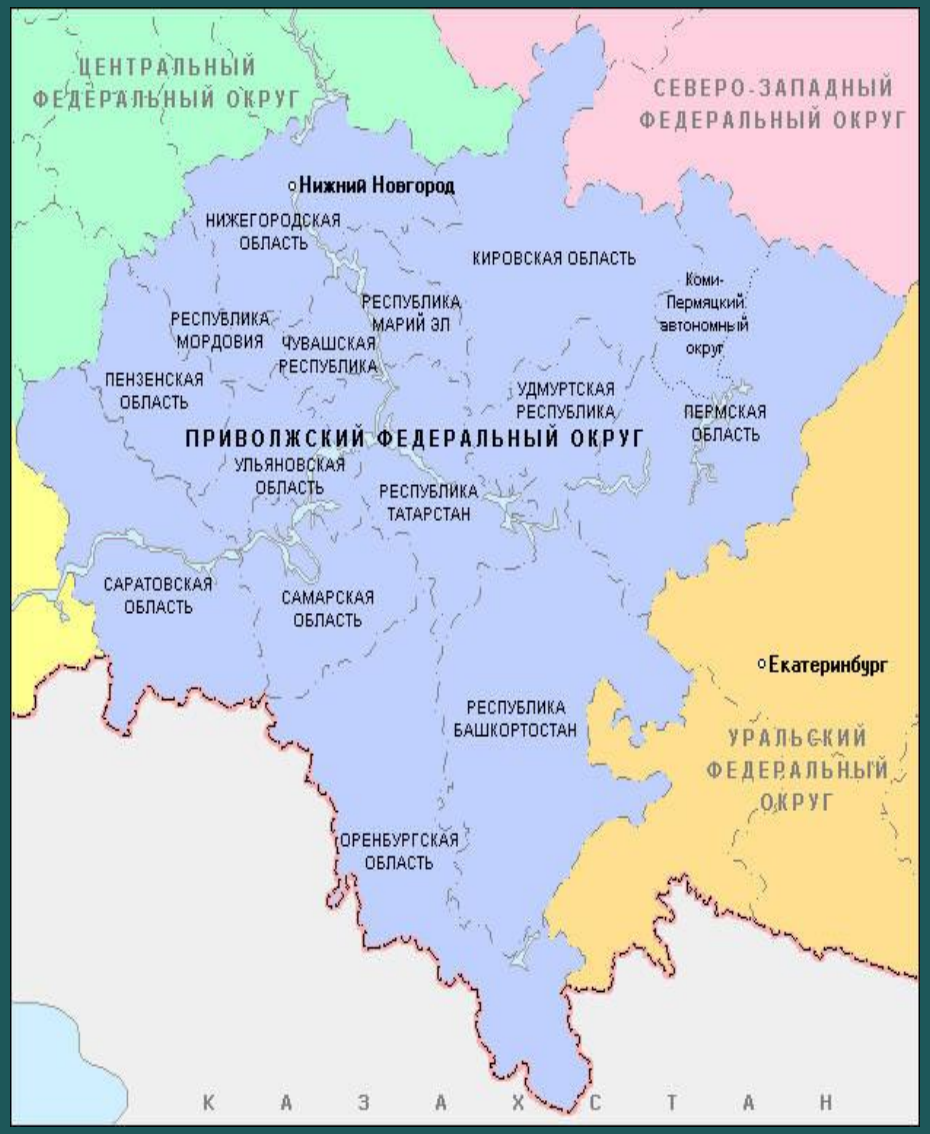
Анализ институциональной организации и функционирования систем профессионального образования субъектов Приволжского ФО с точки зрения их ориентации на региональные рынки труда

ПРИВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ ФИРО
АЛАШЕЕВ С.Ю., КОГАН Е.Я.,
ПОСТАЛЮК Н.Ю., ПРУДНИКОВА В.А.

Исследование построено на данных



- ведомственной статистики, полученных в результате опросов в июне-августе 2014 года специалистов региональных органов управления образованием в 14 субъектах ПФО
- представленных в сборнике «Информационные материалы заседания Совета при полномочном представителе Президента Российской Федерации в Приволжском федеральном округе» (сентябрь 2014 г.)
- государственного статистического наблюдения

Критерии уровня соответствия деятельности региональной системы профессионального образования кадровым потребностям экономики:

- *критерий количественного соответствия* выпускаемых рабочих и специалистов потребностям регионального рынка труда, в том числе в разрезе уровней профессионального образования и направлений (профессий, специальностей) подготовки;

- *критерий качественного соответствия* результатов профессионального образования и обучения (адекватность компетенций, освоенных выпускниками образовательных организаций, квалификационным требованиям рабочих мест в экономике региона).

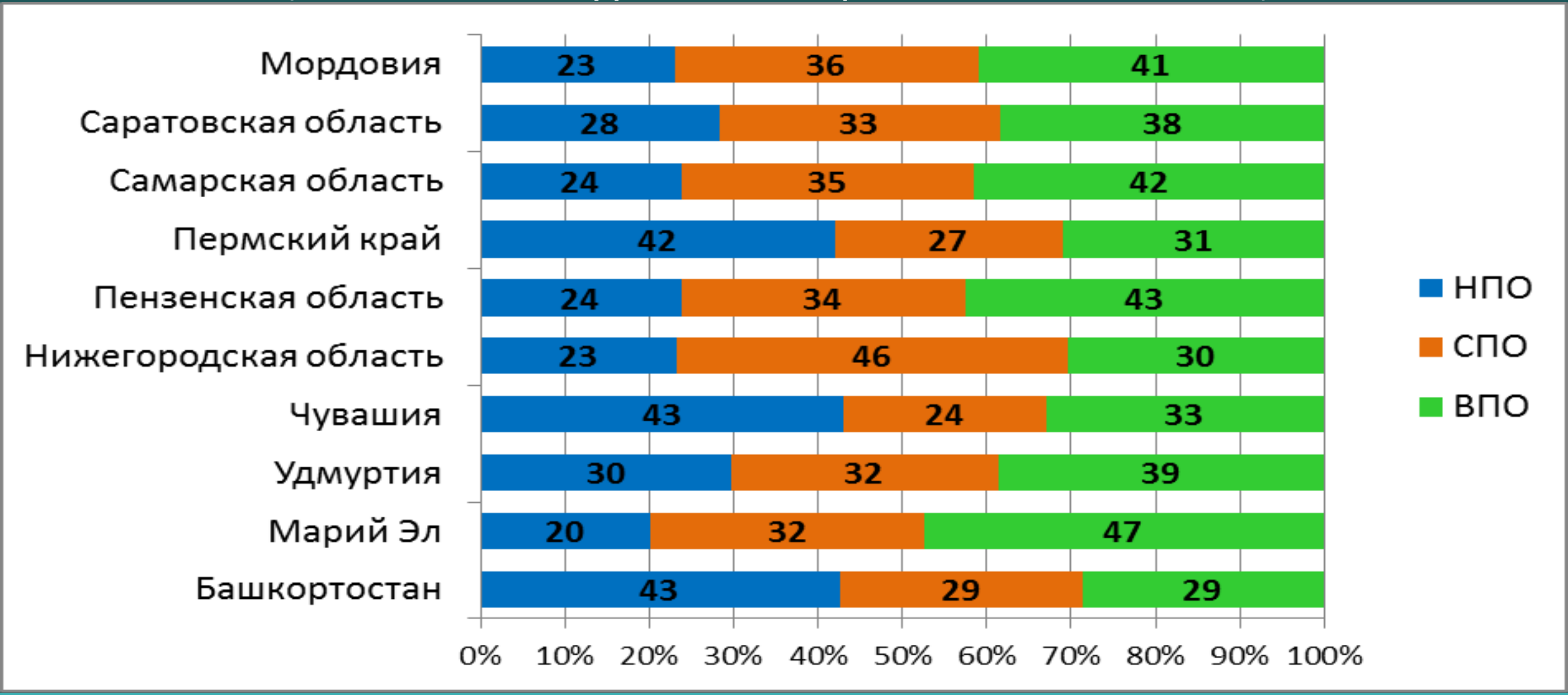
Показатели

- 1 группа «*Количественное соответствие объемов подготовки в системе профессионального образования актуальной и перспективной профессионально-отраслевой структуре экономики региона*» (8 показателей)
- 2 группа «*Качественное соответствие результатов профессионального образования квалификационным требованиям рабочих мест в экономике региона*» (4 показателя)
- 3 группа показателей «*Процессуальные показатели ориентации системы профессионального образования на региональный рынок труда*» (20 показателей)

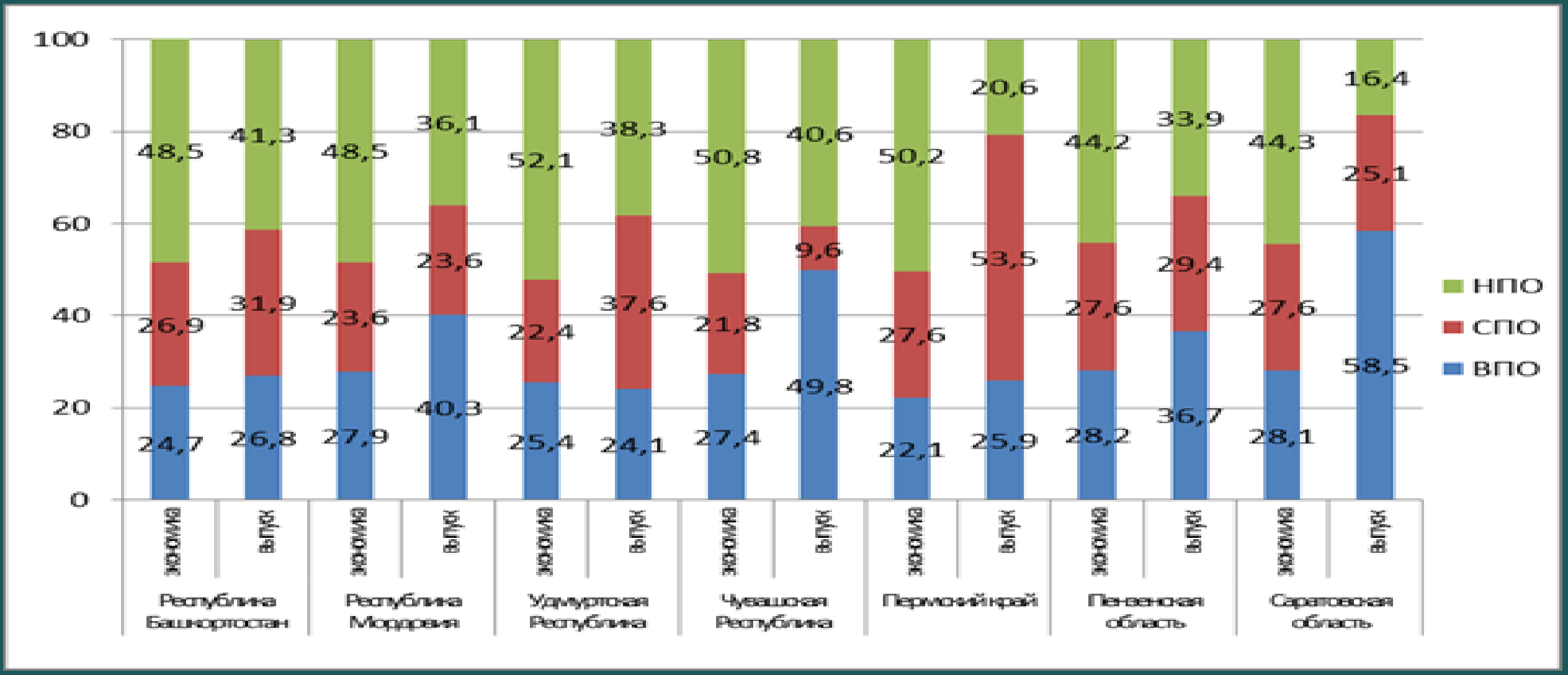
По критерию количественного соответствия проанализированы три группы показателей :

- 1) общее соответствие количества подготавливаемых профессионалов всех уровней в региональной системе профессионального образования и востребованного числа специалистов для замещения вакантных рабочих мест в субъекте РФ;
- 2) соответствие соотношения количества подготавливаемых рабочих и служащих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием и требуемых экономикой региона пропорций работников по уровням образования (условно «рабочие - техники - инженеры»);
- 3) соответствие количества подготавливаемых кадров в разрезе направлений, специальностей и профессий подготовки требованиям рынок труда.

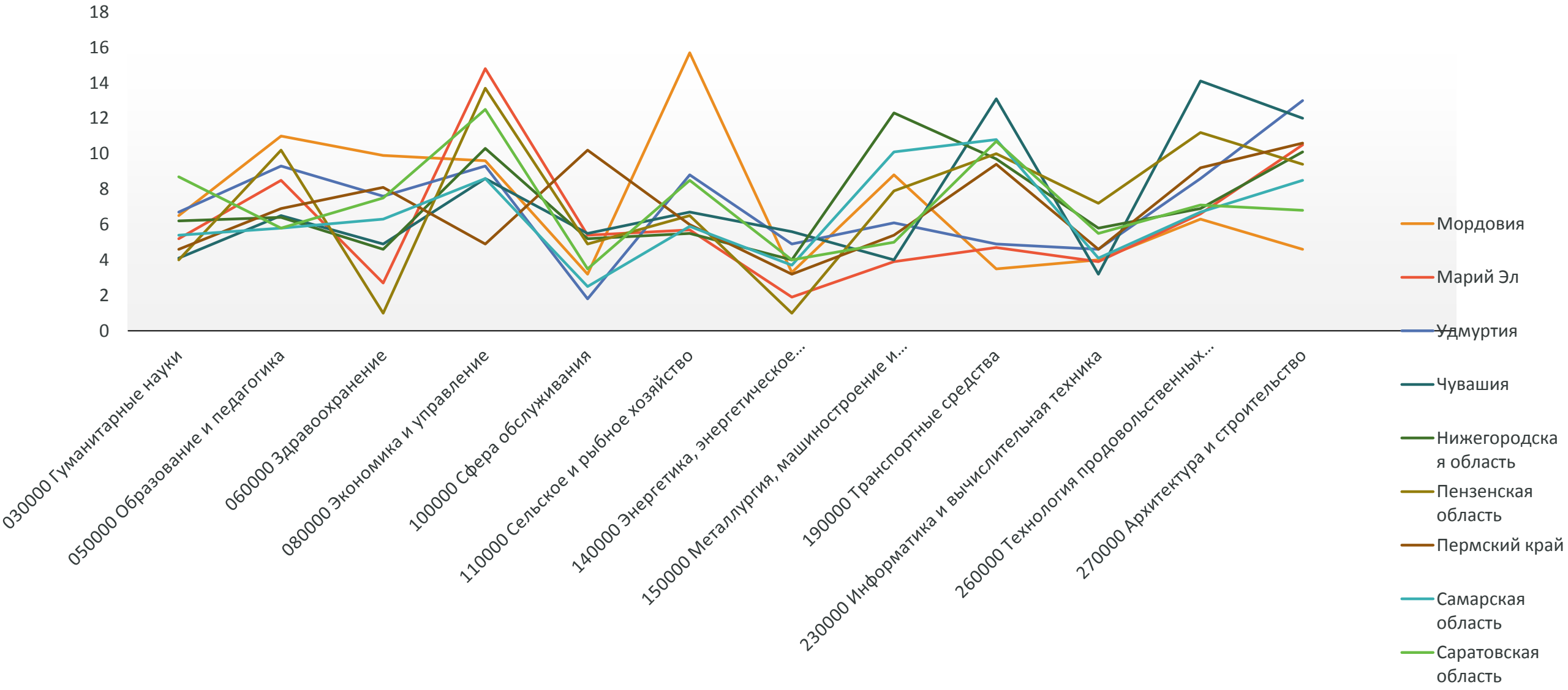
Структура выпуска из профессиональных образовательных организаций (2013 г., %, по уровням образования, бюджет).



Соотношение структуры занятых в экономике с численностью выпускников всех уровней образования (%)



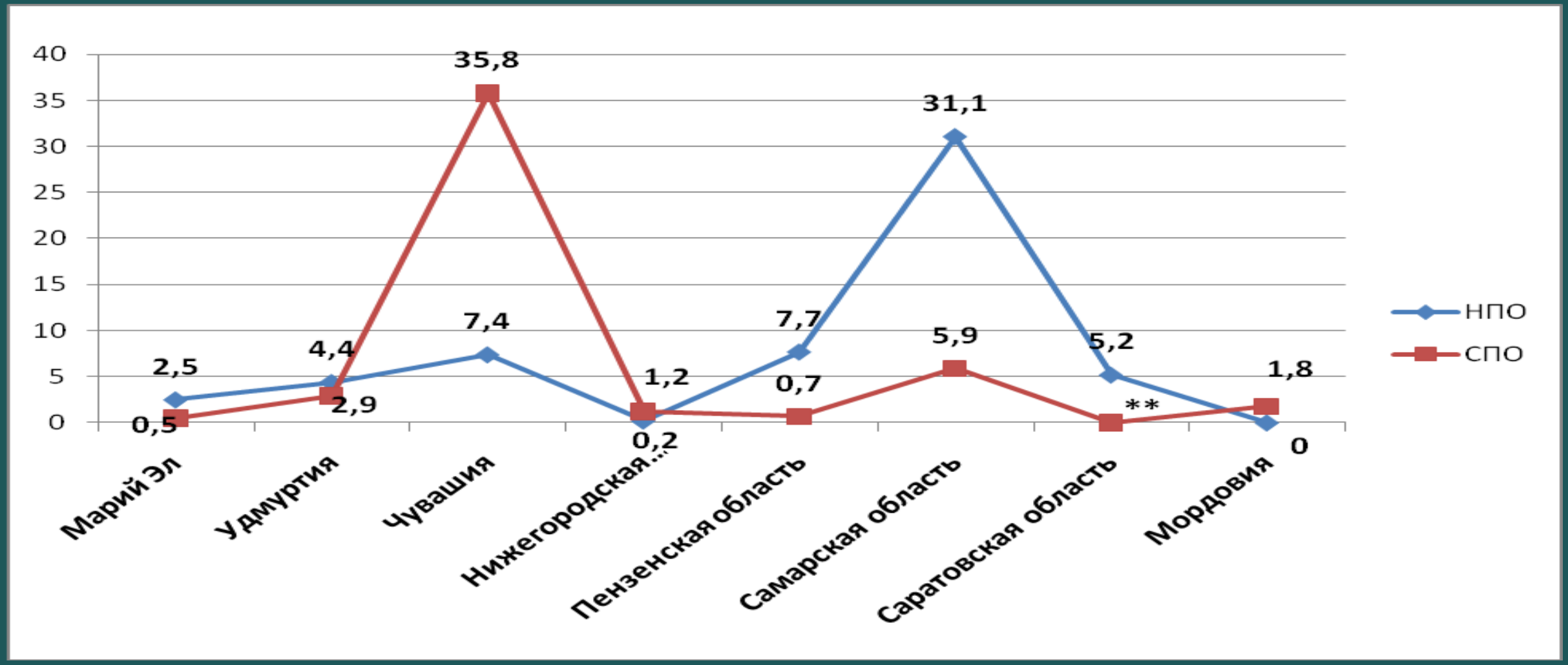
Структура выпуска региональных систем профессионального образования ПФО в разрезе направлений подготовки (2013 г., %)

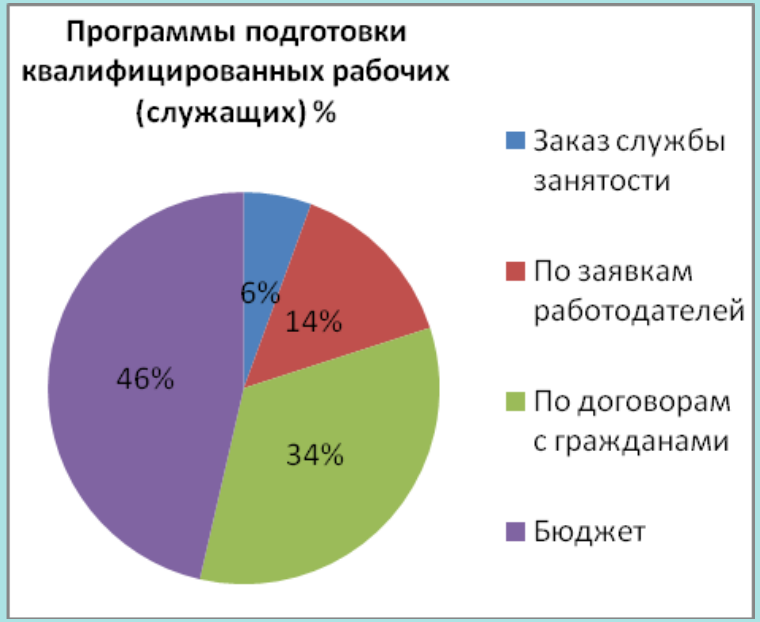


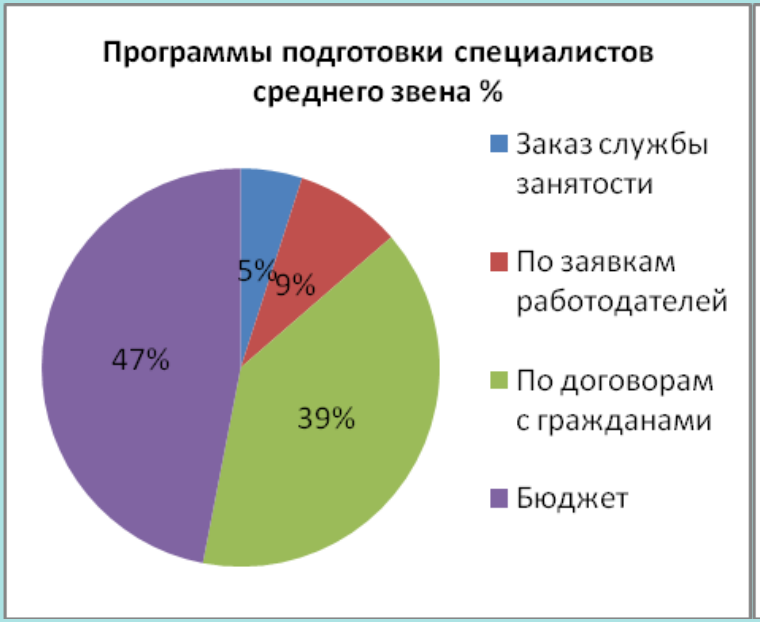
По *критерию качественного соответствия* проанализированы:

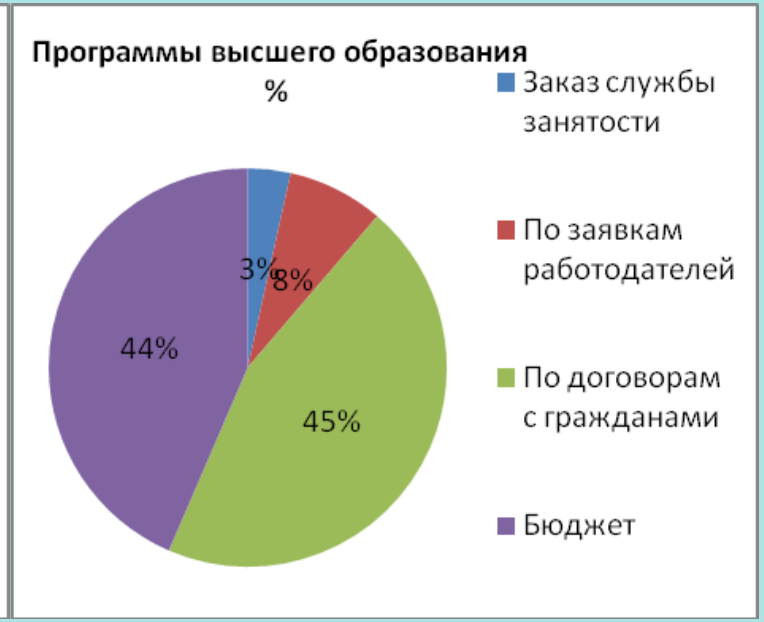
- 1) результаты независимой внешней оценки квалификаций выпускников (сертификации квалификаций) на основе профессиональных стандартов, иных квалификационных требований со стороны рынков труда;
- 2) доля образовательных программ, платежеспособный спрос на которые заявили предприятия реального сектора экономики (что свидетельствует о том, что качество образования по ним удовлетворяет работодателей).

Доля выпускников 2013 г., участвовавших в процедурах сертификации квалификаций, в общем выпуске по программам соответствующего уровня образования, %





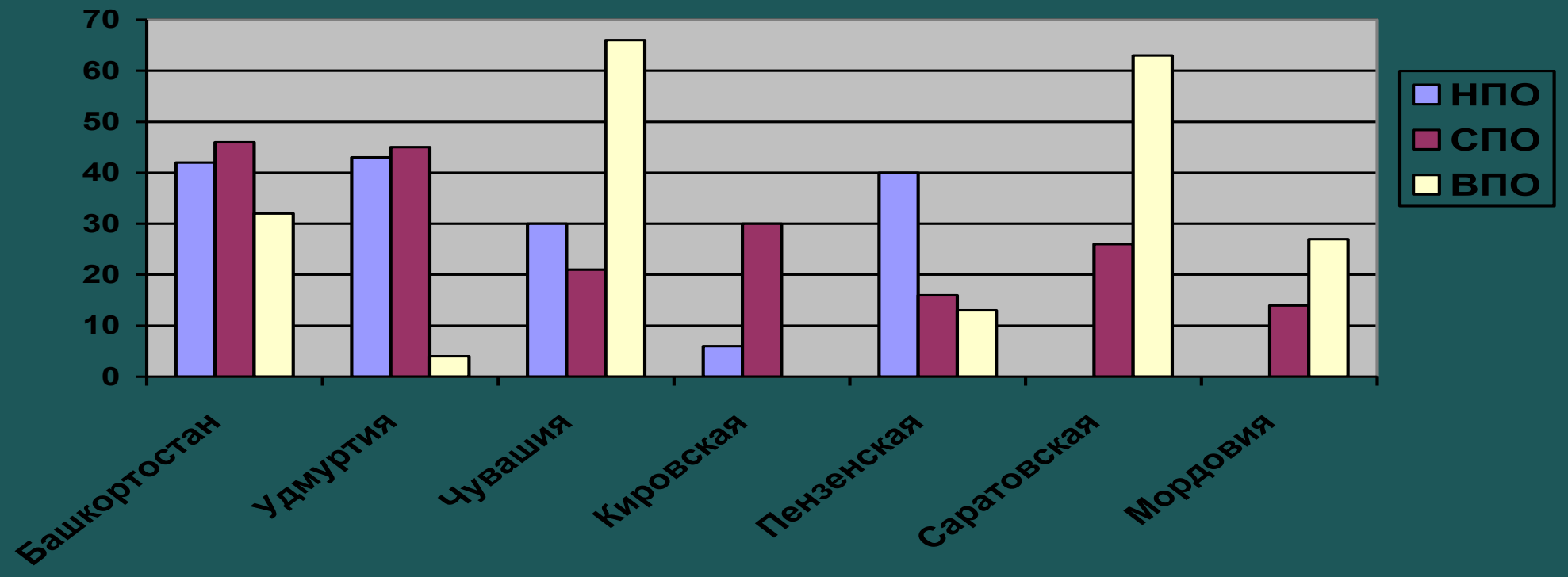




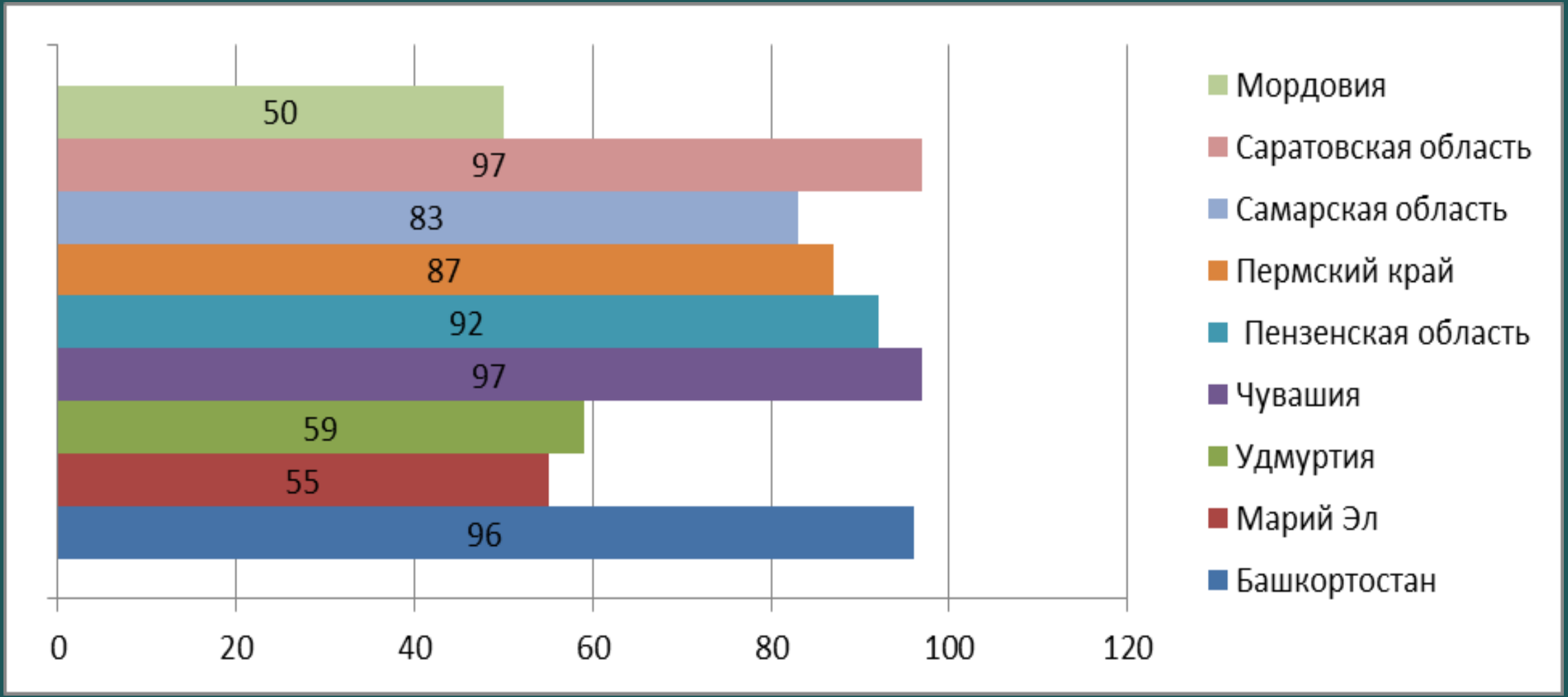
Структура заказа на подготовку кадров с возмещением затрат на реализацию профессиональных образовательных программ разных уровней (усредненная, по ПФО)

Структура заказа на подготовку кадров с возмещением затрат на реализацию профессиональных образовательных программ разных уровней (примеры регионов)

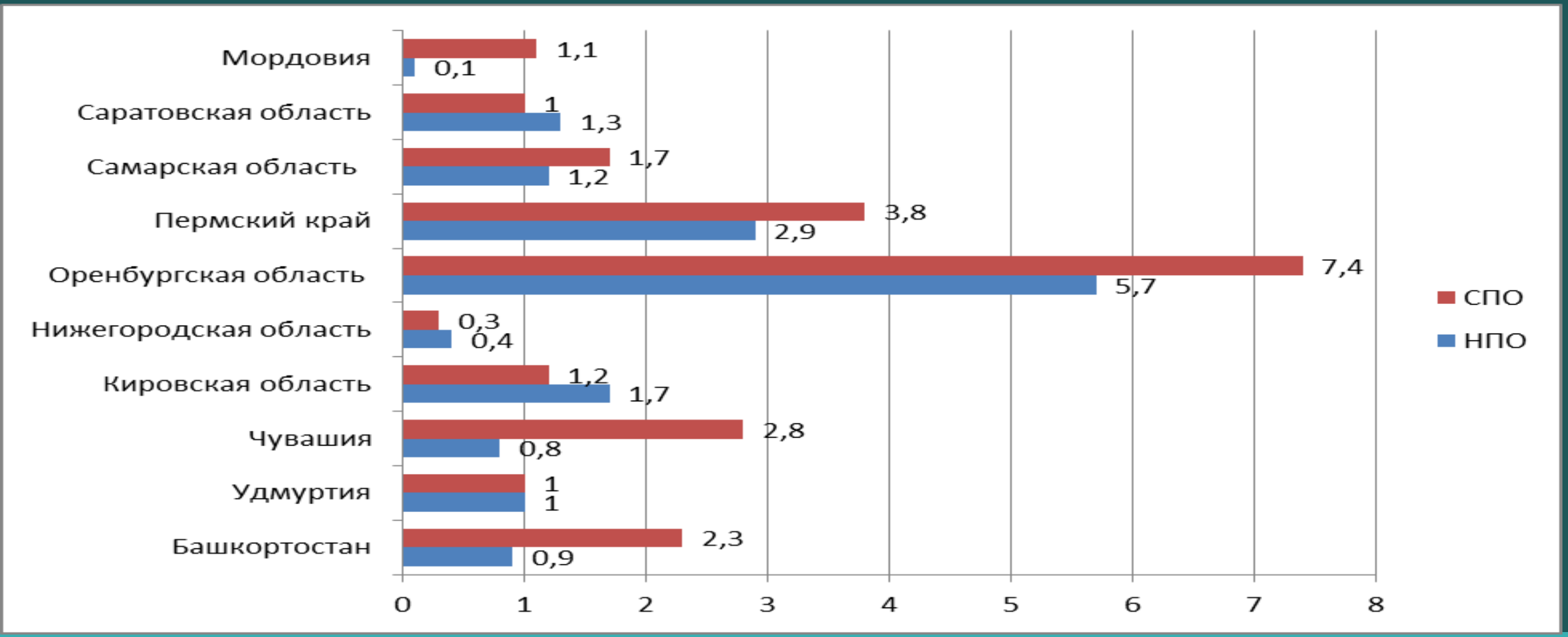
Доля обученных по договорам с гражданами в выпуске 2013 года , %



Доля выпускников основных программ профессионального образования, трудоустроившихся не позднее первого года после выпуска, %



Доля выпускников 2013 г., зарегистрированных в службах занятости на начало 2014 г., в разрезе уровней профессионального образования, в общем выпуске соответствующего уровня образования, %.



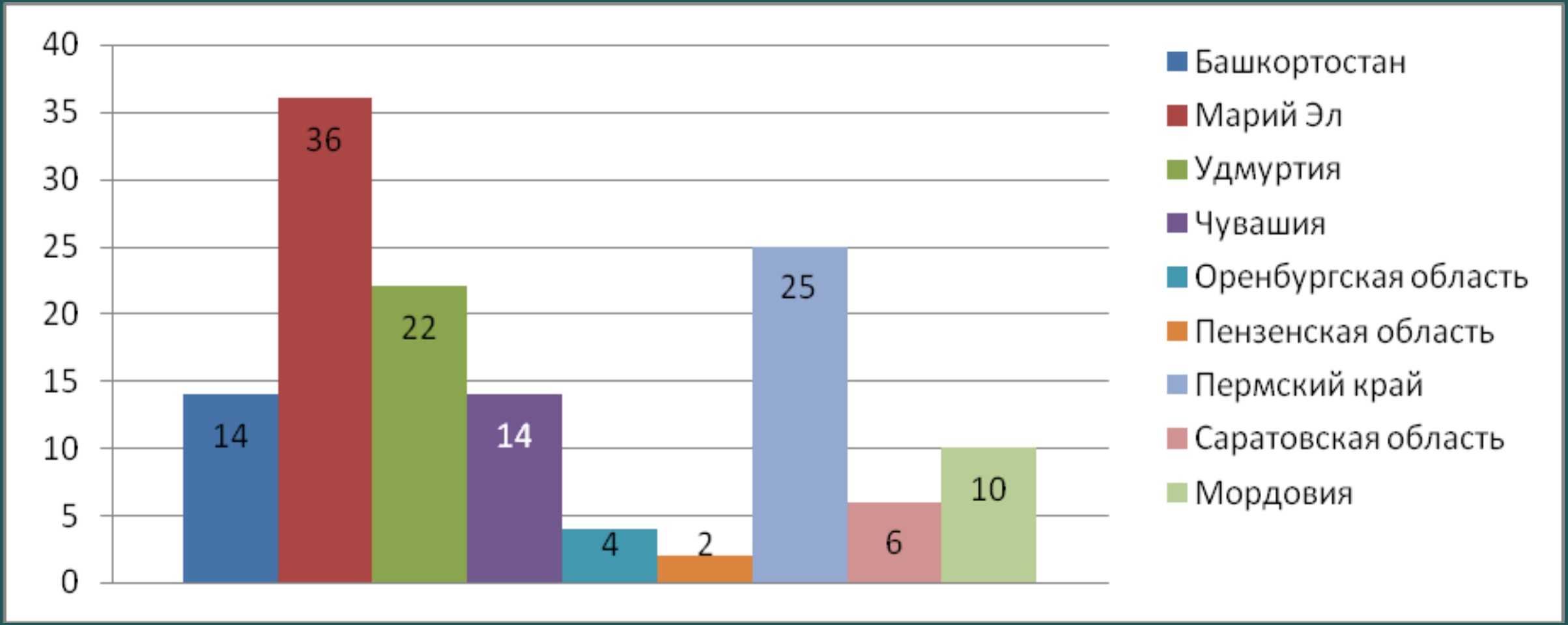
Процессуальные показатели ориентации системы профессионального образования на региональный рынок труда

Использовались косвенные оценки, определяющие *уровень* ***самоорганизации и адаптивности образовательной системы***, как ее способность меняться в соответствии с конъюнктурой рынка труда:

- ***наличие инфраструктуры рыночного типа***,
- ***уровень интеграции (взаимопроникновения, взаимовлияния) сферы профессионального образования и рынков труда;***
- ***мобильность региональной системы*** (оперативная трансформация и перегруппировка образовательных ресурсов, перефокусировка управленческих инструментов в соответствии с запросами рынка труда);
- ***целевая установка образования на развитие личностных адаптационных ресурсов выпускников*** (общие навыки эффективного поведения на быстро меняющихся рынках труда, овладение дополнительными (резервными) профессиональными компетенциями, смежными (страхующими) профессиями, ключевыми компетенциями).

Марий Эл, 8 РЦПО	**Швейная отрасль; Строительство; Машиностроение; Сварочное производство; Гостиничный сервис и общественное питание; Стройиндустрия; Деревообработка; Подготовка медицинских сестер общей практики**
Удмуртская Республика, 13 РЦПО	Транспорт; с/х; металлообработка; строительство; общественное питание; легкая промышленность; многопрофильный
Республика Чувашия, 12 РЦПО	Энергетика, Общественное питание, Сварочное производство, Транспорт, Строительство, Транспорт нефти.
Кировская область, 10 РЦПО	Сельское хозяйство; Строительство; Металлообработка; Лесная и деревообрабатывающая промышленность; Торговля и общественное питание; Сервис и бытовое обслуживание; Обеспечение систем газоснабжения; Перерабатывающая промышленность; Общественное питание.
Нижегородская область, 15 РЦПО	Машиностроение и металлообработка; Радиоэлектроника; Атомная промышленность; Транспорт, связь и информационные технологии; ЖКХ; С\х; Дорожное строительство; Нефтехимия
Оренбургская область, 4 РЦПО	Транспорт; Энергетика и строительство; Машиностроение; Сфера обслуживания
Пензенская область, 8 РЦПО	Строительное направление, Сельскохозяйственное направление, по металлообработке, по организации питания, по швейному и обувному производству, предшкольного и дополнительного образования, воспитательного направления, по информационным технологиям, по бизнес-ориентированному образованию
Пермский край, 14 РЦПО	Физическая культура; разработка технологий и стандартизации биологически активных веществ и лекарственных форм на основе продуктов органического синтеза и растительного сырья; Педагогика; «Товароведение и экспертиза продовольственных товаров; Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров; Технология продуктов общественного питания»; Хирургия; телекоммуникации и IT-технологии; Авиа-двигателестроение; Химическая промышленность; Энергетическое машиностроение; Нефтяное и горно-шахтное машиностроение; Черная и цветная металлургия; строительные материалы
Самарская область, 26 РЦПО	Металлургия, машиностроение, металлообработка (8);Химическая и биотехнологии (2); Транспортные средства (1); Энергетика и электротехника(2); Строительство (5); Сельское хозяйство (5); Сфера обслуживания и технология продовольственных продуктов (3); Обучение лиц с нарушением слуха (1); Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений; Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (1); Разработка и внедрение инновационных образовательных программ, создание учебно-методического обеспечения освоения современных производственных технологий

Доля специалистов предприятий экономики региона в составе педагогического персонала образовательных организаций всех уровней (2013 г.), %



ВЫВОДЫ

- В большинстве субъектов ПФО доминирует нацеленность на реализацию социальной, а не экономической функции профессионального образования. Эта система приоритетов выражается в ориентации на удовлетворение образовательных потребностей населения и закрепляется в существующей профессионально-отраслевой структуре подготовки (в том числе по уровням профессионального образования), которая слабо корреспондируется со структурой кадрового потенциала, востребованного экономикой региона.

Фиксируются разнонаправленные тенденции дисбаланса кадрового спроса и предложения в субъектах ПФО:

- пропорции подготавливаемых рабочих и служащих, специалистов среднего звена, специалистов с высшим образованием в 85% регионов (кроме Республики Башкортостан и Пермского края) не адекватны структуре потребностей экономики субъектов ПФО по уровням профессионального образования;
- во всех регионах фиксируется переизбыток подготавливаемых специалистов по отдельным укрупненным группам специальностей, популярным среди населения, и их недостаток по другим направлениям подготовки, ряд из которых приоритетны для стратегического развития региона.

- Сегменты высшего образования в системах профессионального образования всех субъектов ПФО ориентированы на региональные рынки труда в меньшей степени, нежели подсистемы подготовки рабочих (служащих) и специалистов среднего звена.

- Степень соответствия качества профессионального образования требованиям рабочих мест экономики регионов прямыми способами оценки определить не представляется возможным, поскольку доля выпускников, прошедших сертификацию квалификаций в 2013 году, в среднем составляет 6-7% от выпуска по программам НПО и СПО, а выпускники вузов в независимой оценке квалификаций в 2013 году участия не принимали.

- Во всех субъектах ПФО организована или находится в стадии формирования инфраструктура рыночного типа, которая обеспечивает целевую ориентацию системы образования на территориальные рынки труда.

- Происходит институциональное оформление взаимодействия образовательных организаций и предприятий, отраслевых объединений работодателей посредством создания Советов, координационных комиссий и других структур стратегического партнерства. В регионах округа функционирует 122 РЦПО (70% из них – в сфере подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена).

- В той или иной мере в регионах реализуется целевая установка образования на развитие личностных адаптационных ресурсов выпускников посредством освоения обучающимися прикладных предпринимательских компетенций, общих навыков эффективного поведения на быстро меняющихся рынках труда, овладения дополнительными (резервными) профессиональными компетенциями, смежными (страхующими) профессиями.

- В регионах ПФО существуют значительные неиспользованные резервы усиления соответствия деятельности систем профессионального образования количественным и качественным запросам рынков труда, использование которых позволит им эффективно реализовывать, наряду с социальными функциями, задачи кадрового оснащения экономики субъектов ПФО.