



**Сетевое
взаимодействие
вузов-участников
программы «5:100»**

Межвузовский исследовательский проект

«Траектории и опыт студентов университетов России»

Программа исследования

Общая информация

В рамках проекта будут изучаться характеристики студентов бакалавриата и специалитета очной формы обучения в ведущих российских университетах. Для сопоставления будут использованы данные аналогичных зарубежных исследований.

Цели исследования:

- получение комплексной оценки образовательной среды ведущих российских университетов в глобальной сравнительной перспективе;
- определение вклада вуза в развитие и профессиональную успешность студентов;

Участие в проекте позволит вузам получить актуальные данные о студенческих характеристиках, траекториях, планах и мнениях, которые могут быть использованы:

- для принятия решений по повышению международной конкурентоспособности образовательных программ;
- для оценки эффективности образовательной политики, проводящейся в университете;
- для международного бенчмаркинга;
- для академических исследований и подготовки научных публикаций;
- для создания рекламных материалов и привлечения абитуриентов.

Организация исследования

Проект "Траектории и опыт студентов университетов России" предполагает проведение двух исследований: (1) лонгитюдного исследования (трейсинга) когорты студентов на нескольких направлениях подготовки и (2) международного сопоставительного исследования, включающего всех студентов вуза.

Лонгитюдное исследование студентов предполагает долгосрочное обследование одной и той же совокупности студентов на протяжении всего времени их обучения в университете, а также через год после выпуска. Данное исследование рассчитано на 5 лет.

В рамках проекта будут созданы две панели: пилотная и основная. Набор пилотной панели будет проходить весной 2015 года, к участию в исследовании на добровольной основе будут приглашаться первокурсники (студенты, поступившие в вуз в 2014 году). Для реализации пилотного лонгитюдного исследования вузам-участникам предлагается выбрать любые направления подготовки. Минимальный объем пилотной панели – 100 студентов.

Набор участников основной панели начнется 1 сентября 2015 года. В нее будут включены студенты, поступившие в вуз в 2015 году на определенные направления подготовки. Список направлений подготовки, включенных в лонгитюдное исследование для основной панели, будет согласован и утвержден всеми вузами-участниками. Ориентировочный размер основной панели – 30-35% от генеральной совокупности (от всех студентов, поступивших на выбранные направления подготовки).

Опрос студентов в рамках лонгитюдного исследования будет осуществляться с помощью рассылки на личный/корпоративный электронный адрес студента индивидуальной ссылки на онлайн-анкету, запрограммированную на опросной платформе Kinesis Survey. Наличие индивидуальной ссылки необходимо, во-первых, для подсоединения к опросной информации административных данных и, во-вторых, для объединения данных, полученных по всем волнам лонгитюдного исследования.

В рамках проекта предлагаются *два способа рассылки индивидуальной ссылки на электронную анкету*:

1. Индивидуальная самостоятельная рассылка

Вуз предоставляет список идентификационных номеров студентов¹, для которых генерируются индивидуальные ссылки на анкету. Затем вуз самостоятельно

¹ Например, номер студенческого билета

рассылает индивидуальные ссылки на анкету своим студентам на их электронные адреса;

2. Рассылка средствами опросной платформы Kinesis Survey

Вуз предоставляет список электронных адресов студентов, на которые высылаются индивидуальные ссылки на анкету через специальную опросную систему.

При проведении лонгитюда исследователи сталкиваются с *проблемой «осыпания» панельной выборки*: ряд участников панели отказываются от дальнейшего участия в исследовании. Преодоление данной проблемы возможно несколькими способами:

1. Увеличение объема панельной выборки
2. Заполнение участниками панели специальной формы, в которой указываются контакты (например, электронный адрес, номер телефона)
3. Привлечение к проведению опроса интервьюеров, которые будут приглашать к исследованию участников, переставших отвечать на электронную анкету.

В рамках проекта предполагается использовать все указанные способы преодоления «осыпания» панели. Первые два способа будут применяться на этапе формирования панельной выборки, последний – в течение всего периода проведения лонгитюдного исследования.

В лонгитюдном исследовании источниками данных выступают как опросные данные, так и административные. Административные данные собираются по студентам, включенным в пилотную и основную панель исследования, как в период поступления учащегося в вуз (при подаче документов в приемную комиссию) (первый этап), так и на протяжении всего периода его обучения (после каждого семестра). На первом этапе собираются данные о социально-демографических характеристиках студента и его предыдущем уровне образования. На последующих этапах производится сбор информации об академической успеваемости учащихся.

Международное сопоставительное исследование студентов – масштабный опрос студентов всех курсов обучения, результаты которого можно будет сравнить с данными по зарубежным вузам-лидерам глобального образования. Для сравнительного анализа будут использоваться данные *международного исследовательского консорциума "Студенческий опыт в исследовательском университете" (SERU-I)*. Международный консорциум SERU-I был создан в 2010 году на базе одноименного национального

консорциума вузов США² с целью проведения регулярных сопоставительных исследований студенческого опыта в ведущих международных университетах и использования результатов этих исследований для улучшения образовательной среды. Инициатором и координатором консорциума является Центр исследований высшего образования Калифорнийского университета в Беркли, участниками – университеты США, Китая, Бразилии, ЮАР и Европы. На сегодняшний момент консорциум включает в себя 26 ведущих университетов из 8 стран, среди которых Калифорнийский университет в Беркли, университет Миннесоты, Оксфордский университет, университет Осаки, университет Нанкина и другие.

² Национальный консорциум Student Experience in the Research University (SERU-AAU) – создан в 2000 году и включает в себя 15 университетов – участников Ассоциации американских университетов (AAU).

Темы лонгитюдного исследования

В рамках лонгитюдного исследования планируется комплексное изучение индивидуальных траекторий студентов. Его идея заключается в отслеживании изменений, происходящих со студентами с момента начала их обучения до периода окончания вуза и совершения первых шагов по карьерной лестнице.

Концепция лонгитюдного исследования представлена на схеме в приложении. В соответствии с ней, планируется фиксировать, во-первых, характеристики, которыми обладают учащиеся на момент начала обучения в вузе, во-вторых, события и изменения, происходящие со студентами в течение их обучения в университете (как учебные, так и внеучебные), и, в-третьих, показатели, которые можно отнести к результатам обучения – успешность выпускника на рынке труда и оценка им полезности опыта, приобретенного за годы учебы в вузе. Лонгитюдное исследование позволит определить влияние, которое оказывает университет на профессиональную успешность своих выпускников, ответить на вопросы о том, что происходит со студентом в университете и какие факторы способствуют и препятствуют его развитию.

В лонгитюдном исследовании предлагаются следующие темы для изучения:

1. Ожидания и планы студентов относительно обучения в вузе

Начиная обучение в университете, каждый студент имеет определенные представления о том, как будет проходить его обучение в университете: чему и как его будут учить, как будут складываться его отношения с преподавателями, будет ли он включен во внеуниверситетскую деятельность в университете и т.д. Эти ожидания и планы, а также степень их совпадения с реальным обучением в университете, в определенной степени будут определять образовательную траекторию учащегося.

2. Цели поступления в университет

Цели, с которыми студент поступил в данное учебное заведение, также могут оказывать влияние на его обучение и дальнейшую траекторию. Кроме того, знание целей учащихся позволит руководству университета сделать обучение в большей степени ориентированным на потребности студентов.

3. Адаптация первокурсников к студенческой жизни

В университете студент сталкивается не только с новыми людьми, но и с новыми правилами и требованиями, а также с непривычным способом организации учебного процесса. Для того чтобы

успешно учиться, ему необходимо адаптироваться к новым условиям. Процесс адаптации занимает некоторое время и проходит по-разному у студентов. В рамках данной темы будет изучаться то, насколько успешно проходит адаптация у студентов с разными социально-демографическими характеристиками и изначальной подготовкой, а также то, какие факторы способствуют и препятствуют данному процессу.

4. Вовлеченность студентов в учебный процесс

Многочисленные исследования показали, что высокая вовлеченность студентов в учебный процесс (время и усилия, вкладываемые в обучение, а также включенность в разные учебные виды деятельности) является предпосылкой высоких образовательных результатов.

5. Отношения студентов с преподавателями

Эффективное обучение происходит в результате взаимодействия преподавателя и студента. Таким образом, характеристики данного взаимодействия могут оказаться важными факторами, определяющими профессиональную успешность студентов во время обучения и после окончания университета.

6. Нечестное поведение студентов в университете

Нечестное поведение – явление, которое негативно влияет на качество подготовки выпускников. В рамках лонгитюдного исследования будут изучаться отношение учащихся к различным практикам нечестного поведения в вузе, а также факторы, влияющие на использование студентом такого поведения для получения высоких оценок.

7. Динамика ценностей студентов

Поведение людей во многом обусловлено их ценностными ориентирами. Поэтому важно понимать, какими ценностями (трудовыми, образовательными) обладают студенты, и как университет влияет на их формирование и изменение.

8. Социальный капитал и социальные сети студентов

Во время обучения в университете студент взаимодействует с преподавателями и другими учащимися, устанавливая с ними дружеские или профессиональные связи. Так происходит накопление социального капитала студентов и включение их в определенные социальные сети. Многочисленные исследования показывают, что социальный капитал и социальные сети влияют на учебную деятельность студентов, что сказывается на их развитии. В рамках лонгитюдного исследования будет произведена попытка изучить особенности накопления социального капитала и образования социальных сетей студентов, а также определить то, насколько включенность студента в определенные сети влияет на его образовательные результаты по сравнению с другими факторами.

9. Учебная мотивация студентов

Деятельность студента в университете во многом обусловлена его учебной мотивацией, т.е. комплексом причин, лежащих в основе поведения. Причины учебной деятельности зависят от разных факторов (например, социально-демографических характеристик учащегося, от его социального и культурного капитала) и варьируются от студента к студенту. Однако, мы можем найти общие (типичные) причины учебной деятельности, свойственные для студентов. В рамках исследования будет изучаться внутренняя и внешняя мотивация студентов к обучению и их влияние на учебную деятельность и образовательные результаты учащихся.

10. Вовлеченность студентов в исследования, разработки и инновации

Важной составляющей студенческого опыта, получаемого в университете, является участие учащегося в научно-исследовательской деятельности. В рамках данной темы будут изучаться распространенность внеучебной научной и исследовательской деятельности студентов в университете, ее характеристики и влияние на учебную деятельность, образовательные результаты и профессиональную успешность.

11. Совмещение учебы и оплачиваемой работы студентами

Часть студентов устраиваются на оплачиваемую работу во время своего обучения в университете, что влияет на их учебную деятельность. В рамках данной темы планируется изучить характеристики вторичной занятости студентов, а также особенности ее совмещения с обучением и другими видами деятельности в университете. Кроме того, важным вопросом исследования станет влияние оплачиваемой работы студента во время учебы на его профессиональную успешность после окончания университета.

12. Восприятие специальности и его изменение в течение времени

Обучение в вузе не только способствует накоплению знаний и навыков студентов, но и приводит к формированию определенного восприятия своей специальности, которое в свою очередь влияет на отношение студента к обучению и на его профессиональные планы. В рамках проекта будет выявлена степень осведомленности студента о характеристиках получаемой специальности, а также динамика изменения восприятия специальности.

13. Ожидания и планы студентов относительно будущей профессиональной деятельности

Ожидания и планы студентов можно считать показателем промежуточных результатов учащихся. В рамках данной темы будет рассматриваться изменение студенческих ожиданий относительно будущей работы и факторы, влияющие на это изменение.

14. Трудоустройство выпускников и факторы, определяющие их трудовую успешность

Профессиональная успешность выпускников и факторы, определяющие ее, являются важной темой данного лонгитюдного исследования. С помощью исследования мы сможем определить то, какие элементы университетского опыта студентов оказывают большее влияние на успех в трудовой деятельности, а какие незначительное или влияют негативно. В рамках исследования показателями успешности будут считаться факт трудоустройства на момент опроса, занимаемая должность, уровень заработной платы, работа по специальности и удовлетворенность выпускника своей работой.

Темы международного сопоставительного исследования

Получение актуальной информации об учебном процессе является основой для его развития и улучшения. Однако значения показателей, полученные в рамках только лишь одного университета менее информативны и ценны, чем те, которые можно сравнить с другими университетами. Идея международного сопоставительного исследования состоит в получении сравнительных данных с помощью которых любой вуз-участник сможет сравнить себя с другими ведущими университетами России и мира. Проведение международного сопоставительного исследования позволит ответить на вопрос о том, какой опыт получают студенты ведущих российских вузов и насколько он сопоставим с опытом учащихся ведущих зарубежных университетов.

В рамках данного исследования планируется три типа тем:

1. Темы, показатели по которым будут сопоставимы с зарубежными университетами³

К ним относятся:

1. Бюджет времени студентов
2. Образовательные цели учащихся
3. Оценка образовательной среды и удовлетворенность обучением
4. Вовлеченность студентов в обучение
5. Взаимодействие с преподавателями
6. Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую деятельность в университете

2. Темы, показатели по которым сопоставимы между российскими вузами:

1. Удовлетворенность качеством университетских сервисов

Качество образования зависит не только от уровня преподавания, но и от качества сервисов, которые предоставляются студентом. В рамках модели, рассматривающей студента в качестве потребителя образовательных услуг, удовлетворенность университетскими сервисами является неотъемлемой частью его общей удовлетворенности обучением в университете и может повлиять на образовательные результаты учащихся. Данная тема будет включать оценочные вопросы об удовлетворенности студентов работой учебных частей, библиотек, получением стипендий или справок и т.д.

³ Список тем приблизительный и будет зависеть от программы исследования международного консорциума «Студенческий опыт в исследовательском университете»

2. Использование информационных технологий в образовательном процессе

Внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность обучения, обогатить используемые преподавателем педагогические методики и упростить доступ студентов к учебным материалам. В рамках исследования будут изучаться распространенность использования различных информационных технологий в обучении в ведущих российских вузах, а также то, насколько они способствуют эффективной учебе.

3. Распространенность практик нечестного поведения, плагиата и списывания

Нечестное поведение студентов, заключающееся в нарушении академических норм университета, является серьезным препятствием в накоплении знаний и навыков студентов, необходимых им для профессиональной деятельности. Для того чтобы эффективно бороться с данным явлением в вузе, необходимо иметь представление об его распространенности в университете, а также о причинах, по которым студенты прибегают к практикам нечестного поведения.

3. Специальные темы, которые изучаются в рамках одного вуза. *Каждый университет будет иметь возможность включить в анкету свои собственные вопросы, которые будут заданы только студентам данного вуза.*

Приложение. Схема лонгитюдного исследования

▲ – тема предполагает сбор административных данных

