



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

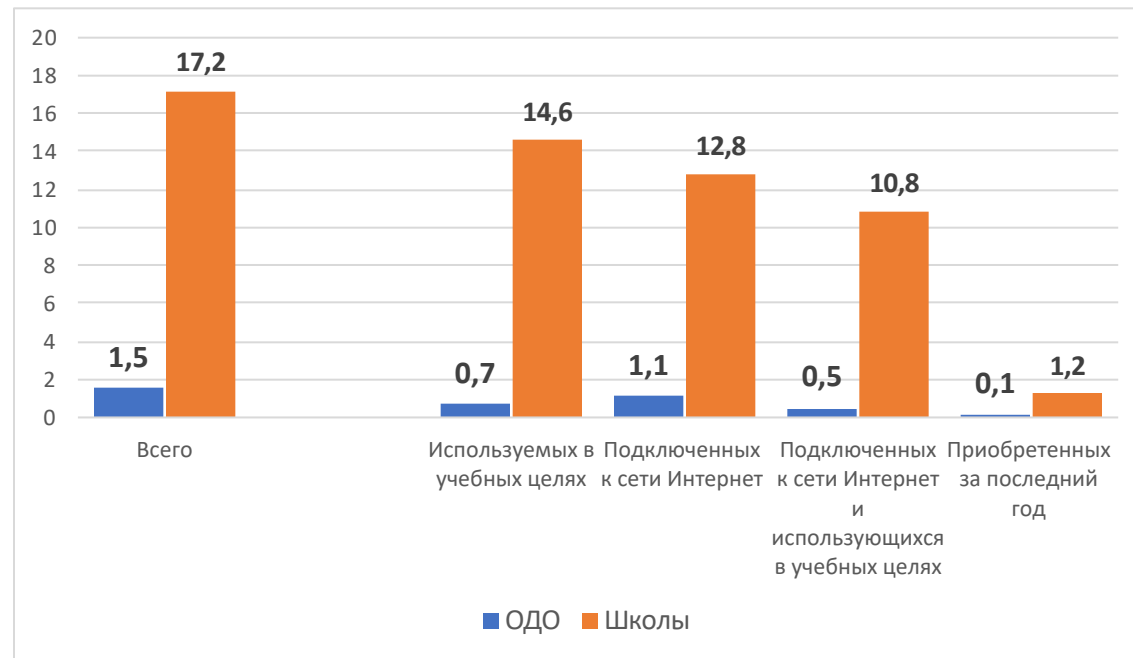
Институт образования НИУ ВШЭ
Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского

Дополнительное образование детей в условиях пандемии

Андрей Викторович Павлов,
заместитель директора Центра общего
и дополнительного образования
им. А.А.Пинского

Срочный переход в условиях неопределенности при отсутствии опыта и слабой поддержке

- Слабая цифровизация организаций ДОО
- У большинства педагогов (72%) и руководителей (66%) нет навыков в отличие от учителей (36%)
- Острее ситуация с частным сектором
- Событийную часть удалось поддержать и перенести в онлайн
- Адаптация вызывала существенные сложности, а у 27% педагогов сохраняются
- Части провайдеров удалось не только сохранить, контингент, но и увеличить «в онлайн»

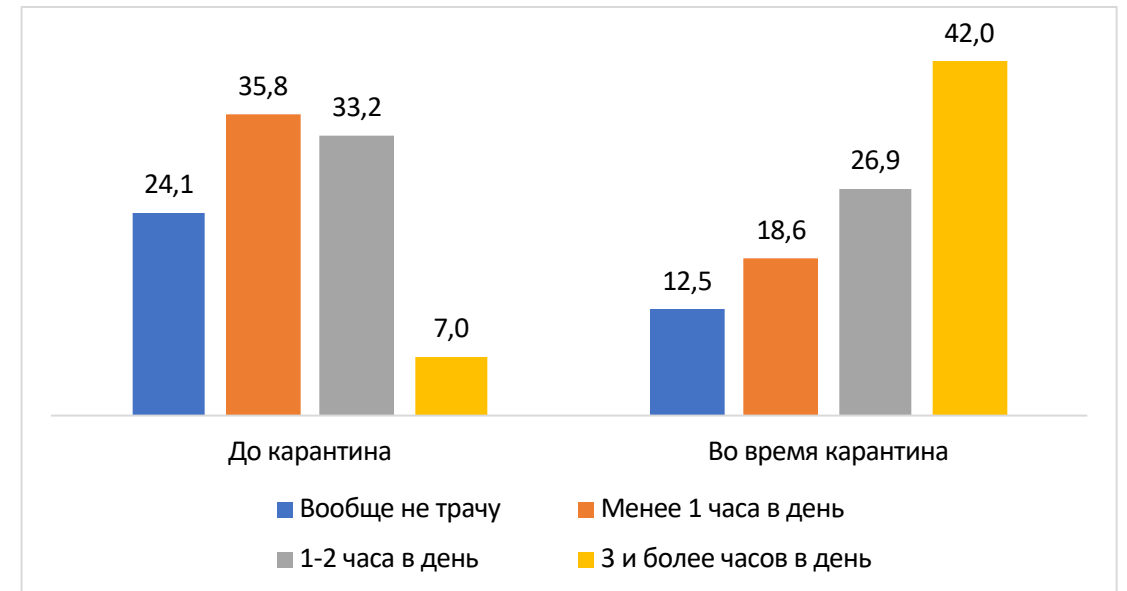


Доля организаций, оснащенных персональными компьютерами в расчете на 100 обучающихся, 2019 г., % (Источник: Формы ФСН 1-ДО, ОО-2)

«У нас и не было выбора!» «Обязали обеспечить занятость детей дома»

Существенное увеличение нагрузки педагогов и участия родителей в дополнительном образовании детей на карантине

- Более половины опрошенных родителей считают, что заинтересованность детей и их мотивация заниматься ДО снизилась
- Обострился конфликт за время ребенка в онлайн между школой и активностями дополнительного образования
- Половина родителей недовольна качеством таких занятий
- Две трети семей больше узнали о ДО ребенка в новой ситуации
- Треть родителей считает, что расширились возможности для ДО и почти половина – для самообразования

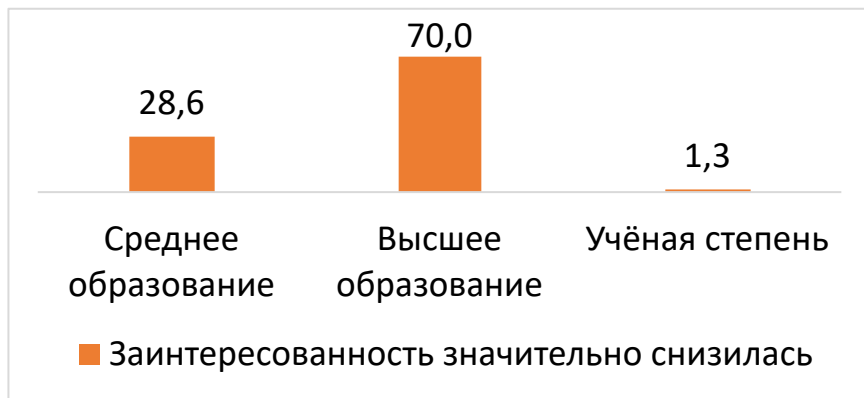


Время, затрачиваемое родителями в день на помощь ребенку в занятиях дополнительным образованием

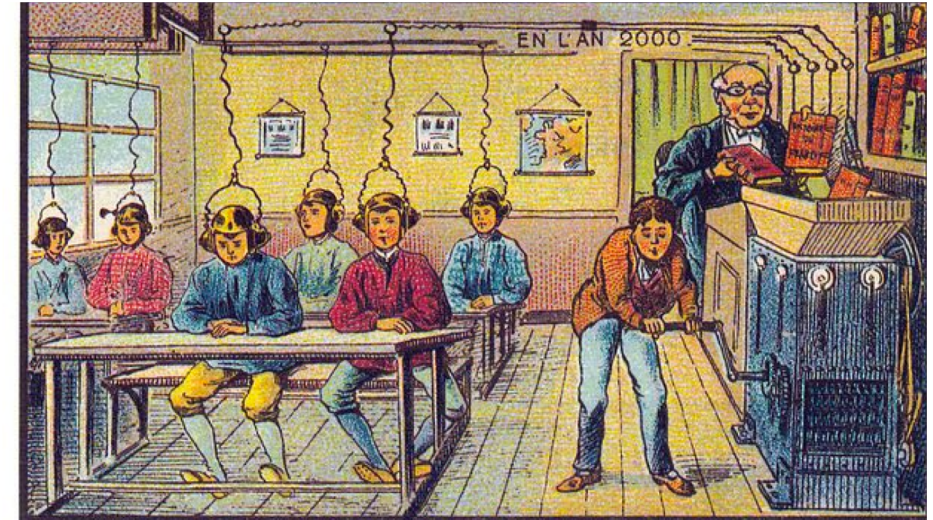
«Мы очень устали..»

Образование, похожее на электронное дело в технике или дело техники?

- Легче трансформировались предметные курсы и школьные методы работы
- Неиспользование существующих платформенных решений, электронных сред, и ограниченность, их недоступность
- Мессенджеры, электронная почта и видеолекции, видеозаписи – основные средства обучения и коммуникации
- Большинство педагогов не вносило коррективы в существующие программы



Различия оценок интереса детей родителями



- Отсутствовала или небольшая часть групповой работы, групповых занятий
- Не возникала проблема мотивации, желание сохранить свое участие в любимом деле
- Усилилась важность обратной связи и коммуникации с наставником и ребятами

Уроки карантина для дополнительного образования: фиксации

- Автоматически «в спешке» при ограниченных ресурсах без опыта переходить в цифровой формат не получается успешно массово
- Онлайн-симуляторы и «продвинутые» решения не нашли широкого применения в силу своей недоступности, уступив место более простым решениям
- Острее становятся разрыв между формальным/неформальным сектором, вопросы лицензирования/делицензирования
- Онлайн может использоваться как дополнительный образовательный ресурс, как за рамками непосредственного процесса освоения программы, так и для разнообразия форм самой образовательной деятельности
- Яснее становятся возможности «перевернутого класса» и использования цифровых инструментов
- Дискредитация в профессиональном и родительском сообществах «дистанционного образования»

Уроки карантина для дополнительного образования: прогнозы

- Открываются широкие для профессиональной цифровой мобильности наставников
- Часть семей обретут более существенную самостоятельность «в онлайн» дополнительных образовательных возможностей
- Вырастет доля предложений платных образовательных услуг, не привязанных к территории
- «Досуговые» практики приобретут исключительную значимость и ощущение ценности
- «Предметные» практики перейдут на активные цифровые формы
- Произойдет «уберизация» утилитарных практик (отдельные техники, навыки и др.)
- На рынке появятся игроки, которые предложат комплексное платформенное решение, учитывая специфику допобразования