

# Умения взрослого населения

---

А.А. Муравьева, к.ф.н., Центр изучения проблем профессионального образования, Москва

Москва, 26 ноября 2013 г.

# Вопрос к исследованию умений взрослых

---

*Правомерно ли сравнивать умения целевых групп: молодежи и взрослого населения?*

*Пример Южной Кореи:*

- ☐ *Умения людей в возрасте 55 лет резко отличаются от умений детей и молодежи благодаря реформам школьного образования.*

*НО: можно ли быть уверенными, что школьники через несколько десятков лет сохранят то, что умеют. И, может быть, к тому времени содержание умений радикально изменится?*

# Умения взрослого населения -

---

Зачем взрослым умения:

- ❑ Для продолжения работы (поздний выход на пенсию, возврат на рынок труда, смена места работы, изменение содержания труда и т.д.)
- ❑ Для комфортной жизни (включая индивидуальные интересы, досуг, общение и т.д.)

# Потребность в умениях

---

- ❑ Диктуется целью их применения
- ❑ Требуется отдельного изучения исходя из ориентиров целевых групп
- ❑ Единого рецепта - нет

# Общие соображения

---

- Нужны исследования потребности в умениях взрослого населения, включая прогнозные, для определения приоритетов и источников финансирования

# Предположения

---

Можно предположить, что в России у взрослого населения будет расти потребность в:

- ❑ ИКТ умениях, умениях обработки информации (управление информацией), которые будут постоянно усложняться
- ❑ общих умениях (soft/generic skills), которые школа, СПО и вуз не развили и содержание которых также усложняется (коммуникативные умения, работа в команде, принятие эффективных решений, решение проблем, умение учиться и т.д.)
- ❑ умениях для трудоустройства (составление резюме, подготовка к интервью и поведение на интервью)

# Предположения (2)

---

- ❑ умениях распоряжаться собственными финансами (от самых базовых до более сложных умений)
- ❑ умениях по безопасности жизнедеятельности
- ❑ «зеленых умениях», которые являются ключевыми для устойчивого развития
- ❑ умениях для жизни (life skills) (термин Life Skills относится к умениям, связанным с управлением собственной жизнью и повышением ее качества, которые помогают человеку достигать собственных целей и реализовывать потенциал)

# Предположения (3)

---

- Возможен рост потребности в усилении базовых умений (чтение, письмо), уровень которых в целом падает, а для успешной самореализации нужны все более сложные умения в части письменной речи)



# Умения для жизни

---

- ☐ эффективная коммуникация и ведение переговоров
- ☐ управление временем и определение приоритетов
- ☐ критическое мышление и анализ информации
- ☐ принятие обоснованных решений
- ☐ профессиональное письмо и ведение конспектов
- ☐ позитивно мыслить
- ☐ выстраивать отношения и сети взаимодействия
- ☐ умения самоменеджмента и саморазвития

# Что нужно?

---

- ❑ усиление общеобразовательной базы, но в иной парадигме (деятельностной)
- ❑ инструменты для оценки собственных умений (пример – новый проект Европейской Комиссии и ОЭСР по созданию инструмента оценки умений в режиме он-лайн/Education and Skills Online Assessment) для оценки и сравнения собственных умений
- ❑ формирование у каждого человека понимания состояния собственных умений и уровня квалификации

# Что нужно? (2)

---

- ❑ Национальная система квалификаций
- ❑ Стратегия обучения в течение всей жизни
- ❑ Стратегия обучения взрослого населения, основанная на данных рынка труда, количественном и качественном прогнозе потребностей (с учетом множественных факторов, включая фактор замещения)
- ❑ Механизмы прогнозирования для выявления потребностей в умениях по уровням квалификации, видам профессиональной деятельности

# Что нужно? (3)

---

- ☐ Регулярно обновляемые и грамотно разработанные профессиональные стандарты
- ☐ Гибкая система ДПО
- ☐ Развитие электронного обучения и технологий ОДО
- ☐ Эффективная и привлекательная для пользователей система признания ранее полученного обучения/умений/компетенций

# Условия успешности

---

## Не только:

- ☐ понимание того, какие умения нужны

## НО:

- ☐ наличие диверсифицированных возможностей и форматов обучения,
- ☐ подготовленные преподаватели (андрагогика) и т.д.

---

Спасибо за  
внимание!

---

Москва, 26 ноября 2013 г.