ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

**ФАКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**
Выпуск № 6 (15) 2017

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

*Серия*
*Факты образования*

*Выпуск № 6 (15) 2017*

УДК 373.2
ББК 74.1
А 13

Сопредседатели редакционного совета серии:
В.А. Болотов, д.п.н., научный руководитель Центра мониторинга качества образования Института образования НИУ ВШЭ,
И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

Комитет по подготовке серии:
С.И. Заир-Бек, к.п.н. — ответственный выпускающий редактор номера,
А.А. Беликов, Е.Д. Рылько, А.И. Шабалин

Рецензент:
Е.Д. Рылько, аналитик Института образования НИУ ВШЭ

Авторы:
И.В. Абанкина, Л.М. Филатова

А 13 **Дошкольное** образование: взгляд родителей и педагогов / И. В. Абанкина, Л. М. Филатова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 28 с. — 300 экз. — (Факты образования. № 6 (15)).

Представлены характеристики последних изменений и современные механизмы обеспечения доступности дошкольного образования, связанные с задачами формирования норм и ценностей раннего развития ребенка. Приводится оценка основных запросов родителей к современным механизмам обеспечения доступности дошкольного образования в условиях введения электронных сервисных услуг для поступления в детский сад; изучены различные аспекты доступности в разрезе выбора детского сада, режима посещения, наполняемости групп. Особое внимание уделено сравнению государственных (муниципальных) и частных детских садов для обоснования свободного выбора дошкольных организаций для родителей.

Публикация подготовлена в ходе проведения исследования по данным социологического опроса воспитателей детских садов и родителей дошкольников, проводимого в 2014–2017 гг. в рамках Мониторинга экономики образования НИУ ВШЭ совместно с Левада-Центром при поддержке Минобрнауки России.

Предлагаемый материал может быть полезен руководителям системы дошкольного образования, специалистам по управлению в сфере образования, исследователям и экспертам, изучающим проблемы дошкольного образования, педагогам и родителям.

© Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2017

В серии «Факты образования» публикуются обработанные данные — как полученные из открытых и официальных источников, так и собранные в рамках собственных эмпирических исследований.

Задача серии — дать управленцам, политикам и всем, кто заинтересован в развитии образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. В серии не планируется публикация экспертных мнений. При этом выбор данных для анализа, как и способ их представления, отражает приоритеты образовательной политики.

Редакционный совет готов сотрудничать с органами управления образованием разных уровней, с исследователями образования в совместном поиске и представлении новых данных о системе образования. Мы уверены, что нельзя управлять такой гигантской и важной для миллионов граждан системой, какой является система образования, без надежной и доступной широкому кругу потребителей информации.

Все выпуски серии «Факты образования» представлены на сайте Института образования НИУ ВШЭ: http://ioe.hse.ru/factobr

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . . 5

1. Доступность дошкольного образования. . . . . 7

1.1. Использование электронной очереди для поступления в детский сад. . . . . 7

1.2. Основные причины выбора детского сада . . . . . 10

1.3. Режим посещения детского сада . . . . . 13

1.4. Пешеходная и транспортная доступность детского сада . . . . . 14

2. Присмотр, уход и обеспечение безопасной среды . . . . . 17

2.1. Распределение детей по возрастным группам и наполняемость групп. . . . . 18

2.2. Обеспечение среды, безопасной для поддержания здоровья ребенка . . . . . 21

Заключение . . . . . 22

Литература . . . . . 24

Авторы . . . . . 25

# ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях дошкольные образовательные организации приобретают все большую свободу в выборе содержания, методов и средств развития своих воспитанников. Возможным становится функционирование различных типов детских садов, внедрение инновационных образовательных технологий, применение и реализация специализированных авторских программ. Семьи сегодня признают значимость дошкольного образования как первого уровня образования и разделяют ответственность за воспитание и обучение детей с дошкольными образовательными организациями (далее по тексту — ДОО). Одной из стратегий развития сегодня можно признать партнерство дошкольных организаций с родителями, грамотную организацию конструктивного диалога в интересах развития детей, сохранения и укрепления их здоровья.

Дошкольное воспитание и обучение детей связаны с обеспечением ранней социализации, освоением навыков и умений XXI века, соответствующих возрасту, развитием творческих способностей, освоением отношений с взрослыми и ровесниками. Посещение коллективных занятий в группах раннего развития становится не просто модой, а скорее социальной нормой для успешного старта, а экономически активным родителям позволяет вернуться к трудовой деятельности без существенных потерь в квалификации. Международные исследования показывают, что развитие системы коллективного и индивидуального ухода за малолетними детьми является важнейшим элементом семейной политики [5; 7; 8], максимально облегчающим женщине возвращение на работу после рождения ребенка [4; 6]. При этом длительный декретный отпуск в условиях отсутствия подобной системы как раз снижает вероятность рождения последующих детей, тем самым негативно влияя на демографическую ситуацию[1].

Сегодня проблемы дошкольного образования приобрели особую актуальность в обществе: с одной стороны, значительно возрос спрос со стороны родителей, повысился уровень доверия к дошкольным организациям, с другой — нехватка мест до крайности обострила ситуацию, спровоцировала негативные настроения. Фокус общественного и экспертного внимания в этих условиях сместился в сторону обеспечения доступности дошкольного образования. Особенно остро ощущается проблема в крупных городах, где большинство дошкольных организаций работают с перегрузкой. Сейчас это самый активно развивающийся сектор в образовании. Как показали результаты мониторинга, проведенного НИУ ВШЭ, в России развиваются новые формы

[1] По данным исследования «Социальный барометр» (РИА НОВОСТИ, 2014 г.), проведенного совместно с комитетом по социальной политике «Деловая Россия» (объем выборки 2640 семей).

дошкольного образования, но не все они находят поддержку у родителей [3]. Для родителей важен суммарный эффект — образовательных программ, воспитания, социализации детей, приобретения ими навыков общения с ровесниками, педагогами и взрослыми.

Фактором, мотивирующим дошкольные организации повышать качество, служит спрос со стороны семей и их требования. Результаты опроса руководителей дошкольных образовательных организаций подтверждают, что влияние родителей на жизнь организации усилилось, многие организации стали ориентироваться на интересы семей, система управления организацией стала более открытой. Это характеризует эффективность внедрения модели государственно-общественного управления дошкольными образовательными организациями.

# 1. ДОСТУПНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Доступность дошкольного образования определяется наличием мест в дошкольных организациях и возможностями семей оплачивать соответствующие услуги. К вопросам доступности дошкольного образования относятся выбор детского сада, использование электронной очереди для получения места, удобные режимы посещения детского сада, его пешеходная и транспортная доступность.

## 1.1. Использование электронной очереди для поступления в детский сад

С развитием сервисных услуг в дошкольном образовании с каждым годом все больше родителей используют электронную очередь, которая значительно облегчает процедуру получения места в дошкольной организации для ребенка. К примеру, в Москве эта услуга доступна бесплатно на портале государственных и муниципальных услуг.

Сегодня электронную очередь для поступления в государственные (муниципальные) детские сады используют уже 65% родителей, тогда как в 2014 году таких было только 53% (рис. 1.1).

В частном секторе дошкольного образования лишь 28% родителей используют электронную очередь для устройства ребенка в детский сад, в 59% случаев у родителей отсутствует необходимость записываться в электронную очередь (там же).

Развитие сервисных услуг способствует тому, что с каждым годом сужается круг проблем, с которыми родители сталкивались ранее при использовании электронной очереди. Доля родителей, не испытывающих сложностей с записью и поступлением в детский сад, растет из года в год; сегодня она составляет 59% (рис.1.2).

На протяжении четырех последних лет основными проблемами при использовании электронной записи в детские сады, несмотря на постоянное совершенствование этого вида сервисных услуг, остаются следующие:

- отсутствие до начала комплектования детских садов информации о том, какие группы и какое количество детей будет набирать каждый детский сад (15%);
- недостаточная прозрачность формирования места в очереди (11%);
- отсутствие информации о сроках комплектования детских садов (7%);
- сложности по устройству нескольких детей в один детский сад (5%).

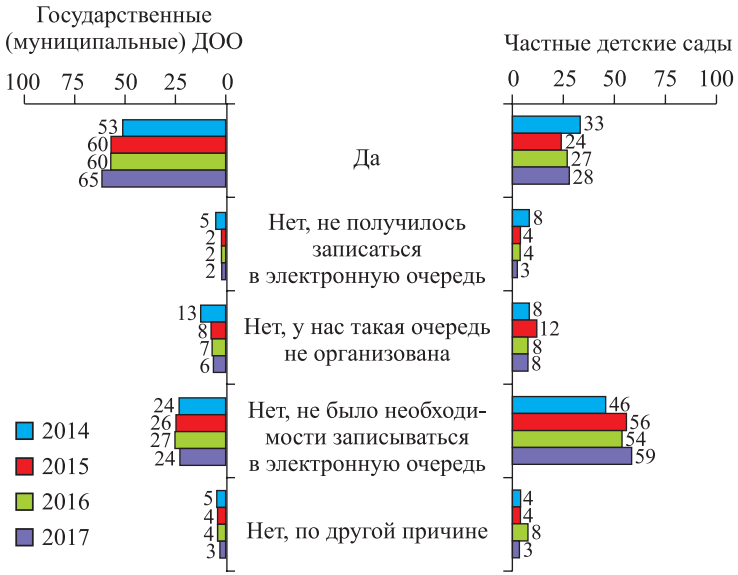


**Рис. 1.1.** Использование электронной очереди родителями детей, посещающих государственные (муниципальные) и частные детские сады, % от всех ответивших родителей

Чаще всего проблемы с информацией о формировании детсадовских групп до начала комплектования детских садов отмечают родители в средних городах (с числом жителей до 1 млн) — 19%, в Москве таких родителей 18% и в малых городах (до 100 тысяч жителей) — 15%. Неясность в правилах движения (перемещения) в очереди чаще всего волнует родителей в городах-миллионниках — 17%, в Москве таких родителей 16%, в средних городах (до 1 млн жителей) — 14%.

Для 4% родителей, проживающих в мегаполисах и крупных городах, при выборе детского сада не было возможности записаться в очередь в конкретный детский сад, входящий в образовательный комплекс (можно было выбрать только комплекс). При этом наибольшие сложности испытывали родители, устраивающие своих детей в детсады на территории образовательных комплексов в Москве, — 10% родителей, в городах-миллионниках с этой проблемой столкнулись 5% родителей, и в крупных городах — 4% родителей.

В течение 2016–2017 годов фокус опросов потребителей услуг дошкольного образования был направлен исключительно на родителей дошкольников в возрасте от 3 лет и старше; однако они из года в год отмечают трудности с записью в электронную очередь в ясельные группы: это подтверждают 11%

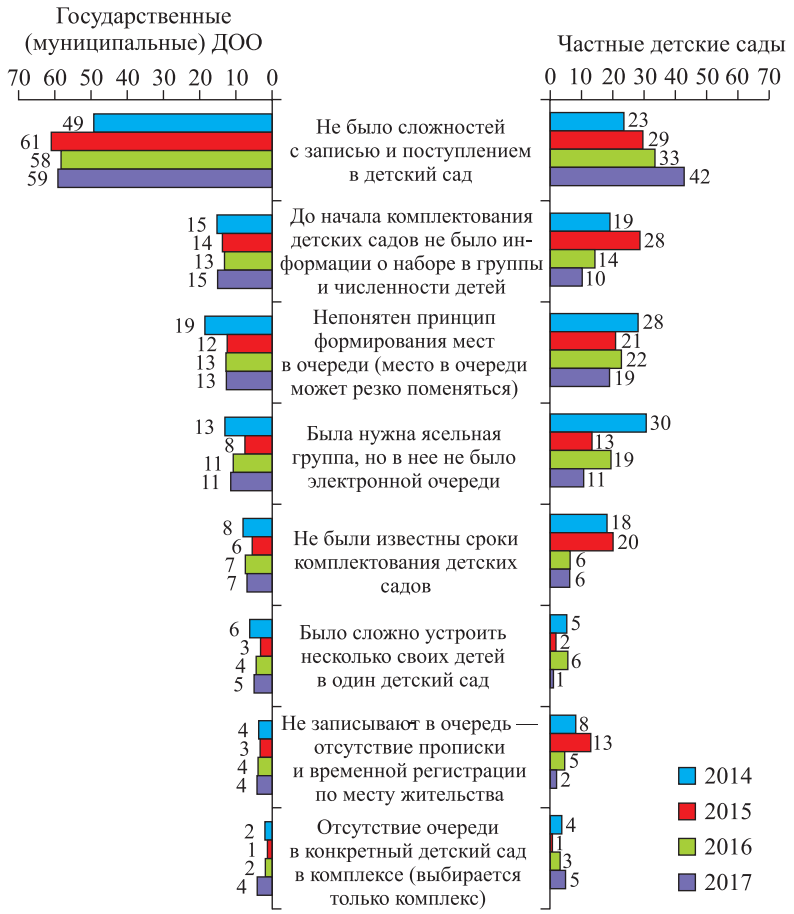


**Рис. 1.2.** Основные сложности при использовании электронной очереди родителями детей, посещающих государственные (муниципальные) и частные детские сады, % от всех ответивших родителей

родителей детей как в сфере государственного (муниципального), так и частного дошкольного образования. Наиболее остро эти проблемы стоят в средних городах (до 1 млн жителей), где 14% родителей нуждаются в ясельной группе; в Москве и городах-миллионниках таких родителей 12%.

Таким образом, популярность у родителей использования электронной записи для получения места в детском саду растет с каждый годом. Однако для 41% родителей, которые пользовались электронными сервисами, основными проблемами остаются низкая информированность о порядке комплектования групп в дошкольные организации, неполное отражение сети дошкольных организаций, неясность в правилах движения (перемещения) в очереди. Следствием этой ситуации становится непонимание родителями своих прав и ответственности органов власти за обеспечение доступности дошкольного образования. Отмечается также отсутствие электронной очереди для родителей, нуждающихся в ясельной группе (при том, что опросы проводились только с родителями детей старше ясельного возраста — от 3 лет и старше).

## 1.2. Основные причины выбора детского сада

Большинство родителей дошкольников (59%) имели возможность выбирать между 2–3 вариантами дошкольных организаций. В сфере частного сектора дошкольного выбор шире: родители (65%) могут выбирать из нескольких вариантов (рис. 1.3).

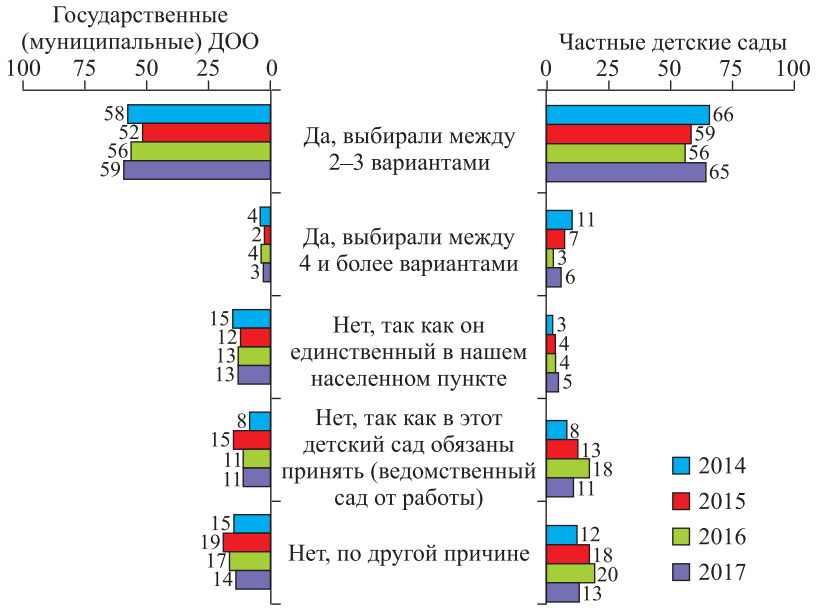


**Рис. 1.3.** Возможности выбора детского сада для родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) и частные детские сады, % от всех ответивших родителей

Для 13% родителей не стоял вопрос выбора государственного (муниципального) детского сада, поскольку в их населенном пункте он был единственным. Ведомственная структура дошкольного образования доступна для 11% родителей.

Для городских жителей возможности выбора детского сада намного выше, чем в сельской местности. Так, дошкольную организацию между 2–3 вариантами выбирали в Москве 82% родителей, в городах-миллионниках —76%, в крупных и малых городах — примерно 64%, в сельской местности — только 27% родителей. При этом 50% родителей в ПГТ и сельской местности совсем не имели выбора, поскольку в их населенном пункте расположен единственный детский сад. В малых городах и сельской местности ведомственные организации обеспечили местами в детских садах 13% родителей.

Основными критериями выбора детского сада для родителей, чьи дети посещают государственные (муниципальные) детсады, являются близкое расположение к дому (61%), квалификация воспитателей (43%), хороший уход за детьми и внимательное отношение (42%), репутация и престиж детского сада (38%), посещение детского сада старшими детьми, родственниками или знакомыми (31%), хорошая подготовка к школе (25%). В меньшей степени родители стали обращать внимание на доступную оплату и условия содержания детей в небольших группах, к их числу относятся 13% родителей (рис. 4). Наиболее важными приоритетами в выборе государственного (муниципального) детского сада для родителей является шаговая доступность от дома и квалифицированный присмотр и уход за детьми в детском саду с хорошей репутацией.

В частном секторе дошкольного образования приоритеты выбора детского сада несколько иные. Семьи делают выбор, ориентируясь на хороший уход за детьми и внимательное отношение (56%), квалификацию воспитателей (55%), близкое расположение к дому (50%), репутацию и престиж детского сада (50%), хорошие условия содержания детей в небольших группах (42%), хорошую подготовку к школе (37%). Сегодня критерии по доступности оплаты при выборе детского сада снизились, однако в 22% случаев родители все-таки обращают на них внимание (рис. 1.4). Таким образом, в частном секторе дошкольного образования родителей в большей степени привлекает комфортность условий, квалифицированный присмотр и уход за детьми в детском саду с хорошей репутацией.

В мегаполисах, крупных и малых городах родители в меньшей степени, чем ранее, стремятся выбрать детский сад рядом с домом. К примеру, в Москве приоритетность близкого расположения к дому детского сада в 2017 г. поддерживали 68% родителей, в то время как в 2016 г. таких родителей было 74%. В крупных городах (до 1 млн жителей) доля таких родителей снизилась до 63% с 67% в прошлом году, в малых городах (до 100 тыс. жителей) — до 53% с 63%.

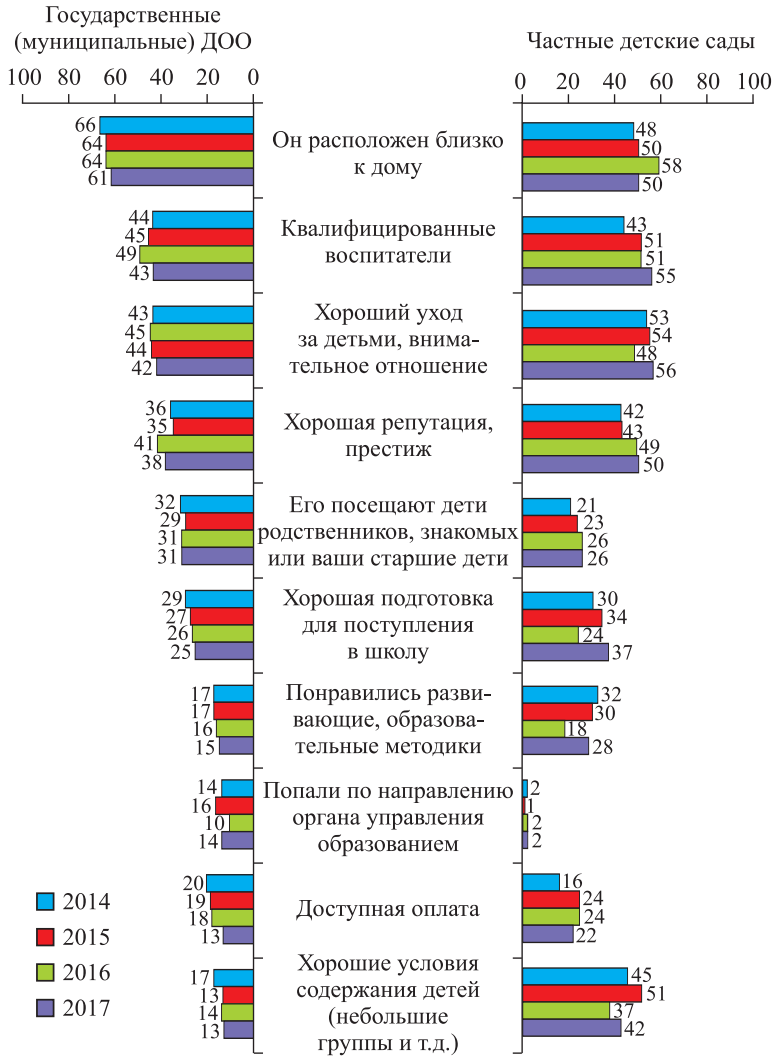


**Рис. 1.4.** Причины выбора детского сада родителями, чьи дети посещают государственные (муниципальные) и частные детские сады, % от всех ответивших родителей

Помимо наиболее распространенных причин выбора детского сада, которые отмечают родители во всех без исключения населенных пунктах (квалифицированный присмотр и уход за детьми в детском саду с хорошей репутацией), родители Москвы акцентируют свой выбор с учетом: доступной оплаты (25%); школы, к которой прикреплен детский сад (26%); группы краткосрочного пребывания, дополнительных занятий для детей, а также хорошей материальной базы с бассейном и спортзалом (примерно 22%). Значимость перечисленных критериев при выборе детского сада для родителей в Москве в несколько раз выше, чем в других населенных пунктах.

Таким образом, семьи выбирают детский сад исходя из достаточно широкого диапазона приоритетов. Предпочтения родителей касаются как бытовых условий и содержательной работы детского сада, так и квалификации педагогического персонала. Однако приоритеты выбора детского сада для родителей в значительной степени дифференцированы по территориальному признаку и в меньшей степени — по формам собственности.

## 1.3. Режим посещения детского сада

Вариативные формы дошкольного образования являются реализацией права каждого ребенка на качественное и доступное образование и предусматривают разные режимы пребывания детей с особыми образовательными потребностями для всестороннего развития и безопасности здоровья.

Наибольшей популярностью у родителей пользуется 8–10-часовой режим посещения детьми детского сада: в государственном (муниципальном) секторе дошкольного образования — 52%, в частном секторе — 60%. Более длительный режим пребывания детей (10,5–12 часов) выбирают 46% родителей в государственных (муниципальных) садах и 33% — в частных (рис. 1.5).

В частных детских садах дети чаще посещают группы кратковременного пребывания (от 5 часов): этот режим выбирают 7% родителей, в то время как в государственным (муниципальном) секторе — 2%.

В городах-миллионниках 64% родителей предпочитают длительные режимы пребывания детей в дошкольных организациях (до 12 часов). Это связано с территориальной удаленностью места работы родителей от дома и, соответственно, от детского сада, то есть с факторами транспортной доступности. Время пребывания ребенка в дошкольных организациях с учетом рабочего дня родителей и проезда к месту работы активно обсуждают во многих регионах России [2].

В Москве длительный режим пребывания детей в дошкольных организациях используют чуть меньше половины родителей дошкольников — 47%, чаще всего дети находятся в саду не более 10 часов — такой режим выбирают 51% родителей. В остальных населенных пунктах родители также предпочитают 8–10-часовой режим пребывания. Так, 62% родителей в сельской местности,

56% родителей в крупных городах и 51% — в малых подтверждают, что их дети посещают сад в этом режиме.

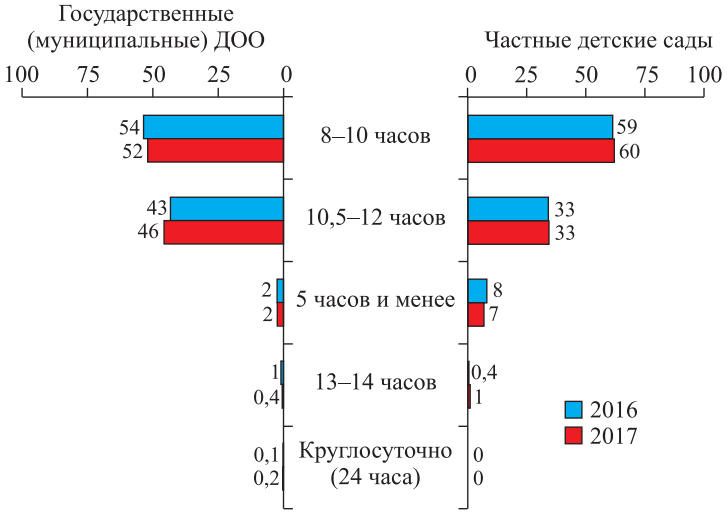


**Рис. 1.5.** Режимы пребывания детей в государственных и частных детских садах, % от всех ответивших родителей

Группы кратковременного пребывания, как одна из вариативных форм дошкольного образования, создаются для детей раннего и дошкольного возраста с целью обеспечения их всестороннего развития, подготовки к школьному обучению и социальной адаптации. Режим кратковременного пребывания детей предпочитают родители мегаполисов (в Москве 2,7%, в городах-миллионниках — 2,3%) и крупных городов (3,4%).

Народные традиции южных и северо-кавказских регионов страны, где широко распространено домашнее воспитание детей, влияют на режимы посещения садов дошкольниками. В этих регионах дети в основном находятся в детсадах менее 10 часов (62%), реже менее 12 часов (32% — самый низкий показатель среди регионов) и чаще, чем в других регионах, используют кратковременные режимы пребывания (до 4,2%).

## 1.4. Пешеходная и транспортная доступность детского сада

Представления родителей о том, что детский сад должен находиться близко к дому, подтверждают и результаты опросов о способах доставки детей в ДОО. Несмотря на то, что каждым годом пешеходная доступность дошкольных орга-

низаций снижается, большинство детей из государственных (муниципальных) ДОО все еще добираются до них пешком: в 2017 г. — 58%, в 2016 г. — 60%. Примерно треть детей добираются до дошкольной организации на автомобиле членов семьи, родственников и знакомых, а также на общественном транспорте. Дети из частных детских садов в 65% случаев добираются до места на автомобиле, общественном транспорте или на автобусе своей организации, и лишь 33% родителей приводят своих детей в детский сад пешком (рис. 1.6).

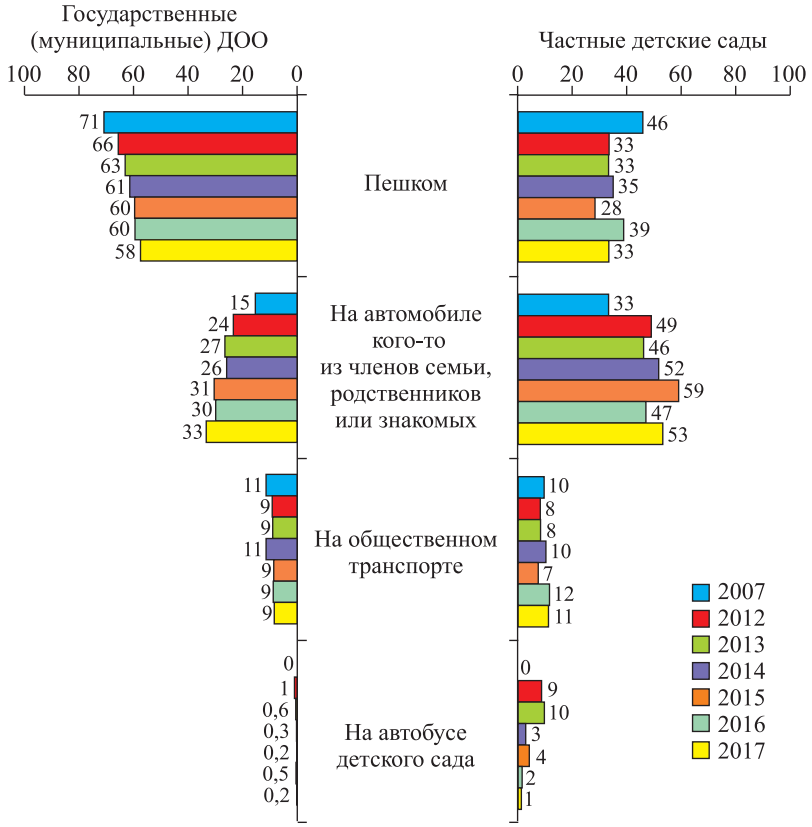


**Рис. 1.6.** Пешеходная и транспортная доступность государственных (муниципальных) и частных детских садов, % от всех ответивших родителей

Если дом находится далеко от детского сада, то не обойтись без транспорта. В мегаполисах и крупных городах от 10 до 12% родителей привозят детей в детский сад на общественном транспорте. На личных автомобилях привозят детей в сад 45% родителей в сельской местности, 38% — в малых городах, 31% — в крупных городах (до 1 млн жителей).

Ежегодно увеличивается количество детей, которых привозят в детсады на личном транспорте, и для организации процесса подвоза детей необходимо оптимизировать размещение объектов и прилегающих территорий (создание парковок и пр.). Можно отметить, что сохраняется существенная дифференциация пешеходной и транспортной доступности дошкольного образования в зависимости от формы собственности дошкольной организации (а также материальной обеспеченности родителей), региона и типа населенного пункта.

В Москве до детского сада на личном транспорте подвозят детей 24% семей. При детских садах и образовательных комплексах, в состав которых входят дошкольные отделения, почти нигде не предусмотрены парковки, места высадки и посадки детей и сопровождающих взрослых.

# 2. ПРИСМОТР, УХОД И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ

Присмотр и уход за детьми включает в себя комплекс мер по организации питания и обслуживанию детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня, созданию безопасных условий для их жизни и здоровья.

Основными задачами дошкольного образования 58% родителей детей из государственного сектора дошкольного образования и 57% — из частного сектора считают осуществление присмотра и ухода за детьми (рис. 2.1).

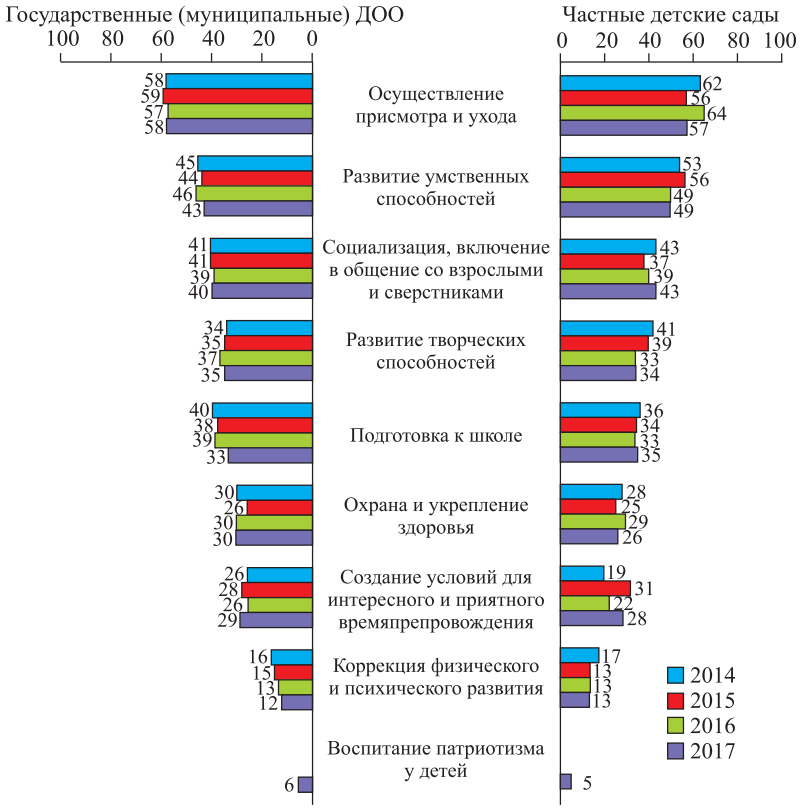


**Рис. 2.1.** Представления родителей, дети которых посещают государственные и частные детские сады, об основных задачах дошкольных организаций, % от всех ответивших родителей

Далее в рейтинге основных задач дошкольного образования родители отмечают (рис. 2.1):

- развитие умственных способностей — 43% и 49% родителей в государственном (муниципальном) и частном секторе дошкольного образования, соответственно;
- социализацию, общение с взрослыми и сверстниками — 40% и 43%;
- развитие творческих способностей — 35% и 34%;
- подготовку к школе — 33% и 35%.

Патриотическое воспитание детей современные родители, к сожалению, не относят к основным задачам дошкольного образования — оно находится на последнем месте в перечне задач дошкольного образования.

## 2.1. Распределение детей по возрастным группам и наполняемость групп

Средний возраст детей, посещающих дошкольные образовательные организации в государственном (муниципальном) секторе, составляет 4 года 7 месяцев, в частном секторе средний возраст детей чуть меньше — 4 года 4 месяца. В 2017 году наибольшая доля семей водили своих детей в младшие группы (для детей 3–4 лет), их доля в государственных (муниципальных) детских садах составляла 31%, в частных детских садах — 38%. В средних группах (для детей 4–5 лет) государственных (муниципальных) детских садов находились 29% детей, в частном секторе — 25%. Старшие группы (для детей 5–6 лет) государственного (муниципального) сектора дошкольного образования посещали 26% детей, в частном секторе дошкольного образования — 25%. В подготовительных группах находилось меньше всего детей в возрасте 6–7 лет в 2017 году по сравнению с прошлыми периодами, их доля в государственных (муниципальных) детских садах составляла 14%, а в частных детских садах — 13% (рис. 2.2). В меньшей степени родители дошкольников используют группы краткосрочного пребывания в государственных (муниципальных) детских садах — 0,3%, в частном секторе эти группы не пользуются спросом.

Жители мегаполисов и крупных городов чаще устраивают детей в дошкольные организации в более раннем возрасте, что связано как с необходимостью сохранения рабочего места после отпуска матерей по уходу за ребенком, так и с поддержанием семейного бюджета. В секторе государственного (муниципального) дошкольного образования в городах-миллионниках 38% родителей направляют своих детей в младшие группы (для детей 3–4 лет), в крупных городах — примерно 33% родителей. Группами краткосрочного пребывания детей также в большей степени пользуются родители, проживающие в мегаполисах и городах-миллионниках, но их доля весьма незначительна и составляет 1%, в крупных городах — 0,3%.

**Рис. 2.2.** Распределение детей по возрастным группам в государственных и частных детских садах, % от всех ответивших родителей

Сложности при реализации образовательных программ в рамках ФГОС дошкольного образования и соблюдение безопасных условий для жизни и здоровья воспитанников способствуют переполненности групп, о чем свидетельствуют результаты опросов родителей дошкольников, посещающих государственные (муниципальные) и частные детские сады (рис. 2.3). Опасения родителей подтверждают опросы воспитателей дошкольных организаций, которые также отмечают стремительные темпы роста численности детей в группах.

В городах-миллионниках и крупных городах самая высокая наполняемость детей в группах (до 27 человек), по сравнению с другими населенными пунктами. В Москве наполняемость групп в дошкольном секторе образования выросла относительно 2014 года на 25% и в настоящее время составляет 25 человек (табл. 2.1).

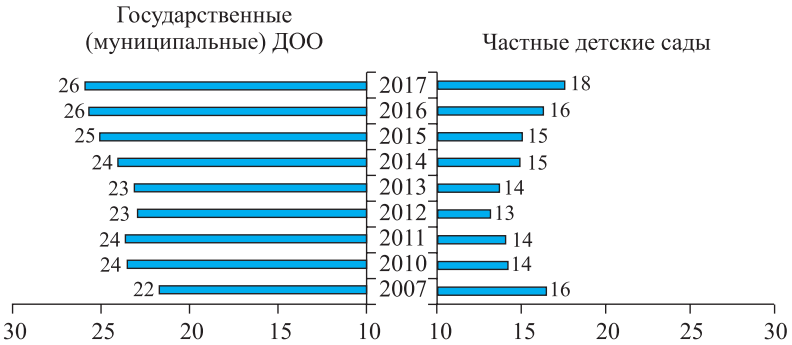


**Рис. 2.3.** Средняя численность детей в группах государственных и частных детских садов, по результатам опроса родителей, чел.

**Таблица 2.1.** Средняя численность детей в группах государственных (муниципальных) детских садов по населенным пунктам, по результатам опроса родителей, чел.

| Годы | Москва | Другой город > > 1 млн чел. | Город от 100 тыс. до 1 млн чел. | Город до 100 тыс. чел. | ПГТ и село |
|---|---|---|---|---|---|
| 2014 | 20 | 24 | 25 | 24 | 23 |
| 2015 | 24 | 25 | 27 | 24 | 23 |
| 2016 | 25 | 27 | 27 | 24 | 24 |
| 2017 | 25 | 27 | 27 | 25 | 24 |

Понятие «доступность дошкольного образования» предполагает, что любая семья, желающая устроить ребенка в детский сад, может это сделать в положенное время. Для достижения целевых показателей по параметрам доступности дошкольного образования многие регионы вынуждены были принимать сомнительные меры: уплотнять группы, открывать неукомплектованные детские сады. В этих условиях говорить о доступности, которая бы не только учитывала всех детей, нуждающихся в дошкольном образовании, но и предусматривала наличие свободных мест, не приходится [3]. Увеличение наполняемости групп (их переполненность) не может положительно сказываться на образовательном процессе, также это приводит к увеличению показателей риска заболеваемости детей, травматизма, к уменьшению активности детей.

## 2.2. Обеспечение среды, безопасной для поддержания здоровья ребенка

Роль дошкольного образования в обеспечении безопасности ребенка состоит не только в обучении детей основам здорового образа жизни и правильного поведения детей в тех или иных ситуациях, но также и в создании безопасной среды образовательного процесса, в осуществлении постоянного контроля за качеством питания и гигиеническим состоянием всех помещений. Достижение качественного присмотра и ухода во многом зависит от квалификации воспитателей и помощников воспитателей, своевременного медицинского обслуживания, качественного питания, необходимого уровня санитарного состояния детского сада.

Для поддержания безопасной пространственной среды по санитарным нормам и эстетическому восприятию в государственных (муниципальных) детских садах активно проводятся меры по наведению чистоты на территории детского сада (подтверждают 44% родителей) и ее озеленению (42%), в меньшей степени поддерживается безопасность территории детского сада (39%) (рис. 2.4). В частном секторе дошкольного образования в меньшей степени заботятся о чистоте, озеленении и безопасности территории детского сада по сравнению с государственным сектором дошкольного образования.

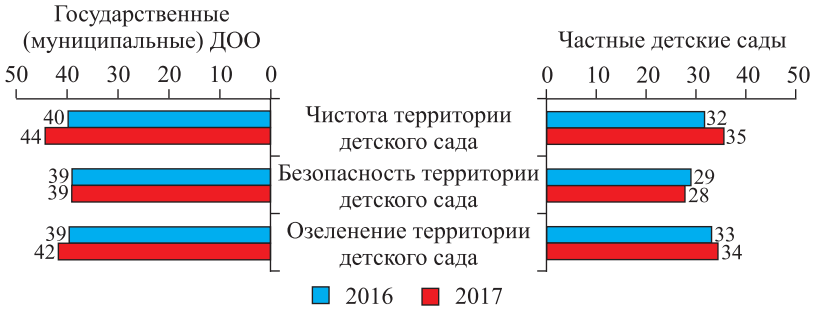


**Рис. 2.4.** Изменение пространственной среды и соблюдение безопасности территории за последний год в государственных и частных детских садах, % от всех ответивших родителей

Значительные изменения на территории государственных (муниципальных) дошкольных организаций по соблюдению чистоты и мер по безопасности отмечают родители Москвы и крупных городов. Самый низкий уровень безопасности детских садов отмечается в малых городах. Во всех населенных пунктах в меньшей степени по сравнению с поддержанием чистоты и безопасности занимаются озеленением прилегающей территории детских садов.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во многих странах мира, показывающих высокие образовательные результаты школьников, таких как Финляндия, Швеция, Англия, Австралия, в течение последних лет принимаются новые программы и стандарты дошкольного воспитания, повышается внимание к раннему развитию. Эти страны основывают свою политику с учетом высокой отдачи от инвестиций в развитие человеческого капитала на ранней стадии. К примеру, в Австралии 46% услуг по дошкольному образованию и уходу за детьми находятся в частной собственности.

Современные программы дошкольного образования ориентируются на развитие инициативы, креативности, навыков дисциплины, ответственности, самоорганизации и кооперации, в первую очередь, через игровые формы деятельности. Наряду с этим, значительное внимание уделяется общекогнитивному развитию детей, тот есть развитию логического, алгоритмического, стратегического и пространственно-временного мышления, понятийного аппарата, коммуникативных способностей, благодаря созданию соответствующих ситуаций и организации взаимодействия детей, знакомству с окружающим миром, технологическим проектам. Для ребенка важен социальный фон, мотивация является одним из важнейших элементов в цикле воспитания. Специфика обучения состоит в качественном углублении ментальных моделей взаимоотношений, которые включают нравственные понятия в построении отношений: оценку, обязательство, уверенность, сотрудничество, творчество, любопытство, сочувствие, энтузиазм, независимость, честность, уважение, терпимость. Программы дошкольного образования интегрируют и элементы традиционных «школьных знаний» — чтения, счета и письма, однако их освоение не может рассматриваться как главная задача дошкольного образования в противовес социальной и психологической адаптации, выравниванию стартовых возможностей и мягкому переходу с дошкольного уровня образования на уровень начальной школы.

Роль дошкольного образования в обеспечении безопасности ребенка состоит не только в обучении детей основам здорового образа жизни и правильного поведения в тех или иных ситуациях, но также и в создании безопасной среды образовательного процесса, в осуществлении постоянного контроля качества питания и гигиенического состояния всех помещений. Достижение качественного присмотра и ухода во многом зависит от квалификации воспитателей и помощников воспитателей, своевременного медицинского обслуживания, качественного питания, необходимого уровня санитарного состояния детского сада.

Качество питания детей относится к комплексу мер по сохранению и поддержанию здорового и безопасного образа жизни. Поэтому родители очень

трепетно относятся к питанию. По оценкам родителей, в большей степени их устраивает частота питания детей и объем порций. В меньшей степени родители положительно оценивают организацию и качество питания, а также учет пищевых предпочтений ребенка (это относится и к диете по медицинским показаниям).

В настоящее время организацией питания удовлетворены только 54% родителей детей, посещающих государственные (муниципальные) детские сады (в прошлом году — 58%). Уровень удовлетворенности родителей качеством питания и соблюдением диетических показаний снижается по мере перевода организации питания детей на аутсорсинг, что наблюдается в мегаполисах и отчасти в крупных городах.

Соблюдением норм медицинского обслуживания детей в государственных (муниципальных) детских садах удовлетворены только 51% родителей, уровнем поддержания санитарных норм — 64%. Удовлетворенность родителей медицинским обслуживанием детей и санитарным состоянием помещений детского сада выше в частном секторе дошкольного образования — 58% и 74%, соответственно.

Снижение уровня медицинского обслуживания детей в условиях роста численности детей в группах, неудовлетворенность родителей качеством питания в дошкольных организациях, перешедших на аутсорсинг, а также ужесточение требований по обязательному посещению ребенком детского сада в связи с переходом на нормативное подушевое финансирование образовательных программ дошкольного образования — все это способствовало снижению, относительно прошлого года, общей оценки дошкольных организаций, которую родители выставляли по результатам комплексных достижений и позитивных изменений.

# ЛИТЕРАТУРА


*1. Абанкина И.В., Филатова Л.М.* (2017) Доступность дошкольного образования // Вопросы образования. 2017. № 4

*2. Антонова Н.Л.* Институциональные проблемы функционирования дошкольного образования // Здоровье и образование в XXI веке. 2017. Т. 18. № 7. С. 165–167.

*3.* Эксперты ОНФ: Говорить о реальной доступности дошкольного образования пока очень рано. 14.07. 2017: http://onf.ru/2017/07/14/eksperty-onf-govorit-o-realnoy-dostupnosti-doshkolnogo-obrazovaniya-poka-ochen-rano/

*4. Ertas N., Shields S.* (2012) Child care subsidies and care arrangements of low-income parents // Children and Youth Services Review. Vol. 34. No 1. P. 179–185.

*5. Mollborn S., Lawrence E., James-Hawkins L., Fomby P.* (2014) When do socioeconomic resources matter most in early childhood? // Advances in Life Course Research. Vol. 20. P. 56–69.

*6. Stooke B.W.* (2012) Australian Early Childhood Education and Care Reform: A Child, Gender and Business Case. May 25, 2012. http://www.childresearch.net/projects/ecec/2012_02.html

*7. Vincent C., Ball S., Kemp S.* (2004) The social geography of childcare: making up a middle-class child // British Journal of Sociology of Education. Vol. 25. No 2. P. 229–244.

*8. Wong S., Harrison L., Whiteford C. Rivalland C.* (2014) Utilisation of early childhood education and care services in a nationally representative sample of Australianchildren: A focus on disadvantage // Australasian Journal of Early Childhood. Vol. 39. No 2. P. 60–69.

# Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

**МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ**

**Для специалистов по образовательной политике:**

■ **«Доказательная образовательная политика»**
Академический руководитель — *П.А. Сафронов*

**Для специалистов по измерениям:**

■ **«Измерения в психологии и образовании»**
Научный руководитель — *В.А. Болотов*
Академический руководитель — *Е.Ю. Карданова*

**Для учителей-исследователей:**

■ **«Педагогическое образование»**
Академический руководитель — *А.Г. Каспржак*

**Для управленцев и экспертов-аналитиков:**

■ **«Экономика и управление образованием»**
Академический руководитель — *И.А. Слоев*

Прием документов с 20 июня до 31 июля 2018 г.
Период обучения: 2 года
Форма обучения: очная

**Для учителей, которые хотят обновить предметное знание и стать конструкторами новых учебных материалов:**

■ **«Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе»** — для учителей обществознания и истории
Академический руководитель — *И.Б. Орлов*

■ **«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»** — для учителей истории и смежных дисциплин
Академический руководитель — *И.Н. Данилевский*

■ **«Современная филология в преподавании литературы в школе»** — для учителей русского языка и литературы
Академические руководители — *К.М. Поливанов, Е.С. Абелюк*

**Для руководителей образования, которые стремятся понимать, что и как делать, чтобы развивать свой объект управления:**

■ **«Управление образованием»** — для директоров и завучей школ, специалистов органов управления образованием
Академический руководитель — *А.Г. Каспржак*

■ **«Управление в высшем образовании»** — для руководителей и экспертов-аналитиков высшего образования
Академический руководитель — *К.В. Зиньковский*

Прием документов — до 13 сентября 2018 г.
Период обучения: 2,5 года
Форма обучения: очно-заочная

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентая скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:
https://ioe.hse.ru/masters
Тел.: 8 (495) 772-95-90 (внутренний 22052)
Моб. тел.: 8 (916) 335-15-58

# Аспирантская школа по образованию

Институт образования НИУ ВШЭ ведет прием в аспирантуру нового поколения. Аспирантура ориентирована на международные стандарты подготовки специалистов высокого уровня, использование потенциала смежных с образованием областей для проведения междисциплинарных исследований. С 1 февраля 2018 года начинает работать новый диссертационный совет по образованию, который будет рассматривать диссертации в соответствии с новым паспортом специальности, разработанным в НИУ ВШЭ (https://okna.hse.ru/news/211176948.html). Особенности программы подготовки аспирантов:

- ✓ обязательная работа аспирантов в научно-исследовательских проектах института, в том числе в рамках академического и научного сотрудничества с зарубежными университетами. Это позволяет аспирантам получать достойную оплату за исследовательскую работу и сосредоточиться на учебе в аспирантуре без внешних заработков;
- ✓ использование современных количественных и качественных методов и баз данных при проведении исследований;
- ✓ международная стажировка или короткое обучение в зарубежном научном центре, публикации научных работ на английском языке.

В этом году в рамках аспирантской школы по образованию открывается уникальный для России и Европы трек «Измерения и оценка в образовании». Его разработка поддержана Всемирным банком. Аспиранты будут учиться по программе, разработанной в партнерстве с Boston College Lynch School of Education. Обучение на этом треке предполагает погружение в вопросы разработки тестов, психометрики и методологии исследований.

Научными руководителями аспирантов являются ведущие российские ученые и эксперты в области образования: *В.А. Болотов, К.Н. Поливанова, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин и др.*

Специальность 13.00.01. — **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Период обучения: 3 года
Форма обучения: очная
Прием документов:

1 волна – с 1 декабря 2017 г. по 15 марта 2018 г.
2 волна – с 1 августа по 14 сентября 2018 г.

https://aspirantura.hse.ru/ed
Тел.: 8 (495) 772 95 90 (внутренний 22 714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017
Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016

*Информационно-справочное издание*

*Серия*
*Факты образования*

*№ 6 (15) 2017*

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Редактор: *И. Гумерова*
Компьютерная верстка: *Н. Пузанова*

Подписано в печать 28.12.2017. Формат 60×84 1/16
Усл.-печ. л. 1,63. Уч.-изд. л. 1,97. Тираж 300 экз.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования
101000, Москва, Потаповский пер., 16/10
Тел. (495) 772-95-90*22235
ioe@hse.ru