Описание практик экологического образования обучающихся, в том числе практик работы региональных ресурсных центров по экологическому направлению, практик школьных лесничеств

Анализ российских практик экологического образования в рамках дополнительного (неформального) образования проводился на основании открытых данных, размещенных на официальных сайтах образовательных организаций, муниципальных и региональных органов управления образованием, а также в средствах массовой коммуникации, размещенных в сети Интернет, сборников материалов научно-практических конференций естественнонаучной направленности. Отбор эффективных практик экологического образования проводился с учетом материалов проектов, представленных на сайте Фонда президентских грантов по направлению «Охрана окружающей среды и защита животных».

Российский опыт экологического воспитания и образования рассматривался на примере деятельности федеральных, региональных и муниципальных органов власти, региональных ресурсных центров экологической направленности и школьных лесничеств, агроэкологических объединений, ботанических садов в структуре учреждений дополнительного образования, а также практик экологического образования детей в рамках дополнительного (неформального) образования, образовательных и просветительских проектов в сфере экологии для школьников, а также экологического волонтёрства с участием школьников и студентов, представляющих организации среднего профессионального и высшего образования. В фокусе внимания экспертов оказались все субъекты Российской Федерации.

По результатам экспертного анализа были отобраны 17 практик, инициированных на территории таких регионов, как: Алтайский край, Республика Бурятия, город Москва, г. Санкт-Петербург, Республика Марий Эл, Красноярский край, Приморский край, Хабаровский край, Астраханская, Волгоградская, Томская, Челябинская, Омская области.

В соответствие с тематической областью, направленностью и целевыми аудиториями, отобранные практики подразделяются на следующие типы:

- деятельность заповедников и уникальных природных объектов;
- вовлечение обучающихся в природоохранные мероприятия;
- школьные лесничества;
- исследовательские и проектные школы по экологической проблематике для обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования;

- конкурсы, викторины, соревнования по экологической проблематике.

Российские практики экологического воспитания и образования, отобранные по результатам экспертного анализа применимы для реализации в рамках государственной политики в сфере образования, а также трансляции на регионы России, в которых имеются соответствующие природные условия.

Программа «Усынови заказник»

Общая характеристика. Программа «Усынови заказник» инициирована Алтайской краевая общественная организация «Геблеровское экологическое общество» (в настоящее время поддерживается ФГБУ Государственный заповедник «Тигирекский») в 2006 году. Система ООПТ Алтайского края включает 37 региональных заказников, 59 памятников природы, природный парк и заповедник.

Проблема в том, что в силу отсутствия бюджетных средств и полномочий государственных органов, далеко не все территории заказников обеспечены надлежащей охраной.

Целевой группой являются обучающиеся общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, а также члены экологических объединений или групп на базе образовательных организаций.

Методология. Проект направлен на планомерную работу со школьными экологическими группами, а его основной целью является оказание практической помощи ценным и особо охраняемым природным территориям. Участие обучающихся в конкурсах играет важную роль в достижении цели и задач проекта. Практическая составляющая представлена в каждом конкурсе по-разному и также зависит от сезона года. Зимой – это изготовление и размещение кормушек для птиц. Весной и осенью – изготовление и установка разнообразных искусственных гнездовий, предотвращение пожаров на природных территориях, выращивание саженцев редких местных пород деревьев и кустарников на пришкольных питомниках с последующей высадкой в дикую природу, помощь егерям в обустройстве галечников, солонцов. Лето – установка информационных и предупреждающих аншлагов на границах охраняемых территорий, огораживание муравейников, очистка родников, снятие брошенных на водоемах сетей.

Формы и содержание. В рамках данного проекта школьники устанавливают шефство над близлежащим заказником, памятником природы или территорией с высоким биологическим разнообразием. Чтобы мотивировать школьные экологические группы на систематическую активную плодотворную деятельность по сохранению дикой природы и иметь возможность поощрять тех, кто прилагает особое рвение и старание, организована

система сезонных конкурсов. Каждый из конкурсов непременно включает в себя три составляющие: исследования, практическую часть и экологическое просвещение.

В рамках исследовательского направления работа ребят отличается в зависимости от сезона года. Зима – время подкормки зимующих птиц и наблюдения за ними на кормушках, ведение «Птичьих дневников», составление следопытского каталога и изучение животных по следам. Многие школьные группы помогают егерям заказников в проведении зимних маршрутных учетов, участвуют в троплении. Лето – пора экспедиций, где ребята вместе с учителями проводят инвентаризацию «усыновленных» территорий, выявляют места обитания редких и исчезающих видов растений и животных, ценных природных объектов, таких как гнезда хищных птиц, старые дуплистые деревья, крупные муравейники, норные городища, составляют фотогербарии. Весной и осенью школьники проводят исследования причин и последствий пожаров на природных территориях, изучают заселяемость искусственных гнездовий.

Результаты. Участвуя в конкурсах из года в год, натуралисты накапливают свою базу данных, регулярно пополняя ее новыми сведениями. Важно подчеркнуть, что именно регулярность проводимых исследований позволяет оценивать динамику изменения численности животных и растений, а значит, способствует повышению эффективности реализуемых природоохранных мероприятий.

Очень важно информировать местных жителей о состоянии окружающей среды и привлекать их к своей практической работе. Именно поэтому непременной составляющей проекта «Усынови заказник» является экологическое просвещение. Его ребята в каждом конкурсе реализуют через районные газеты, регулярно рассказывая на их страницах о проводимой работе, о ценности природных территорий и важности их «здоровья» для всех жителей Алтайского края. Кроме того, школьники проводят встречи и круглые столы с участием представителей сельских администраций, депутатов, руководителей фермерских и крестьянских хозяйств. На этих мероприятиях они затрагивают такие вопросы, как неконтролируемые травяные палы, весенняя охота.

В настоящее время усыновлены» 12 заказников и 4 памятника природы 1 ключевая орнитологическая территория и 12 ценных природных территорий. С 2006 года школьными коллективами, участниками программы, реализовано более 30 собственных исследовательских и природоохранных проектов.

Работа осуществляется в течение многих лет на системной основе. Формируется сеть участников проекта на базе образовательных организаций, работающих по единой схеме, но со своей муниципальной спецификой. Результаты практики имеют не только

образовательное значение для обучающихся, но и важное природоохранное значение для региона. Практика может быть успешно тиражируема в другие регионы.

Академия сити-фермерства

Общая характеристика. Проект «Академия сити-фермерства» реализуется Государственным автономным учреждением Астраханской области дополнительного образования «Эколого-биологический центр» с 2015 года.

Цель проекта - создание образовательного комплекса по развитию у обучающихся ключевых компетенций посредством внедрения в учебный процесс инновационных агро- и биотехнологий, зеленой архитектуры, основ предпринимательской деятельности и маркетинга на базе сити-фермы ГАУ АО ДО «Эколого-биологический центр» с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

Целевая аудитория «Академии сити-фермерства»: обучающиеся (в том числе дети с ОВЗ) образовательных организаций, заключивших договора о сетевом взаимодействии; педагоги, представители научного и бизнес-сообщества, социальных партнеров; родители обучающихся.

Методология. По каждой компетенции разработаны критерии, методы и методики диагностирования, а также имеется оценочная шкала результатов обучающегося. Оценка результатов обучающегося предоставляет возможность увидеть его «индивидуальный маршрут, динамику, стабильность или снижение результатов». Педагог дополнительного образования получает инструмент для реализации индивидуального подхода в отношении детей и подростков.

В качестве ключевых компетенций выделяются:

- познавательно–информационная;
- социально–трудовая;
- коммуникативная;
- способность к личностному самоопределению.

Форма и содержание. Обучение ведется по дополнительным общеразвивающим программам:

- Архитекторы живых систем;
- Юный фермер-зоотехник;
- Прикладная микробиология;
- Юный фермер-предприниматель;
- Основы доврачебной помощи животным;

- Зеленая архитектура;
- Юный сити-фермер (агротехника);
- Академия сити-фермерства.

Обучающиеся, в рамках обучения по программе «Академия сити-фермерства», проходят подготовку для освоения «новых профессий и технологий будущего (сити-фермер, архитектор живых систем, агроном-экономист, агроменеджер и др.)». Инновационность программы связана с модульной организацией обучения, междисциплинарным подходом, позволяющая обеспечить углубленное изучение естественнонаучных дисциплин. Обучение проводится с использованием современных образовательных технологий: «мозговые штурмы, круглые столы с бизнесом, специалистами – аграриями, техниками, инженерами, программистами (агрокахатоны, митапы, коворкинги и др.)».

Результаты. Дети и подростки осуществляют профессиональные пробы в области сити-фермерства. Результатами обучения являются представления и практические навыки детей и подростков «в области современных биотехнологий, ветеринарии, зоотехнии, экономики и маркетинга».

Байкальская международная школа

Общая характеристика. Организаторами Байкальской международной школы выступают: Региональная общественная организация «Байкальский инновационный центр», ЧОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД». Кроме того, в БМШ принимают участие делегации стран Международной ассоциации «Особо охраняемых природных территорий».

Целевая аудитория – это обучающиеся средних и старших классов общеобразовательных организаций, обладающие мотивацией к проектно-исследовательской деятельности по эколого-биологической тематике.

Методология. Байкальская международная школа (БМШ) – международная площадка образования молодежи в контексте развития проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Задачи БМШ:

- формирование навыков исследовательской работы через практическое изучение многообразия природы Байкала;
- привлечь к сотрудничеству в области экологического образования регионы России и страны дальнего и ближнего зарубежья;
- повысить уровень общей экологической культуры участников проекта;
- формирование представления о проблемах, стоящих перед человечеством, в связи с угрозой глобального экологического кризиса.

Форма и содержание. В целях глубокого ознакомления с уникальной природой Байкала и антропогенных угрозах для Байкала, в рамках БМШ традиционно проводятся секции альгологии (изучение водорослей), орнитологии, гидробиологии, метеорологии, краеведения, экомониторинга, а также астрономии, английского языка на природе, «Сторителлинг в экожурналистике».

Результаты. В период 2009 – 2018 годов в Байкальской международной школы приняли участие более 1600 подростков – представители железнодорожных школ Южно-Уральской, Приволжской, Куйбышевской, Октябрьской, Западно-Сибирской, Красноярской, Дальневосточной, Забайкальской, Восточно-Сибирской железных дорог.

Практика реализуется на уникальной природной территории – озере Байкал. В работе БМШ в группы объединены обучающиеся из России и зарубежных государств. Инициатива практики поддержана не только университетами, расположенными в регионе Прибайкалья, но и Российскими железными дорогами (вагон-лаборатория). Помимо образовательной программы, Школы включает широкую экскурсионную программу, которая позволяет увидеть сохранившиеся объекты и мемориальную экспозицию, посвященную Байкальской паромной железнодорожной переправе, прокладке железнодорожного полотна порт Байкал – Танхой по льду Байкала, познакомиться с историей заповедного дела России, побывать в Байкальском государственном природном биосферном заповеднике, принять участие в разнообразных творческих тематических мастер-классах.

От лесных лидеров к лидерам школьных лесничеств

Общая характеристика. Проект «От лесных лидеров к лидерам школьных сообществ» создан и реализуется Автономной некоммерческой организацией в области охраны окружающей среды и рационального природопользования «Охрана леса» с 2017 года. Партнёры общественной организации: Министерство образования и науки Республики Марий Эл, Министерство природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл, ГБОУ ДО Республики Марий Эл «Детский эколого-биологический центр», лесопользователи Республики Марий Эл.

Целевая аудитория проекта – обучающиеся образовательных организаций всех муниципальных образований Республики Марий Эл.

Цель проекта – организация экологического образования на базе школьных лесничеств, создание условий для вовлечения материальных и интеллектуальных ресурсов в экологическое образование и увеличение охвата детей. Проект получал в 2018 году грантовую поддержку Фонда президентских грантов.

Методология. Для обучающихся младших, средних и старших классов предлагаются дополнительные общеобразовательные программы, обеспечивающие знакомство с проблематикой охраны лесов, восстановления лесов. Обучающиеся, принимающие участие в деятельности школьных лесничеств, имеют возможность сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, повысить уровень экологического мышления. Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры (игры для изучения нового материала; игры для закрепления; игры для проверки знаний; обобщающие игры; релаксационные игры-паузы), досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

Форма и содержание. Особенностью дополнительной общеобразовательной программы «Лесные проекты» является то, что в её реализации участвуют педагоги, специалисты лесной отрасли и негосударственный сектор экономики в лице арендаторов лесных участков. Данная программа способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Важное значение уделяется командной работе детей и подростков в разработке и реализации «лесных проектов».

Результаты. В рамках проекта «От лесных лидеров к лидерам школьных сообществ» произошло развитие региональной инфраструктуры школьных лесничеств, разработан пакет нормативно-правовых документов, методических разработок для школьных лесничеств, действующих в субъектах Российской Федерации. Мероприятия проекта охватывают территорию всех муниципальных образований Республики Марий Эл.

Проект «Академия экологии»

Общая характеристика. Начиная с 2003 года научно-общественный координационный центр «Живая вода» на базе Биолого-почвенного института ДВО РАН реализует проект «Академия экологии». Проект «Академия экологии» направлен на организацию деятельности общественных экологических агентств на базе образовательных организаций и общественных инициативных групп.

Целевая аудитория - школьники средних и старших классов, члены детских общественных экологических групп на базе образовательных организаций, а также студенты, преподаватели школ.

Методология. Участники на практике учатся тому, как можно быстро и надёжно оценить состояние почв, воды в водотоках, состояние лесов. Подготовленные участники проекта на основании простых, но доступных методов могут проводить оценку окружающей среды, контролировать загрязнения и писать акты натурных обследований, а затем

передавать документы в Росприроднадзор и другие природоохранные ведомства и вместе со СМИ отслеживать, как решается проблема.

Форма и содержание. С 2003 года по всему Приморью создавалась сеть общественных экологических агентств, в основном на базе школ, общественных организаций (в г. Владивостоке, Находке, Артёмовском, Арсеньевском городских округах, Пожарском, Тернейском муниципальных районах и других). К 2019 году в Приморском крае было уже 150 таких точек, из них активно работают около 50.

На базе ФНЦ Биоразнообразия ДВО РАН проводятся лекции по различным направлениям, открыты 10 школ: по почве, по воде, по лесу, школа экологического юриста. На сайте east-eco.com в разделе «Академия экологии» перечислены все этапы работы наших школ. Проводятся научно-практические семинары с выездом на места, где ученики выполняют так называемые кейс-проекты. В результате общих усилий уже проведены экологические экспертизы на водных объектах, подверженных антропогенным воздействиям, составляются экологические карты водных ресурсов, выявляются зоны с неудовлетворительным и критическим качеством воды. Полученная информация в виде карт и отчётов передается в местные и краевые исполнительные органы.

Результаты. В целом, исследуя экологическое состояние водотоков и водоемов полуострова Муравьева-Амурский, участники проекта «Академия экологии» обнаружили более 60 безымянных ручьев. Так возник еще один проект общественной паспортизации водных и природных объектов. Участники проекта берут ручей за ручьем, делают паспорта этих объектов, которые передают в Амурское бассейновое водное управление.

Практика уникальна консолидацией ресурсов организаций высшего образования и науки, общеобразовательных организаций и общественных объединений и практической составляющей образовательного блока. Результаты проекта имеют большую природоохранную значимость, а полученные участниками проекта знания и навыки возможно применять на практике независимо от возраста или места проживания.

Городская программа воспитания и дополнительного образования «Экоплюс»

Общая характеристика. Городская программа воспитания и дополнительного образования «Экоплюс» реализуется МАОУДО «Дворец творчества детей и молодежи города Томска» с 2007 года. Партнёрами, в различные годы, выступали: Национальный исследовательский Томский государственный университет, Национальный исследовательский Томский политехнический университет, ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования», Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области, ОГБУСПО «Томский техникум

информационных технологий». Грантовая поддержка оказывалась ОАО «Газпромнефть-Восток», ПАО СИБУР. Основной проблемой, на которую направлена программа – слабая осведомленность городских жителей о ценности уникальных участков природы, в том числе, памятников природы, расположенных в черте города и в его окрестностях, что приводит к их разрушению.

Целевой группой являются обучающиеся общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования. Изначально программа реализовалась только для школьников среднего звена, сейчас в ней участвуют обучающиеся 1—11 классов школ города Томска.

Методология. Деятельность обучающихся в рамках программы направлена на изучение памятников природы города Томска и его окрестностей, изучению возможности использования этих территорий в качестве экологообразовательных площадок с обеспечением их сохранения.

Форма и содержание. В связи с этим циклограмма года программы состоит из: осеннего экскурсионного блока (занятий-экскурсий на ООПТ); фестиваля «Заповедное» (презентация школьниками ООПТ, выявление экологических проблем); цикла интеллектуальных медиа-игр «Природа Томской области», акций «Дети-детям!» (трансляция полученных знаний, навыков в школьном социуме) и весеннего «Марш парков» (итоговое образовательное мероприятие года). В рамках акции «Дети-детям!» продолжается проведение практикумов, разработанных при содействии Биологического института Томского государственного университета.

Результаты. Городская программа – это реальный пример интеграции общего и дополнительного образования, в результате которого увеличивается охват детей дополнительным образованием естественнонаучной направленности. В рамках программы с 2007 года создана уникальная база – игровая медиатека – с региональной спецификой. Отработаны механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия для реализации практических природоохранных проектов, направленных на благоустройство популярных городских природных территорий в целях экологического просвещения широких слоев населения. Практика изначально носила инициативных характер. Сейчас в ее рамках реализуются задачи, поставленные в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» перед регионом, и соответственно, перед муниципальным образованием.

Эколого-просветительский центр «Заповедники»

Общая характеристика. Начало деятельности Эколого-просветительского центра – 1996 год. Место нахождения – город Москва. Направления деятельности Центра выстроены вокруг проблематики природных заповедников. Цель: экологическое просвещение и

вовлечение детей и молодежи в природоохранную и просветительскую деятельность на благо заповедных территорий России.

Методология. Эколого-просветительский центр «Заповедники» сотрудничает с Государственным заказником Звенигородская биостанция МГУ и карьер Сима, Национальным парком Кенозерским, Полистовским заповедником. Работа проводится по нескольким направлениям: международный волонтёрский центр Бурундук, проекты Заповедный урок и Заповедная академия, движение «Друзья заповедных остров».

Форма и содержание. Основные направления деятельности:

- Развитие общественного движения в поддержку заповедных территорий;
- Обучение профессионалов заповедного дела;
- Заповедный туризм;
- Экологические тропы и визит-центры;
- Организация индивидуального волонтерства;
- Корпоративное волонтерство.

Проект «Заповедная академия» - обучение экскурсионному делу на природных территориях. Проект «Заповедный урок» - видеоуроки о заповедном деле в помощь волонтерам-просветителям и педагогам. Центр также ведет работу по созданию эколого-просветительской инфраструктуры ООПТ, оказывает консультативную помощь при создании экотроп.

Результаты. В настоящее время в направления работы Центра включены - 591546 участников со всей России, 21787 образовательных организаций и 210 ООПТ, проведено 21997 «заповедных уроков».

Эколого-просветительский центр содействует продвижению идеи добровольчества среди молодежи через участие в социальных и экологических проектах. Осуществляют организацию и проведение волонтерских лагерей на заповедных территориях России и других стран. Практика уникальна тем, что позволяет привлечь детей, педагогов и студентов всей страны к участию в практической работе на заповедных территориях, и, таким образом, популяризовать и подчеркнуть важность работы ООПТ для сохранения био-разнообразия.

Образовательный проект «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»

Общая характеристика. Образовательный проект «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» реализуется МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска». Партнёрами выступают: Факультет экологии ЧелГУ, естественно-технологический факультет ЧГПУ, химический, металлургические факультеты ЮурГУ и др.), природоохранные учреждения (ОГУ «Особо охраняемые природные территории»,

Управление Федеральной службы по надзору в сфере природопользования по Челябинской области (Росприроднадзор), Управление экологии и природопользования Администрации города Челябинска и др.), промышленные предприятия (Челябинский трубопрокатный завод, Челябинский электрометаллургический комбинат, Челябинский кузнечно-прессовый завод и др.).

Целевая группа - обучающиеся общеобразовательных школ средних и старших классов.

Методология. В крупном мегаполисе, каким является Челябинск, основные предприятия связаны с металлургической промышленностью, химическим производством. Для предприятий необходимы квалифицированные кадры, знающие и понимающие производственные процессы на всех его этапах. Естествознание активно внедряется в производство, становится основой техники и технологии, является двигателем инженерной мысли, имеет самое непосредственное влияние на социальную жизнь общества. В рамках проекта муниципального образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» и образовательной программы через систему дополнительного образования должна происходить экологизация мышления будущих кадров для металлургической, химической промышленности, сельскохозяйственного производства, растениеводства, производства продуктов, а также медицинских работников, экологов, биологов, преподавателей дисциплин образовательной области «Естествознание» и других.

Форма и содержание. Мероприятия проекта проводятся с использованием интерактивных форм работы с обучающимися:

1. Деловые игры для обучающихся «Траектория движения к профессии», которые проводятся в форме погружения в профессию. В 2018/2019 учебном году более 300 обучающихся МБУДО «ЦДЭ г. Челябинска» приняли участие в деловых играх и познакомились с профессиями: «Химик», «Биолог», «Эколог», «Эколог», «Медицинский работник».

2. Экскурсии на объекты, связанные с будущей профессией. В 2018/2019 учебном году были организованы экскурсии для обучающихся в МБУК «Зоопарк», Музей леса, Ботанический сад «ЧелГУ», тепличное хозяйство «Сады России», «Аквариум» и другие. Большое значение для профессиональной ориентации обучающихся имеют Дни открытых дверей в образовательных организациях высшего и средне специального профессионального образования (на факультете экологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», естественно-технологическом факультете ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ФГБОУ ВО «Челябинская государственная агроинженерная академия», ГБОУ СПО (ССУЗ) «Южно-Уральский государственный технический колледж»).

3. Конкурсы, викторины, научно-практические конференции, природоохранные акции, которые проводятся с учетом возрастных особенностей детей, с учетом личностных интересов, наклонностей и возможностей каждого ребенка с целью развития его творческого потенциаладля определения будущей профессии (конкурсе рисунков «Край родной», конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ» (Реклама. Ответственность. Социальность. Творчество.); научно-практических конференциях «Человек на Земле», «Малахитовая шкатулка», «Химический калейдоскоп»; городском конкурсе проектов «ЭкоБУМ»; интеллектуальных конкурсах и викторинах «Тропинка», «Удивительное рядом», смотре творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя», а также в практических акциях, походах, сплавах, экспедиции «Экосити»).

4. «Живое общение» ребят со специалистами, кто гордится своим профессиональным выбором, может являться решающим фактором в выборе профессии. В 2016/2017 учебном году для обучающихся были организованы встречи со специалистами Управления Росприроднадзора по Челябинской области, Управления лесами, ОГУ «Особо охраняемые природные территории Челябинской области», Ботанического сада ФГБОУ ВО «ЧелГУ», преподавателями факультета экологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ», студентами медицинского университета ФГБОУ ВО «ЮУрГМУ».

Результаты. Проект был начат в 2016 году, по истечении года были получены следующие результаты:

- увеличение числа обучающихся, занимающихся в детских объединениях МБУДО «ЦДЭ» естественнонаучной направленности, на 13% по сравнению с прошлым годом;
- увеличение числа обучающихся, сделавших выбор профильных классов при переходе в старшее звено в пользу естественнонаучной направленности, на 15% по сравнению с прошлым годом;
- увеличение числа выпускников (из числа занимающихся в МБУДО «ЦДЭ»), сделавших выбор на ЕГЭ в пользу учебных предметов «Химия», «Биология», на 17% и 21% соответственно.

Данная практика направлена профессиональную ориентацию школьников в естественнонаучном направлении с учетом региональной специфики – развитой металлургической и химической промышленности. В рамках проекта осуществляется возможность использования ресурсов высшего и среднего профессионального образования, а также взаимодействие с предприятиями реального сектора экономики позволяют обеспечить для детей наиболее широкий спектр для знакомства с будущими профессиями и теми экологическими компетенциями, которые могут потребоваться в выбранной профессии.

Проект «Eco-Schools»

Общая характеристика. Проект проводится Международной организацией по экологическому образованию (FEE), начиная с 2010 года. Проект реализуется в рамках программы Совета министров Северных стран «Программа повышения уровня компетентности и развития сетевого сотрудничества с партнерами Северо-западного региона России». Уровень образования: дошкольное, начальное, общее.

Целевая группа - обучающиеся дошкольных и общеобразовательных образовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и организаций среднего профессионального образования.

Методология. Разработана методология участия в программе. Дети совместно с педагогом проводят практические занятия по экологическому мониторингу той территории, где находится учреждение. Кроме того, ведётся исследовательская работа в пределах учреждения с целью выявить отношение детей, родителей, учителей к экологически проблемам, и просветительская работа по выбранным программным направлениям. По итогу участия и презентации результатов исследований и практики решения проблем школа получает на год Зелёный флаг, который считается маркером успешной работы по программе. Ежегодно результаты организаций участников оцениваются и флаг остаётся, либо отнимается.

Методология программы:

- Создание экологического Совета (учащиеся, учителя, родители, местная администрация, технический персонал);
- Проведение исследования экологической ситуации;
- Разработка плана действий по снижению нагрузки на окружающую среду;
- Мониторинг и оценка;
- Включение экологической тематики в жизнь школы (возможно, и для детского сада);
- Предоставление информации и сотрудничество;
- Составление Экологического кодекса.

Форма и содержание. Общеобразовательные организации, участвующие в программе получают информационное и методическое сопровождение по выбранным в рамках программы модулям. В рамках программы в общеобразовательных организациях ведутся занятия по обязательным темам: вода, энергия, мусор, изменение климата.

Дополнительно общеобразовательная организация может выбрать темы: Природа и биоразнообразие, Школьный двор, Здоровы образ жизни, Культурное наследие, Активная гражданская позиция, Разумное потребление.

Результаты. В России в проекте участвуют 21 учреждение (детские сады, центры дополнительного образования, школы и техникум) из: Санкт-Петербурга, Ленинградской области, Петрозаводска, Калининграда, Братска, Кирова, Тверской области. В России программа реализуется под названием «Эко-школы/Зелёный флаг» общественной организацией «Санкт-Петербург за экологию Балтики». В проекте участвуют 30 000 школ в 46 странах мира.

Межрегиональная экологическая экспедиция школьников России

Общая характеристика. Межрегиональная экологическая экспедиция проводится с 2002 года. Инициаторы проекта – Учительская газета, Межрегиональный клуб «Учитель года», Московский центр педагогического мастерства. В зависимости от выбранного региона экспедиции в качестве инициаторов и организаторов выступали управления образование областей, республик.

Целевая группа - учителя-победители конкурса «Учитель года» и группы школьников 8-11 классов. Численность участников каждой из экспедиций от 200 до 300 человек.

Методология. Экспедиция имеет формат учебных мастерских, организованных учителями-предметниками. Параллельно ведется работа: полевого пресс-центра (экспресс-курс журналистики с выпуском ежедневной многотиражной полевой газеты экспедиции), полевого компьютерного центра, полевого телевидения (с ежедневным выпуском ролика с итогами прошедшего дня). Кроме того, каждой экспедиции сопутствовала экскурсионная программа по значимы объектам региона проведения.

Форма и содержание. Цели и задачи экспедиции:

- Обучение школьников методике и практике полевых экологических исследований;
- Реализация исследовательских и проектных образовательных программ естественнонаучного, краеведческого и этнографического содержания в полевых условиях;
- Проведение исследовательских работ;
- Освоение приёмов проведения экологического мониторинга окружающей среды;
- Ознакомление с природным комплексом ООПТ территории, где проходит экспедиция
- Обмен передовым педагогическим опытом;
- Содействие межрегиональному и межнациональному культурному и гуманитарному сотрудничеству.

Для осуществления исследовательских работ участники экспедиции формируют несколько рабочих групп и работают в исследовательских мастерских учителей-организаторов экспедиции.

За время полевой части экспедиции школьники, переходя каждый день в новую полевую мастерскую, знакомятся со всеми исследовательскими программами. В последние дни ребята выбирают одну из мастерских для краткого курса углубления. В этой мастерской они также готовятся к итоговой конференции. По итогам экспедиции проходит научно-практическая конференция школьников, ребята подводят итоги работы.

Результаты. Проведено 16 Межрегиональных экологических экспедиций. Деятельность и достижения участников экспедиции представлена на всероссийских и региональных конференциях. В регионах, на территории, которых проводились экспедиции инициированы экологические движения. Примерно 4000 человек приняли участие в 16 экологических экспедициях.

Школа лесной экологии

Общая характеристика. Программа «Школы лесной экологии» разработана и реализуется ГБОУ ДО «Красноярская краевая станция юных натуралистов» с 2007 года. Партнёры Программы: Министерство лесного хозяйства Красноярского края, Дивногорский техникум лесных технологий, Министерство образования Красноярского края, общеобразовательные организации и образовательные организации дополнительного образования.

Методология. Программа позволяет включать старшеклассников от 14 до 17 лет из отдалённых территорий края в практическую лесохозяйственную деятельность, которая направлена на овладение ими основами охраны, защиты, переработки и восстановления лесных ресурсов, рационального лесопользования с учетом социально – экономических проблем территорий края, связана с процессами личностного и профессионального самоопределения.

Форма и содержание. Программа построена по модульному принципу, включает 3 выездных модуля - сессии, организованные в режиме углубленной, интенсивной работы и обучения, когда участники в течение 5 дней (в летний период до 10 дней) в режиме погружения работают над освоением какой-либо проблемы. Каждая сессия логически завершена, что позволяет ребенку включиться в работу школы с любой сессии.

Программы модулей-сессий предполагают разнообразные формы обучения: лекции, дискуссии, презентации, экспертизы, социальные тренинги, организационно –

деятельностные и деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, работа в проектных группах.

Результаты. Обучающиеся в рамках Программы, изучают основы лесоводства и лесоведения, лесохозяйственные, лесопромышленные предприятия края. При этом рассматривается нормативно – правовая, финансовая, юридическая документация, административный аналитико-справочный материал:

- социально – экономические возможности собственных территорий;
- формулируются и выбираются актуальные темы исследований;
- проектируются рентабельные мини-предприятия по заготовке и переработке недревесной продукции леса (грибы, ягоды, папоротник, орехи, и т.д.);
- разрабатываются бизнес – планы предприятий по переработке второсортной древесины и отходов лесопиления;
- разрабатываются социально – значимые акции «Лесным пожарам – нет!».

Проект «Зеленые аксиомы» в школе и дома»

Общая характеристика. Проект «Зеленые аксиомы» в школе и дома» (пилотный проект по образованию для устойчивого развития «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО). Партнёры: Кафедра ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов МГУ им. М.В. Ломоносова совместно с сетевой кафедрой ЮНЕСКО «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Информационно-методическую поддержку и работу сайта обеспечивает Департамент образования администрации г. Томска (информационно-методический центр).

Целевая группа - дети от дошкольного до старшего школьного возраста, педагоги, родители, студенты.

Методология. В рамках Проекта произошло создание сети взаимодействующих образовательных организаций, педагогов, детей, их родителей для распространения идей и лучшего опыта просвещения и образования в интересах:

- формирования навыков «зеленого» потребления и устойчивого образа жизни населения;
- пропаганды основ культуры безопасности и здоровья, необходимых гражданам в глобальном мире XXI века;

- трудовой и профессиональной ориентации молодежи к включению в «зеленую» экономику страны.

В проекте участвуют образовательные организации (школы, детские сада) из 38 населенных пунктов 12 регионов Российской Федерации: Забайкальский край, Иркутская область, Кемеровская область, Московская область, Новосибирская область, Свердловская область, Томская область, Республика Коми, Рязанская область, Удмуртская Республика, Челябинская область, ХМАО-Югра.

Форма и содержание. Участники проекта (организации и отдельные физические лица) организовывают или принимаю участие в мероприятиях проекта (конкурсы, проекты, сетевые форумы, видеоконференции, вебинары, педагогические чтения, мастер-классы, проблемно-творческие группы, работа инновационных, экспериментальных, стажировочных площадок и другие), направленных на достижение целей проекта, в том числе использование в образовательном процессе и в повседневной жизни «Зеленых аксиом».

«Зеленые аксиомы» – смыслы устойчивого развития:

- сохранения природного и культурного наследия;
- общей среды, общей судьбы, общей ответственности;
- учета в любом деле Табу (заповедей) природы;
- меры изменения окружающей среды; - возможности гармонии природы и общества.

Основные темы инновационной и просветительской работы - «Зеленые аксиомы» в школе и дома:

- Природное и культурное наследие: спасти и сохранить;
- Зеленое потребление и устойчивый образ жизни;
- Мир, диалог, партнерство;
- Глобальные проблемы;
- Здоровый образ жизни – XXI;
- Безопасность в мире информации;
- Стихийные бедствия и техногенные катастрофы. Уроки выживания;
- Будущее, которого мы хотим;
- Путешествия без экологического следа;
- Животные рядом с нами;
- Новая этика;
- Экологическая грамотность;
- Доступное образование – образование для всех.

Результаты. Основа практики «Зелёные аксиомы» – сетевое партнерство. Долгосрочная цель практики заключается в том, чтобы экологизировать мышление и образ жизни участников образовательных мероприятий и программ, реализуемых в рамках проекта.

Акция «Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе!»

Общая характеристика. Акция организуется – МАУ ДО Детский экологический центр «Косатка» г. Хабаровск, первая акция состоялась в 2013 году. Партнёры организации: Природоохранная организация «Заповедное Приамурье» при поддержке Амурского филиала Всемирного фонда дикой природы, АО «Россельхозбанк» Хабаровского края, Торговый Дом «Боника», эколого-биологический центр КГБОУ ДО ХКЦРТДиЮ, КНОТОК, сотрудники зоосада «Приамурский», приморская некоммерческая организация «Амурский тигр», камерный театр «ТРИАДА».

Целевой группой являются обучающиеся общеобразовательных школ, организаций дополнительного образования, с 2017 года – воспитанники детских садов, а также в целом жители г. Хабаровска.

Методология. В настоящее время недостаточно активно проводится информационно-просветительская деятельность, направленная на изучение среды обитания и особенностей жизнедеятельности амурского тигра. Необходимо с ранних лет создавать условия для формирования знаний о благородном хозяине тайги и воспитывать уважение к нему. Педагоги, учащиеся и родители центра «Косатка» занимаются работой по изучению и просвещению населения посредством распространения знаний о жизни и значении тигра в экологической системе дальневосточного региона.

Форма и содержание. В сентябре проходит флешмоб «Полосатый рейс». В течение акции проходят конкурсы рисунков, поделок и экосумок с изображением амурского тигра. Рисунки экспонируются в кинотеатрах и магазинах города, поделки и экосумки передаются на благотворительный аукцион в зоосад им. Сысоева и заповедники края. Деньги, вырученные от продажи поделок на аукционе, идут на содержание амурских тигров в неволе, которые уже не смогут выжить в природной среде. Итогом акции является большой экологический городской праздник «Тигрофест», который проходит на набережной реки Амур.

Результаты. Особенность данной практики является выбор значимого для региона объекта – это амурский тигр. В рамках Акции, дети сами становятся экологическими просветителями для широких слоев населения. Практический результат выражается не только в просвещении населения, но и в организации помощи заповедникам и зоосаду.

Общественная организация «Экологическая инициатива»

Общая характеристика. Общественная организация «Экологическая инициатива» действует на базе факультета естественных наук Волгоградского университет, начиная с 2010 года. Основная целевая группа – это студенты образовательных организаций высшего образования. Наряду со студентами, мероприятия общественной организации вовлекают в эколого-просветительскую деятельность школьников, обучающихся организаций среднего профессионального образования и взрослое население Волгоградской области. Партнёры «Экоинициативы»: Комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области, администрация ВолГУ, Департамент по образованию администрации Волгограда, Комитет молодежной политики и туризма администрации Волгограда и муниципальные учреждения сферы молодежной политики Волгограда (МУ «Социум»).

Методология. Общественная организация реализует проекты, направленные на экологическое просвещение и воспитание, формирование экологической культуры молодежи, на формирование заинтересованности и чувства личной ответственности за состояние окружающей среды, а также привлечение подрастающего поколения к экологическим проблемам региона, привлечение подрастающего поколения и студентов к волонтерскому движению в области экологии и благоустройства города.

Форма и содержание. Деятельность общественной организации осуществляется посредством:

- участия в Экологическом совете регионального парламента;
- участия в экоквесте «Тимуровец» - это игра, в которой соревнуются несколько команд. Они должны за отведенное время должны собрать как можно больше мусора с обозначенной территории;
- информационно-просветительской акции для школьников города 8-11 классов «Актуальная экология»;
- участия в городских проектах «Город будущего» муниципальной программы «Развитие молодежной политики, организация и проведение мероприятий с детьми и молодежью на территории Волгограда» (2019 г.) и городского добровольческого проекта "Добрый город".

Результаты. Работа осуществляется в течение многих лет на системной основе. Поддержка научного сообщества и органов исполнительной власти Волгоградской области позволяет студентам совмещать волонтерскую деятельность и научные исследования в области экологии. Важным моментом является взаимодействие студентов общества со школьниками области.

Всероссийский экоквест «Разделяй с нами»

Общая характеристика. Межрегиональная экологическая общественная организация «Эка» г. Москва, Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» г. Москва, The Coca-Cola Foundation и Ассоциация «Зелёных вузов России» совместно проводят Всероссийский экоквест «Разделяй с нами». Целевая группа – студенты и сотрудники образовательных организаций высшего образования.

Методология. Практика ориентирована на то, чтобы привлечь внимание студентов к проблеме раздельного сбора, а так же научить молодых людей правильному обращению с различными видами отходов. Экоквест обеспечивает два уровня участия. На первом уровне - в высшем учебном заведении внедряется «раздельный сбор отходов на постоянной основе и на вовлечение студентов в практику сортировки». На втором уровне – «развитие уже действующей системы раздельного сбора отходов в вузах и активное вовлечение в раздельный сбор студентов и сотрудников».

Форма и содержание. Экоквест реализуется с ноября 2016 года, и тематически разделен на две части: инфраструктурную и просветительскую. В рамках инфраструктурной составляющей происходит размещение контейнеров и сбор отходов упаковки в образовательных организациях и дворовых пространствах. Масштаб проекта – 33 субъекта Российской Федерации, 50 населенных пунктов, в которых установлены примерно 5 000 контейнеров. Просветительская деятельность направлена на обучение населения раздельному сбору отходов и прививает культуру раздельного сбора мусора различных уровнях: от человека до социума в целом. Последние данные свидетельствуют, что просветительской частью охвачены более 800 000 человек.

Результаты всероссийского экологического квеста «Разделяй с нами» в 2019 году:

- сдано в переработку 322 тонны бумаги, 7,5 тонны пластика, 200 кг стекла и металла, 4 тонны упаковки Tetra Pak;
- в высших учебных заведениях и общежитиях установлены 250 контейнеров для раздельного сбора отходов;
- проведены 1215 просветительских мероприятий;
- более 50 000 студентов присоединились к программе «Зеленые вузы России».

Первое детское добровольное экологическое движение «Зелёные пионеры»

Общая характеристика. Общероссийское экологическое общественное движение «Зеленая Россия» инициировало проект «Первое детское добровольное экологическое движение «Зелёные пионеры». Партнёрами в реализации проекта выступают: Органы власти субъектов Российской Федерации, принимающих участие в реализации проекта,

Федеральная служба по надзору в сфере землепользования, Федеральная таможенная служба Российской Федерации, Экокультура - Фонд защиты и охраны окружающей среды, Общероссийская общественная организация «Зелёный патруль», ОАО «РЖД», Аэрофлот, ООО «Газпром трансгаз Краснодар» и многие другие.

Целевой группой являются школьники, воспитанники детских садов, учителя, педагоги дополнительного образования.

Методология. Проект ориентирован на создание организационно-педагогических условий для совершенствования деятельности по экологическому воспитанию и образованию обучающихся образовательных организаций различного уровня образования.

Форма и содержание. Деятельность отряда пионеров осуществляется по нескольким основным направлениям:

Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы: выпуск стенгазет, листовок, проведение открытых уроков. Пропагандистская деятельность - организация пропагандистской работы среди молодежи по теме экологического воспитания, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч. Патрульная деятельность - участие в районных акциях по проведению субботников, организация в районных экологических обходах. Оздоровительно-досуговая деятельность – создание летних лагерей с образовательной и культурно-оздоровительной программой экологической направленности. Художественная деятельность - конкурс агитбригад, КВН, поделки, социальные акции («Разбей клумбу», «Посади дерево», «Помоги лесу» и др., субботники в детских садах и др), интеллектуально - спортивные соревнования типа «Зарница» (с экологической направленностью).

Практическая деятельность: посадка деревьев, участие в городских и областных мероприятиях – субботниках, в очистке берегов рек и озер. Направление эко-журналистики – работа в школьной общественной экологической приемной; проектная деятельность - разработать свой эко-проект, защитить его и попасть по итогам года в эко-смену лидеров в Артеке.

Результаты. В настоящее время отряды «Зеленых пионеров» созданы в 85 регионах РФ. Деятельность отрядов осуществляется в течение года на постоянной основе.

Проект «Волонтерское движение в защиту водных объектов»

Общая характеристика. Проект «Волонтёрское движение в защиту водных объектов» разработан и реализуется ОРДЮОО «Экологический Центр» г. Омска. Цель – это привлечение внимания общественности муниципальных районов, органов надзора и контроля к сохранению экосистем водных объектов Омской области и г. Омска. Целевая

группа – школьники, студенты образовательных организаций высшего образования, лица, участвующие в профилактике и решении проблем окружающей среды.

Методология. Проект направлен на улучшение экологического состояния озер через реализацию комплекса реабилитационных, информационных и образовательных мероприятий.

В 2018 году проект «Волонтёрское движение в защиту водных объектов» получил поддержку Фонда президентских грантов.

Форма и содержание. В рамках проекта будут проведены: информационный семинар, открытый конкурс «В защиту озер Омской области», создание водных советов, образовательный экологический сбор «Не мечтай, действуй», Всероссийский флешмоб «Голубая лента», работа водного патруля, единая экологическая акция по реабилитации водных объектов на пилотных территориях, акции по уборке береговых линий водных объектов, экологические экспедиции, межрайонная конференция «Основные экологические проблемы водоемов и водотоков: опыт и практика решения». Проект позволит вовлечь учащуюся молодежь и послужит наглядным примером их практического участия в решении экологических проблем водных объектов Омской области.

Результаты. В мае 2019 года в акции «Вода - источник жизни» приняли участие 400 школьников, студентов, педагогов и людей, которые не равнодушны к проблемам защиты окружающей среды. Акция состояла из социологического опроса населения об экологических проблемах водных объектов, очистке берегов водоемов. Помимо этого раздавались информационные листовки об истории рек и озер Омской области.

Планируется, что в мероприятиях проекта примут участие педагоги и обучающиеся образовательных учреждений, представители общественных объединений, администраций, органов надзора и контроля, более 55000 человек.

Всероссийский юниорский конкурс «Подрост»

Общая характеристика. Всероссийский юниорский конкурс «Подрост» проводится с 2004 года. Организаторы конкурса: Федеральное агентство лесного хозяйства (Рослесхоз), Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный детский эколого-биологический центр» (ФГБОУ ДО ФДЭБЦ).

Целевая группа - обучающиеся образовательных учреждений общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования детей в возрасте от 14 до 21 года, а также педагогические работники и специалисты лесной отрасли.

Конкурс содействует формированию мотивации обучающихся образовательных организаций Российской Федерации к рациональному природопользованию и интереса к новым лесосберегающим технологиям.

Методология. Номинации Конкурса:

- для обучающихся – «Лесоведение и лесоводство», «Экология лесных животных», «Экология лесных растений», «Практическая природоохранная деятельность»; «Лучшая опытно-исследовательская работа студентов профессиональных образовательных организаций лесохозяйственного профиля;
- для педагогических работников и специалистов лесной отрасли – «Школьные лесничества в условиях современного образования».

Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост» проводится в рамках реализации: плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р (пункт 23); приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №197 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2018/2019 учебный год» (пункт 220).

Форма и содержание. Обучающиеся принимают непосредственное участие в работе по изучению лесных экосистем и проектную природоохранную деятельность, направленную на формирование экологической культуры, на обеспечение личностного развития, профессионального самоопределения и повышения уровня естественно-научной грамотности.

Результаты. В 2019 году в федеральном (заочном) этапе конкурса участвовало 301 работа из 68 субъектов Российской Федерации. В финальном этапе приняли участие 92 участника – представители 47 субъектов Российской Федерации. Из общего количества участников: 46 обучающихся 6-11-х классов (участники номинаций для обучающихся); 12 студентов профессиональных образовательных организаций лесохозяйственного профиля; 11 чел. (педагоги, специалисты лесной отрасли) – участники номинации «Школьные лесничества в условиях современного образования».

В рамках экспертного анализа были рассмотрены различные виды практик экологического образования детей в рамках дополнительного (неформального) образования, образовательных и просветительских проектов в сфере экологии для школьников. Необходимо отметить то, что на территории субъектов Российской Федерации реализуется комплекс мероприятий различного уровня предъявления: местный, региональный, межрегиональный и федеральный. Представленные в анализе практики были инициированы организациями различных организационно-правовых форм, с участием партнёров, представляющих государственный, негосударственный и коммерческий сектора экономики.

Целевая аудитория мероприятий охватывает обучающихся дошкольных, общеобразовательных организаций, организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций высшего образования и образовательных организаций дополнительного образования.

Фокус внимания настоящего анализа был сосредоточен на практиках, в которые вовлечены дети, обучающиеся в 5 – 11 классах. Отобранные практики характеризуются тем, что в них принимают участие образовательные организации, а также профильные ведомства, реализуется междисциплинарный подход, решаются практические задачи и используются современные обучающие технологии.

Перечень российских практик экологического образования в рамках дополнительного (неформального) образования с указанием источников информации

№	Наименование организации	Практика	Субъект РФ (место появления практики)	Источник информации
1	Алтайская краевая общественная организация «Геблеровское экологическое общество».	Программа «Усынови заказник»	Алтайский край	http://usynovizakaznik.blogspot.com/
2	Государственное автономное учреждение Астраханской области дополнительного образования «Эколого-биологический центр»	Проект «Академия сити-фермерства»	Астраханская область	http://xn--30-mlcana3a5acdmz.xn--p1ai/

3	Региональная общественная организация «Байкальский инновационный центр», ЧОУ «Школа-интернат № 21 ОАО «РЖД».	Байкальская международная школа	Республика Бурятия	https://baikal-school.ru/baikal-international-school https://ecodelo.org/respublika_buryatiya/5939-iii_baikalskaya_mezhdunarodnaya_ekologicheskaya_shkola_baikal_zhemchuzhina
4	Автономная некоммерческая организация в области охраны окружающей среды и рационального природопользования «Охрана леса»	Проект «От лесных лидеров к лидерам школьных лесничеств»	Республика Марий Эл	http://edu.mari.ru/shl-mari-el/DocLib2/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx
5	Научно-общественный координационный центр «Живая вода» на базе Биолого-почвенного института ДВО РАН	Проект «Академия экологии»	Приморский край	https://primamedia.ru/news/833043/ http://ankulikova.blogspot.com/2017/12/blog-post_12.html http://east-eco.com/clean_water
6	МАОУДО «Дворец творчества детей и молодежи города Томска»	Городская программа воспитания и дополнительного образования	Томская область	https://www.dtdm.tomsk.ru/unions/union/95 https://ogbu.green.tsu.ru/wp

		«Экополюс»		content/uploads/2016/04/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8.-2017.pdf
7	Эколого-просветительский центр «Заповедники»	Эколого-просветительский центр «Заповедники»	Город Москва	https://www.wildnet.ru/
8	МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»	Образовательный проект «ТЕМП: масштаб – город Челябинск»	Челябинская область	https://cde-chel.ucoz.com/index/temp_estestvoznanie/0-46
9	Общественная организация «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	Проект «Eco-Schools»	Город Санкт-Петербург	http://www.ns.leontief-centre.ru/
10	Учительская газета,	Межрегиональн	Город Москва	http://www.pelikan

	Межрегиональный клуб «Учитель года», Московский центр педагогического мастерства.	ая экологическая экспедиция		school.org/p2aa1.html http://www.pelikanschool.org/DswMedia/eksp.ppt
11	ГБОУ ДО «Красноярская краевая станция юных натуралистов»	Программа «Школы лесной экологии»	Красноярский край	http://yunnat.ucoz.ru/index/shkolnye_lesnichestva/0-98 http://yunnat.ucoz.ru/index/shkola_lesnoj_ehkologii/0-75
12	МАУ ДО Детский экологический центр «Косатка», г. Хабаровск	Акция «Давайте сохраним хозяина дальневосточной тайги вместе!»	Хабаровский край	https://drive.google.com/file/d/0B8ITDiBeJZgseFFrVy1zSmJ4RDA/view https://www.khabarovskadm.ru/okhrana_okruzhayushchey_sredy_i_prirodnykh_resursov/other_information/informatsiya_v_pomoshch_naseleniyu/index.php?ELEMENT_ID=772921 Сборник материалов краевого семинара для педагогов и руководителей филиалов КОЗЭШ 31 октября - 1 ноября 2017 года

13	Общественная организация «Экологическая инициатива»	Системная работа по экологическому воспитанию и образованию	Волгоградская область	https://volsu.ru/student/socium/selfrule/obshchestvennaya-organizatsiya-ekologicheskaya-initsiativa/
14	Межрегиональная экологическая общественная организация «Эка» г. Москва, Фонд поддержки молодежных инициатив «ЭРА» г. Москва, The Coca-Cola Foundation, Ассоциация «Зелёные вузы России».	Всероссийский экоквест «Разделяй с нами»	Город Москва	http://xn--b1afaaheyr0d3de.xn--p1ai/
15	ОЭОД «Зелёная Россия»	Первое детское добровольное экологическое движение «Зелёные пионеры»	Город Москва	http://genyborka.ru/2509
16	ОРДЮОО «Экологический Центр»	Проект «Волонтерское движение в защиту водных объектов»	Омская область	https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/public/application/item?id=9AE85B2A-C782-43DC-AFC8-183AECD0C74F vk.com/orduooo
17	Федеральное агентство лесного хозяйства, Министерство	Всероссийский юниорский конкурс	Город Москва	https://podrost.ecobiocentre.ru/ https://mosmetod.r

	просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр»	«Подрост»		u/metodicheskoe-prostranstvo/sredny aya-i-starshaya-shkola/ekologiya/a nonsy/vserossijskij-lesnoj-yuniorskij-konkurs-podrost.html