



Задавая нормы развития...

(осмысление опыта реализации системы
Д.Б.Элькони́на-В.В.Давыдова)

Елена Васильевна Чудинова,
chudinova_e@mail.ru, www.n-bio.ru,
ПИ РАО им.Л.В.Щукиной,
Москва, март 2016

обучение ? развитие

«... Подлинный смысл теории Л.С.Выготского состоит в следующем: детерминанты деятельности и сознания человека лежат в исторически развивающейся культуре, воплощенной в различных знаковых системах...»

В.В.Давыдов

«Благодаря знакам и знаковому опосредствованию тех или иных операций, последние объективируются. Это обстоятельство послужило одним из основных при разработке *каузально-генетического (или формирующего)* метода исследования, введенного Л.С.Выготским в психологию....»

В.В.Давыдов



**Лев Семенович
Выготский
(1896-1934)**

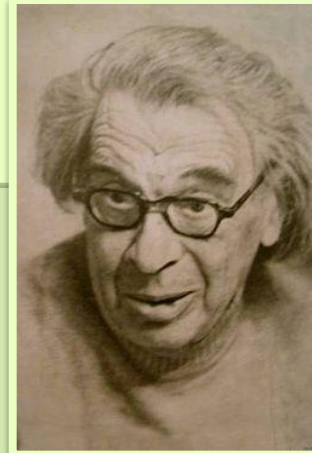
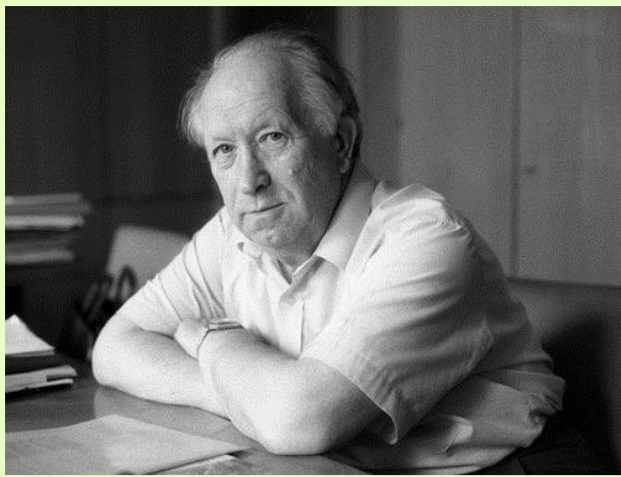
Этапы развития системы

1958-1980-е гг. Создание и первые исследования лаборатории психологии младшего школьника. Репрессии	Норма развития младшего школьника, теория учебной деятельности, теория содержательного обобщения, основы деятельностной дидактики, подходы к построению учебных курсов на деятельностных основаниях, поиск новых совместных форм обучения, методы диагностики психического развития младших школьников
1990-е гг. – 2000 г Внедрение. Начальная школа Продолжение исследований	Широкое внедрение системы в практику российского образования (начальная школа) , создание полного научно-методического обеспечения учебного процесса по математике, русскому языку, изобразительному искусству, литературе, естествознанию; доказаны развивающие эффекты системы (влияние на развитие основ теоретического мышления и умения учиться), создание системы деятельностной переподготовки учителей .
2000 – 2015 гг Проект «Подростковая школа»	Подходы к построению подростковой школы, в том числе разработка учебных курсов основной школы (математика, русский язык, литература, физика, биология, химия, география); основы теории построения УМК, инструменты диагностики; выявление образовательных эффектов; исследование проблем динамики УД и ее субъекта

Система обучения (образования) Д.Б.Эльконица-В.В.Давыдова

«...Для нас основополагающее значение имела его (Выготского- Е.Ч.) мысль о том, что обучение свою ведущую роль в умственном развитии осуществляет, прежде всего, через **содержание** усваиваемых знаний.» (Д.Б.Эльконин)

Василий Васильевич
Давыдов
(1930-1998)



Даниил Борисович
Эльконин
(1904-1984)

«...Ядром учебной деятельности является **поиск** отсутствующих способов действия в ситуации, когда нет никаких готовых образцов или конструкций. Взрослый организует этот поиск так, чтобы были обнаружены основания **ОБЩИХ** способов действия — общих и для широкого класса задач, и для широкого круга людей, решающих эти задачи.»(Г.А.Цукерман)

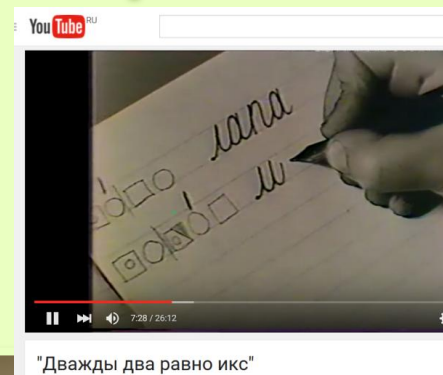
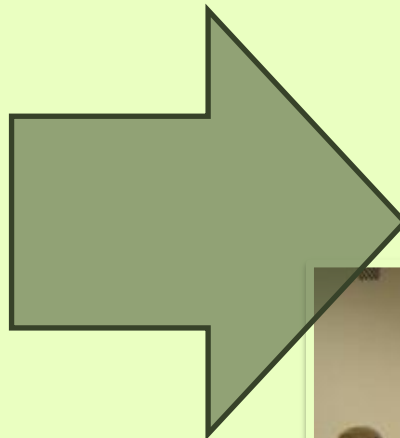
Норма возрастного развития

«... **мы отвергли** такие методы, при которых к особенностям подростка подходят **среднестатистически...**»

« Наше исследование выявило чрезвычайное разнообразие в уровнях развития подростков-пятиклассников по всем параметрам. Что в таком случае считать нормой? ... **Мы считаем, что сколь угодно высокие достижения в любой деятельности**, наиболее выраженный уровень сформированности той или иной стороны личности — **норма развития.**»

Д.Б.Эльконин, Т.В Драгунова
«Возрастные и индивидуальные особенности
младших подростков»

Возраст можно спроектировать!



Развивающее ! обучение (образование)

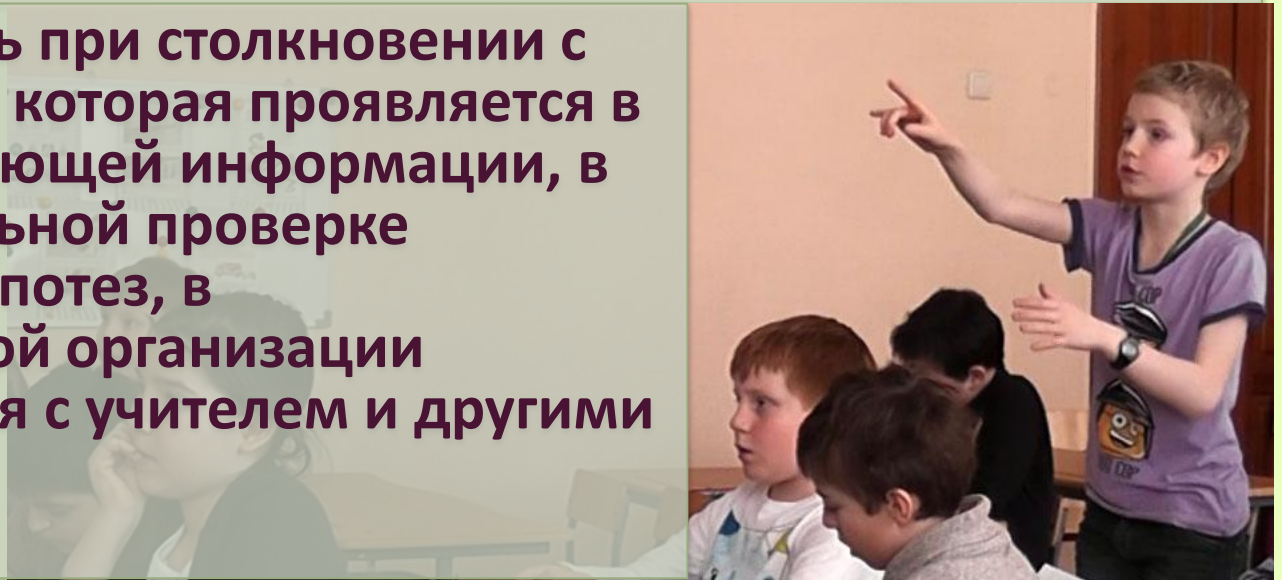
Массовое производство индивидуализированного мышления (П.Г.Щедровицкий)

Тридцатилетняя проверка этой гипотезы в условиях формирующего эксперимента показала, что систематическое выполнение младшими школьниками развернутой учебной деятельности **в большей степени** способствует развитию у них основ теоретического сознания и мышления, чем принятая в начальной школе система организации учебно-воспитательного процесса, в котором недостаточно представлены отдельные компоненты учебной деятельности.

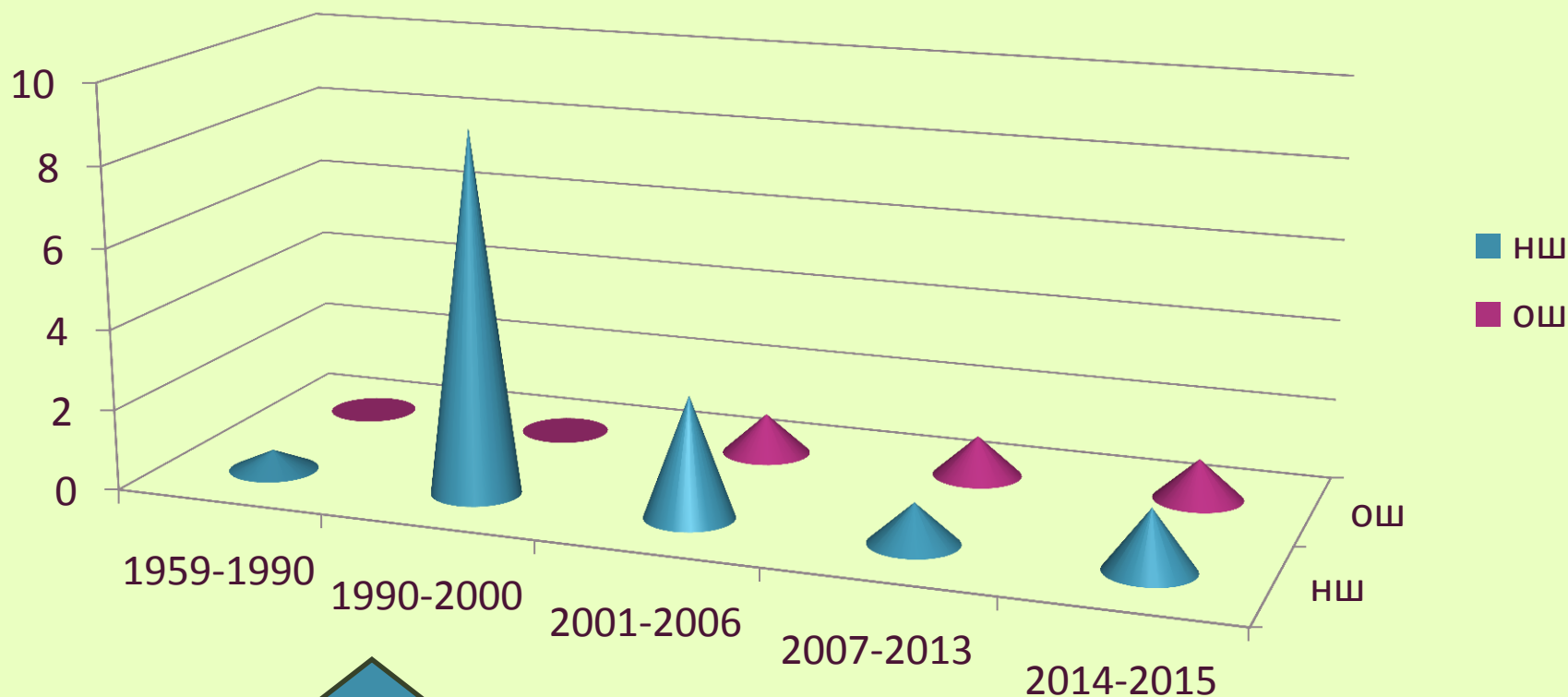
*В.В.Давыдов, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман,
1992*

К концу младшего школьного возраста в условиях правильно организованного обучения у большинства детей наблюдается:

- высокая познавательная активность и устойчивый познавательный интерес;
- направленность на поиск общего способа решения широкого класса задач, а не попытки найти результат решения каждой конкретной задачи;
- способность к анализу и критической оценке собственных действий и точки зрения партнеров, действующих иначе;
- инициативность при столкновении с новой задачей, которая проявляется в поиске недостающей информации, в экспериментальной проверке собственных гипотез, в самостоятельной организации взаимодействия с учителем и другими учениками.



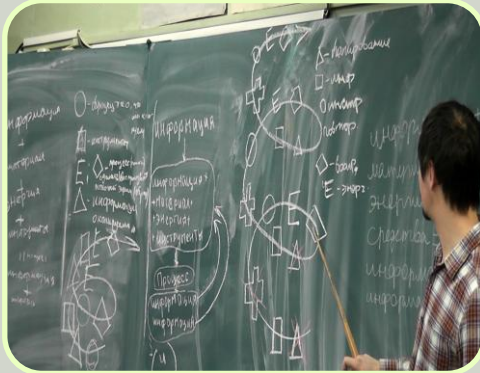
Распространение системы в России



Политическая ситуация: дух обновления и
ослабление регламентации
Признание системы государственной (1996)

Сегодня по нашим данным -
243 школы; 50 % - имеют 2
ступени

Трудности реализации системы



Принципиально
иное содержание,
новые формы
обучения
(логико-
предметный и
логико-
психологический
анализ); другой
УМК



Нужен другой
учитель
(рефлексивный,
чуткий к
изменениям
учеников,
готовый
меняться,
образованный)



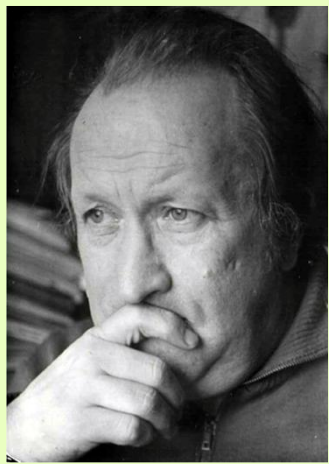
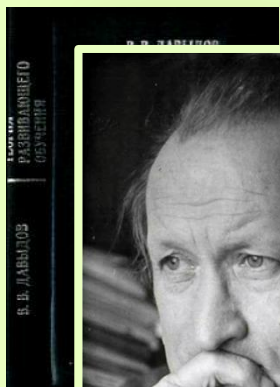
Другая школа как
самовозоб-
новляющаяся,
саморазвивающая
ся система);
Другое
управление,
система оценки...

Нужно передавать учителям не только технологию «делания», а **способ видения** детского действия и ситуации в классе

Причины уменьшения числа школ

- Отсутствие *на тот момент* продолжения (УМК) в основной школе
- Результаты трудно достижимы и не так очевидны (не выражаются в «четверках и пятерках»)
- Отсутствие государственной системы подготовки учителей
- Уничтожение конкурентной среды (государственное лоббирование определенных учебников)
- Блокада методистами (проверки и аттестация школ, борьба за УМК)
- Учителя – «белые вороны». Отвалились школы, где работал один учитель
- Уход первого поколения директоров-инициаторов преобразований
- Нет системы сертификации и экспертизы

Проблемы развития теории



Дети растут. А вы?

Как организовать развивающее обучение в 5-9 классах средней школы

1996 год:

Проблемы, которые ярче обозначились потом:

- основания двух противоположных подходов к учению
- проблема формирования потребности в учении
- логико-психологический анализ содержания понятия «учебная задача»
- связь индивидуальной и коллективной УД
- психологические особенности субъекта УД
- динамика и судьба УД
- как «оживить корни УД в обычной школе»
- использование компьютеров в УД
- развертывание УД в основной школе
- динамика учебного моделирования
- образовательные переходы
- связь мышления и понимания
- проблема построения учеником собственных опор и поля действия в знаковом опосредствовании
- проблема формирования педагогического действия /видения (т.е. построения собственных опор и поля действия учителем)

Ключевые слова, акценты

Каковы
нормы
развития?

Общий способ,
мышление,
теоретическое
понятие,
учебная
задача,
учебные
действия

Каковы
условия
эффективного
обучения?
(поиск форм
организации
УС)

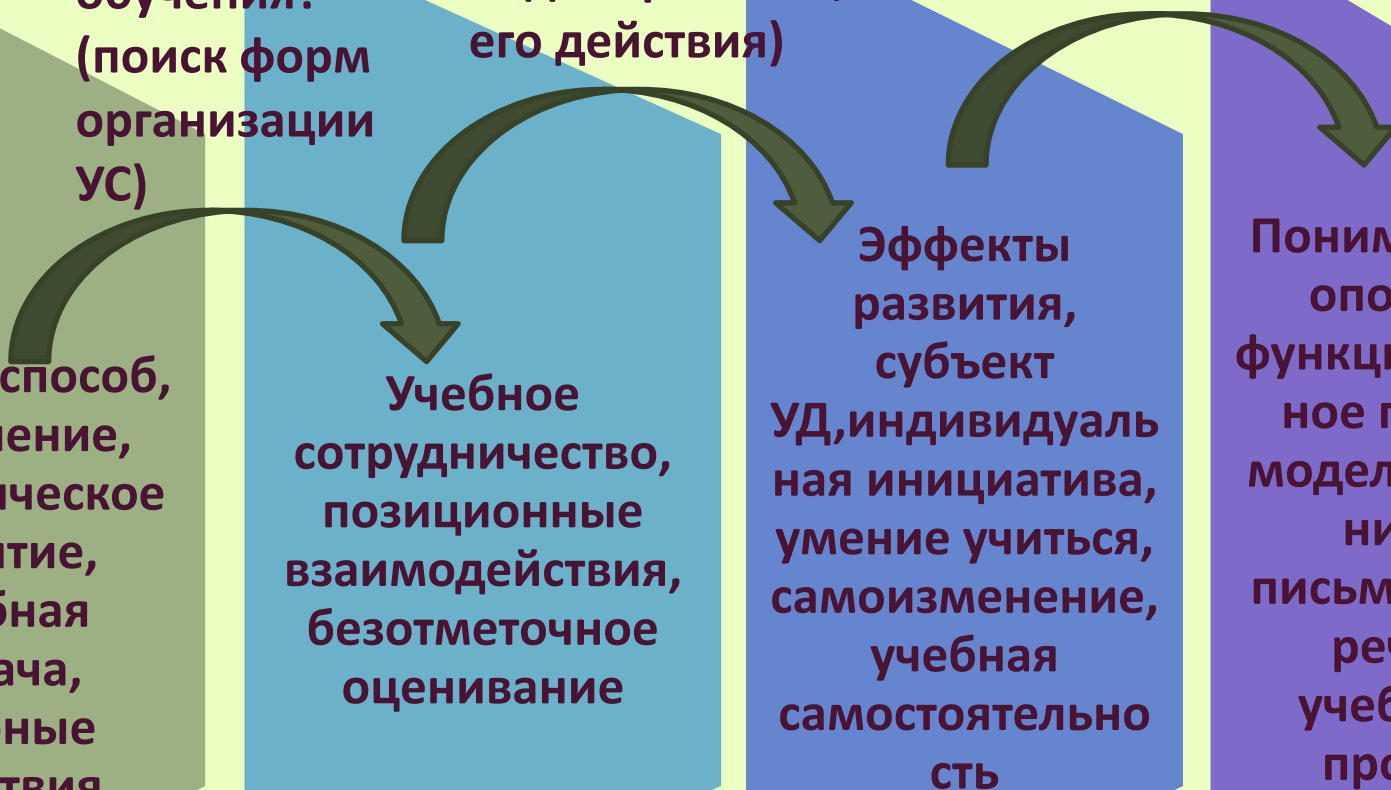
Учебное
сотрудничество,
позиционные
взаимодействия,
безотметочное
оценивание

Как передать
учителю?
(он должен
видеть ребенка,
его действия)

Эффекты
развития,
субъект
УД, индивидуаль
ная инициатива,
умение учиться,
самоизменение,
учебная
самостоятельно
сть

Как передать ребенку ?
(поиск механизмов
приСВОения)

Понимание,
опоры,
функциональ
ное поле,
моделирова
ние,
письменная
речь,
учебная
проба



Направления современных исследований лаборатории (2000-2016)

Лабораторные эксперименты

- Проблема опосредствования (на материале введения понятия величины, начальных лингвистических понятий: посредническое действие, включение детской телесности – понятия опор, функционального поля); возникновение намерения
- Включение ЦОР в учебную деятельность («pour voir»)

Экспериментальное формирование в классе

- Развитие физических, биологических, математических, географических, химических понятий у школьников (5-9)
- Развитие письменной речи; понимание текста

Лонгитюды

- Развитие учебной самостоятельности (проблема субъекта)
- Динамика учебной деятельности (в первую очередь, действия моделирования как центрального учебного действия)

Психодиагностика

- Метапредметные образовательные результаты (умение учиться, учебное сотрудничество, работа с текстом)
- Учебно-предметные компетенции (SAM)

Экспериментальная площадка МАРО

«Подростковая школа» 2000-2004

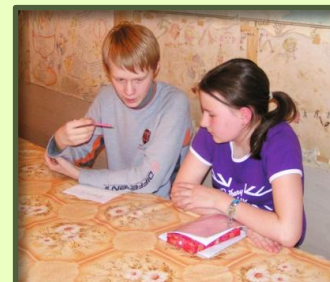
- Организация обучения подростка должна учитывать уровень достигнутой учебной самостоятельности
- Время испытаний, проб, экспериментирования, проектирования (полагание пространства возможных достижений, которое предполагают освоенные способы действий)
- Содержание должно быть а) теоретически выстроенным, б) подразумевать координацию учебных предметов; в) иметь позиционный характер (позиция – способ рассмотрения, учитывающий разнообразие и границы видений)
- В учебной деятельности подростка должны появиться проектные формы учебной деятельности

ИУМК по физике (6-9)

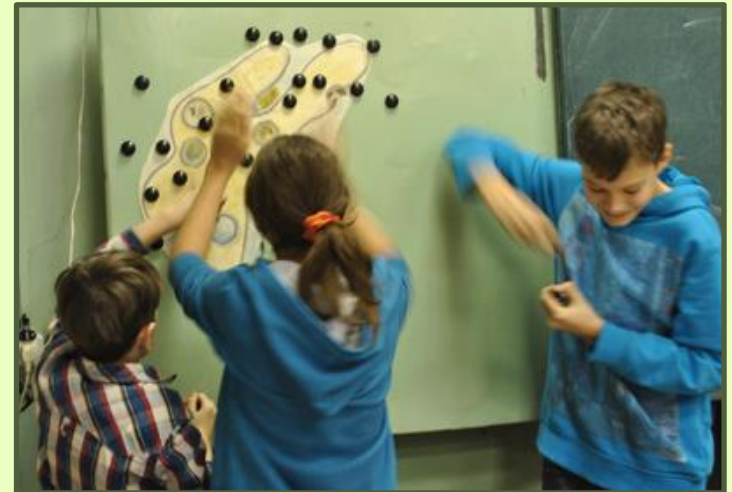
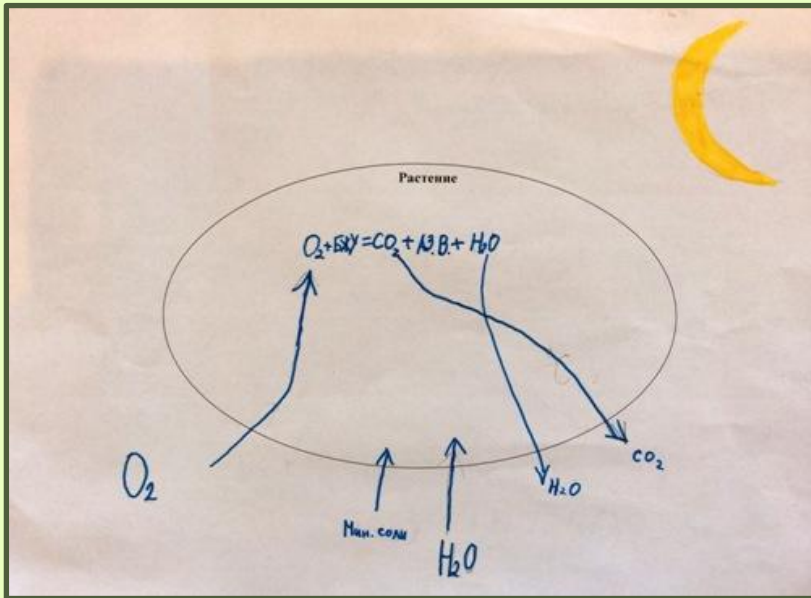
ИИСС по географии (6)

ИИСС «Новая биология»
вводный модуль (6)

ИУМК «Новая начальная школа» (1-4)



Учебное моделирование (переход от отражающих к управляющим моделям)



**В условиях правильно организованной
жизни (в том числе, учебной)
подростка, он становится
самостоятельным в учении, то есть**

видит границу знания и незнания; владеет приемами и техниками контроля; анализирует и критически оценивает свои и чужие действия; понимает другие точки зрения; оценивает по разным критериям; планирует достижение цели; умеет представить свою работу; устремлен к самообразованию; готов к выбору индивидуальных образовательных траекторий.

Норма подросткового возраста

**В условиях правильно организованной
жизни (в том числе, учебной)
подростка, он становится
инициативным в учении, то есть**

при столкновении с новой задачей организует поиск
и взаимодействие; ищет причины затруднений;
запрашивает недостающую информацию;
удерживает целостность и предвидит замысел
учителя; отказывается от действия без понимания;
ставит цели, управляет познавательным движением;
осуществляет профессиональные и социальные
пробы .

Норма подросткового возраста

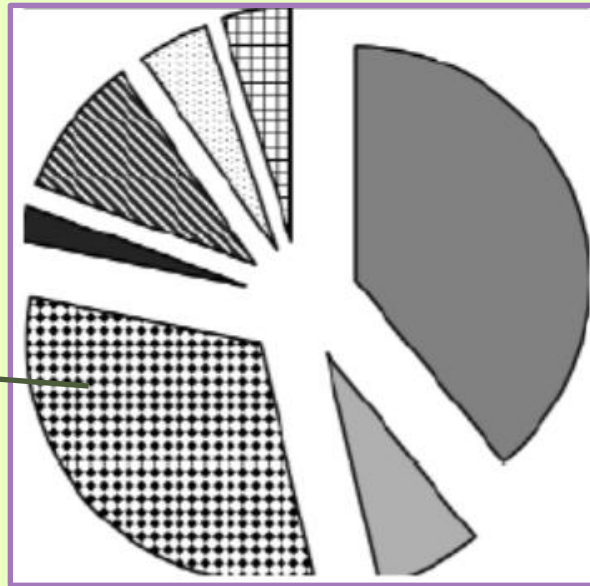
**В условиях правильно организованной
жизни (в том числе, учебной)
подростка, он становится
ответственным, то есть**

достигает собственных целей; доводит работу до
продукта; способен сделать усилие в «отчужденной»
учебной работе; конструктивно относится к
трудностям, противоречиям (держит «напряжение
противоречия»); готов к фундаментальному
образованию по узкому кругу дисциплин.

Норма подросткового возраста

Понимание текста (другого человека)

**Контрольные
9 классы**



Не поняли задачу



Ни одной гипотезы

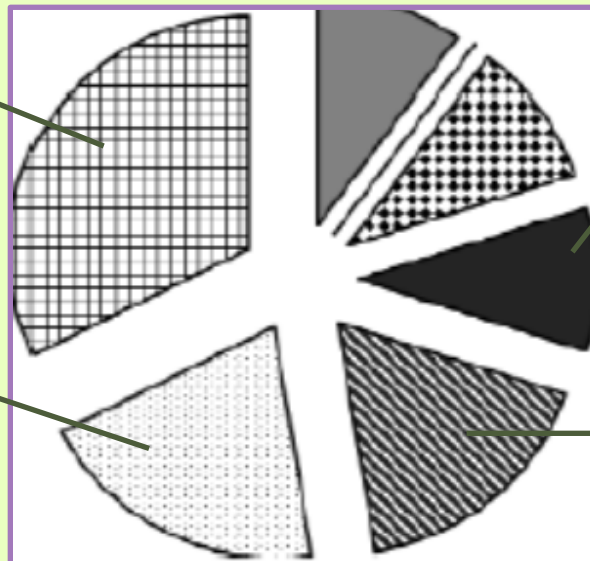
Одна гипотеза в
логике автора

Три гипотезы в
логике авторов

Две гипотезы в
логике авторов,
третья - своя

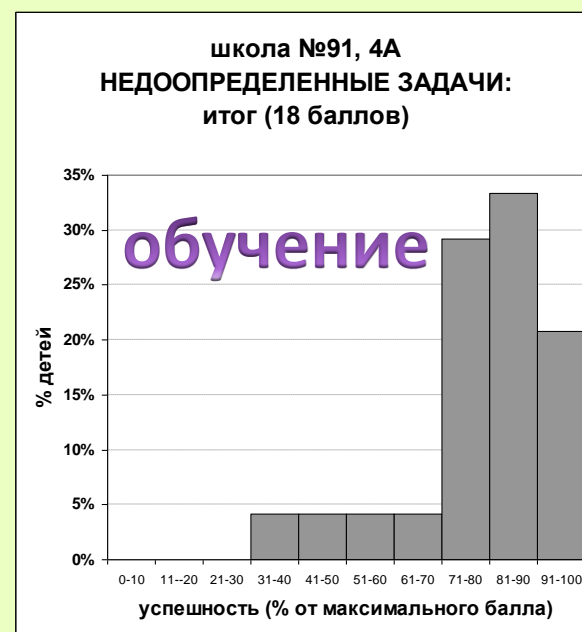
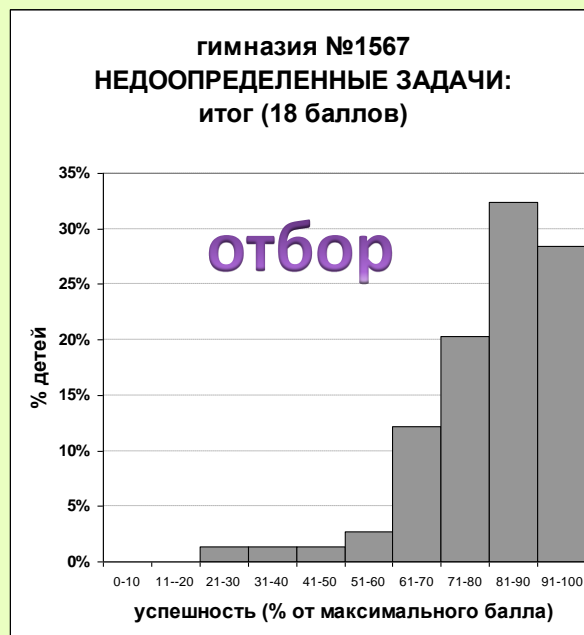
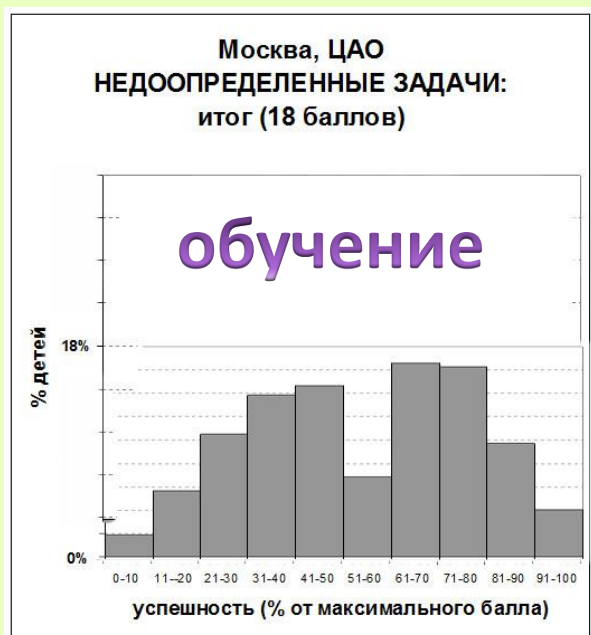
Больше одной
гипотезы, из них
одна – в логике
автора

**Экспериментальные
9 классы**



Две гипотезы в
логике авторов,
третья отсутствует

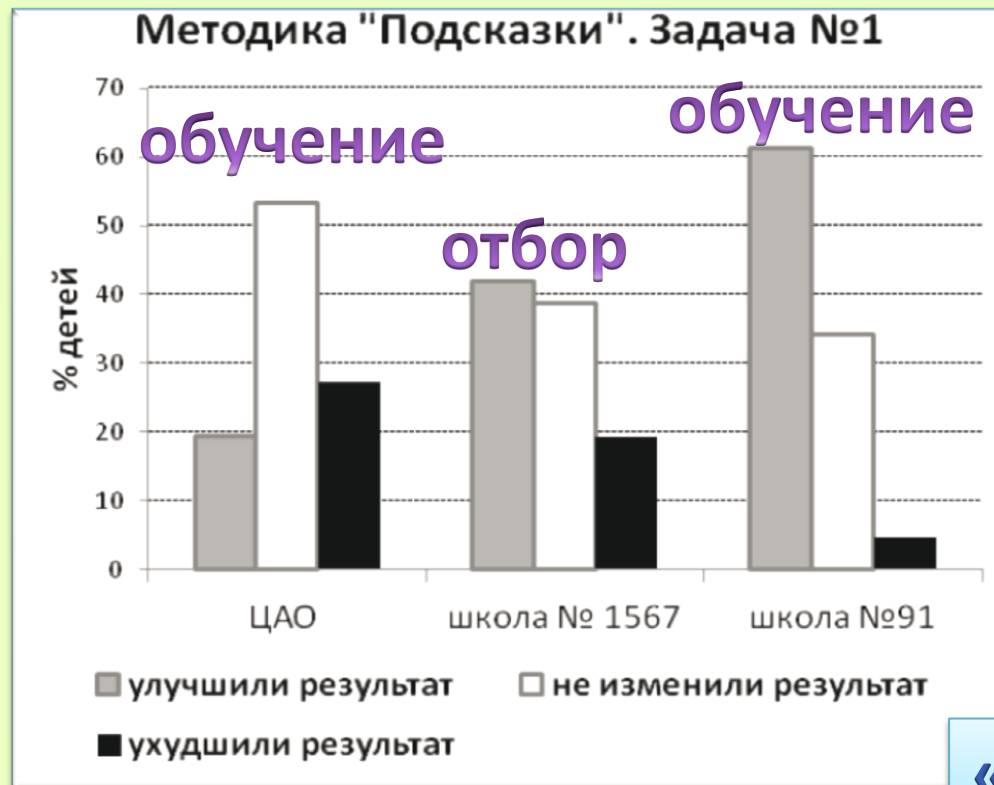
Доказательства влияния характера обучения на развитие (рефлексивная составляющая умения учиться)



«Недоопределенные задачи»

Доказательства влияния характера обучения на развитие

(поисковая составляющая умения учиться)

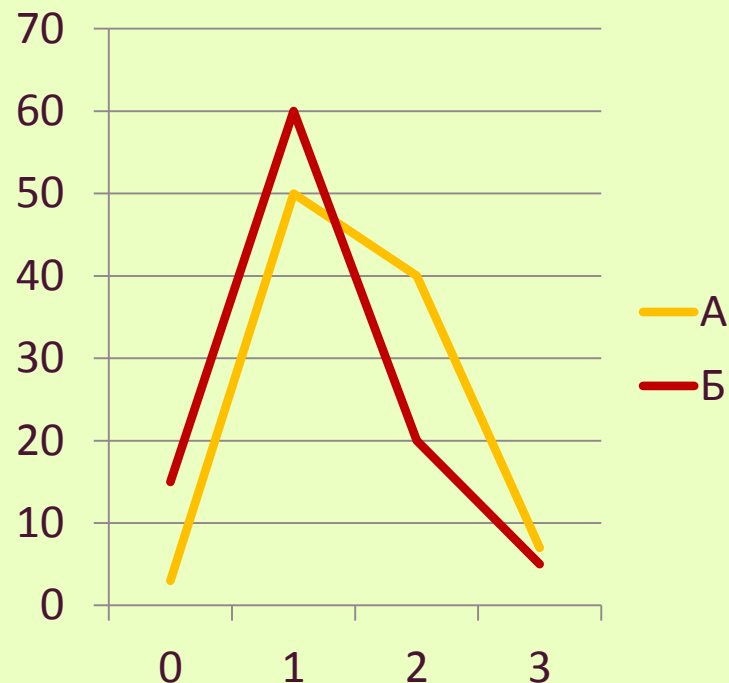


«Подсказки»

Экспресс-диагностика метапредметных образовательных результатов

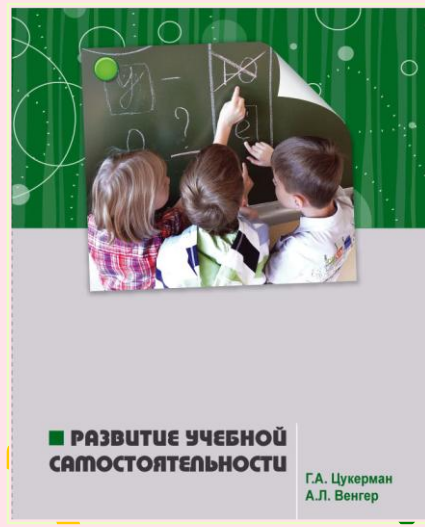


Учебно-предметные компетенции



Лонгитюд 1996-2004

*Детские
инициативы*



*Учительские
замыслы*



Исследования письменной речи

Письменная речь как письменное словесное описание предметно-понятийных действий и описывающих их схем.



- Письменное высказывание порождают ученики,
- оно должно быть открыто для трансформаций,
- автор и читатель имеют возможность непосредственного взаимодействия...

Необходимость письменного высказывания мысли порождает ПАУЗУ... Письменная дискуссия – это «вход» в учебную коммуникацию.

Порождение такого письменного текста – необходимое условие понимания

Учебная проба(условия):

- Рамочный характер задачи (место оформления собственной цели)
- Отсутствие прямых указаний на способ выполнения
- «Вызов», содержащийся в задаче (субъективное ощущение отсутствия необходимых средств)
- Наличие (выстроенность классом, умение пользоваться) потенциальных средств у ребенка
- Совместный анализ продукта, как способ осознания ребенком его опор

УЗ

+

УП

Учебная модель, выступая как продукт мыслительного анализа, затем **сама может сделаться** особым средством мышления человека...

В.В.Давыдов

Серия «Классика РО»

<http://author-club.org/shop/categories/27/>



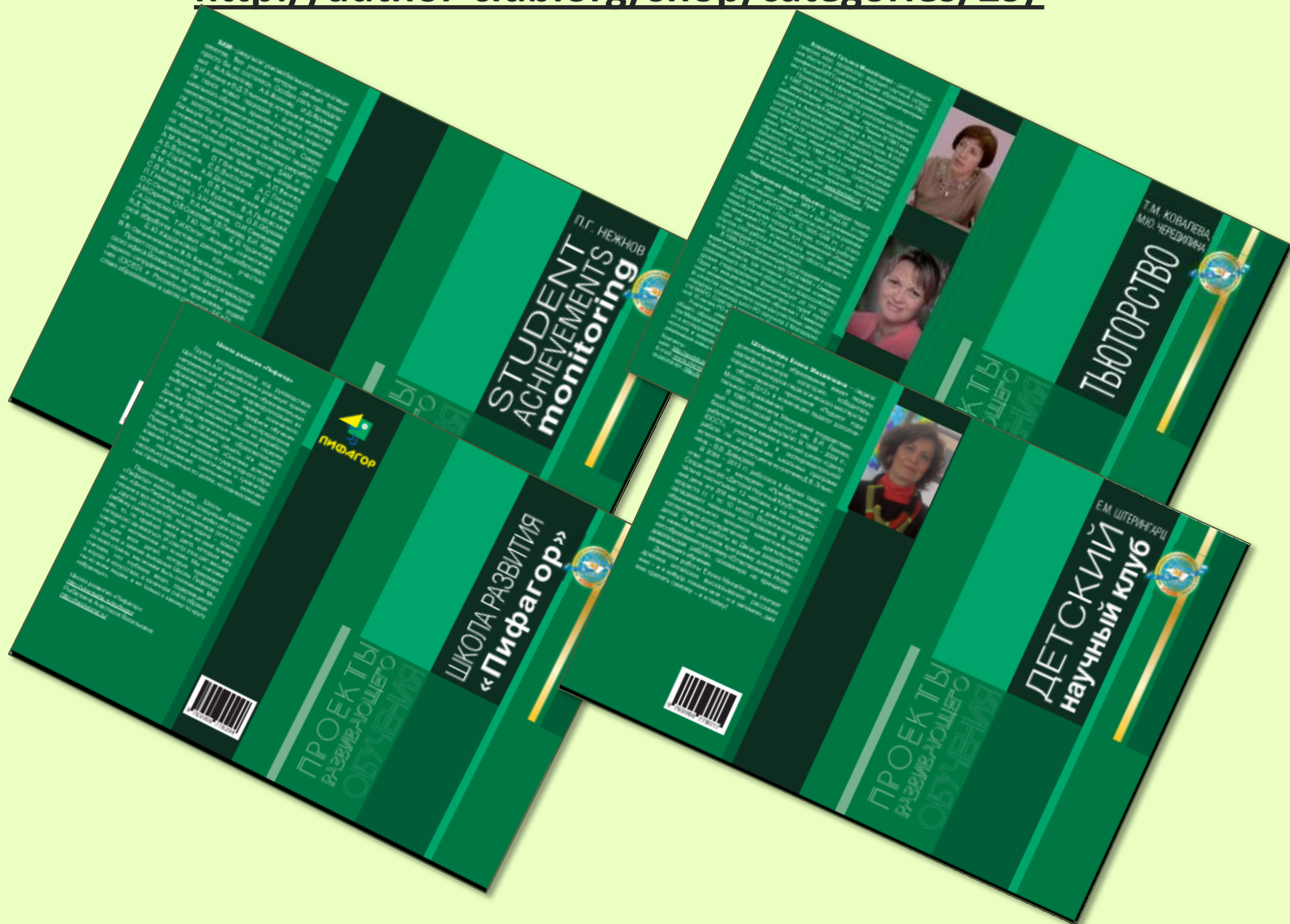
Серия «Практика РО»

<http://author-club.org/shop/categories/14/>



Серия «Проекты РО»

<http://author-club.org/shop/categories/29/>





**Экспериментальная
площадка МАРО
«Подростковая школа:
ФГОС второго поколения»**
<http://author-club.org/shop/categories/38/>



В целях реализации ФГОС ООО второго поколения и дальнейшего развития образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова Международная ассоциация «Развивающее обучение» совместно с Открытым институтом «Развивающее образование» (ОИРО) и Некоммерческим партнерством «Авторский Клуб» (НПАК) расширяет действующую Экспериментальную площадку МАРО. В 2015-16 учебном году для апробации предлагаются экспериментальные учебно-методические материалы по следующим курсам:

- **Математика (5-6 классы). Рук. С.Ф. Горбов**
- **Литература (5 класс). Рук. к.психол.н. З.Н. Новлянская**
- **Природоведение (5 класс). Рук. к.психол.н. Е.В. Высоцкая**
- **Биология (5/6 – 8 классы). Рук. к.психол.н. Е.В. Чудинова, В.Е. Зайцева**
- **Физика (5/6 – 11 классы). Рук. к.психол.н. В.А. Львовский**
- **География (6 класс). Рук. к.п.н. А.Б. Воронцов, к.п.н. С.П. Санина**
- **Химия (6/7 класс). Рук. к.психол.н. Е.В. Высоцкая**

Научно-практические разработки

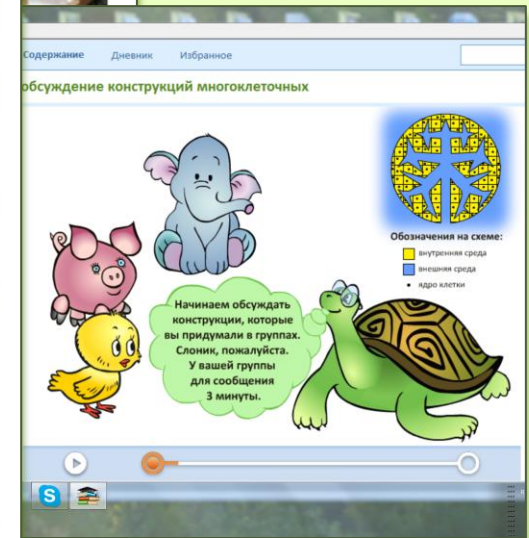
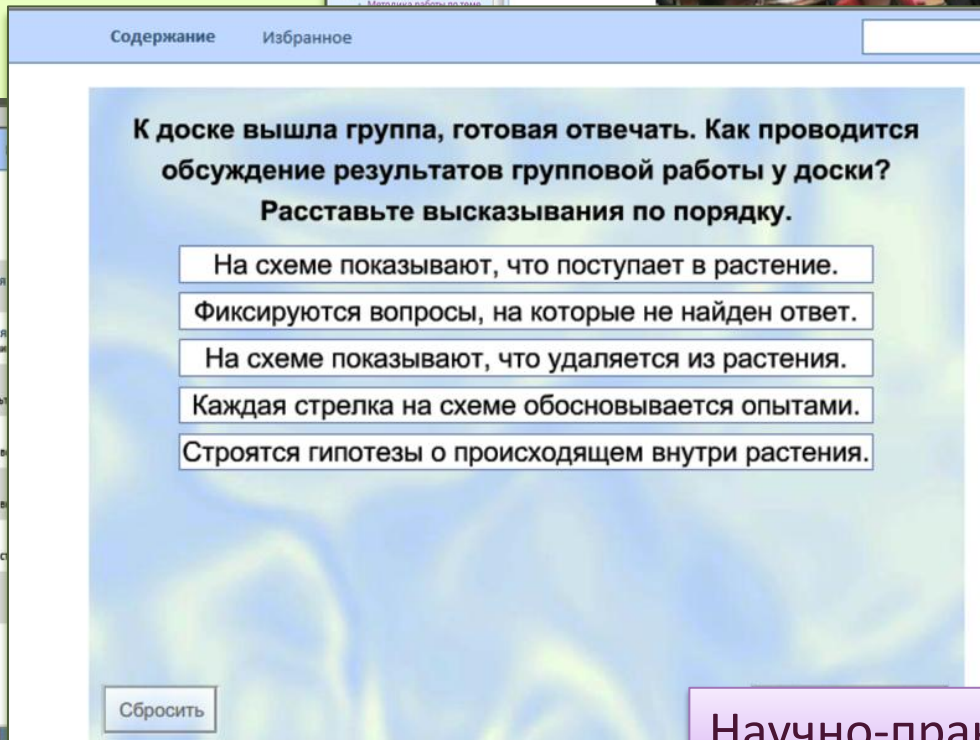
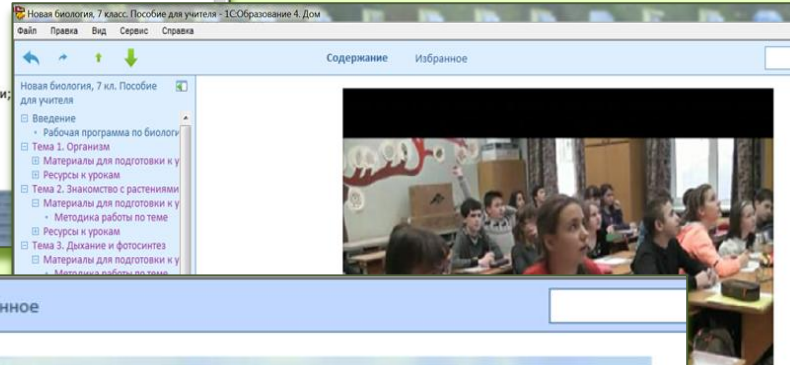
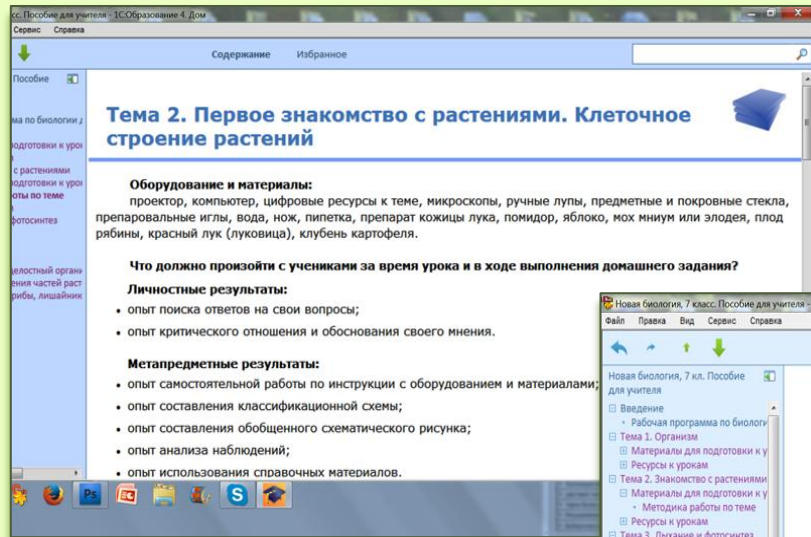


35 школ



Научно-практические разработки

Интерактивное методическое пособие для учителя



Научно-практические разработки

ОИРО Федеральная
инновационная
площадка 2010-2015
по созданию
школьной системы
оценки качества
образования

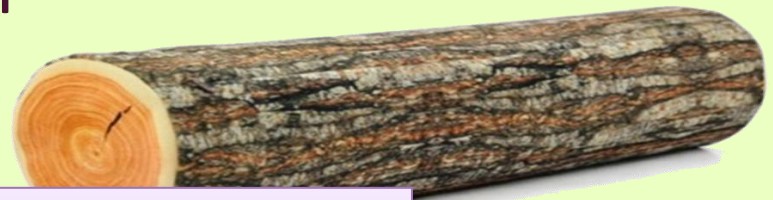


Основной результат – построение педагогической технологии формирующего (критериального безотметочного) оценивания, а также системы диагностических заданий и коррекционных работ на всех ступенях школьного образования

Научно-практические разработки

Влияние на современную ситуацию в образовании

- созданы прецеденты, задана планка (два типа неверного отношения: 1) это невозможно, 2) мы всю жизнь так работали);
- изменение форм обучения в начальной школе (само- и взаимооценивание, групповые формы работы, проектные задачи)
- альтернативная система оценки качества образования (SAM, критериальное оценивание, др.)
- изменение ФГОС



Шаг вперед, два шага назад
- ПИСЬМО МОН от 28
октября 2015 г. N 08-1786

Результаты на сегодня:

- Развивающаяся научная школа
- Создание (проектирование и реализация) и описание новой реальности обучения
- Разработка огромного массива разнообразных образовательных ресурсов для массовой средней школы
- Постепенная кристаллизация представлений о возрастных возможностях и норме педагогической деятельности
- Образовательная система НЕ стала массовой