

РЕФЛЕКСИВНАЯ ПРАКТИКА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

С 2011 года Институт образования НИУ ВШЭ реализует магистерскую программу «Управление образованием», предназначенную для специалистов государственных и частных образовательных организаций, системы управления образованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Основным учебным материалом для студентов в магистерской программе является *собственный профессиональный опыт*, а *базовым процессом* учения становится **рефлексия этого опыта**. Место же «главного предмета» занимает **практика**.

Практика ориентирована на изменение позиции директора школы, которому за время учебы надлежит осуществить «рывок в профессии», превратив себя из администратора в управленца. Для этого специальным образом организуется место прохождения практики, пребывая в котором действующий директор школы может попробовать изменить взгляд на происходящее, в том числе путем переосмысления своего опыта. В качестве таких мест выступают лучшие школы столицы, подбираемые в зависимости от профессиональных задач студентов.

В течение учебного года студенты магистерской программы работают в малых группах, проходя полный цикл проектирования – от описания школы по открытым источникам до защиты проектного предложения на педагогическом совете школы.

Это нужно для того, чтобы каждому студенту-практиканту была предоставлена возможность сформировать собственную, авторскую позицию в решении образовательных задач в конкретных социокультурных условиях, осуществить два полных цикла проектирования: от анализа ситуации до реализации проектов.

Школа становится площадкой-мастерской, и работа в ней проводится под руководством директора-мастера.

Слушателям программы приходится действовать ответственно, поскольку результат прохождения практики, проектное предложение, предъявляется не преподавателю, а заказчику – руководителю и коллективу конкретной образовательной организации.

Мастерами выступают известные руководители образовательных организаций, такие как Е.Л. Рачевский, А.С. Бубман, А.А. Рывкин и др.

Нацеленность на запросы студента и группы задает содержательный каркас программы практики, позволяя студентам составить собственный план движения «внутри» нее. Хочется подчеркнуть, что во время прохождения практики обеспечивается прозрачность оценочных процедур, а взаимоотношения между преподавателями и студентами носят открытый характер.

Результаты практики напрямую работают на общие результаты программы наряду с другими дисциплинами, в ходе изучения которых студенты получают



много полезных знаний и навыков: знакомятся с проектированием и экспертизой в образовании; приобретают опыт работы, находясь в позиции эксперта, проектировщика; участвуют в тренинге и/или деловой игре; оснащаются необходимыми инструментами.

Интегративный характер содержания программ учебных дисциплин обеспечивает ориентацию преподавателей на совместную работу по достижению образовательных результатов.

Практикуясь в школе-мастерской, студенты готовятся к самостоятельному выполнению подобной работы в своей собственной школе. Кроме того, **практика и ее результаты становятся материалом для рефлексии**, которая неминуемо ведет к научным размышлениям, что крайне важно в перспективе, поскольку в дальнейшем помогает сформулировать и выполнить магистерскую диссертацию. Причем не ту диссертацию, которая будет пылиться в архиве вуза, а полноценную проектно-исследовательскую работу, способную, при определенных условиях, стать программой управленческой деятельности руководителя, получившего новые ресурсы.

