



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Международная конференция
«Региональная дифференциация образовательных систем».
18-19 декабря 2014 г.

О некоторых особенностях организации региональных систем оценки качества школьного образования

И.А. Вальдман
вед. н. сотрудник Центра мониторинга качества образования
Института образования НИУ ВШЭ,
директор Российского тренингового центра ИО ВШЭ,
кандидат пед. наук



Региональная система оценки качества образования (РСОКО)

представляет собой сочетание следующих элементов:

- региональная политика в области ОКО (цели, приоритеты, нормативные требования);
- региональные специализированные организации по ОКО;
- процедуры (методики и инструментарий), направленные на получение и использование информации о результатах обучения школьников;
- кадровый потенциал (специалисты и эксперты по ОКО).

Цель исследования – выявить характеристические особенности организации РСОКО для построения типологии региональных систем оценки качества школьного образования.

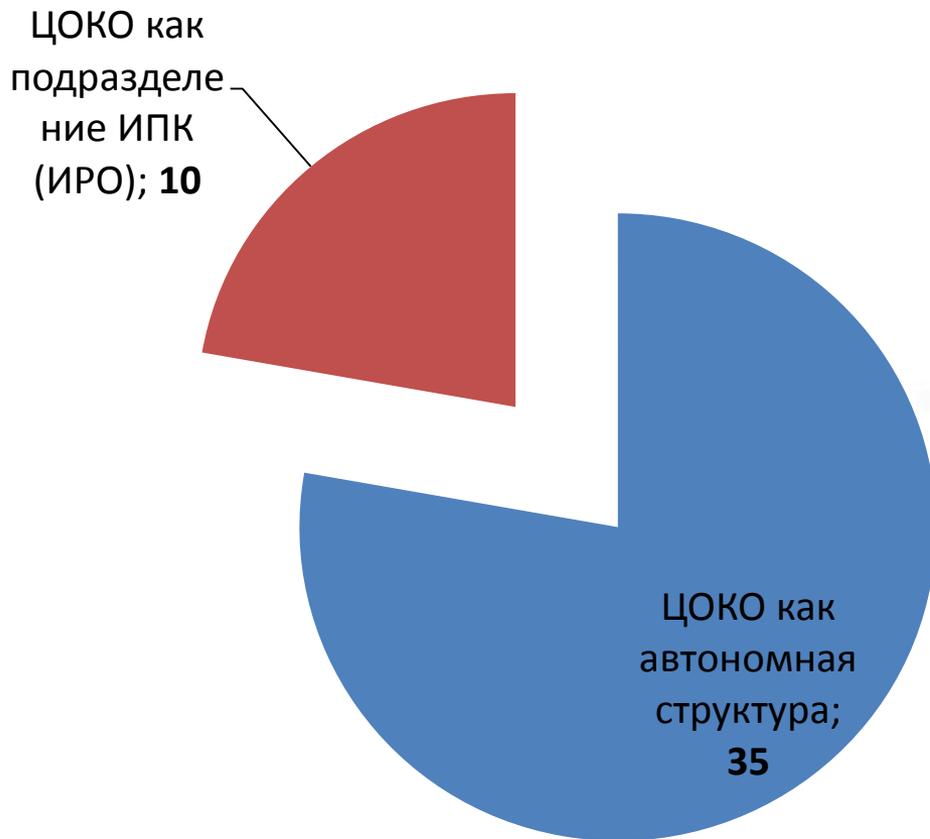
- Данные Банка данных о работах, проводимых в России на федеральном и региональном уровнях в области оценки и управления качеством образования (128 работ из 37 регионов РФ, собирався в 2011-12 г.);
- Материалы для Атласа региональных образовательных систем (45 регионов РФ, 2014 г.);
- Анализ региональных кейсов по РСОКО в ряде субъектов РФ (Алтайский край, Красноярский край, Томская область, Новосибирская область, Псковская область, Хабаровский край, Чувашская Республика, ЯНАО - 2011-2014 гг.).

РСОКО. Содержание анализа при формировании Атласа образовательных систем

- Региональная нормативно-правовая база по ОКО (Положение о РСОКО, Положение о региональном мониторинге качества образования, Программа развития образования: раздел по ОКО и т.п.);
- Специализированные региональные организации, входящие в систему РСОКО и их основной функционал;
- Региональные кейсы – описание существующих оценочных процедур.

Источники информации - официальные сайты органа управления образованием субъекта РФ и соответствующих организаций.

Преимущественно региональные центры оценки качества образования являются автономными структурами



Функционал основной

- Проведение и обработка результатов итоговой аттестации ЕГЭ и ГИА.
- Проведение региональных и федеральных мониторинговых исследований
- Разработка измерительных материалов
- Аналитика по ОКО

Функционал дополнительный

- Сбор образовательной статистики
- Создание и ведение региональных баз данных
- Сопровождение контрольно-надзорных мероприятий (контроль и надзор, аттестация...)
- Подготовка аналитических материалов по РСО

Положение о РСОКО имеется в 23 субъектах РФ из 45.

Содержание положения о РСОКО

- Основные цели, задачи, принципы функционирования.
- Потребители РСОКО.
- Распределение полномочий организационных структур РСОКО.
- Организация и технология оценки качества образования (оценочные процедуры).

Положение о региональном мониторинге образовательных достижений имеется в 9 регионах из 45.

Положение о рейтинговании имеется в 5 регионах из 45.

Данные Минобрнауки России

На ноябрь 2013 года по данным субъектов Российской Федерации сформированы и действуют 172 инструмента оценки качества (рейтинга) организаций, оказывающих социальные услуги в сфере образования. Из них 142 рейтинга в общем образовании.



Регион А («типовой»)

Нормативная база

Положения о РСОКО нет

Есть регламент проведение отдельных оценочных процедур

Процедуры

ЕГЭ и ГИА

Региональные процедуры оценки результаты обучения
(контрольные и комплексные работы уч-ся).

Кадровый потенциал

Нет программ подготовки специалистов в сфере ОКО



Регион В («продвинутый»)

Нормативная база

Положение о РСОКО. [Описание регламентов РСОКО](#). Положение о мониторинге муниципальных СО. [Положение о рейтинговании ОО](#).

Процедуры

- ЕГЭ и ГИА
- Региональный мониторинг качества начального, основного и среднего ОО
- Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС НОО
- Мониторинг систем общего образования муниципальных районов ...
- Мониторинг готовности первоклассников к обучению.
- Самообследование ОО.
- Мониторинг профессионального развития работников образования
- Рейтинг образовательных организаций

Кадровый потенциал

Семинары по ОКО (на материалах региональных оценочных процедур)

Программа или модуль ПК по оценочной компетенции

«Фишки»

Информационные продукты для разных целевых групп. [Инфографика](#).

Сервисы для школ по самообследованию ОО. [Рейтинги проекта «Соц. навигатор»](#).



Стадии развития РСОКО

Начальная
функционирование
в базовом режиме, реализуются
минимально необходимые
функции

В стадии развития
Разработка и апробация
оценочных процедур.
Система оценочных
процедур «регионального
компонента»
формируется.

РСОКО сформирована

Нормативная база,
институты, процедуры,
кадровый потенциал
сформированы

Характеристика стадий развития РСОКО

Элементы РСОКО	Начальная	В стадии развития	РСОКО сформирована
Нормативная база	Положение о РСОКО нет или требуется обновление	Имеется положение о РСОКО, ведётся разработка нормативной базы	Положение о РСОКО, НСОКО и существ. оценочным процедурам
Организационный потенциал (организации ОКО)	Орг-ии работают изолированно, нет ясного распределения ролей	Сформирован, идёт освоение «новых» функций	Сформирован, чётко разграничен функционал организаций
Оценочные процедуры	Только базовые – итог. аттестация и т.п.	В стадии разработки собственных и апробации «внешних» оценочных процедур.	Сформирован пакет оценочных процедур, есть регион. мониторинги
Кадровый потенциал	Не формируется целенаправленно	Формируется в практической работе, нет целенаправленной подготовки	Существуют программы подготовки специалистов по ОКО

РСОКО сформирована. Характеристические особенности.

- На региональном уровне сформирована нормативно-правовая база РСОКО.
- Региональный уровень оказывает нормативную и методическую поддержку муниципалитетам (сервис по самообследованию школы, Новосибирская область, ЯНАО)
- **В системе работают независимые структуры по ОКО** (агентство Лидер, Чувашская Республика).
- Сформирован перечень региональных оценочных процедур, их назначение понятно всем заинтересованным субъектам.
- Проводится региональный мониторинг учебных достижений (Псковская область, Красноярский край, Новосибирская область, Томская область, Татарстан)

РСОКО сформирована. Характеристические особенности.

- РСОКО ориентирована на этнокультурные особенности региона (ЕРЭ, мониторинг по татарскому языку в Татарстане).
- Ведётся целенаправленная подготовка кадров – разрабатываются программы повышения квалификации управленческих и пед. кадров по «оценочной» компетентности (Томская область, Алтайский край).
- Проводится интерпретация результаты оценки под потребности целевых групп (Красноярский край, Новосибирская область, Чувашская республика, ЯНАО).
- При проведении процедур ОКО учитываются территориальные особенности региона (труднодоступные местности, высокая удалённость от рег. центров)



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо
за внимание!