



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Российское профессиональное образование: новая конфигурация студенческих потоков

Дудырев Ф.Ф., Шабалин А.И.  
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва, Россия.

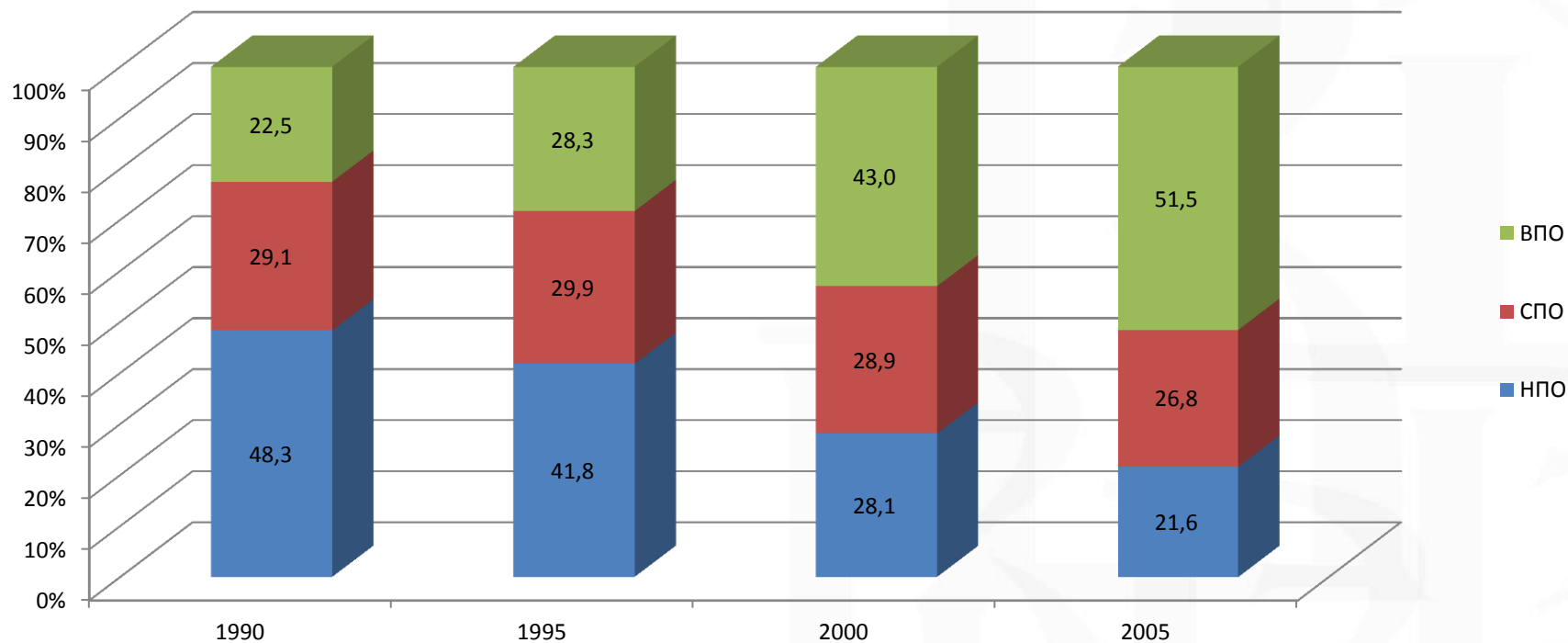
# Потоки студентов в профессиональном образовании: причины интереса

1. Смена единиц оперирования: образовательная организация – образовательная программа – **индивидуальная образовательная траектория**
2. Образовательное неравенство: «нисходящие траектории» (училище, колледж) как фактор образовательного неравенства
3. «Транзитные» образовательные траектории: школа-колледж-университет (М.Карной)
4. «Параллельные» образовательные траектории: программы подготовки специалистов среднего звена в СПО и программы прикладного бакалавриата в ВО

# Распределение потоков абитуриентов между уровнями профессионального образования

*1990-2005 гг.: увеличение доли высшего образования в условиях растущего рынка образовательных услуг*

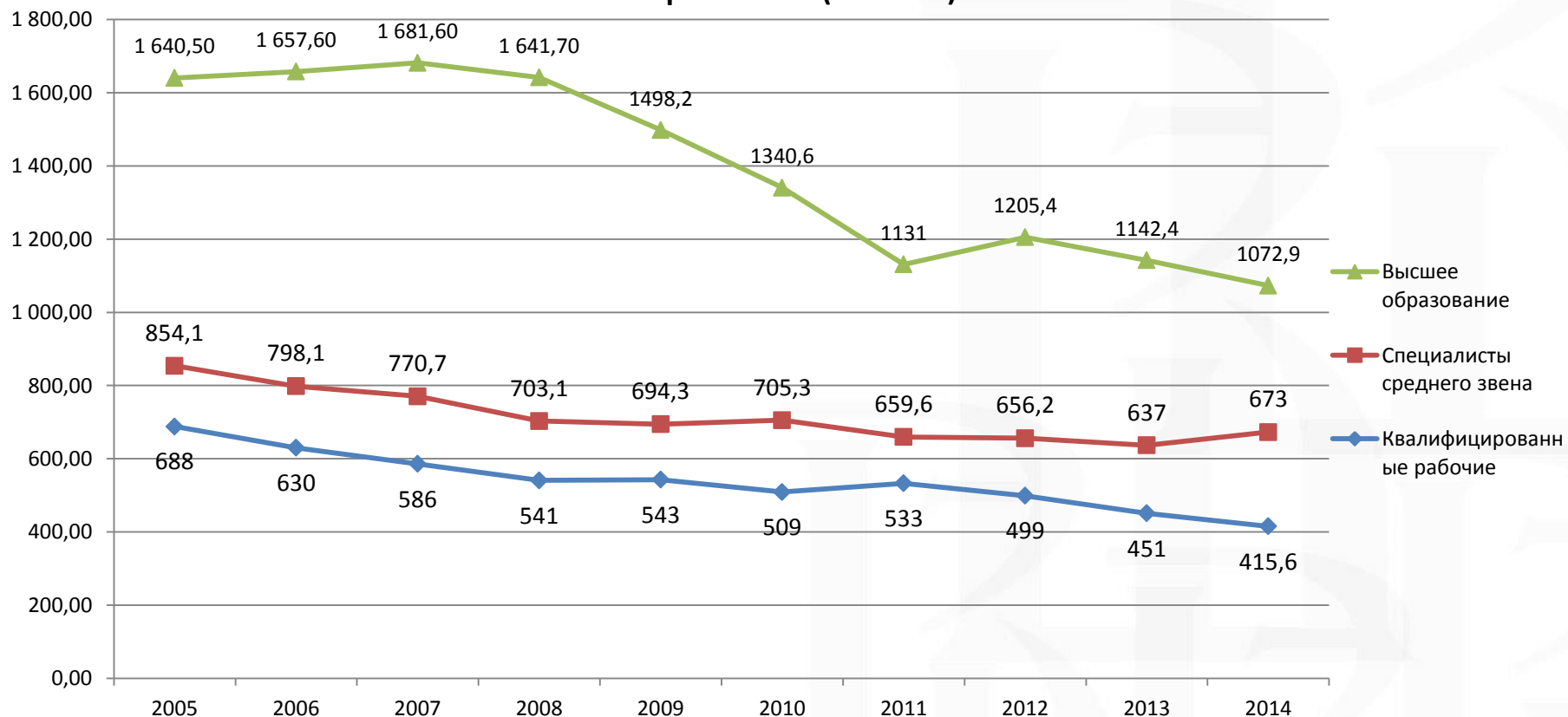
**Динамика приема студентов по уровням профессионального образования в %**



*Источник: Образование в Российской Федерации: 2010-2014. Стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2010-2014.*

# Распределение потоков абитуриентов между уровнями профессионального образования

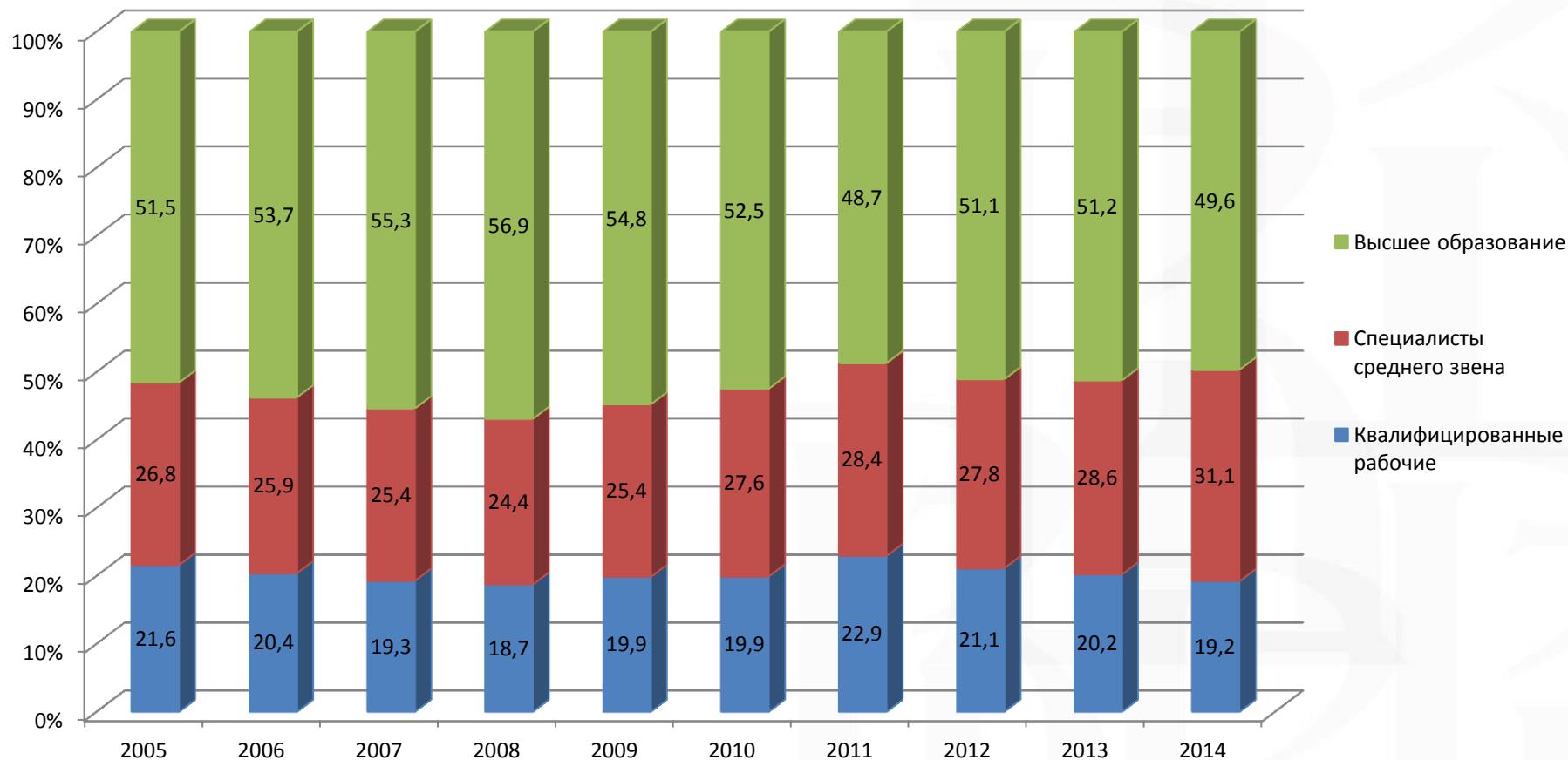
**Динамика приема студентов по уровням (подуровням) профессионального образования (тыс.чел.)**



Источник: Образование в Российской Федерации: 2010-2014. Стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2010-2014.

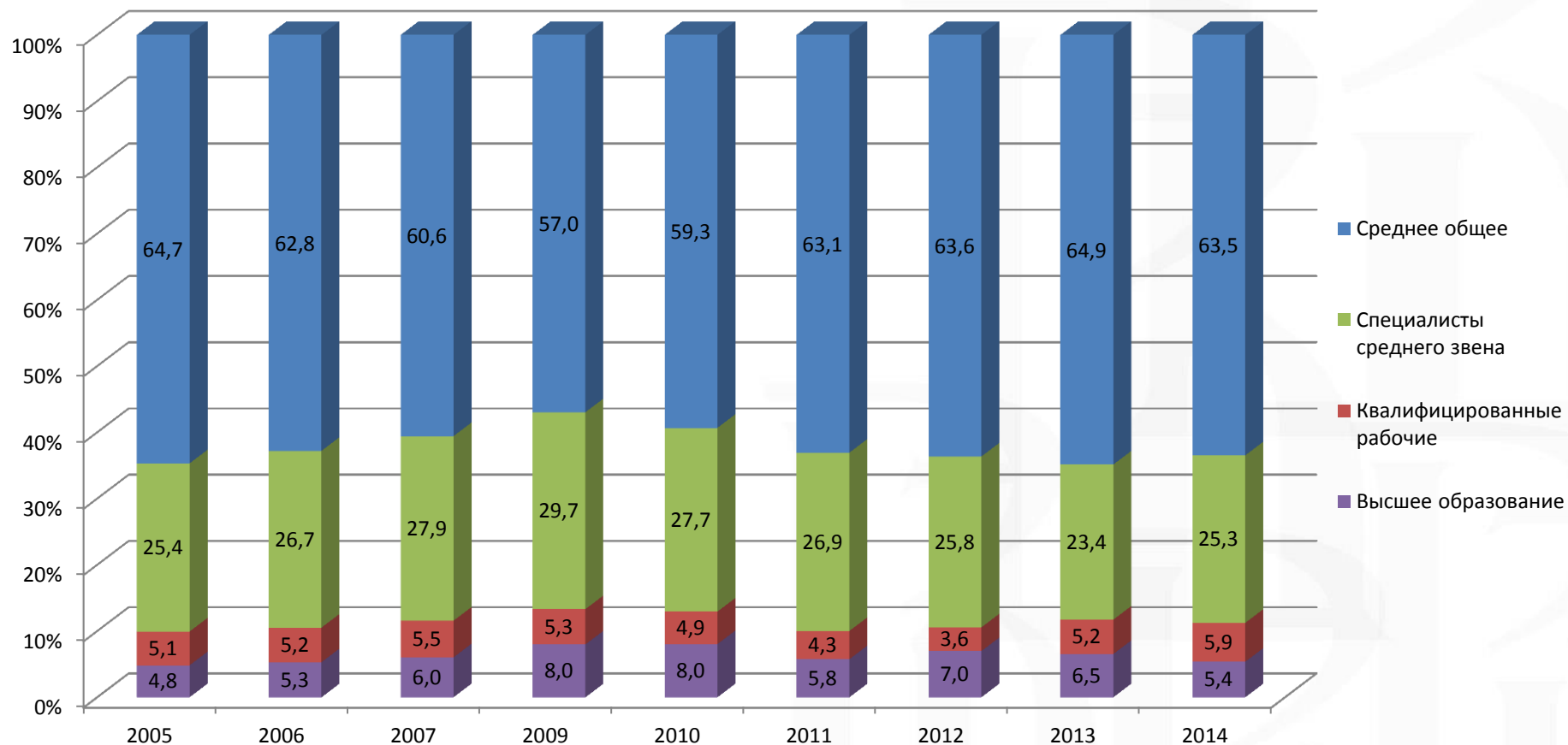
# Распределение потоков абитуриентов между уровнями профессионального образования

**Динамика приема студентов по уровням (подуровням) профессионального образования в %**



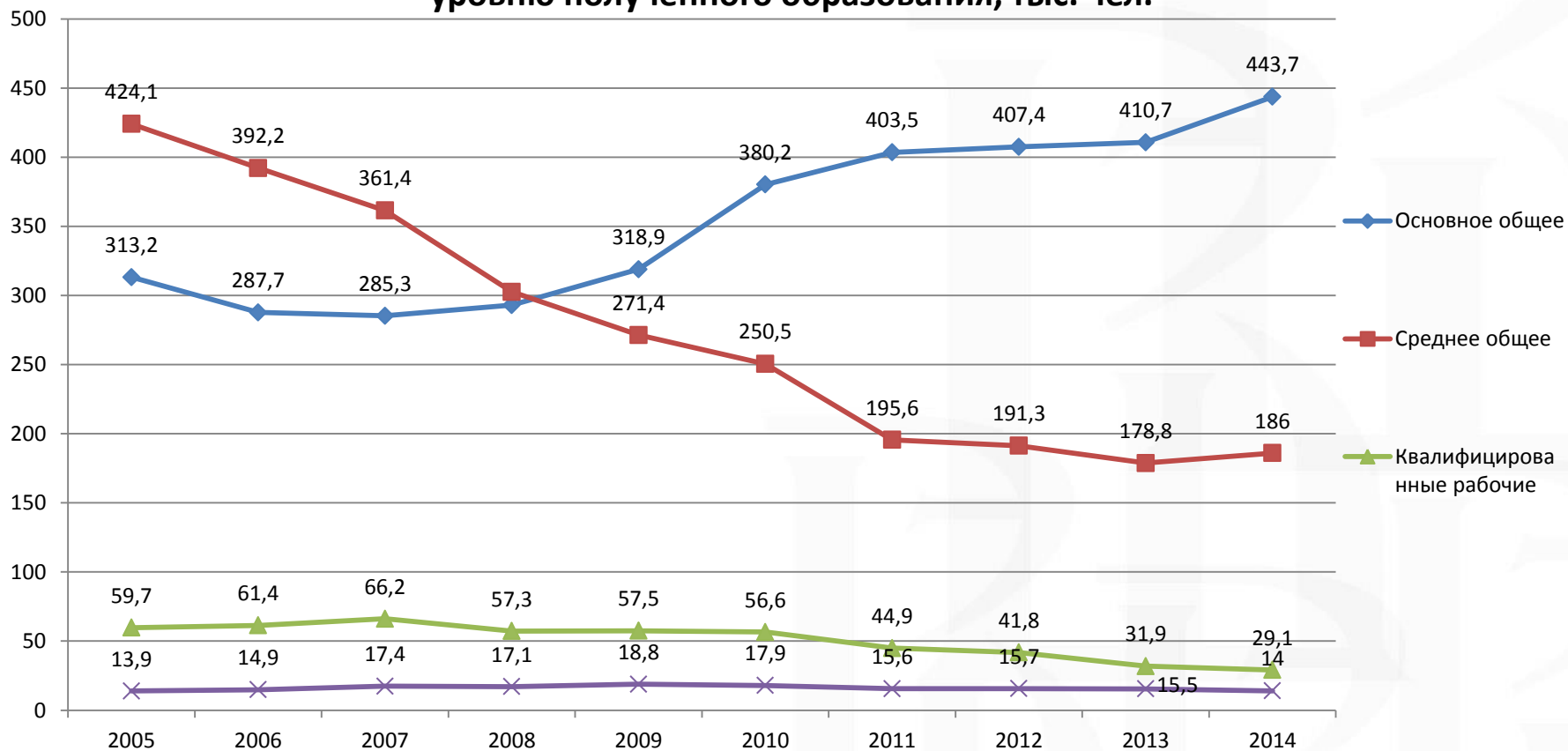
# Поступление на программы высшего образования

Уровень образования лиц, принятых на обучение по программам высшего образования (бакалавриат\специалитет), %



# Поступление на программы СПО (подготовка специалистов среднего звена)

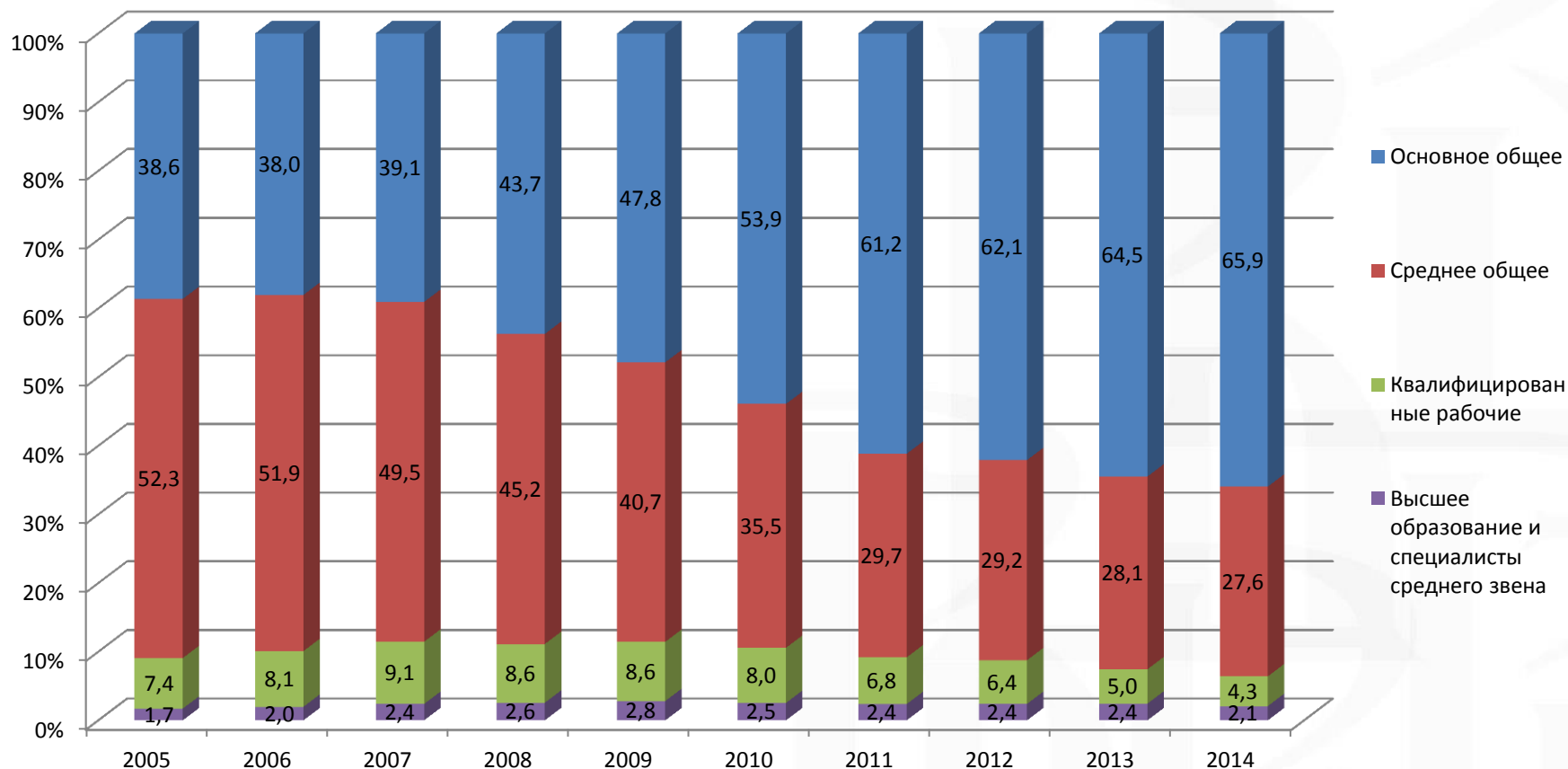
**Динамика приема на программы СПО (специалисты среднего звена) по уровню полученного образования, тыс. чел.**



Источник: Образование в Российской Федерации: 2010-2014. Стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2010-2014.

# Поступление на программы СПО (подготовка специалистов среднего звена)

**Уровень образования лиц, принятых на обучение по программам СПО (подготовка специалистов среднего звена), %**





# Прием в 10-е классы общеобразовательных организаций

Принято учащихся:	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
<b>Всего</b>						
тыс. человек	1422,4	1204,3	777,6	755,8	709,1	674,4
в процентах от общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	<b>66,8</b>	<b>64,5</b>	<b>59,7</b>	<b>59,2</b>	<b>58,7</b>	<b>57,1</b>
<b>Города и поселки городского типа</b>						
тыс. человек	1032,6	868,6	561,3	556,6	525,5	504,6
в процентах от общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	67,5	66,2	62,4	61,7	61,5	60,2
<b>Сельская местность</b>						
тыс. человек	389,8	335,8	216,4	199,2	183,6	169,7
в процентах от общей численности учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	<b>65,1</b>	<b>60,3</b>	<b>53,7</b>	<b>53,0</b>	<b>52,0</b>	<b>49,5</b>

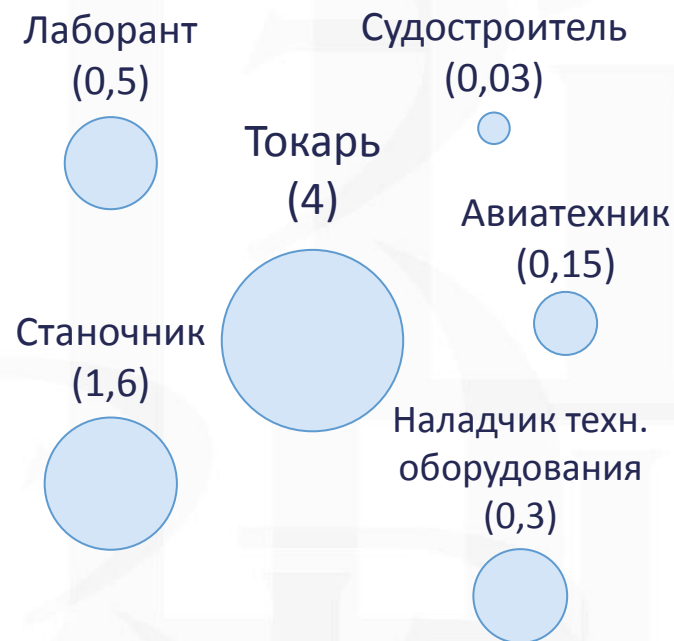
Источник: Образование в Российской Федерации: 2010-2014. Стат. сб. М.: НИУ ВШЭ, 2010-2014.

# Профессии СПО: изменение квалификационной структуры

Сервисные профессии  
(тыс.чел.):



Традиционные промышленные профессии  
(тыс.чел.):



# Вопросы:

1. Концепт всеобщего высшего образования: как следует трактовать его сегодня?
2. Является ли равновесие потоков абитуриентов признаком складывающегося общественного консенсуса по поводу профессионального образования?
3. Можно ли утверждать, что регионы РФ сформировались в качестве субъектов образовательной политики?
4. 45% школьников, получающих среднее общее образование вне пределов школы: на какой институциональной основе должно происходить их доучивание? Оптимально ли использование в этих целях системы СПО? Каковы альтернативы?
5. Распространение ЕГЭ на систему СПО: какова возможная последовательность шагов?
6. Как обеспечить развитие программ прикладного бакалавриата на фоне растущего спроса на программы СПО?