



Задавая нормы развития...

(осмысление опыта реализации системы
Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова)

Елена Васильевна Чудинова,
chudinova_e@mail.ru, www.n-bio.ru,
ПИ РАО им.Л.В.Щукиной,
Москва, март 2016

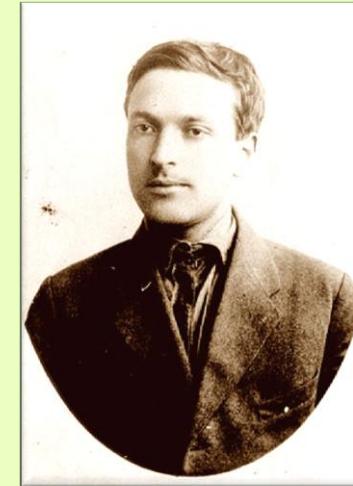
обучение ? развитие

«... Подлинный смысл теории Л.С.Выготского состоит в следующем: детерминанты деятельности и сознания человека лежат в исторически развивающейся культуре, воплощенной в различных знаковых системах...»

В.В.Давыдов

«Благодаря знакам и знаковому опосредствованию тех или иных операций, последние объективируются. Это обстоятельство послужило одним из основных при разработке каузально-генетического (или формирующего) метода исследования, введенного Л.С.Выготским в психологию....»

В.В.Давыдов



Лев Семенович
Выготский
(1896-1934)

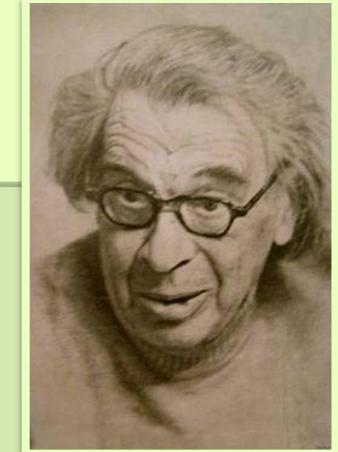
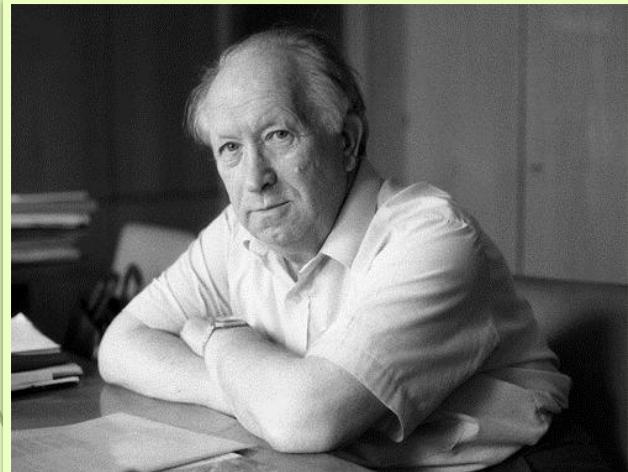
Этапы развития системы

1958-1980-е гг. Создание и первые исследования лаборатории психологии младшего школьника. Репрессии	Норма развития младшего школьника, теория учебной деятельности, теория содержательного обобщения, основы деятельностной дидактики, подходы к построению учебных курсов на деятельностных основаниях, поиск новых совместных форм обучения, методы диагностики психического развития младших школьников
1990-е гг. – 2000 г Внедрение. Начальная школа Продолжение исследований	Широкое внедрение системы в практику российского образования (начальная школа), создание полного научно-методического обеспечения учебного процесса по математике, русскому языку, изобразительному искусству, литературе, естествознанию; доказаны развивающие эффекты системы (влияние на развитие основ теоретического мышления и умения учиться), создание системы деятельностной переподготовки учителей .
2000 – 2015 гг Проект «Подростковая школа»	Подходы к построению подростковой школы, в том числе разработка учебных курсов основной школы (математика, русский язык, литература, физика, биология, химия, география); основы теории построения УМК, инструменты диагностики; выявление образовательных эффектов; исследование проблем динамики УД и ее субъекта

Система обучения (образования) Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

«...Для нас основополагающее значение имела его (Выготского- Е.Ч.) мысль о том, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через **содержание усваиваемых знаний.**» (Д.Б.Эльконин)

Василий Васильевич
Давыдов
(1930-1998)



Даниил Борисович
Эльконин
(1904-1984)

«...Ядром учебной деятельности является **поиск** отсутствующих способов действия в ситуации, когда нет никаких готовых образцов или конструкций. Взрослый организует этот поиск так, чтобы были обнаружены основания **ОБЩИХ** способов действия — общих и для широкого класса задач, и для широкого круга людей, решающих эти задачи.» (Г.А.Цукерман)

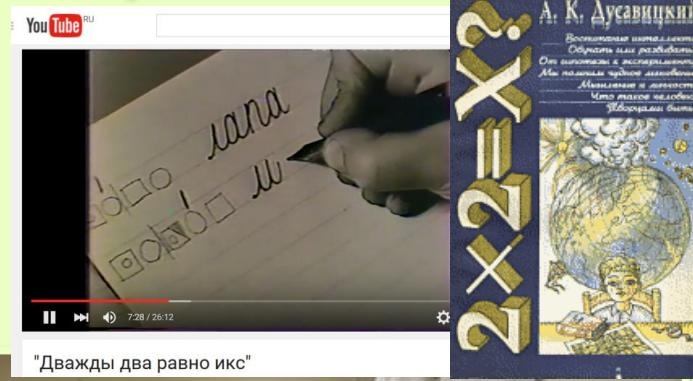
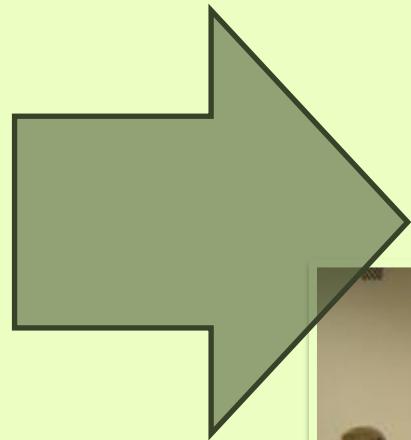
Норма возрастного развития

«... мы отвергли такие методы, при которых к особенностям подростка подходят среднестатистически...»

« Наше исследование выявило чрезвычайное разнообразие в уровнях развития подростков-пятиклассников по всем параметрам. Что в таком случае считать нормой? ... Мы считаем, что сколь угодно высокие достижения в любой деятельности, наиболее выраженный уровень сформированности той или иной стороны личности — норма развития.»

Д.Б.Эльконин, Т.В Драгунова
«Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков»

Возраст можно спроектировать!



Развивающее ! обучение (образование)

Массовое производство индивидуализированного мышления (П.Г.Щедровицкий)

Тридцатилетняя проверка этой гипотезы в условиях формирующего эксперимента показала, что систематическое выполнение младшими школьниками развернутой учебной деятельности **в большей степени** способствует развитию у них основ теоретического сознания и мышления, чем принятая в начальной школе система организации учебно-воспитательного процесса, в котором недостаточно представлены отдельные компоненты учебной деятельности.

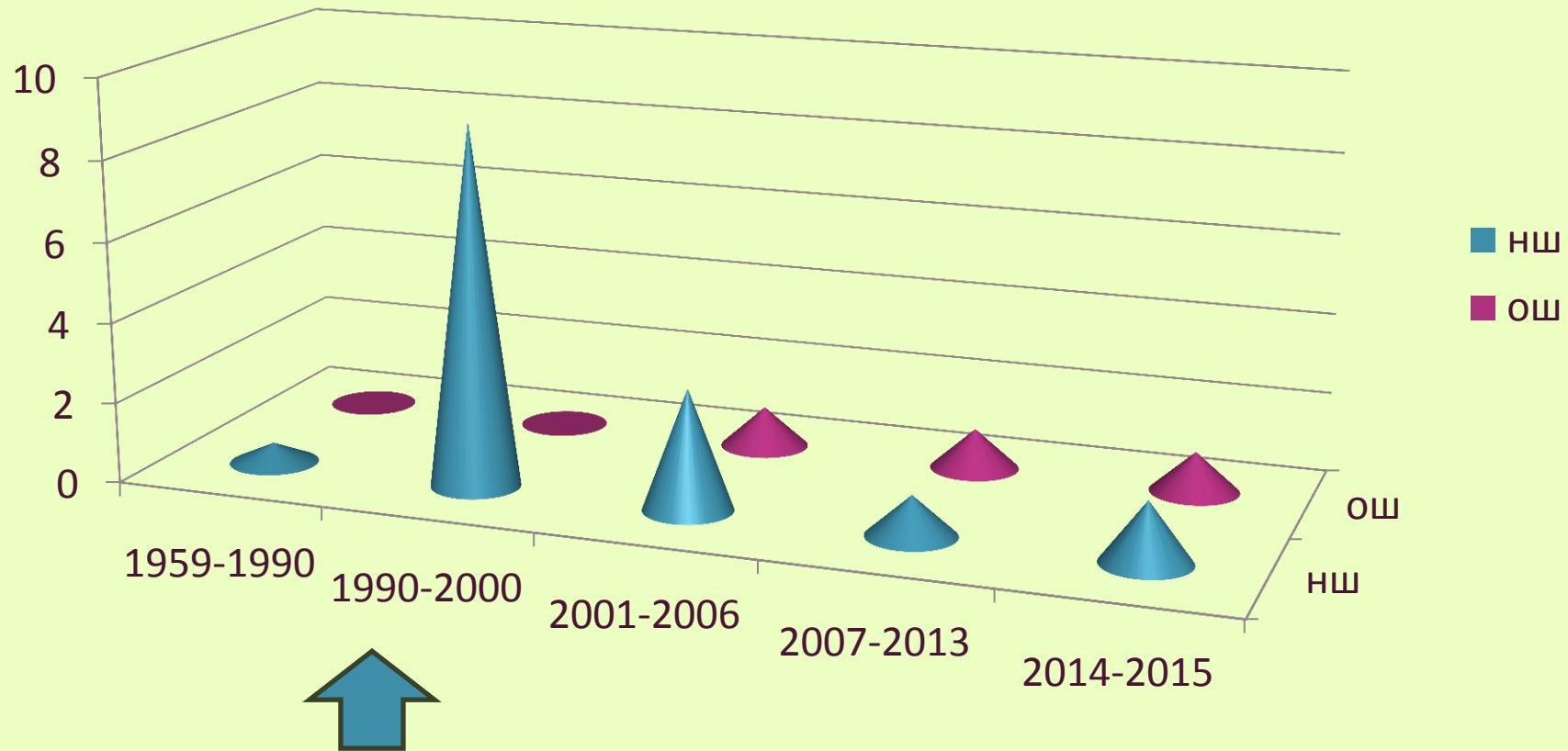
*В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман,
1992*

К концу младшего школьного возраста в условиях правильного организованного обучения у большинства детей наблюдается:

- высокая познавательная активность и устойчивый познавательный интерес;
- направленность на поиск общего способа решения широкого класса задач, а не попытки найти результат решения каждой конкретной задачи;
- способность к анализу и критической оценке собственных действий и точки зрения партнеров, действующих иначе;
- инициативность при столкновении с новой задачей, которая проявляется в поиске недостающей информации, в экспериментальной проверке собственных гипотез, в самостоятельной организации взаимодействия с учителем и другими учениками.



Распространение системы в России



Политическая ситуация: дух обновления и
ослабление регламентации
Признание системы государственной (1996)

Сегодня по нашим данным -
243 школы; 50 % - имеют 2
ступени

Трудности реализации системы



Принципиально иное содержание, новые формы обучения (логико- предметный и логико- психологический анализ); другой УМК

Нужен другой учитель (рефлексивный, чуткий к изменениям учеников, готовый меняться, образованный)

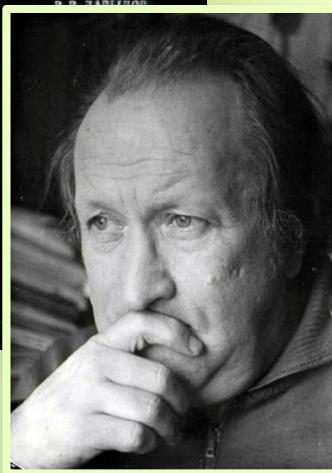
Другая школа как самовозобновляющаяся, саморазвивающаяся система);
Другое управление, система оценки...

Нужно передавать учителям не только технологию «делания», а способ видения детского действия и ситуации в классе

Причины уменьшения числа школ

- Отсутствие *на тот момент* продолжения (УМК) в основной школе
- Результаты трудно достижимы и не так очевидны (не выражаются в «четверках и пятерках»)
- Отсутствие государственной системы подготовки учителей
- Уничтожение конкурентной среды (государственное лоббирование определенных учебников)
- Блокада методистами (проверки и аттестация школ, борьба за УМК)
- Учителя – «белые вороны». Отвалились школы, где работал один учитель
- Уход первого поколения директоров-инициаторов преобразований
- Нет системы сертификации и экспертизы

Проблемы развития теории



Дети растут. А вы?

Как организовать развивающее обучение в 5-9 классах средней школы

1996 год:

Проблемы, которые ярче обозначились потом:

- основания двух противоположных подходов к учению
- проблема формирования потребности в учении
- логико-психологический анализ содержания понятия «учебная задача»
- связь индивидуальной и коллективной УД
- психологические особенности субъекта УД
- динамика и судьба УД
- как «оживить корни УД в обычной школе»
- использование компьютеров в УД
- развертывание УД в основной школе
- динамика учебного моделирования
- образовательные переходы
- связь мышления и понимания
- проблема построения учеником собственных опор и поля действия в знаковом опосредствовании
- проблема формирования педагогического действия /видения (т.е. построения собственных опор и поля действия учителем)

Ключевые слова, акценты

Каковы
нормы
развития?

Каковы
условия
эффективного
обучения?
(поиск форм
организации
УС)

Как передать
учителю?
(он должен
видеть ребенка,
его действия)

Как передать ребенку ?
(поиск механизмов
приСВОения)

Общий способ,
мышление,
теоретическое
понятие,
учебная
задача,
учебные
действия

Учебное
сотрудничество,
позиционные
взаимодействия,
безотметочное
оценивание

Эффекты
развития,
субъект
УД, индивидуаль-
ная инициатива,
умение учиться,
самоизменение,
учебная
самостоятельность

Понимание,
опоры,
функциональ-
ное поле,
моделирова-
ние,
письменная
речь,
учебная
проба

Направления современных исследований лаборатории (2000-2016)

Лабораторные эксперименты

Экспериментальное формирование в классе

Лонгитюды

Психодиагностика

- Проблема опосредствования (на материале введения понятия величины, начальных лингвистических понятий: посредническое действие, включение детской телесности – понятия опор, функционального поля); возникновение намерения
- Включение ЦОР в учебную деятельность («pour voir»)

- Развитие физических, биологических, математических, географических, химических понятий у школьников (5-9)
- Развитие письменной речи; понимание текста

- Развитие учебной самостоятельности (проблема субъекта)
- Динамика учебной деятельности (в первую очередь, действия моделирования как центрального учебного действия)

- Метапредметные образовательные результаты (умение учиться, учебное сотрудничество, работа с текстом)
- Учебно-предметные компетенции (SAM)

Экспериментальная площадка МАРО «Подростковая школа» 2000-2004

- Организация обучения подростка должна учитывать уровень достигнутой учебной самостоятельности
- Время испытаний, проб, экспериментирования, проектирования (положение пространства возможных достижений, которое предполагают освоенные способы действий)
- Содержание должно быть а) теоретически выстроенным, б) подразумевать координацию учебных предметов; в) иметь позиционный характер (позиция – способ рассмотрения, учитывающий разнообразие и границы видений)
- В учебной деятельности подростка должны появиться проектные формы учебной деятельности

ИУМК по физике (6-9)

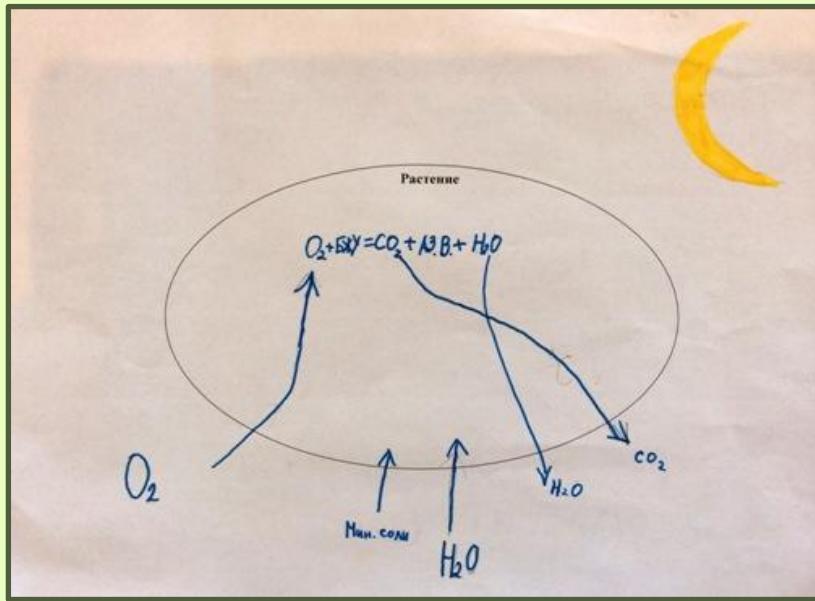
ИИСС по географии (6)

ИИСС «Новая биология»
вводный модуль (6)

ИУМК «Новая начальная школа» (1-4)



Учебное моделирование (переход от отражающих к управляющим моделям)



В условиях правильно организованной жизни (в том числе, учебной) подростка, он становится **самостоятельным в учении, то есть**

видит границу знания и незнания; владеет приемами и техниками контроля; анализирует и критически оценивает свои и чужие действия; понимает другие точки зрения; оценивает по разным критериям; планирует достижение цели; умеет представить свою работу; устремлен к самообразованию; готов к выбору индивидуальных образовательных траекторий.

Норма подросткового возраста

В условиях правильно организованной жизни (в том числе, учебной) подростка, он становится инициативным в учении, то есть

при столкновении с новой задачей организует поиск и взаимодействие; ищет причины затруднений; запрашивает недостающую информацию; удерживает целостность и предвидит замысел учителя; отказывается от действия без понимания; ставит цели, управляет познавательным движением; осуществляет профессиональные и социальные пробы .

Норма подросткового возраста

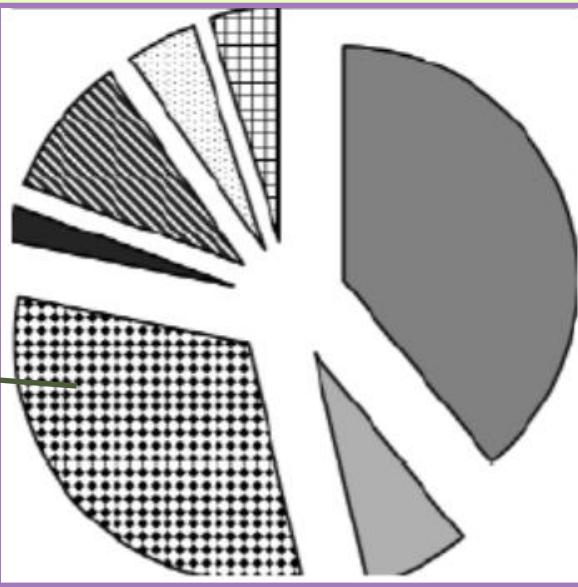
В условиях правильно организованной жизни (в том числе, учебной) подростка, он становится ответственным, то есть

достигает собственных целей; доводит работу до продукта; способен сделать усилие в «отчужденной» учебной работе; конструктивно относится к трудностям, противоречиям (держит «напряжение противоречия»); готов к фундаментальному образованию по узкому кругу дисциплин.

Норма подросткового возраста

Понимание текста (другого человека)

Контрольные
9 классы



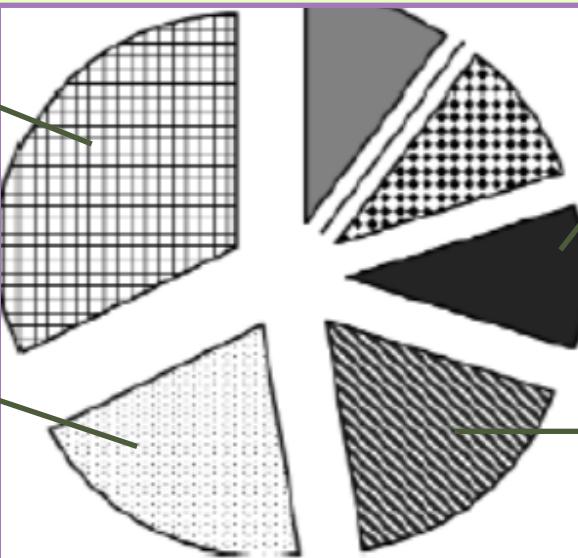
Не поняли задачу



Одна гипотеза в
логике автора

Три гипотезы в
логике авторов

Две гипотезы в
логике авторов,
третья - своя



Больше одной
гипотезы, из них
одна – в логике
автора

Экспериментальные
9 классы

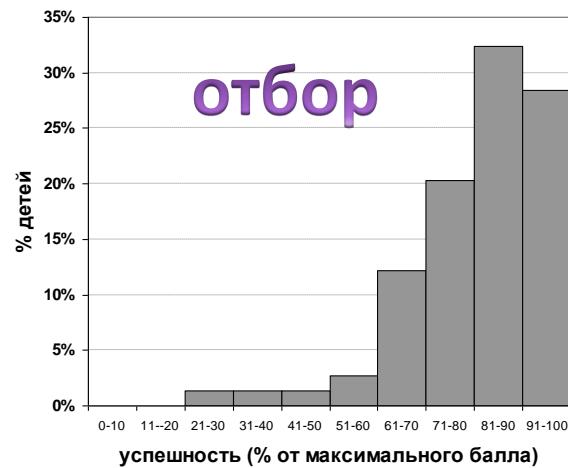
Две гипотезы в
логике авторов,
третья отсутствует

Доказательства влияния характера обучения на развитие (рефлексивная составляющая умения учиться)

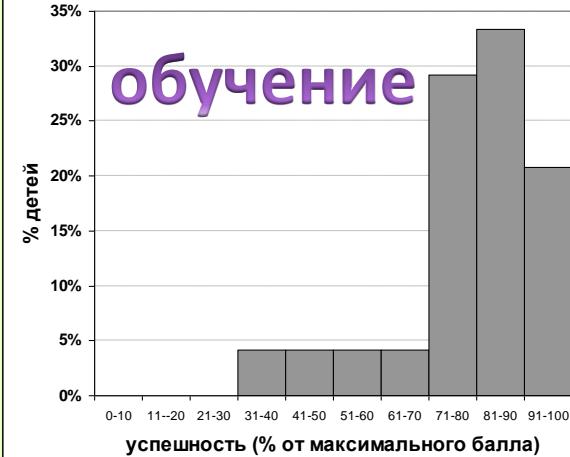
Москва, ЦАО
НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:
итог (18 баллов)



гимназия №1567
НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:
итог (18 баллов)



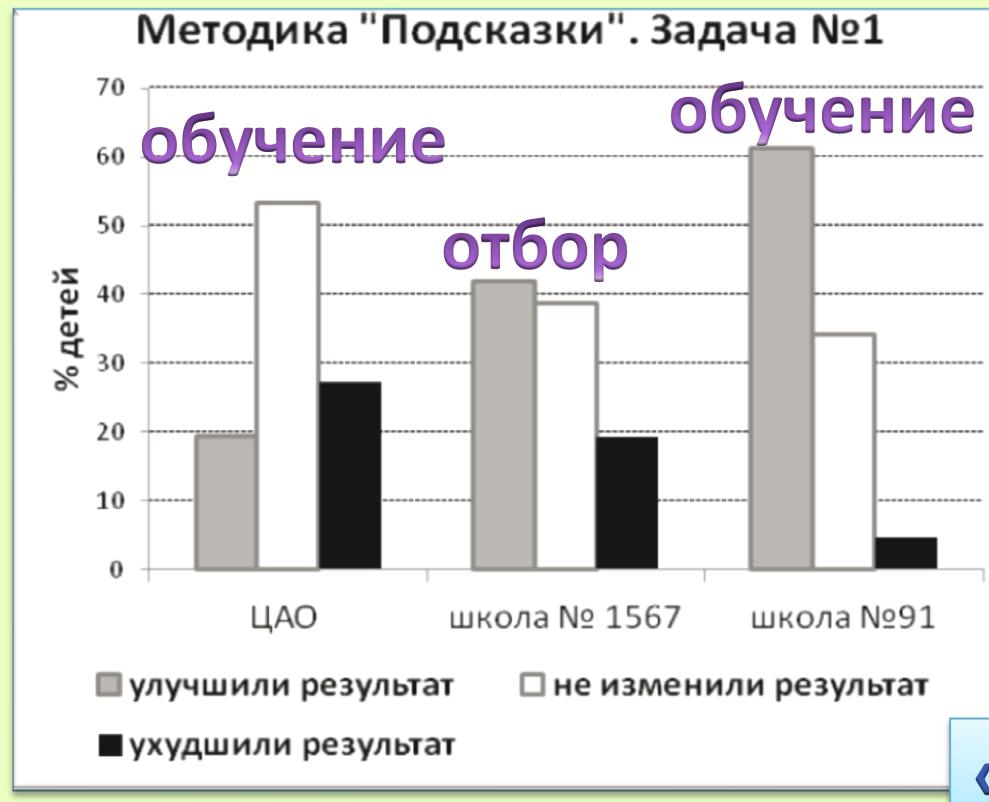
школа №91, 4А
НЕДООПРЕДЕЛЕННЫЕ ЗАДАЧИ:
итог (18 баллов)



«Недоопределенные задачи»

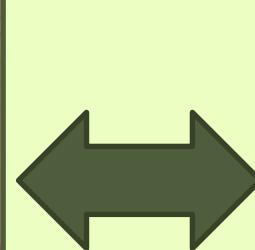
Доказательства влияния характера обучения на развитие

(поисковая составляющая умения учиться)

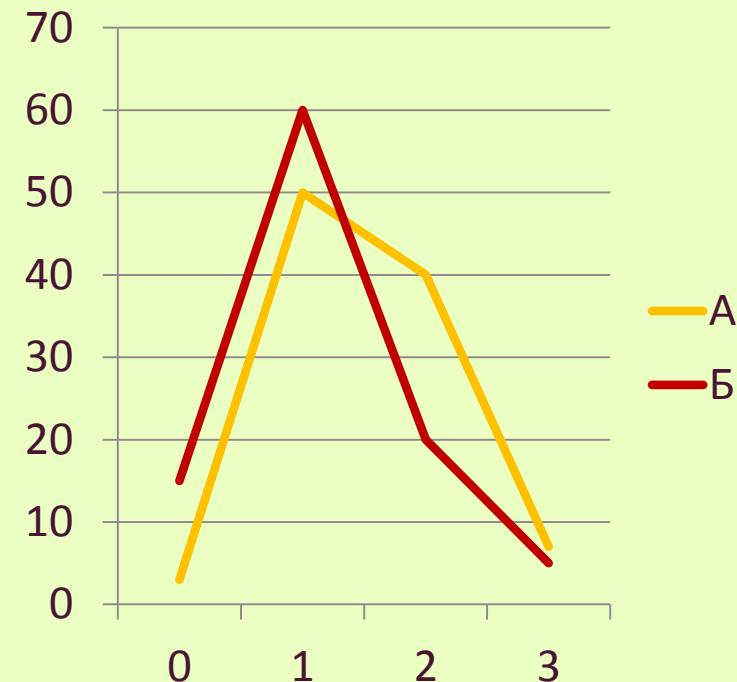


«Подсказки»

Экспресс-диагностика метапредметных образовательных результатов

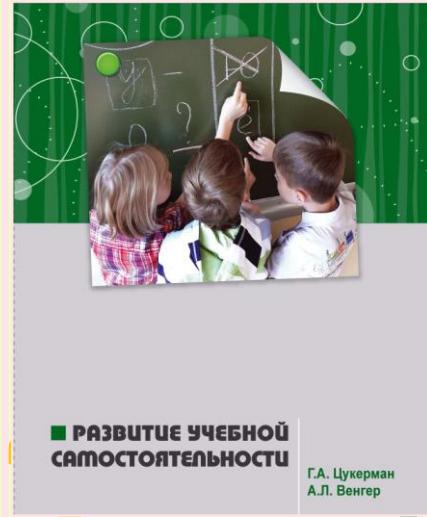


Учебно-предметные компетенции

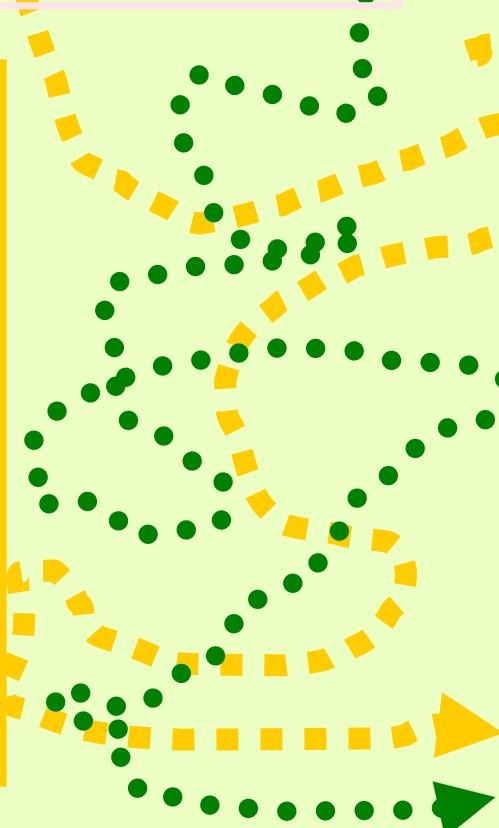
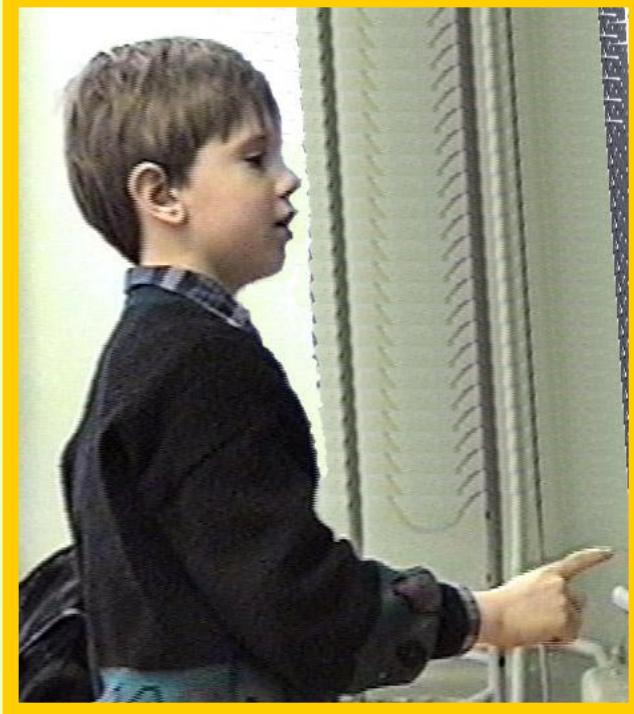


Лонгитюд 1996-2004

Детские инициативы



Учительские замыслы



Формирующие эксперименты

Исследования письменной речи

Письменная речь как письменное
словесное описание предметно-понятийных
действий и описывающих их схем.



- Письменное высказывание порождают ученики,
- оно должно быть открыто для трансформаций,
- автор и читатель имеют возможность непосредственного взаимодействия...

Необходимость письменного высказывания мысли порождает ПАУЗУ... Письменная дискуссия – это «вход» в учебную коммуникацию.

Порождение такого письменного текста – необходимое условие понимания

Учебная проба(условия):

- Рамочный характер задачи (место оформления собственной цели)
- Отсутствие прямых указаний на способ выполнения
- «Вызов», содержащийся в задаче (субъективное ощущение отсутствия необходимых средств)
- Наличие (выстроенность классом, умение пользоваться) потенциальных средств у ребенка
- Совместный анализ продукта, как способ осознания ребенком его опор

УЗ

+

УП

Учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем
сама может сделаться особым средством мышления человека...

В.В.Давыдов

Серия «Классика РО»

<http://author-club.org/shop/categories/27/>



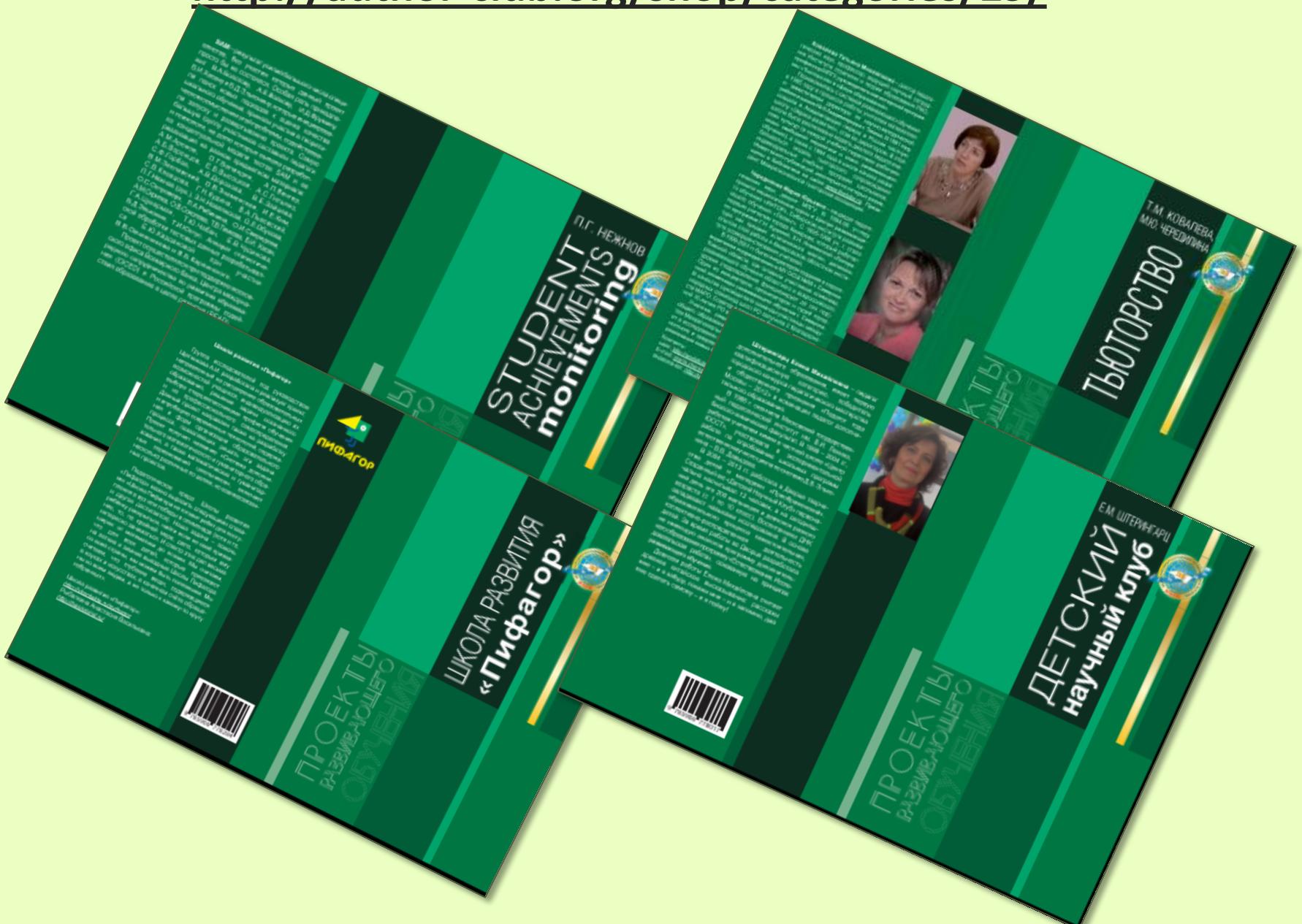
Серия «Практика РО»

<http://author-club.org/shop/categories/14/>



Серия «Проекты РО»

<http://author-club.org/shop/categories/29/>



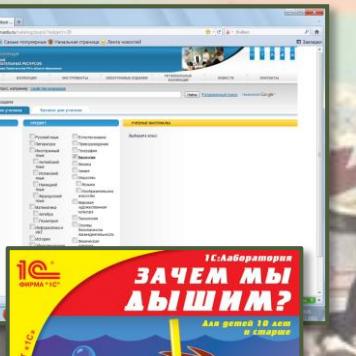


**Экспериментальная
площадка МАРО
«Подростковая школа:
ФГОС второго поколения»**
<http://author-club.org/shop/categories/38/>



В целях реализации ФГОС ООО второго поколения и дальнейшего развития образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Международная ассоциация «Развивающее обучение» совместно с Открытым институтом «Развивающее образование» (ОИРО) и Некоммерческим партнерством «Авторский Клуб» (НПАК) расширяет действующую Экспериментальную площадку МАРО. В 2015-16 учебном году для апробации предлагаются экспериментальные учебно-методические материалы по следующим курсам:

- **Математика (5-6 классы). Рук. С.Ф. Горбов**
- **Литература (5 класс). Рук. к.психол.н. З.Н. Новлянская**
- **Природоведение (5 класс). Рук. к.психол.н. Е.В. Высоцкая**
- **Биология (5/6 – 8 классы). Рук. к.психол.н. Е.В. Чудинова, В.Е. Зайцева**
- **Физика (5/6 – 11 классы). Рук. к.психол.н. В.А. Львовский**
- **География (6 класс). Рук. к.п.н. А.Б. Воронцов, к.п.н. С.П. Санина**
- **Химия (6/7 класс). Рук. к.психол.н. Е.В. Высоцкая**



Научно-практические разработки

Интерактивное методическое пособие для учителя

Пособие для учителя - 1С:Образование 4. Дом

Сервис Справка

Содержание Избранное

Тема 2. Первое знакомство с растениями. Клеточное строение растений

Оборудование и материалы:
проектор, компьютер, цифровые ресурсы к теме, микроскопы, ручные лупы, предметные и покровные стекла, препарировальные иглы, вода, нож, пипетка, препарат кожицы лука, помидор, яблоко, мокиум или элодей, плод рябины, красный лук (луковица), клубень картофеля.

Что должно произойти с учениками за время урока и в ходе выполнения домашнего задания?

Личностные результаты:

- опыт поиска ответов на свои вопросы;
- опыт критического отношения и обоснования своего мнения.

Метапредметные результаты:

- опыт самостоятельной работы по инструкции с оборудованием и материалами;
- опыт составления классификационной схемы;
- опыт составления обобщенного схематического рисунка;
- опыт анализа наблюдений;
- опыт использования справочных материалов.

Новая биология, 7 класс. Пособие для учителя - 1С:Образование 4. Дом

Файл Правка Вид Сервис Справка

Содержание Избранное

Новая биология, 7 кл. Пособие для учителя

- Введение
- Рабочая программа по биологии
- Тема 1. Организм
- Материалы для подготовки к урокам
- Ресурсы к урокам
- Тема 2. Знакомство с растениями
- Материалы для подготовки к урокам
- Методика работы по теме
- Ресурсы к урокам
- Тема 3. Дыхание и фотосинтез
- Материалы для подготовки к урокам
- Методика работы по теме

Содержание

Тема 6. Стебель

Ресурсы к урокам

- Макроскопическое строение стебля
- Презентация к беседе о строении стебля
- Микроскопическое строение стебля
- Интерактивная таблица, демонстрирующая микроскопическое строение
- Опыт с веткой липы
- Видеофрагмент, показывающий ход и результат опыта
- Проведение веществ по стеблю
- Интерактивная таблица, демонстрирующая ведение веществ по стеблю
- Стебель в продольном разрезе
- Интерактивная таблица, демонстрирующая строение стебля в продольном разрезе
- Строение побега
- Интерактивная таблица, демонстрирующая строение побега
- Функции тканей стебля
- Презентация

Содержание Избранное

К доске вышла группа, готовая отвечать. Как проводится обсуждение результатов групповой работы у доски?

Расставьте высказывания по порядку.

- На схеме показывают, что поступает в растение.
- Фиксируются вопросы, на которые не найден ответ.
- На схеме показывают, что удаляется из растения.
- Каждая стрелка на схеме обосновывается опытами.
- Строятся гипотезы о происходящем внутри растения.

Сбросить

Содержание Дневник Избранное

обсуждение конструкций многоклеточных

Обозначения на схеме:
■ внутренне среда
■ внешняя среда
• ядро клетки

Начинаем обсуждать конструкции, которые вы придумали в группах. Слоник, пожалуйста. У вашей группы для сообщения 3 минуты.

Научно-практические разработки

ОИРО Федеральная
инновационная
площадка 2010-2015
по созданию
школьной системы
оценки качества
образования



Основной результат – построение педагогической технологии формирующего (критериального безотметочного) оценивания, а также системы диагностических заданий и коррекционных работ на всех ступенях школьного образования

Научно-практические разработки

Влияние на современную ситуацию в образовании

- созданы прецеденты, задана планка (два типа неверного отношения: 1) это невозможно, 2) мы всю жизнь так работали);
- изменение форм обучения в начальной школе (само- и взаимооценивание, групповые формы работы, проектные задачи)
- альтернативная система оценки качества образования (SAM, критериальное оценивание, др.)
- изменение ФГОС



Шаг вперед, два шага назад
- ПИСЬМО МОН от 28
октября 2015 г. N 08-1786

Результаты на сегодня:

- Развивающаяся научная школа
- Создание (проектирование и реализация) и описание новой реальности обучения
- Разработка огромного массива разнообразных образовательных ресурсов для массовой средней школы
- Постепенная кристаллизация представлений о возрастных возможностях и норме педагогической деятельности
- Образовательная система НЕ стала массовой