

## **Концепция Центра культурсоциологии и антропологии образования Института образования НИУ ВШЭ**

Работа Центра культурсоциологии и антропологии образования нацелена на синтез фундаментальной теории и амбициозного эмпирического проекта. В качестве эмпирической составляющей этого синтеза выступает панельное исследование Траекторий в Образовании и Профессии (ТрОП) – уникальный проект, инициированный в Институте образования НИУ ВШЭ в 2009 году. В качестве концептуальной составляющей выступает культурсоциология – одна из заметных и активно развивающихся научных школ современной социологии, и, кроме того, культурно-историческая теория человеческого развития, предложенная Выготским и активно развивающаяся в России и за рубежом.

Траектории в Образовании и Профессии (ТрОП) является уникальным для современной России исследованием, охватывающим более двадцати пяти тысяч респондентов в нескольких панелях, среди которых одна национальная и несколько региональных. Лонгитюдные исследования позволяют получать существенно более богатые и надежные данные, чем традиционные, срезовые. Что еще более важно, динамическая картина, получаемая с помощью такого рода исследований, в наибольшей степени соответствует сути процессов, происходящих в российском образовании и на рынке труда. Формирование культур, определяющих основные образовательно-профессиональные стратегии россиян, это динамический процесс, поэтому лонгитюдное исследование является наиболее адекватным средством для решения целого ряда исследовательских задач. Оно также является, по сути, единственным источником данных для дальнейшего продвижения культурно-исторической теории человеческого развития.

*Цели, задачи и перспективы развития.* Деятельность Центра соединяет в себе два взаимосвязанных направления: 1) развитие культурсоциологических и антропологических исследований в сфере образования и 2) получение, обработку и интеграцию данных большого ТрОП. Таким образом, в рамках второго направления Центр является основным оператором большой группы данных, и интегрировать основных пользователей этих данных, а в рамках первого – являться одним из потребителей этих данных. Обозначим основные цели и задачи каждого из выделенных направлений.

Долгосрочной, *стратегической целью* создания Центра является обособление международно-опознаваемой и признанной сферы исследований – культурсоциологии образования, и достижения лидерства в ней. Второй стратегической целью, которая должна быть еще уточнена, является восстановление позиций российских ученых в развитии современной антропологии, базирующейся в значительной мере на идеях культурно-исторической психологии. В среднесрочной

перспективе это подразумевает создание релевантных публикаций и закрепление бренда Института Образования НИУ ВШЭ и Центра Культурсоциологии и Антропологии Образования на международной исследовательской карте. Текущие *задачи* на пути к этим целям: разработка концептуальных ресурсов и связанное с ней получение эмпирических результатов, их адекватное представление – публикации в международных научных изданиях, выступления на конференциях, формирование партнерств.

Не менее важная группа *задач* связана с панельным исследованием Траекторий в Образовании и Профессии (ТрОП) и подчинена *стратегической цели* – добиться получения лонгитюдных данных мирового уровня и создать условия для их эффективного использования. Одной из фундаментальных проблем современной российской исследовательской культуры является низкий уровень качества, надежности и эффективности получения и использования данных. За исключением нескольких (в основном международных) проектов, в России производится крайне малый объем исследовательских социологических данных мирового уровня, несмотря на сравнительно высокую общую исследовательскую активность. Лишь малая доля проводимых исследований соответствует даже низшей планке современных требований.

Уникальность образовательно-профессионального лонгитюда, инициированного в Институте образования, диктует задачу выхода на этот качественно новый уровень. Сформулированная цель подразумевает решение таких *задач* как обеспечение приемлемой достижимости в повторных волнах, качественный контроль данных, валидные описания используемых процедур, качественный инструментарий и адекватную современным потребностям культуру представления данных.

Наконец, будучи оператором панельного исследования Траекторий в Образовании и Профессии (ТрОП), Центр координирует и интегрирует использование данных несколькими исследовательскими группами – основными потребителями данных исследования, наряду с самим Центром.

Основными *видами деятельности* Центра являются фундаментальные исследования, разработки, координация ТрОП и интеграция основных потребителей его данных, а также учебно-образовательная деятельность.

Основой *кадрового обеспечения* работы Центра служит сложившийся в рамках группы «Культурно-ориентированные исследования в образовании» коллектив постоянных сотрудников. Помимо этого к работе будут привлекаться сотрудники университета из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников. Студенты и аспиранты университета будут вовлекаться в исследование в качестве стажеров, эта работа может последовательно интегрироваться в учебные планы факультетов НИУ ВШЭ. Основными партнерами Центра станут кафедры

факультетов социологии, философии, психологии, отделения культурологии и др., а также научные подразделения, такие как Институт институциональных исследований, Центр трудовых исследований, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований, Лаборатория исследований рынка труда и др. Помимо этого к работе уже привлекаются и будут привлекаться в дальнейшем международные партнеры, в рамках установившихся рабочих контактов. В перспективе возможно привлечение одного или нескольких из них на пост-докторские программы НИУ ВШЭ.

Руководитель создаваемого Центра – Дмитрий Юрьевич Куракин, кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник Института образования и ведущий научный сотрудник Центра фундаментальной социологии. Он является создателем и руководителем культурсоциологической группы ЦФС и ассоциированным сотрудником Центра культурсоциологии Йельского университета, а также автором многочисленных статей и нескольких монографий в сфере образования, социологической теории и культурсоциологии. Д.Ю. Куракин является руководителем панельного исследования Траекторий в Образовании и Профессии (ТрОП) и группы «Культурно-ориентированные исследования в образовании» Института образования НИУ ВШЭ.

*Международное партнерство.* Накопленный компетентностный потенциал в сфере культурсоциологии включает себя высокую интегрированность коллектива Центра в международную научную коммуникацию. Руководитель и сотрудники исследовательской группы поддерживают насыщенную содержательную коммуникацию с международными центрами, группами и проектами, среди которых: Йельский центр культурсоциологии (США), Германское Национальное образовательное панельное исследование – NEPS (Германия), Европейский университет во Флоренции (проект eduLIFE, Италия), Центр культурных оснований социальной интеграции Университета Констанц (Германия), Центр культурсоциологии Университета Брно (Чехия), Центр культурсоциологии Университета Линнея (Швеция), Институт психологии образования Университета Невшаталь (Швейцария) и др. Для обеспечения международного признания качества данных центр проведет в 2014-2015 гг. международную экспертизу инструментов и процедур.

Центр может принимать активное участие в *образовательном процессе* НИУ ВШЭ в целом и Института образования в частности. Помимо существующих академических разработок, решению задач интеграции студентов в исследования способствуют авторские учебные курсы «Культурсоциология» и «Социология культуры», уже несколько лет читаемые Д.Ю. Куракиным в магистратуре «Комплексный социальный анализ» факультета социологии и в бакалавриате факультета философии НИУ ВШЭ. В будущем Центр, также, ориентирован на разработку специальных курсов для магистерских программ Института образования. В перспективе возможно проведение воркшопов, летних школ и прочих научно-

учебных мероприятий. Помимо этого в исследовательские проекты будут привлекаться студенты и аспиранты НИУ ВШЭ (в течение 2012-2013 года к работе привлечено шесть стажеров).

Для *научного обеспечения образовательной политики* центр в кооперации с другими группами Института образования, начиная с 2015 года, готовит специальные записки о политических и управленческих выводах из проводимых исследований. Центр также сотрудничает с другими подразделениями и организациями, проводящими длительное наблюдение траекторий, включая траектории выпускников вузов и школ.

*Развитие* Центра культурсоциологии и антропологии образования происходит поэтапно. В конце 2013 и на протяжении первой половины 2014 года было осуществлено организационное оформление Центра в составе Института образования, отработка взаимосвязей с подразделениями Института и университета. Помимо этого в течение этого периода закончено формирование кадрового ядра подразделения, составлен и утвержден тематический план исследовательской работы. В течение этого периода целесообразно выделить внутри центра отдела дата-процессинга, деятельность которого сосредоточена на обработке, хранении, представлении и управлении доступом данных, полученных в результате проводимых центром эмпирических исследований (в первую очередь, данных ТрОП).

На следующем этапе, в 2014-2017 гг. необходимо достигнуть целей среднесрочного развития: получить принципиальные результаты, представить их и стать международно-опознаваемым субъектом в соответствующей исследовательской нише; наладить производство и представление данных мирового уровня; подготовить базу для реализации стратегической цели – формирования сферы культурсоциологии образования и закрепления лидерских позиций в ней.

Прогресс центра оценивается по следующим показателям:

- количество и качество академических публикаций,
- привлечение студентов и аспирантов к работе,
- привлечение внешних грантов на деятельность центра,
- международное признание качества данных и процедур исследования;
- масштаб использования данных лонгитюда другими исследовательскими группами.