

Секция V. Симпозиум "Образование и социальная дифференциация"

Руководители: И.Д. Фрумин (НИУ ВШЭ), А.М. Сидоркин (НИУ ВШЭ), М. Carnoy (Stanford University)

Секция Va. Образовательные траектории и социальная дифференциация

Руководители: Д.Ю. Куракин (НИУ ВШЭ), Т.Е. Хавенсон (НИУ ВШЭ)

19 апреля, вторник

15:00-16:30 **Сессия Va-03. Образовательные и трудовые траектории**
Аудитория 325, **Председатель сессии: В.М. Малик (НИУ ВШЭ)**
М-9/11
RUS + ENG,

Е. Selezneva (Institute for East and Southeast European Studies), F. Pompei (University of Perugia)
Education mismatch, human capital and labour status of young people across European Union countries

И.П. Попова (ИС РАН)
Профессиональное соответствие в трудовых карьерах работников

А.П. Карпов (ЧГУ им. И.Н. Ульянова)
Конформность и инновация в жизненных стратегиях региональной студенческой молодежи (по результатам социологических исследований в Чувашской Республике)

20 апреля, среда

12:00-13:30 **Сессия Va-06. Образовательные траектории и высшее образование**
Аудитория 325, **Председатель сессии: В.М. Маркина (НИУ ВШЭ)**
М-9/11
RUS + ENG,
Синхронный перевод

О.Т. Шипкова (РХТУ им. Д.И. Менделеева)
Преодоление закрепления «ошибочных» образовательных траекторий на основе научной базы поведенческой экономики
Д.М. Логинов (РАНХиГС)
Образовательные стратегии в России: устоявшиеся практики и перспективы кризисных изменений

O. Fimyar (University of Cambridge), C. Faucher (Nazarbayev University), A. Makhmutova (Nazarbayev University), O. Mun (University of Cambridge), A. Saniyazova (Nazarbayev University)

The social aspects of transition from school to higher education: The focus on rural multi-ethnic communities in Kazakhstan

21 апреля, четверг

15:00-16:30 **Сессия Va-11. Образование и выбор профессии**
Аудитория 430, **Председатель сессии: Ю. В. Кузьмина (НИУ ВШЭ)**
М-9/11

RUS + ENG,
Синхронный
перевод

И.И. Харченко (ИЭОПП СО РАН)

Образовательные траектории учащейся и студенческой молодежи в «зеркале» модернизации российской системы образования

E. Selezneva (Institute for East and Southeast European Studies)

Education-job mismatch and its impact on life satisfaction through the lens of risk preferences

Ф.Г. Сулейманова (НГУ), И.И. Харченко (ИЭОПП СО РАН)

Рост возможностей для непрерывного образования городского и сельского населения региона как ресурс развития человеческого потенциала

17:00-18:30 **Сессия Va-12. Анализ образовательных траекторий на данных**
Аудитория 430, **лонгитюдного исследования**
М-9/11 **Председатель сессии: Т.Е. Хавенсон (НИУ ВШЭ)**
RUS,

М.В. Озерова (Институт фонда «Общественное мнение»)

Лонгитюдное исследование как источник данных о социальной дифференциации в образовании: анализ методического опыта поддержания панели

В.М. Малик (НИУ ВШЭ), Д.Ю. Куракин (НИУ ВШЭ), Е.С. Павленко (НИУ ВШЭ), Д.М. Янбарисова (НИУ ВШЭ)

Выбор траектории после 9-го класса: анализ с помощью количественных и качественных данных панельного исследования «Траектории в образовании и профессии»

Л. Рудакова (НИУ ВШЭ)

Факторы, влияющие на образовательные намерения российских девятиклассников о получении среднего профессионального образования

Секция Vb. Роль образования в воспроизводстве/уменьшении социального неравенства

Руководители: Д.Л. Константиновский (ИС РАН), А.Б. Захаров (НИУ ВШЭ)

19 апреля, вторник

12:00-13:30 **Сессия Vb-02.**

Аудитория 325,
М-9/11
ENG,
Синхронный
перевод

**Председатель: И.Д. Фрумин (НИУ ВШЭ)
Мартин Карной (Стенфордский университет) “Снижает ли распространение и повышение качества образования показатель неравенства доходов?”**

Многие аналитики со времен Саймона Кузнеца (1955) утверждали, что распространение образования в конечном счете приведет к снижению уровня неравенства в доходах. Недавно некоторые исследователи высказали соображение, что повышение качества образования возымело бы такое же действие. Однако образование связано с такими факторами, как распространение образования и неравенство доходов. Недавно неравенство доходов в большинстве латиноамериканских стран снизилось, и исследователи (Баррош, 2007) утверждают, что отчасти это сопряжено с расширением образования и соответствующим спадом показателя возврата к предшествующему этапу обучения. В этой презентации мы рассматриваем эти утверждения, сосредоточиваясь на трудностях разделения эффектов распространения образования и политики доходов, способствующей спаду или повышению неравенства в уровне доходов. В частности, мы утверждаем, что распространение образования и повышение качества образования может способствовать снижению неравенства доходов, в то время как прочие факторы, такие как государственные выплаты/трансфертные платежи и налоговая политика, способствуют снижению неравенства. Напротив, распространение образования и повышение его качества может иметь незначительное влияние на неравенство доходов в том случае, если трансферты и налоговая политика вносят вклад в усиление показателя неравенства.

Майкл Дж. Фойер (Университет Джорджа Вашингтона) "От науки к политике: исследования неравенства в США: свидетельства, динамика, уроки"

Многочисленны и тревожны свидетельства о растущем экономическом неравенстве в США. В течение последних 40 лет доход семей, получающих 99% распределенных доходов, вырос на 90%, в то время как доход семей, получающих 20% распределенных доходов, – лишь на 7%

(Duncan and Murnane, 2011, p. 3). Поражает влияние разницы в доходах на доступ к образованию, особенно молодежи из малообеспеченных семей. Подобный тренд выявлен и в других развитых странах. В данной работе рассматриваются возможности для внедрения результатов изучения проблем неравенства в формирование политики. Какие уроки, извлеченные из американского опыта, делают социальную политику «полезной» и могут помочь другим странам, где также существуют проблемы неравенства и доступности образования?

15:00-16:30
Аудитория 431,
М-9/11

Сессия Vb-03/1. Методические вопросы измерения социального неравенства

RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Председатель сессии: А.Б. Захаров (НИУ ВШЭ)

H. Otto (University of Bielefeld)
The Capabilities Approach as a New Orientation in Educational Science

N. Karmaeva (HSE)
Forms of Capital in a Transitional Economy and Education: Reconsidering the Role of Housing

Т.Е. Хавенсон (НИУ ВШЭ)
Качество ответов школьников о социально-экономическом положении семьи. Обобщение исследований

Е.В. Минина (НИУ ВШЭ), С.И. Заир-Бек (НИУ ВШЭ)
Исследование равенства как принципа советской школы на этапе ее постсоветской трансформации: методологический подход

15:00-16:30
Аудитория 327-
к, М-20
RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Круглый стол Vb-03/2. Неравенство возможностей в неформальном образовании

Председатель: А.М. Сидоркин (НИУ ВШЭ)

Вопросы для обсуждения:
Тенденции роста масштаба и вариативности сектора неформального образования детей в 21 веке
Вклад неформального образования детей в воспроизводство и кристаллизацию социального неравенства
Потенциал неформального образования детей как социального лифта
Влияние неформального образования детей на академические достижения и социализацию детей и подростков
Стратегии государства по расширению доступа детей из семей с низким социально-экономическим статусом к ресурсам неформального образования

Участники: И.Д. Фрумин (НИУ ВШЭ), Д.Л. Константиновский (Институт социологии РАН), В.С. Собкин (РАО), А.Г. Асмолов (ФИРО), Н.Тюрина (МИА «Россия Сегодня»), С.Г. Косарецкий (НИУ ВШЭ), К.Н. Поливанова (НИУ ВШЭ), Б.В. Куприянов (НИУ ВШЭ), Д.А. Александров (НИУ ВШЭ), Jackson, M. (Stanford University), Richard J. Murnane (Harvard Graduate School of Education), К. Васильев (Мировой банк), Я.М. Рощина (НИУ ВШЭ), Cristian Aedo (World Bank).

17:00-18:30
Аудитория 431,
М-9/11
RUS,

Сессия Vb-04. Образование в городском социуме: организация и эффекты

Председатель сессии: Е.С. Павленко (НИУ ВШЭ)

Е. Сивак (НИУ ВШЭ), К. Поливанова (НИУ ВШЭ), Е. Козьмина (НИУ ВШЭ)
Образовательное пространство в большом городе: влияние района и характеристик семьи

Д.К. Ходоренко (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), В.А. Иванюшина (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)

Алкогольное поведение подростков из малых и средних городов России

Е.М. Новикова (МГППУ), Е.В. Аржаных (МГППУ), М.Р. Хуснутдинова (МГППУ)

Перспективы развития инклюзивного образования в г. Москве: мнение экспертного сообщества

20 апреля, среда

10:00-11:30
Аудитория 325,

М-9/11
ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vb-05. Председатель: А.М. Сидоркин (НИУ ВШЭ)

Ричард Мюрнейн (Гарвардский университет) “Неравенство в результатах получения образования в Соединенных Штатах: тенденции, механизмы и источники данных”

Увеличение неравенства в доходах семей в Соединенных Штатах за последние 40 лет привело к увеличению разрыва в результатах получения образования между детьми из семей с низким и высоким уровнем дохода. Доклад имеет три цели, связанные с этими тенденциями. Первая цель заключается в описании и интерпретации фактических данных о тенденциях в области неравенства в результатах получения образования на основе уровня семейного дохода. Вторая - описание фактических данных о механизмах, с помощью которых рост неравенства доходов семей приводит к возрастающему неравенству в результатах получения образования. Третья цель заключается в представлении источников данных, играющих важную роль в документировании тенденций в результатах получения образования и в объяснении этих тенденций, а также заключается в оценке сильных и слабых сторон этих источников данных.

Константиновский Д.Л. (ИС РАН) “Социальное неравенство: от образования к рынку труда”

Новые процессы в российском образовании взаимодействуют с предыдущими и с постоянно текущими процессами. Поэтому необходимо проанализировать динамику в течение длительного периода, так как многие проблемы в действительности являются проявлениями того, что мы имели много лет тому назад. Ряд важных проблем, с которыми постсоветская молодежь сталкивается сегодня, имеют корни в советском прошлом, и по этой причине в работе представлены результаты исследований, проведенных с 60-х годов и до сегодняшнего дня

В работе показано, что новая ситуация (расширение высшего образования плюс снижение числа выпускников средней школы) приводит к новому результату: как правило, нет никаких существенных различий между намерениями (в сфере образования) молодых людей из различных социальных групп. Эти данные демонстрируют настойчивое стремление молодежи получить университетский диплом и оптимистическую оценку конкурентной ситуации.

Тем не менее, речь здесь идет только о намерениях. Все группы выпускников средней школы демонстрируют повышенную частоту приема

в вузы. Но видна очевидная дифференциация: чем выше статус семей, тем большее число детей из таких семей поступают в университеты и тем меньше число тех из них, кто поступают в колледжи и профессионально-технических училища. С другой стороны, чем ниже статус семей, тем большее число детей не поступают в университеты, а идут учиться в колледжи и профессионально-технические училища. Ситуация изменилась в лучшую сторону, но неравенство сохраняется. Четкая дифференциация наблюдалась в течение всего 50-летнего периода исследования.

Новый рынок труда требует квалифицированных специалистов. В то же время, работодателям требуется значительное количество молодых людей с более или менее развитыми навыками в области социализации, и данная компетенция считается результатом обучения в высшем учебном заведении. Оба вида спроса на рынке труда были переданы в семьи, которые, в свою очередь, передали соответствующие требования в систему образования. Высшее образование адекватно ответило на требования семьи. Университеты применили дифференцированный подход: некоторые предоставляют знания наряду с социализацией, что подтверждается дипломами; другие просто дают дипломы плюс социализацию.

Дипломы, полученные в разных университетах, имеют разные цены на рынке труда. Дифференциация университетов, рассмотренная выше (некоторые университеты предоставляют образование, другие дают квази-образование), не всегда может быть очень заметной в процессе наблюдения образовательной сферы, но четко проявляется на рынке труда. Дифференциация университетов увеличивают социальную дифференциацию на рынке труда. Данный эффект является особенно выраженным в текущей экономической ситуации.

В целом, мы видим следующую картину. Используя результаты 50-летнего исследования можно показать, что новая ситуация привела к большей однородности в стремлении к образованию среди молодежи, а также к более широкому участию молодых людей в системе высшего образования. Однако это не способствовало уменьшению социального неравенства в сфере образования. Кроме того, исследования рынка труда свидетельствуют о том, что неравенство передается от сферы образования к рынку труда, и рост дифференциации среди университетов увеличил неравенство на рынке труда.

17:00-18:30
Аудитория 430,
М-9/11
RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vb-08/1. Экономическая отдача и социальные эффекты от образования

Председатель сессии: Д.С. Семенов (НИУ ВШЭ)

E. Novikova (Lappeenranta University of Technology)

The impact of internationality in higher education on the economic development of societies (case Russia)

В.А. Винарик (НИУ ВШЭ)

Сокращающееся государственное финансирование российского высшего образования как угроза его развитию

17:00-18:30 **Круглый стол Vb-08/2. Research agenda related to education and social inequality in post-soviet countries**
Аудитория 328а,
М-9/11
ENG,
Синхронный
перевод

Председатель: А.М. Сидоркин (НИУ ВШЭ)

Вопросы для обсуждения:

- Какие особенности текущей экономической и социальной ситуации в России задают тематику исследований в области образования и социального неравенства?
- Какие темы исследований в этой области сейчас наиболее важны для России и постсоветских стран?
- Какие исследования в области неравенства в образовании проводятся в других странах с переходной экономикой?
- Какие данные можно использовать для исследования образования и социального неравенства?
- Как результаты исследований в этой области влияют на образовательную политику?

Участники: М. Carnoy (Stanford University), М. Jackson (Stanford University), Д.Л. Константиновский (Институт социологии РАН), А.Б. Захаров (НИУ ВШЭ), С.Г. Косарецкий (НИУ ВШЭ), В.М. Малик (НИУ ВШЭ), Е.В. Минина (НИУ ВШЭ)

21 апреля, четверг

10:00-11:30 **Сессия Vb-09. Председатель: Д.С. Семенов (НИУ ВШЭ)**
Аудитория 325,
М-9/11
ENG,
Синхронный
перевод

Генри М. Левин (Колумбийский университет) "Инвестиции в высшее образование для студентов из малообеспеченных семей: выгоды/затраты"

Студенты из малообеспеченных семей при поступлении в колледж и получении высшего образования сталкиваются с определенными препятствиями.

Даже когда вышеупомянутые студенты способны поступить в высшие учебные заведения США, им не всегда удается получить диплом об окончании. Большинство таких студентов стремятся получить диплом младшего специалиста в двухгодичном местном колледже с надеждой перевестись в университет с четырехлетним циклом обучения для получения диплома бакалавра. Однако лишь менее одной пятой таких студентов удается получить диплом младшего специалиста в двухгодичном колледже. Настоящая презентация оценивает соотношение затрат и повышение уровня общественного блага при инвестировании бюджетных средств в образования детей из малообеспеченных семей, которым посчастливилось получить диплом об окончании колледжа. Прямым следствием инвестиций в высшее образование для малообеспеченных является то, что общество увеличивает объем налоговых поступлений за счет выпускников колледжа, снижает общественные затраты на борьбу с преступностью, на здравоохранение и на социальную помощь. Экономическая выгода от таких инвестиций намного выше затрат. Ведь такие затраты создадут более высокий уровень равенства в обществе и приведет к высокому уровню социальной эффективности.

Патрисιο Бьянчи (Университет Феррары) “Техническая школа, профессиональная переподготовка, социальная интеграция. Вызов для Европы в век миграции: случай Италии”

Италия традиционно была страной эмигрантов. С конца XIX века до начала Первой мировой войны около 15 млн человек эмигрировало из Италии в Северную и Латинскую Америку. После Второй мировой войны эмиграционные потоки были направлены из Южной Европы в северные страны, а затем из южных регионов – в закрытые промышленные зоны Италии. Там создавалась культура миграции.

В 1980 г. начался новый исторический этап. Италия стала страной с положительным коэффициентом миграции; в 80-е годы начали прибывать ограниченные потоки из средиземноморских стран – Марокко и Туниса, а также из католической страны Филиппин. В 90-е годы массовые потоки были направлены в Италию из посткоммунистических стран. За последние 15 лет большие потоки беженцев устремились в Италию из стран Ближнего Востока и Северной Африки, но большая часть этих людей путешествуют транзитом через Италию в страны Северной Европы.

Сегодня в Италии наша задача – управление долгосрочными миграционными потоками с целью интеграции в итальянское общество (5.2 млн человек, 8.2% итальянских граждан), а также координация потока 250 000 человек из Ливии, Сирии, Ирака и Афганистана через Балканы.

В обоих случаях школа и профессиональная подготовка – ключевые инструменты, позволяющие справиться с двумя взаимосвязанными и в то же время различными кризисами.

В случае беженцев это дает минимальные лингвистические инструменты для помощи в переходе к новой жизни.

Длительная миграция – особый случай, но техническая школа и профессиональная подготовка TSVT – основной инструмент для интеграции мигрантов в современное итальянское общество.

Имеющиеся данные четко объясняют, что мигранты с высокой вероятностью запаздывают на 1-2 года в академической успеваемости, в силу недостаточных лингвистических компетенций. Данные, более того, объясняют, что иностранцы сталкиваются с большим барьером к доступу на рынок рабочей силы и в любой случае к рынку, где требуются высокие компетенции. Эмилия Романья – регион с высочайшим уровнем долгосрочной миграции, где число иностранных студентов достигает 15%. Иностранные студенты редко ориентированы на технические школы (управляемые центральным правительством) и профессиональную переподготовку (которой ведают региональные администрации), где число иностранных студентов достигает от 30 до 50% от списочного состава.

Регион Эмилия Романья, с точки зрения европейских ресурсов, продвинул реформу TSVT, стимулируя мощную кооперацию между национальными и региональными европейскими центрами и местными властями для сокращения рассеивания и задержки молодых мигрантов, через систему взаимодействия школ/компаний с целью включения студентов в трудовые процессы, но в то же время усиливая лингвистические компетенции для ускорения социальной интеграции. Тем не менее, современные мигранты, в частности, родившиеся в Италии, в основном имеют восточно-европейское происхождение, а также приезжают из средиземноморских стран, но теперь

нам приходится сталкиваться с приходом беженцев из стран Ближнего Востока и Северной Африки, а среди них все большее число мигрантов, которые хотели бы остаться в Италии.

Итак, эксперимент Эмилии Романьи становится, прежде всего, ключевым для утверждения новой миграционной культуры в стране, в которой отсутствуют традиции миграции и иммиграции, и, во-вторых, он предоставляет возможность определения управляемой политики интеграции иммигрантов в Европе.

12:00-13:30
Аудитория 325,
М-9/11
ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vb-10. Панельная дискуссия Всемирного Банка

«Равенство образовательных результатов (приобретаемых навыков)»

Председатель сессии: Н. Otto (University of Bielefeld)

L. Gortazar (World Bank)

Equity on skills acquisition in countries of Central and Eastern Europe: An analysis of PISA 2012 results

C. Aedo (World Bank)

Moving towards high quality skills for all: A multi-country PISA diagnostic

K. Vasiliev (World Bank)

Equity in skills acquisition in schools and beyond

15:00-16:30
Аудитория 431,
М-9/11
RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vb-11. Образование детей мигрантов

Председатель сессии: Н.Н. Кармаева (НИУ ВШЭ)

E. Tovar-Garcia (HSE), A. Kamaev

Educational achievements of migrant schoolchildren in Moscow

В.В. Титкова (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), В.А. Иванюшина (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), Д.А. Александров (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)

Этническая дифференциация внутри школьных классов: анализ негативных социальных сетей

Л.И. Щербич (Военно-медицинский журнал)

Школьное образование детей иммигрантов: некоторые актуальные проблемы

17:00-18:30
Аудитория 431,
М-9/11
RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vb-12. Экономическая отдача и социальные эффекты от образования

Председатель сессии: О.А. Подольский (НИУ ВШЭ)

K. Szafraniec (Nicolaus Copernicus University, Toruń)

The individualisation of social inequality: about biographical consequences of massive consumption of higher education

В.Н. Рудаков (НИУ ВШЭ), С.Ю. Рошин (НИУ ВШЭ), И.С. Чириков (НИУ ВШЭ), Д. С. Дрожжина (НИУ ВШЭ)
Влияние академической успеваемости на заработную плату выпускников вузов

А. Кононова (НИУ ВШЭ) Экономическая отдача от знания английского языка в России

Секция Vc. Факторы качества образования

Руководители: С.Г. Косарецкий (НИУ ВШЭ), Ю.В. Кузьмина (НИУ ВШЭ)

19 апреля, вторник

15:00-16:30 **Сессия Vc-03. Факторы образовательных достижений в средней и старшей школе**
Аудитория 430, М-9/11
RUS + ENG, Синхронный перевод
Председатель сессии: Н.С. Козина (НИУ ВШЭ)

L. Vu (World Bank)
Equal access to quality education through the use of sign language in education program for young deaf children in Vietnam

Н. Исаева (НИУ ВШЭ), К. Куксо (НИУ ВШЭ), Н. Бысик (НИУ ВШЭ)
Лидерские практики директоров российских школ как фактор академической успешности их учеников в различных социальных контекстах

М.В. Шеина (НИУ ВШЭ - Пермь)
Взгляд российского учительства – «отличники», показатель успеваемости и средний балл

17:00-18:30 **Сессия Vc-04. Вопросы оценки качества профессионального образования**
Аудитория 430, М-9/11
RUS, **Председатель сессии: Ф. Ф. Дудырев (НИУ ВШЭ)**

Ю.Г. Бюраева (БНЦ СО РАН)
Оценка качества среднего профессионального образования (на материалах Республики Бурятия)

Н.В. Илюшина (НИУ ВШЭ), Е.Ю. Карданова (НИУ ВШЭ), Е.Д. Рылько (НИУ ВШЭ)
Оценка качества инженерного образования в элитных и неэлитных вузах России и Китая

В.А. Нагорнов (НИУ ВШЭ)
Бенчмаркинг рейтинговых систем: поиск индикаторов превосходства

20 апреля, среда

12:00-13:30
Аудитория 430,
М-9/11
RUS,

Сессия Vc-06. Факторы образовательных достижений в начальной школе

Председатель сессии: М. А. Пинская (НИУ ВШЭ)

А.Е. Иванова (НИУ ВШЭ), И. Антипкина (НИУ ВШЭ), Е.Ю. Карданова (НИУ ВШЭ)

Прогресс первоклассников за первый год обучения в школе: фиксация неравенства на начальной ступени образования

А.В. Капуза (НИУ ВШЭ), А.Б. Захаров (НИУ ВШЭ)

Родительские практики обучения чтению и уровень читательской грамотности детей в России: по данным PIRLS 2011

С.С. Савельева (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), Д.А. Александров (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), Б.А. Иванюшина (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), К.Т. Тенишева (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)

Стратегии родителей при выборе начальной школы в условиях различных локальных контекстов

17:00-18:30
Аудитория 431,
М-9/11
RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vc-08. Вопросы оценки качества общего образования
Председатель сессии: Ю. А. Тюменева (НИУ ВШЭ)

G. Gurova (University of Tampere)

The effects of school quality evaluation practices on educational inequality in Russia

Е.В. Веретённик (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)

Разработка схемы системной оценки интеллектуального капитала школы (на примере средних общеобразовательных школ в Санкт-Петербурге)

Т.А. Мерцалова (НИУ ВШЭ), М. Е. Гошин (НИУ ВШЭ)

Дифференциация родительского запроса к качеству образования

21 апреля, четверг

12:00-13:30
Аудитория 430,
М-9/11
RUS + ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Vc-10. Факторы образовательных достижений в средней и старшей школе

Председатель сессии: Н. В. Бысик (НИУ ВШЭ)

О. Лазарева (НИУ ВШЭ), А.Б. Захаров (НИУ ВШЭ)

Regional Variation in School Resources and Educational Outcomes in Russia

Т.А. Чиркина (НИУ ВШЭ), М.А. Пинская (НИУ ВШЭ), Т.Е. Хавенсон (НИУ ВШЭ), Н. С. Козина (НИУ ВШЭ)

Билет на ковчег: вносит ли школа вклад в резильентность ученика?

Н. Заиченко (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)

Молодой учитель: адаптация и ролевые ожидания

Г. Ларина (НИУ ВШЭ), В. Маркина (НИУ ВШЭ)
Профессиональные установки и практики преподавания учителей
математики в условиях изменений стандартов образования

15:00-16:30 **Сессия Vc-11. Факторы образовательных достижений в ВУЗе**
Аудитория 327-к, М-20 **Председатель сессии: И. С. Чириков (НИУ ВШЭ)**
RUS + ENG, О. Nechaeva (HSE), О. О. Zamkov (HSE)
Синхронный перевод The influence of additional individual achievements and peer-effects on ICEF students' academic performance

О.В. Польдин (НИУ ВШЭ), М.М. Юдкевич (НИУ ВШЭ)
Как школьные оценки и баллы ЕГЭ предсказывают успеваемость в вузе

Л.С. Илюшин (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), А.А. Азбель (СПбГУ)
Влияние позитивной образовательной среды школы на качество образовательной траектории студентов

Секция Vd. Образовательные институты в условиях экономических и социальных изменений

Руководитель: И. В. Абанкина (НИУ ВШЭ)

19 апреля, вторник

17:00-18:30 **Сессия Vd-04. Региональный и национальный опыт**
Аудитория 325, **организации образования**
М-9/11 **Председатель сессии: С.Л. Баринов (Институт образования НИУ**
RUS + ENG, **Высшая школа экономики)**

Е.П. Пенкова (УНСС), А.И. Волков (УНСС)
Экономический взгляд на качество образования: почему нам так мало удалось?

А.В. Голубицкий (Школа будущего)
Анализ структуры связей в региональной сети образовательных организаций (на примере Калининградской области)

A. Mountford Zimdars (King's College London)
Crafting a class and admitting individuals – comparing admissions policies at selective universities in England and the United States

20 апреля, среда

12:00-13:30 **Сессия Vd-06. Трансформации школьного образования как**
Аудитория 431, **отражение социально-экономических изменений в обществе**
М-9/11 **Председатель сессии: С. Г. Косарецкий (НИУ ВШЭ)**
RUS + ENG,

Синхронный перевод В. Собкин (ИС РАН), Е. Калашникова (ИС РАН)
Социальное неравенство в доступе к качественному образованию учащихся основной школы

М.Е. Гошин (НИУ ВШЭ), И.Г. Груничева (НИУ ВШЭ), С.Г. Косарецкий (НИУ ВШЭ)
Образовательное неравенство и политика нео-либерализма в России конца 90-х начала 2000-х годов

Г.А. Чередниченко (ИС РАН)
Модель социокультурного воспроизводства (на примере средних школ)

M. Ron Balsera (Right to Education Project)
What can be done to ensure private provision of education does not widen social inequalities?

17:00-18:30
Аудитория 325,
М-9/11
RUS,
Сессия Vd-08. Российское академическое сообщество в меняющихся социальных условиях
Председатель сессии: К.В. Зиньковский (НИУ ВШЭ)

О.Н. Волкова (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)
Прозрачность в российском академическом сообществе: доверие или «общество спектакля»?

О.Ю. Горелова (НИУ ВШЭ), А.В. Ловаков (НИУ ВШЭ)
Академический инбридинг и публикационная продуктивность преподавателей российских вузов

П.В. Деркачев (НИУ ВШЭ)
Где профессору на Руси жить хорошо? Межрегиональная дифференциация экономического положения преподавателей вузов

21 апреля, четверг

10:00-11:30
Аудитория 431,
М-9/11
ENG,
Синхронный перевод
Сессия Vd-09. Председатель: И.Д. Фрумин (НИУ ВШЭ)
Энди Грин (Лондонский университет) "Образование, профессиональное обучение и «предистрибутивная социальная политика»"

Образование и обучение являются ключевыми детерминантами будущего шанса личности на полноценную жизнь, а также они становятся решающим социетальным механизмом для воспроизведения социальной стратификации поколения. Формы образовательной и обучающей системы страны в значительной мере определяют, как знания и навыки распределяются внутри общества и каковы уровни социальной мобильности внутри одного поколения. Распределение знаний и навыков представляет собой существенный фактор в определении распределения доходов трудоспособного взрослого населения и, следовательно, оказывает сильное влияние на неравномерность доходов. Отсюда нынешние дискуссии о том, как «предраспределительная» политика в образовании и в других сферах может быть использована для снижения уровня неравенства

в зарплатах и доходах. Настоящий доклад, используя данные Международной программы по оценке достижений учащихся и Программы профессиональной подготовки для взрослых Организации экономического сотрудничества и развития (OECD PISA and Survey of Adult Skills анализирует следующие различия по странам: каково распространение грамотности и арифметических знаний среди молодежи и взрослого населения, какие изменения эти позиции претерпевают в течение жизни, как характеристики образовательных и обучающих систем отражают или влияют на данный процесс.

Мишель В. Джексон (Стенфордский университет) "О том ли мы беспокоимся? Социальный бэкграунд, получение образования и сила успеха"

Хорошо известно, что социальный бэкграунд - важный фактор в получении образования. Значительная часть исследований в США признала существование значимых различий в тестовых средних оценках, полученных детьми из различных социальных групп («разрыв в тестовых оценках»). Последние исследования, проведенные в США, показали, что за последние 100 лет значительно вырос разрыв в тестовых оценках между детьми из богатых и бедных семей, в то время как разрыв тестовых оценок между афроамериканцами и белыми уменьшился. (Reardon 2011). В настоящей работе мы задаемся вопросом, отражают ли изменения в разрыве тестовых оценок результаты других образовательных аспектов, происходит ли тоже самое в отношении абитуриентов и выпускников, а также при выборе колледжа. Мы показали, что хотя разрыв тестовых оценок, связанных с неравенством доходов, возрос, фактически неравенство в тестовых оценках при определении неравенства доходов у выпускников колледжей в настоящее время менее важно, чем было в прошлом. Мы также покажем, что за последние 40 лет возросло расовое неравенство и неравенство при выборе колледжа среди абитуриентов, которым удалось получить диплом, и обсудим вопрос, почему уменьшение разрыва в тестовых оценках афроамериканцев и белых не привело к повышению степени равенства среди выпускников.

Сессия Vd-10. Инновации в образовании
Председатель сессии: П.А. Сафронов (НИУ ВШЭ)

С.И. Заир-Бек (НИУ ВШЭ)
Специфика исследования инноваций в сфере образования в Российской Федерации на основе теории сложности

12:00-13:30 М.М. Степанова (СПбПУ), А.Р. Денисов (КГУ им. Н.А. Некрасова)
Аудитория 431, М-9/11
RUS, Анализ возможности внедрения методологии Lean в управление образовательными процессами

Е. Смирнова (НИУ ВШЭ - Пермь), Е.Гордеева (НИУ ВШЭ - Пермь), М. Шеина (НИУ ВШЭ - Пермь)
Эффекты сообучения в университете при изучении английского языка

15:00-16:30 **Сессия Vd-11. Проблемы и последствия изменения условий оплаты труда педагогов**
Аудитория 325,
М-9/11
RUS, **Председатель сессии: П. В. Деркачев (НИУ ВШЭ)**

А.Р. Андреева (НИУ ВШЭ), Н. В. Родина (НИУ ВШЭ)
Взгляд различных участников системы образования на реформу оплаты труда педагогов и его влияние на результаты этой реформы

И.В. Абанкина (НИУ ВШЭ), Л.М. Филатова (НИУ ВШЭ)
Тенденции изменения мотивации учителей в условиях внедрения эффективного контракта

С.А. Попова (НИУ ВШЭ), А.Р. Андреева (НИУ ВШЭ)
Влияние реформы оплаты труда на изменения в педагогических коллективах детских садов

17:00-18:30 **Сессия Vd-12/1. Экономические изменения и дифференциация вузов**
Аудитория 325,
М-9/11
RUS, **Председатель сессии: З. Катаева (НИУ ВШЭ)**

К.В. Зиньковский (НИУ ВШЭ)
Исследование результатов реструктуризации системы высшего образования: объективная оценка вузов, прошедших процессы объединения

Т. Зотова (ЮФУ)
Теневое экономическое поведение в российском образовании: роль институциональных изменений

Л.М. Филатова (НИУ ВШЭ), И.В. Абанкина (НИУ ВШЭ), Т.В. Абанкина (НИУ ВШЭ)
Ловушки дифференциации в финансировании университетов в условиях бюджетных ограничений

17:00-18:30 **Круглый стол Vd-12/2. Академический инбридинг: за и против**
Аудитория 309,
М-20
RUS, **Председатель: Д.А. Александров (НИУ ВШЭ)**

Вопросы для обсуждения:- Является ли политика найма собственных выпускников важной составляющей сегодняшней кадровой политики российских университетов?

- Каковы долгосрочные последствия инбридинга для университета, выходящие за пределы краткосрочных выгод?

- Нужно ли прилагать усилия к снижению уровня инбридинга в российских университетах?

- Располагают ли университеты доступными стратегиями по преодолению инбридинга? Каковы они?

Генеральный информационный партнер

