

Кирилл БЕЛОЗЕРОВ

До старта всероссийского финала конкурса «Учитель года» остается ровно три месяца. В конце сентября на родину действующего победителя, информатика Андрея Сиденко, съедутся педагоги из 70 с лишним регионов, чтобы решить судьбу учителяского Оскара - Хрустального пеликана. Нынешний конкурс особенный. Во-первых, юбилейный - двадцать пятый. Во-вторых, пройдет по новым правилам. Рассказать о новой модели главного учительского состязания мы попросили директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации Анастасию ЗЫРЯНОВУ.

- Начнем с того, что осталось неизменным. По-прежнему сохранились заочный и очные этапы, но значительно поменялась их «начинка». Так, заочный тур «Методическое портфолио» теперь включает три задания: «Интернет-ресурс», «Методический семинар» и эссе «Я - учитель». Если еще в прошлом году конкурсантами представляли свой опыт в режиме экзаменационной беседы, то теперь жюри будет оценивать метапредметный подход, целостность, системность, новизну работы учителя на основании компьютерной презентации, снабженной пояснительной запиской. А в эссе «Я - учитель» необходимо ярко и образно объяснить, почему конкурсант выбрал эту профессию.

- Еще в прошлом году многие участники спрашивали, для чего

Учитель года России

Высшая школа

Длиною в жизнь

Надежда БУЙЛОВА

Недавно в НИУ ВШЭ состоялся круглый стол «Профессии будущего: образование. Инноваторы, аналитики, технологии». Разговор начался с довольно простого вопроса: как вы себе представляете обучение в будущем? Совместными усилиями участники обсуждения сконструировали картинку с «жужжащей интеллектуальной песочницей» и перманентным обучением, после чего руководитель Высшей школы менеджмента НИУ ВШЭ Сергей Филонович спросил, а нужен ли нам столь пугающий сценарий.

Выяснилось, однако, что до потребности в постоянном обучении еще очень и очень далеко. Сегодняшняя система образования не выдержит такой нагрузки. По мнению специалистов, учиться и права

будут все и всегда, но еще очень не скоро. Зато прогнозируют исчезновение самого термина «высшее образование» и переход на британскую систему с первичным, вторичным, третичным образованием. А там возможно и четвертичное, и далее до бесконечности. Главное, чтобы у людей появилась потребность несколько раз в месяц приходить и слушать лекции. По крайней мере в идеале.

И это не изменения в структуре образования, это изменения в самих обучающихся, которые заметны, пожалуй, уже сегодня. По утверждениям специалистов, первой ласточкой этих процессов можно назвать введение инклюзивного образования: теперь учиться могут все, в том числе и дети с особенностями развития. Стараются соблю-

дать некоторый баланс и в культурной сфере - все-таки мультикультурализм худо-бедно приживается. Появляются индивидуальные программы, которые можно подогнать под любого школьника, и т. д.

Второй признак надвигающихся перемен - это всеобщее стремление к высшему образованию. Как отметил научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ Исаак Фрумин, дело в том, что отныне молодые люди выбирают тот стиль жизни, который им может обеспечить только высшее образование. И это запрос не на образование, а скорее на окружающую среду. А то, что экономика не успевает зажеланием саморазвития, не проблема образования.

От университетов обсуждение плавно перешло к плате за обучение. Большинство сошлось во мнении, что бизнеса в этой сфере будет становиться все больше. Рынок должен постепенно перейти к идеальной конкуренции: если среднее образование по-прежнему будет бесплатным (социальные обязательства все-таки никто не отменял), то потом образовательный продукт будет предоставляться примерно по той же схеме, что и софт для компьютеров. Сначала бесплатно дают попользоваться демоверсией (бакалавриат), а за продвинутую (магистратура и аспирантура) уже нужно будет платить. Правда, пока не очень понятно, можно ли будет, если продолжить это сравнение, брать бесплатно несколько демоверсий и будут ли предлагаться скидки людям, на которых программу обкатывают впервые. Но стоит признать - аналогия красива.

Ушинский в помощь

Инна КУЗЬМИНА, преподаватель социально-экономических дисциплин Мурманского строительного колледжа им. Н.Е.Момота, Мурманск

Константин Дмитриевич Ушинский - великий русский педагог, создатель народной школы в России, основоположник педагогики. Ушинский создал классические педагогические труды, уникальные учебные пособия, был первым педагогом-публицистом. Особый интерес представляют следующие работы и учебные пособия Константина Дмитриевича: «Три элемента школы», «О народности в общественном воспитании», «Письма о воспитании наследника престола», «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии», «Труд в его психологическом и воспитательном значении», «Руководство к преподаванию родного языка», «Детский мир», «Родное слово» и др. В основу разработанной русским педагогом системы воспитания был положен принцип народности.

В статье «О нравственном элементе в русском воспитании» Константин Дмитриевич отметил одну из основных черт народности - патриотизм, который проявился в народе в тяжелые для России моменты и помог ему выстоять в героической борьбе с татаро-монгольскими захватчиками, в войне 1812 г., Крымской кампании.

Сегодня на обучающихся и студентов хлынула волнаобразно рас-

Не для галочки

Подробности новой модели всероссийского финала конкурса «Учитель года»

- Анастасия Владимировна, для чего понадобилось менять порядок проведения конкурса «Учитель года России»?

- Конкурс «Учитель года» регламентировали два документа: Порядок проведения и Положение. Необходимо было привести их в соответствие со вступившим в силу новым Федеральным законом «Об образовании в РФ». Этую задачу мы выполнили. Кроме того, в российских школах вводится и реализуется новый ФГОС. Меняется содержание образования, меняется роль педагога в образовательном процессе - от исключительного источника знаний к проводнику в широком информационном поле. Задача учителя не загрузить детей фактами, а научить анализировать, думать, формировать и адекватно выражать собственное мнение.

Сразу отмечу, что новый порядок не повлиял на организационно-технологическую модель проведения конкурса. Иными стали конкурсные процедуры, какие-то испытания остались в прошлом, их сменили новые задания.

- Зачем конкурсу нужно министерство - понятно. А вот для чего министерству конкурс?

- Учителя - это тот ресурс, который, к сожалению, недостаточно задействован в принятии решений как на муниципальном и региональном, так и на федеральном уровне. Педагогов необходимо активно привлекать, в частности, к анализу и обсуждению законотворческих инициатив, нормативно-правовых актов. Поэтому мы решили обратить особое внимание на региональные клубы и ассоциации учителей года. Конкурсу 25 лет, хотелось бы, чтобы его звезды стали нашими экспертами. Формы работы могут быть разные, сейчас мы их как раз продумываем. Может, создадим своеобразный федеральный клуб при министерстве, куда войдут абсолютные победители, наладим взаимодействие с региональными ассоциациями, ведь их немало и они активно работают. И первый шаг уже сделан: вопросы введения новой модели конкурса, изменения его формата широко обсуждались с участниками прошлых лет, с не равнодушными практиками, хорошо знающими школу, и конкурс изнутри.

- Какие же новшества ждут участников всероссийского финала в этом году?

необходима отдельная оценка интернет-сайтов и блогов.

- Думаю, никто не будет спорить с тем, что лучшие учителя страны должны работать на систему образования в целом. А как им донести свою профессиональную позицию, свой опыт до широкой общественности? Интернет - как раз тот эффективный инструмент, который позволяет это сделать.

В то же время исследование «Персональное информационное «облако» современного педагога», проведенное кандидатом педагогических наук Викторией Власенко и кандидатом технических наук Артуром Ганеевым, показало, что даже победители Всероссийского конкурса «Учитель года» последних пяти лет не в полной мере используют возможности, которые предлагает им онлайн-пространство: в большинстве случаев только поддерживают личный сайт или ведут частные страницы в социальных сетях.

Нам бы очень хотелось, чтобы подход к заданию «Интернет-ресурс» не был формальным, чтобы наши педагогические звезды были яркими и выразительными не только на уроках с собственными учениками, но чтобы делились своими наработками, сценариями с коллегами, давали консультации, в том числе с использованием Интернета. В конце концов все мы работаем на единую цель - на будущее наших детей.

В этот раз, оценивая блоги и сайты конкурсантов, жюри будет обращать внимание и на оригинальность оформления, и на информационную архитектуру - понятное меню, удобство навигации, доступность обратной связи. Конечно, важны информационная насыщенность, методическая ценность опубликованных материалов, регулярность ее обновлений.

- А какие новшества ждут конкурсантов на очных этапах?

- Первый очный тур «Учитель-профи» будет состоять только из одного традиционного задания - урока в школе. «Разговор с учащимися» и «Беседу с родителями» на этот раз мы исключили. Из второго тура «Учитель-мастер» исчезла «Открытая дискуссия», но пятнадцать финалистов ждут два новых испытания: «Педагогический совет» и «Образовательный проект». Тема публичного выступления на «Педагогическом совете» будет объявлена сразу по завершении

ем министра образования и науки РФ, в ходе которого и определится абсолютный победитель - обладатель Хрустального пеликана.

Необходимо также отметить, что в этом году при определении абсолютного победителя будет учитываться сумма всех баллов, полученных по итогам заочного и очного этапов.

С 24 по 27 июня на базе Академии повышения квалификации и переподготовки работников образова-



Анастасия ЗЫРЯНОВА

ния РФ пройдет установочный семинар для участников всероссийского финала конкурса «Учитель года-2014». Учителя смогут задать все интересующие их вопросы как по процедуре, так и по критериям оценивания. Кроме того, на семинаре планируют выступить первый заместитель министра образования и науки РФ Наталья Третьяк, директор департаментов. Так что речь пойдет не только о конкурсе, но и о новых течениях образованияльной политики в целом.

- Анастасия Владимировна, каждый год учителей спрашивают, каким, на их взгляд, должен быть абсолютный победитель конкурса «Учитель года России». А вы бы на этот вопрос как ответили?

- Конечно, это должен быть лучший из лучших. Человек с большой буквы, настоящий мастер своего дела, харизматичный лидер, которого признают и коллеги-конкурсанты, и все профессиональное сообщество.

P.S. Подробно о новой модели Всероссийского конкурса «Учитель года» читайте на стр. 16-18

тущий поток постоянно меняющейся информации, что рождает проблемы, связанные не столько с поиском необходимой информации, сколько с возможностями ее анализировать и систематизировать.

В индивидуальном и групповом сознании молодежной среды некоторые действия превратились из безусловно осуждаемых в одобряемые или нейтральные.

Крайним проявлением терпимости к социальным девиациям в молодежной среде является направленность осуждения не самого девианта, а против того, кто пытается применить санкцию.

Нередко выражается сочувствие девианту как человеку, попавшему в беду, - молодому подвыпившему дебоширу, предпринимателю, уклоняющемуся от уплаты налогов, молодому родителю, уклоняющемуся от уплаты алиментов. Исключительные ситуации, таким образом, становятся нормой; переоцениваются и норма, и отклонение.

Профилактика социальных девиаций в молодежной среде должна осуществляться, с одной стороны, через образование, с другой - через воспитание. И вот что нам в этой ситуации подсказывает великий русский педагог: «Основанное на национальных ценностях, воспитание должно быть ориентировано на изучение родного языка, родной литературы, истории и географии». Ушинский считал: «Все болезни, разъедающие нас, гораздо более зависят от незнания нами нашего Отечества».