

Умения взрослого населения

А.А. Муравьева, к.ф.н., Центр изучения
проблем профессионального
образования, Москва

Москва, 26 ноября 2013 г.

Вопрос к исследованию умений взрослых

Правомерно ли сравнивать умения целевых групп: молодежи и взрослого населения?

Пример Южной Кореи:

- Умения людей в возрасте 55 лет резко отличаются от умений детей и молодежи благодаря реформам школьного образования.

НО: можно ли быть уверенными, что школьники через несколько десятков лет сохранят то, что умеют. И, может быть, к тому времени содержание умений радикально изменится?

Умения взрослого населения -

Зачем взрослым умения:

- Для продолжения работы (поздний выход на пенсию, возврат на рынок труда, смена места работы, изменение содержания труда и т.д.)
- Для комфортной жизни (включая индивидуальные интересы, досуг, общение и т.д.)

Потребность в умениях

- Диктуется целью их применения
- Требует отдельного изучения исходя из ориентиров целевых групп
- Единого рецепта - нет

Общие соображения

- Нужны исследования потребности в умениях взрослого населения, включая прогнозные, для определения приоритетов и источников финансирования

Предположения

Можно предположить, что в России у взрослого населения будет расти потребность в:

- ИКТ умениях, умениях обработки информации (управление информацией), которые будут постоянно усложняться
 - общих умениях (soft/generic skills), которые школа, СПО и вуз не развили и содержание которых также усложняется (коммуникативные умения, работа в команде, принятие эффективных решений, решение проблем, умение учиться и т.д.)
 - умениях для трудоустройства (составление резюме, подготовка к интервью и поведение на интервью)
-

Предположения (2)

- умениях распоряжаться собственными финансами (от самых базовых до более сложных умений)
- умениях по безопасности жизнедеятельности
- «зеленых умениях», которые являются ключевыми для устойчивого развития
- умениях для жизни (life skills) (термин Life Skills относится к умениям, связанным с управлением собственной жизнью и повышением ее качества, которые помогают человеку достигать собственных целей и реализовывать потенциал)

Предположения (3)

- Возможен рост потребности в усилении базовых умений (чтение, письмо), уровень которых в целом падает, а для успешной самореализации нужны все более сложные умения в части письменной речи)

Умения для жизни

- эффективная коммуникация и ведение переговоров
 - управление временем и определение приоритетов
 - критическое мышление и анализ информации
 - принятие обоснованных решений
 - профессиональное письмо и ведение конспектов
 - позитивно мыслить
 - выстраивать отношения и сети взаимодействия
 - умения самоменеджмента и саморазвития
-

Что нужно?

- усиление общеобразовательной базы, но в иной парадигме (деятельностной)
 - инструменты для оценки собственных умений (пример – новый проект Европейской Комиссии и ОЭСР по созданию инструмента оценки умений в режиме он-лайн/Education and Skills Online Assessment) для оценки и сравнения собственных умений
 - формирование у каждого человека понимания состояния собственных умений и уровня квалификации
-

Что нужно? (2)

- Национальная система квалификаций
- Стратегия обучения в течение всей жизни
- Стратегия обучения взрослого населения, основанная на данных рынка труда, количественном и качественном прогнозе потребностей (с учетом множественных факторов, включая фактор замещения)
- Механизмы прогнозирования для выявления потребностей в умениях по уровням квалификации, видам профессиональной деятельности

Что нужно? (3)

- Регулярно обновляемые и грамотно разработанные профессиональные стандарты
- Гибкая система ДПО
- Развитие электронного обучения и технологий ОДО
- Эффективная и привлекательная для пользователей система признания ранее полученного обучения/умений/компетенций

Условия успешности

Не только:

- понимание того, какие умения нужны

НО:

- наличие диверсифицированных возможностей и форматов обучения,
 - подготовленные преподаватели (андрагогика) и т.д.
-

Спасибо за
внимание!

Москва, 26 ноября 2013 г.