



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



МГППУ
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
Московский городской
психолого-педагогический
университет

Подходы к экспертизе основных профессиональных образовательных программ

Анатолий Каспржак

Москва, 2 февраля 2015 года

Подходы к экспертизе программ образовательных модулей

Задачи экспертизы:

- проявление и осмысление прецедентов (уникальных находок) изменений программ подготовки учителей, возникших в ходе реализации проекта;
- осмысление сути изменений (что собственно изменилось) в **содержании**, **технологии** и **организации** образовательных программ;
- установление границ применимости изменения, возможные последствия их введения;
- оценивание потенциала нововведений для совершенствования системы подготовки учителей РФ.



Индикаторы эффективности реализации проектов

Новые перечни компетенций выпускников программ исследовательской магистратуры

Индикатор	Что оценивается?	Рекомендации
Результаты образования, связанные с профессиональной деятельностью выпускников ОПОП (Количественный показатель – не менее 70%)	За счет каких изменений в организации ОП (увеличения доли научно-исследовательской работы, например) планируется достигнуть новых результатов?	Показать как новые трудовые функции (СП) были реконструированы в ОР программы, модуля как его составной части. После чего, продемонстрировать как на их достижение работает модуль.
Использование новых способов формирования компетенций (формы организации образовательного процесса). Качественный показатель (экспертная оценка) – соответствующая деятельностному подходу в подготовке педагогических кадров.	Логичность построения модуля, адекватность предложенных форм организации учебной и учебно-исследовательской деятельности студентов (включая их самостоятельную работу), заявленным (новым) образовательным результатам.	Предложить свое понимание модуля, показать за счет каких форм организации ОП достигаются новые ОР, как они связаны с компетенциями ФГОС
Соответствие новых форм организации практики и научно-исследовательской работы студентов подготовке к профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога, трудовых функций, с этим связанных. (Количественный показатель – не менее 70%)	Связанность практики и научно-исследовательской работы студентов с задачами ОПОП и модуля, адекватность их содержания и формы организаций, заявленным образовательным результатам.	Необходимо продемонстрировать как, через последовательность каких мероприятий, которые должны стать событиями для студентов, должна привести к достижению выпускниками ОПОП (модуля) планируемых результатов.

Индикаторы эффективности реализации проектов

Новые перечни компетенций выпускников программ исследовательской магистратуры

Индикатор	Что оценивается?	Рекомендации
<p>Использование инструментов оценки сформированных компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога, трудовых функций с этим связанных (формы оценивания уровня достижений студентов).</p>	<p>Количественный показатель - доля принципиально новых, использующих механизм независимой оценки, форм итогового контроля уровня достижений студентов по модулям и учебным дисциплинам относительно общего количества испытаний (75%)</p>	<p>Продемонстрировать описание требований к ВКР в новых формах: кейс, проектно-исследовательская работа, портфолио и т.д. Показать как они оценивают результаты с точки зрения профессионального стандарта педагога, трудовой деятельности с этим связанной.</p>
<p>Количество проектов основных образовательных программ, соответствующих новым требованиям к результатам и условиям их реализации (тиражируемость) (количественный показатель – минимальное значение – две программы в каждом вузе-участнике проекта).</p>	<p>Оценивается количество основных профессиональных образовательных программ, использующих новые (разработанные) модули.</p>	<p>Нужно представить список программ, которые могут использовать данный модуль. Показать через сравнение образовательных результатов, что он хорошо встраивается в каждую из ОПОП.</p>

Индикаторы хода реализации проекта

Индикатор	Что оценивается?	Рекомендации
Обновление ОПОП в рамках реализации проекта (количественный показатель, минимальное значение – 0,5).	Равняется частному от деления разработанных в ходе реализации проекта модулей к общему числу модулей ОПОП, реализуемых вузом по данному направлению подготовки.	Показать как за счет введения новых модулей был изменен способ подготовки педагогов, исследователей в области образования.
Обновление программ учебных дисциплин, оснащенных учебно-методическими материалами (количественный показатель, минимальный показатель – 0,5)	Новизна, качество разработанных учебных программ к их общему числу в данном модуле, что определит степень готовности модуля к реализации.	Продемонстрировать новизну разработанных образовательных программ. Показать, как новые дисциплины связаны с компетенциями профессионального стандарта педагога.
Повышение квалификации ППС в рамках реализации проекта (количественный показатель, минимальный показатель – 0,75).	Содержание программ ПК ППС, их ориентация на использование преподавателями форм работы на новые образовательные результаты.	Представить программу ПК, пояснить ее основное содержание, пояснить за счет каких форм работы преподавателей ориентировали на изменения в образовательном процессе. Показать результаты обратной связи.

Индикаторы хода реализации проекта

Индикатор	Что оценивается?	Рекомендации
Привлечение студентов, к апробации разработанных модулей. (количественный показатель, минимальное значение – 0,5).	Оцениваться будет степень вовлеченности студентов в процесс модернизации подготовки педагогов, который определяется долей студентов, которые приняли участие в апробации.	Показать как было организовано участие в апробации, результаты обратной связи (результаты анкетирования студентов и т.д.).
Формирование сетей образовательных организаций различного уровня для совместной реализации ОПОП подготовки педагогов. (количественный показатель, минимальный показатель – 0,3)	Доля учебной нагрузки студента, которую он получит в организациях-партнерах вуза, от общей учебной нагрузки, формы работы на этой площадке, ее вклад в новые образовательные результаты.	Продемонстрировать за счет чего привлекаемые ОО были полноправными участниками ОП (модуля), дать результаты обратной связи со всеми участниками образовательного процесса.



Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Национальный
исследовательский университет
ВЫСШАЯ ШКОЛА
ЭКОНОМИКИ



Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального
образования города Москвы
Московский городской
психолого-педагогический
университет

