

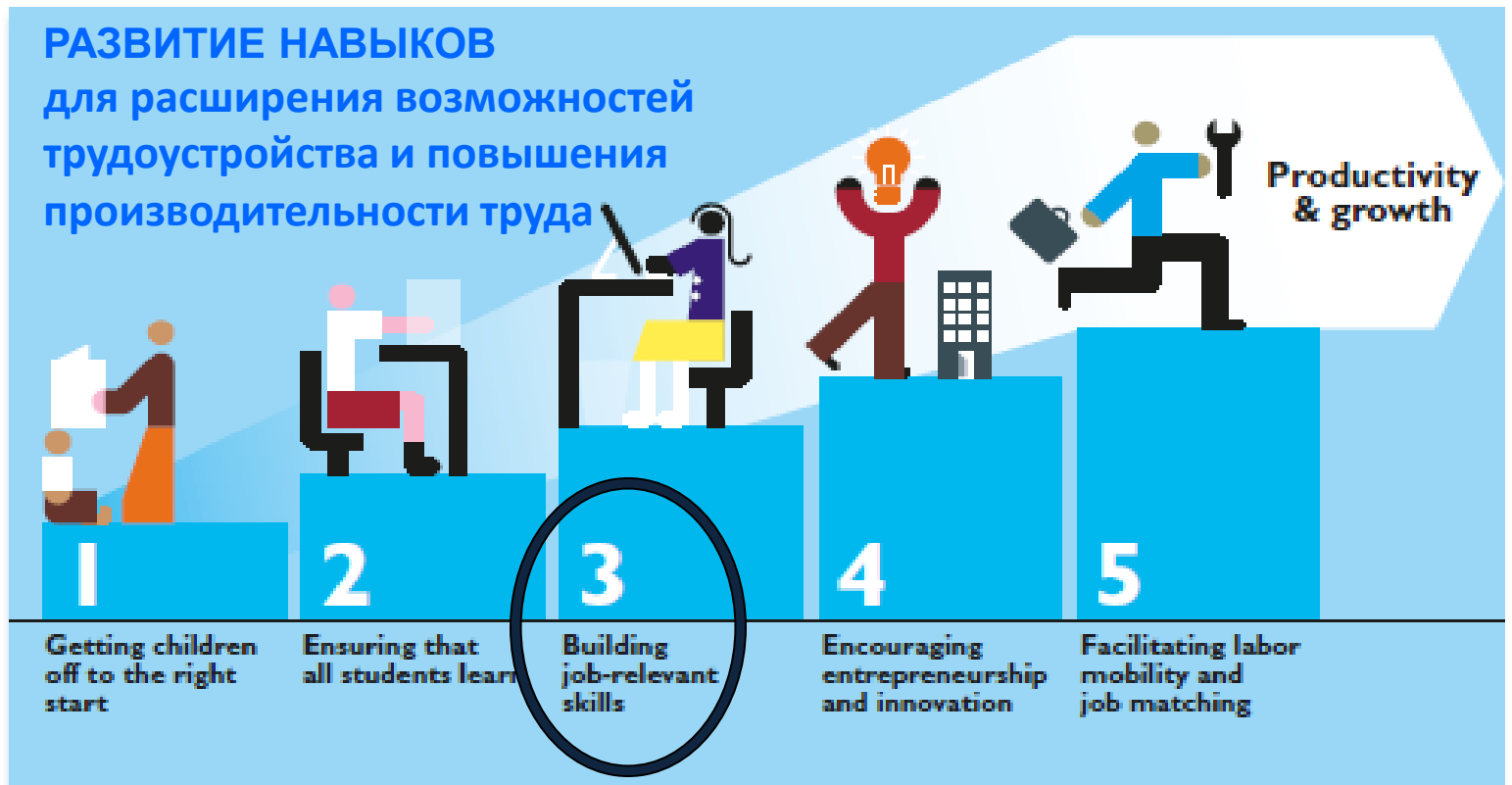
Система сравнительной оценки в образовании - SABER

РАЗВИТИЕ РАБОЧИХ КАДРОВ

Кирилл Васильев

Всемирный Банк

Контекст



Цели программы SABER

- Определение наиболее важных задач образовательной политики
- Определение отправных точек - диагностика
- Использование результатов оценки для совершенствовании образовательной политики
- Оценка собственной динамики

Каким образом можно улучшить эффективность работы системы?



То, что мы видим:
Результативность работы
системы

То, чего мы не видим:

Стратегии
Нормативы
Институты } Сфера
SABER-PPC

Чем занимается и чем не занимается SABER?

Да:

- Проведение системной диагностики образовательной политики в области развития рабочей силы
- Содействие в проведении самооценки и сравнительного анализа
- Выявление областей, требующих усовершенствования
- Стимулирование диалога по вопросам разработки политики
- Определение направлений будущих исследований

Нет:

- Оценка результатов деятельности системы профобразования
- Оценка удовлетворенности спроса на рынке труда
- Категоризация, рейтингование регионов и стран
- Разработка единого подхода для всех ситуаций

Три направления анализа

Стратегия

- приведение системы развития рабочей силы в соответствие с приоритетами и целями экономического и социального развития

Управление

- организационные условия в части управления системой; правила игры для всех вовлеченных сторон

Предоставление услуг

- условия и правила предоставления услуг по развитию рабочей силы для достижение практических результатов

3 направления -> 9 разделов



Детальная рамка - 1

Стратегия	Определение стратегии	Политическая поддержка ПТР для экономического развития
		Целеполагание, принятие стратегических решений, лидерство
	Ориентация на спрос	Общая оценка экономических перспектив и требования к навыкам
		Основной дефицит навыков в приоритетных отраслях экономики
		Роль работодателей и отдельных отраслей экономики
		Стимулы для работодателей к повышению квалификации работников
		Мониторинг реализации программ стимулирования
	Координация	Роль министерств и ведомств
		Роль негосударственного сектора
		Координация реализации стратегических мер

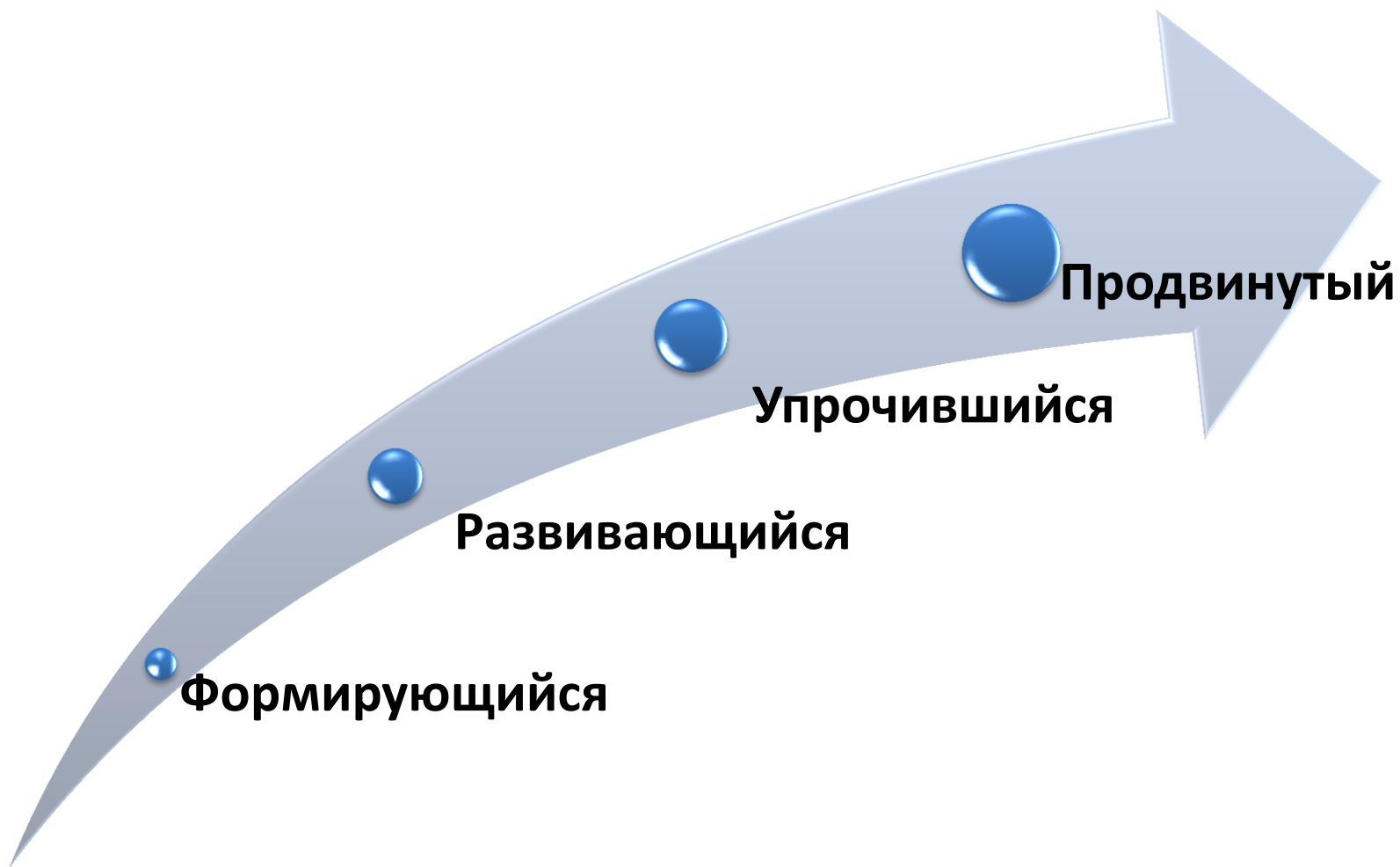
Детальная рамка - 2

Управление	Финансирование	Обзор системы финансирования
		Текущее финансирование ПО / СПО
		Текущее финансирование программ непрерывного профессионального образования и обучения
		Текущее финансирование программ активации на рынке труда
		Справедливость при финансировании программ
		Партнерские отношения между провайдерами ПО и работодателями
	Стандарты, аккредитация, сертификация	Компетентностно ориентированные стандарты и Национальная структура квалификаций
		Компетентностно ориентированные стандарты по приоритетным направлениям
		Тестирование профессиональных навыков
		Тестирование и сертификация профессиональных навыков
		Тестирование навыков по основным профессиям
		Государственный надзор за аккредитацией
		Определение стандартов аккредитации
		Требования по аккредитации и контроль над соблюдением процедур аккредитации
	Образовательные траектории	Стимулирование и поддержка аккредитации
		Образовательные траектории
		Общественное восприятие ПО
		Процедуры сертификации навыков
		Признание прошлого обучения
		Поддержка профессионального и карьерного роста
	Оказание ПО уязвимым группам населения	

Детальная рамка - 3

Предоставление услуг	Стимулы, частные провайдеры	Масштаб и статус участия негосударственных провайдеров
		Стимулы для негосударственных провайдеров
		Контроль качества услуг негосударственных провайдеров
		Анализ нормативно-правовых актов в отношении негосударственных провайдеров
		Цели и стимулы для государственных организаций образования
		Самостоятельность и подотчетность государственных организаций образования
		Открытие и закрытие государственных программ обучения
	Обеспечение соответствия запросам РТ (для гос. ОО)	Связи между организациями образования и отраслями экономики
		Роль работодателей в разработке учебных программ
		Роль работодателей в разработке требований к процессу и условиям ПО
		Связи между учебными и исследовательскими организациями
		Прием на работу и профессиональное развитие руководителей государственных организаций образования
	Прием на работу и профессиональное развитие мастеров производственного обучения государственных организаций образования	
	Подотчетность и прозрачность	Сбор данных от провайдеров (организаций образования)
		Исследования и другие данные
Использование данных а) при проведении мониторинга, б) для повышении качества программ и в) для повышения результативности системы		

Уровни развития: по направлениями и по разделам

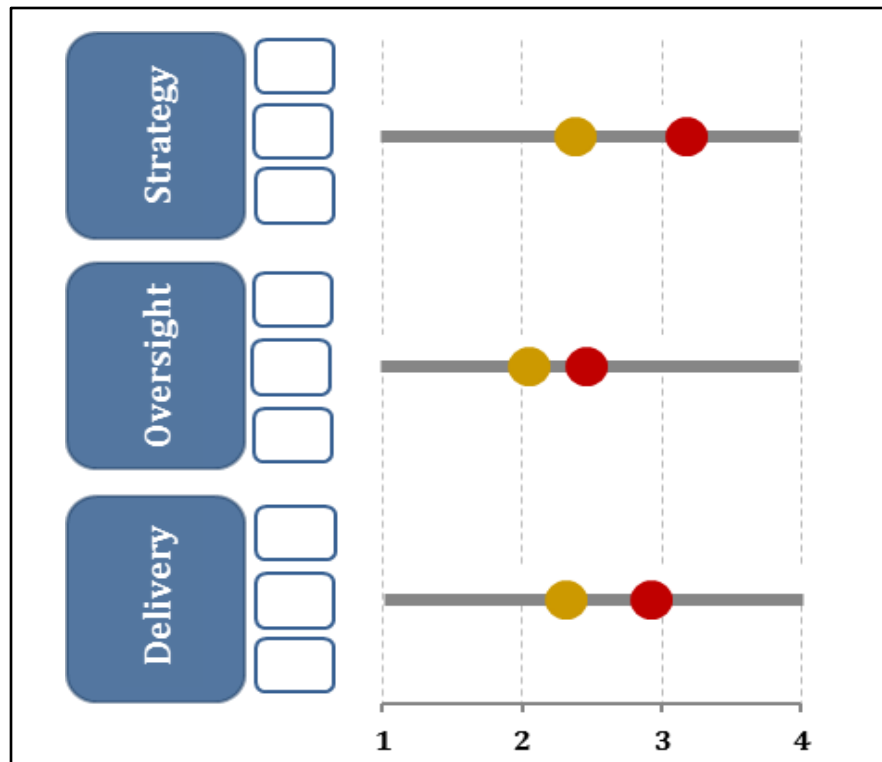


SABER - Страновые примеры

	1970	1980	1990	2000	2010
Chile				✓ (4,878)	✓ (6,334)
Ireland		✓ (10,095)	✓ (13,993)	✓ (25,629)	
Korea, Rep.	✓ (1,994)		✓ (6,895)		✓ (16,372)
Singapore	✓ (4,635)		✓ (15,748)		✓ (32,536)
Uganda					✓ (377)

Note: figures in parentheses refer to per capita GDP in constant 2000 US\$

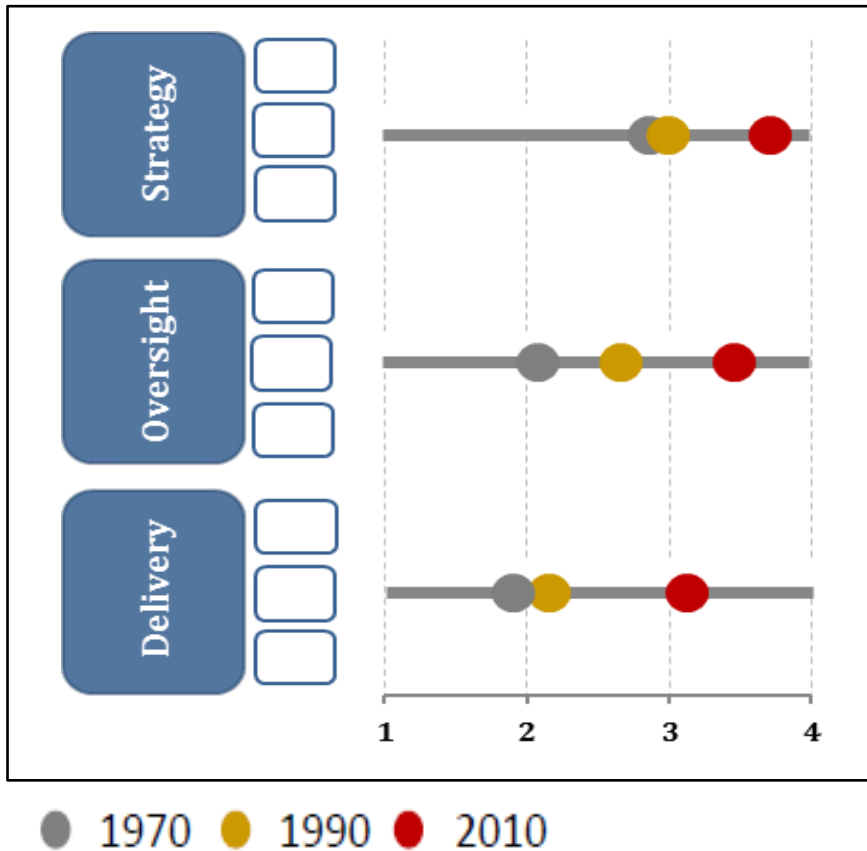
Чили: 2000 – 2010



● 2000 ● 2010

- **Стратегия:** формирование консенсуса по вопросам непрерывного образования; институционализация игроков и процессов.
- **Управление:** новая система аккредитации, сертификации, система стимулирования достижения целей РРС
- **Предоставление услуг:** лучший доступ к информации об успешности на рынке труда, карьерных траекториях выпускников системы ПО

Южная Корея: 1970 – 1990 – 2010



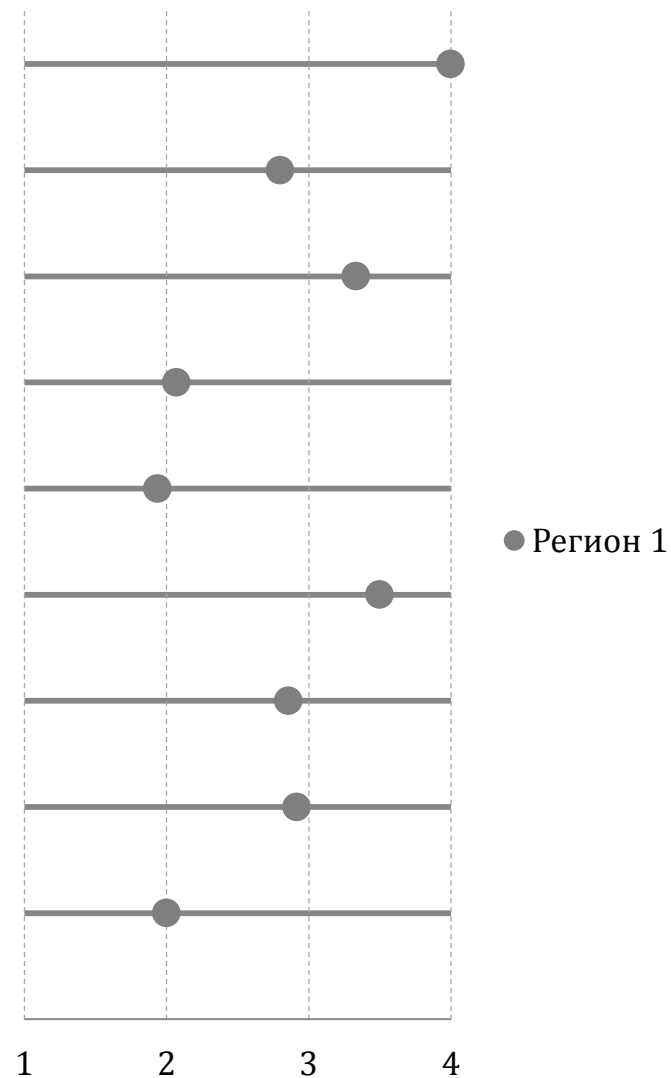
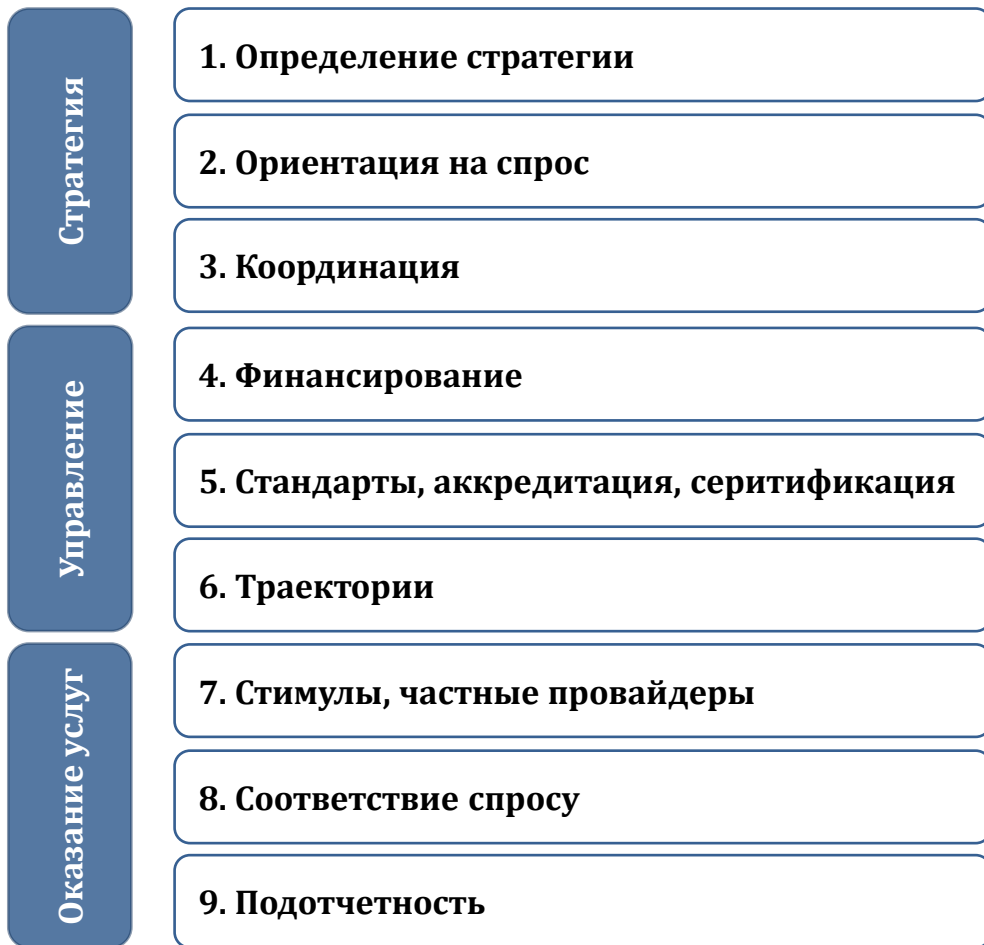
- **Стратегия:** четкая увязка целей системы ПО и экономических приоритетов; четкая координация усилий различных игроков.
- **Управление:** система целевых фондов позволила увеличить долю работников повысивших квалификацию, компетентно ориентированное тестирование, четкие образовательные траектории.
- **Предоставление услуг:** укрепление связей между провайдерами, работодателями и исследователями рынка труда и системы ПО; внедрение системы оценки результативности.

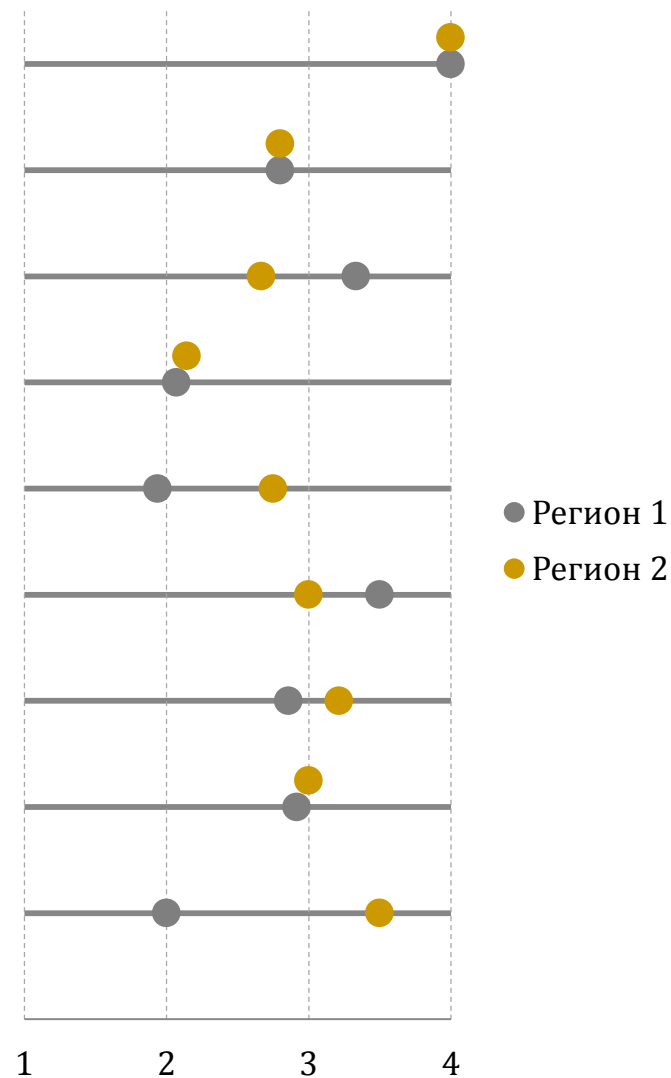
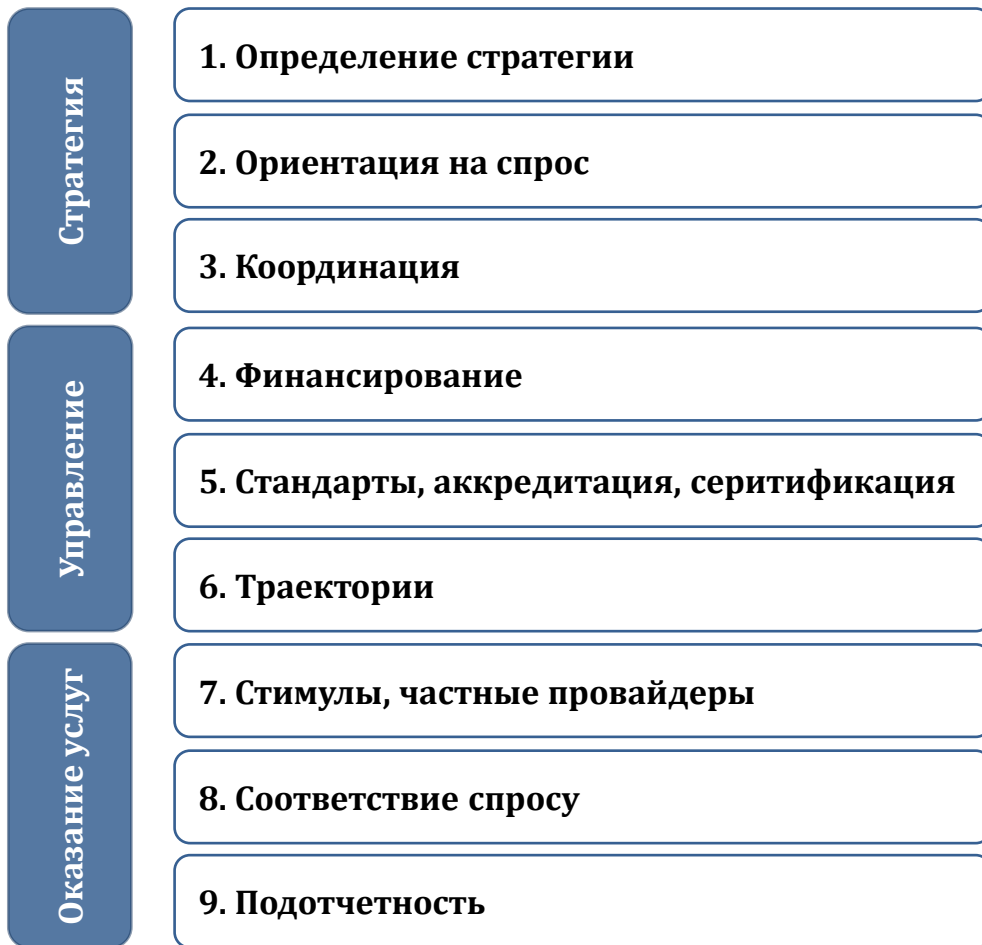
Пилотный проект
Всемирного банка и НИУ-ВШЭ:

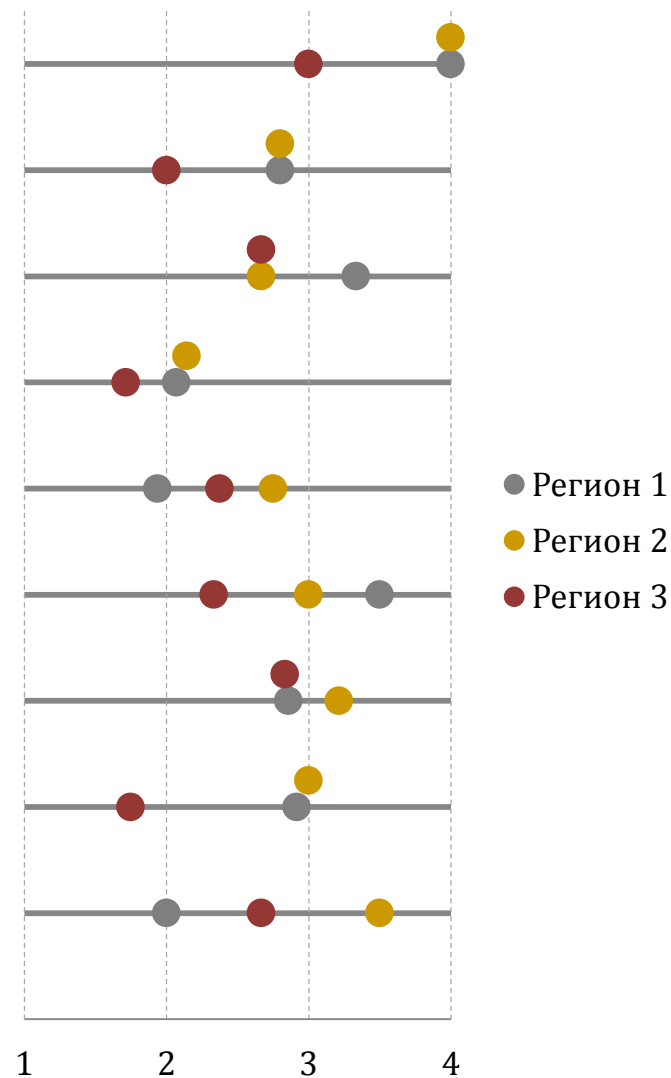
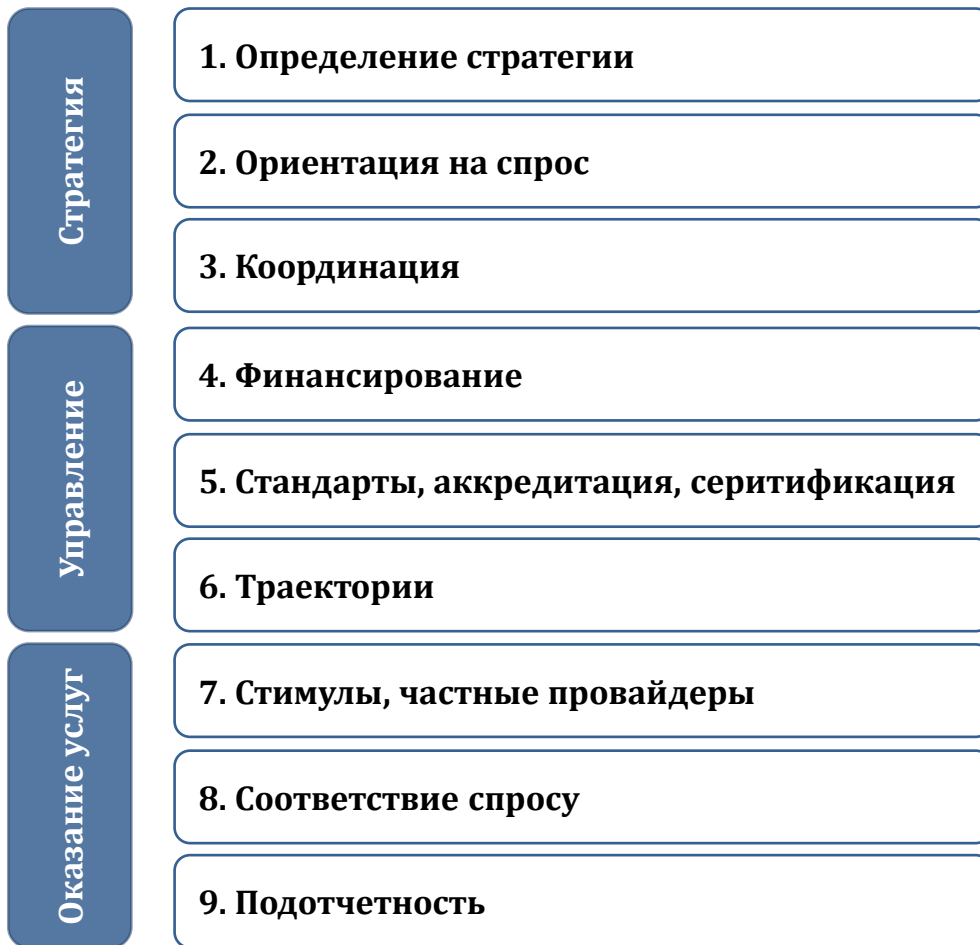
3 региона в России

На любой пример передового опыта мы часто слышим:

«Так ведь и у нас точно так же!»







Для федерального уровня

- В ситуации существенно разнообразия невозможно реализовывать однообразную образовательную политику из центра.
- Есть необходимость в целевой поддержке по 3 группам задач:
 - Тематическая целевая поддержка (например, в области ориентации программ на спрос);
 - Региональная целевая поддержка для регионов, с формирующейся политикой по ряду ключевых направлений и ориентацией на лучшие региональные практики;
 - Реализация: формирование орг. инфраструктуры и условий для воплощения в жизнь заявленной образовательной политики в регионах.

Для регионов

- Возможность получить независимый объективный взгляд со стороны.
- Методика проведения самооценки и самоанализа.
- Соотношение себя и лучшей международной и российской практики.
- Определение приоритетов и узких мест, сдерживающих развитие.
- Возможность перенять опыт лидеров.
- Способ развить диалог с работодателями, политиками.

Для исследователей

- Оценка практической реализации возможностей, заложенных в стратегических документах, программах и нормативке.
- Модели региональных политик.

SABER

Инструментарий для тематических исследований:

- Раннее развитие детей (дошколка)
- Оценка образовательных достижений
- Информационные системы управления в образовании
- Школьное финансирование
- Школьная автономия и подотчетность
- Школьная гигиена и питание
- Развитие рабочих кадров

Более 20 стран.

