

Билет на ковчег, или в каких школах учатся резильентные ученики?

Пинская М.А., Хавенсон Т.Е.,
Чиркина Т.А., Козина Н.С.



Цель и вопросы исследования

Выявить вероятную связь между различными школьными характеристиками и возможностью учащихся из семей с неблагополучным бэкграундом достигать высокого уровня образовательных результатов.

- Существуют ли агенты резильентности на институциональном уровне, то есть существуют ли школы, способные стабильно выводить учеников со сложным социально-экономическим положением в группу академически высоко достигающих учеников?
- Отличаются ли резильентные ученики по характеристикам, лежащим на стыке школьных и личностных факторов, от учеников, находящихся в схожих социально-экономических условиях, но не достигших высоких академических результатов? Как эти факторы связаны с резильентностью на индивидуальном уровне и с успеваемостью в целом?
- Является ли «школьная» академическая резильентность устойчивой?

Концептуальная рамка



Резильентность

- Резильентность как многомерное понятие, процесс, происходящий во взаимодействии индивида и его социального окружения (Luthar, Cicchetti & Becker 2000; Masten 2001; Brooks & Goldstein 2001; Ungar 2011).
- This means ways to foster resilience are understood to be found both inside the person and around them (Angie Hart and Stephanie Green, 2014).

Резильентность в образовании

- «Академическая резильентность» - способность детей из семей с неблагополучным бэкграундом, т.е. с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, показывать достижения высокого уровня (OECD 2010; 2011; 2012; Erberber, Stephens, Mamedova, Ferguson, & Kroeger, 2015).



Уровни анализа академической резильентности

Собственно школа

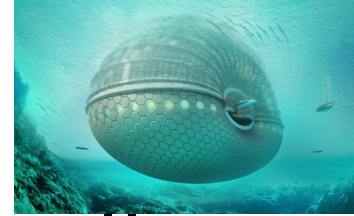
- Стратегии и лидерство
- Системы и структуры
- Ученики и педагоги
- Родители и сообщество
- Школьная культура (Angie Hart and Stephanie Green, 2014).

“Effective schools and teachers provide children on a daily basis with mastery experiences, opportunities to experience success and enjoy achievement that also serve to foster intrinsic motivation, self-efficacy, and persistence in the face of failure”.

Masten, Herbers, Cutuli and Lafavor (2008).

Ученик в школе

- School connectedness – отношение к школе (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).
- «Academic press» - высокие ожидания (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).
- Academic motivation – вовлечённость в обучение (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).



Методология.

Измерение основных показателей

- Резильентный ученик (РУ) – ученик, попадающий одновременно в 30% наиболее неблагополучных по СЭП и в верхние 30% по образовательным достижениям.
- Резильентная школа (РШ) – школа, попадающая в 25%-30% наиболее неблагополучных по усредненным характеристикам контингента и в 25%-30% лучших по усредненным образовательным достижениям.
- Академические достижения – тесты по математике TIMSS и PISA, баллы ЕГЭ, выбор образовательной траектории.
- Отношение учеников к математике. Индексы, заложенные в анкету учеников TIMSS:
 - Отношение к математике
 - Значимость математики
 - Уверенность в изучении математики
 - Вовлеченность в уроки математики
 - Ожидания учителя по мнению ученика

Методология. Информационная база



- Мониторинг экономики образования
 - Опрос директоров ОУ (1270)
- Лонгитюдное исследование “Траектории в образовании и профессии”
 - Волна TIMSS 2011 (4893 человека, 210 школ), волна PISA 2012 (4399 человек, 208 школ), волна 4 (\approx 1 курс вуза) (3618 человек).
 - Ответы учеников. Из анкет учителей и директоров только вопрос про ожидания.
 - Два уровня анализа: индивидуальный – ученики; институциональный – школа



Резильентная школа



Идентификация резильентных школ (контекстуализация учебных результатов)

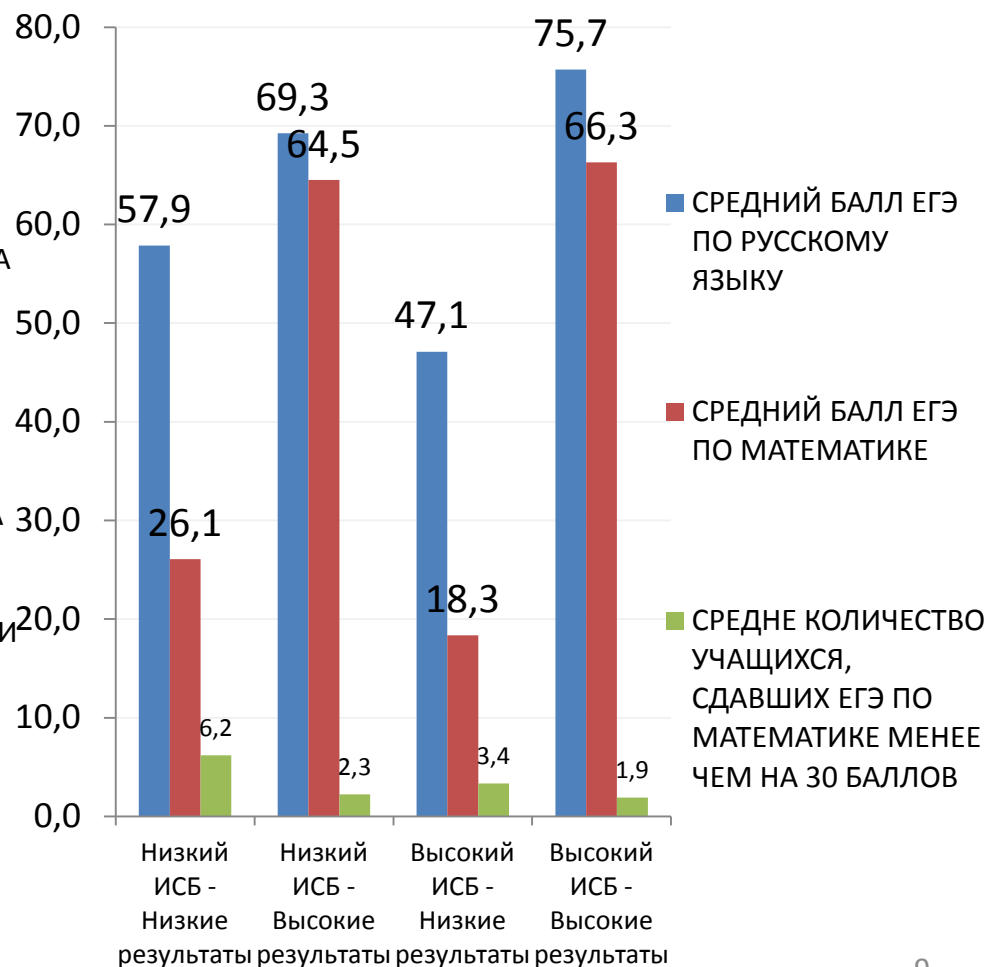
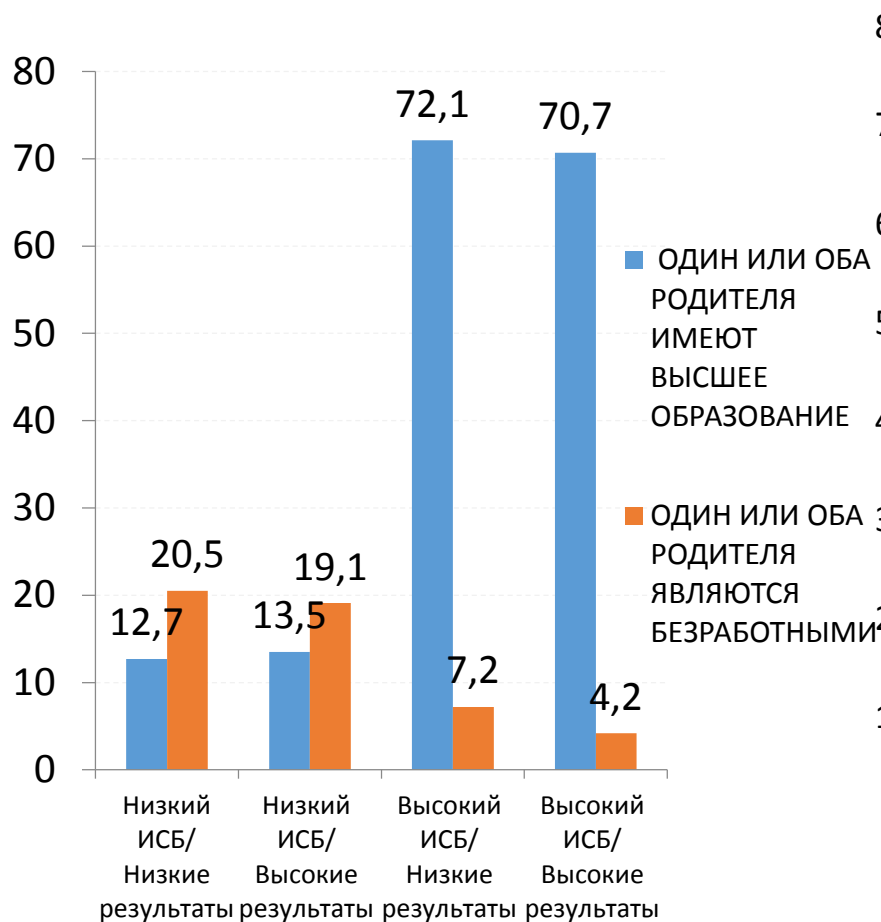


- Введён комплексный показатель – **Индекс социального благополучия (ИСБ)**, построенный на основании следующих характеристик учащихся:
 - Доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование,
 - Доля учеников из семей, где один или оба родителя являются безработными,
 - Доля учеников, состоящих на внутришкольном учёте или учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН),
 - Доля учеников, для которых русский язык не является родным.
- Выделены группы школ с разным ИСБ.
- В группе, в которую вошли 25% школ с наименьшим ИСБ выделены школы, показывающие средние результаты ЕГЭ на уровне 25% лучших по всей выборке (38).
- В этой же группе выделены школы, показывающие средние результаты на уровне 25% худших по всей выборке (101).
- Аналогичное выделение проведено в группе школ с наиболее благополучным контингентом, в которую вошли 25% школ с самым высоким ИСБ (122 и 35).

Резильентные школы: контингент и достижения

Характеристики контингента

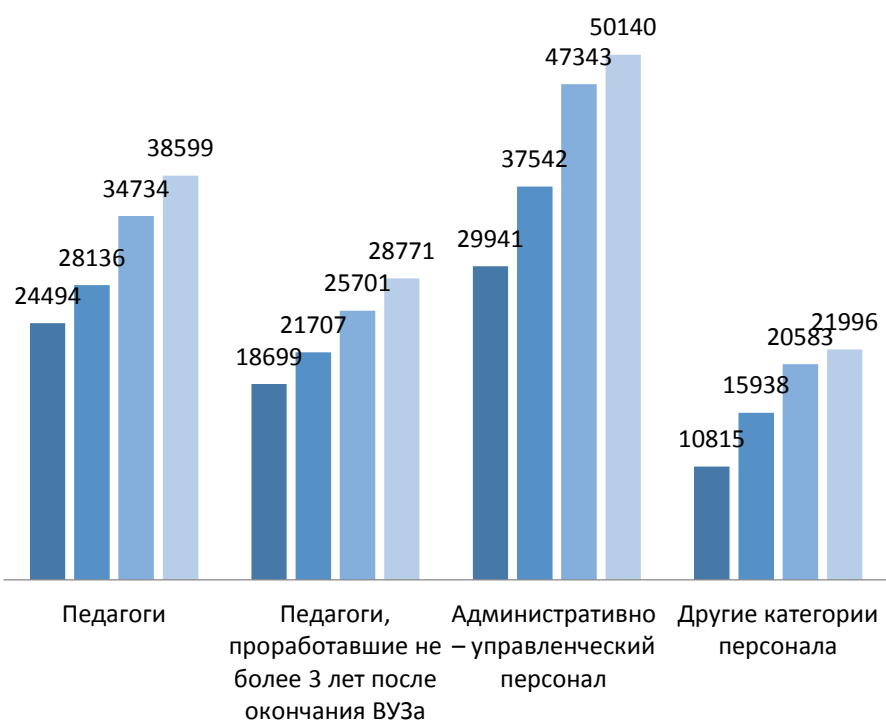
Образовательные результаты



Условия работы резильентных школ

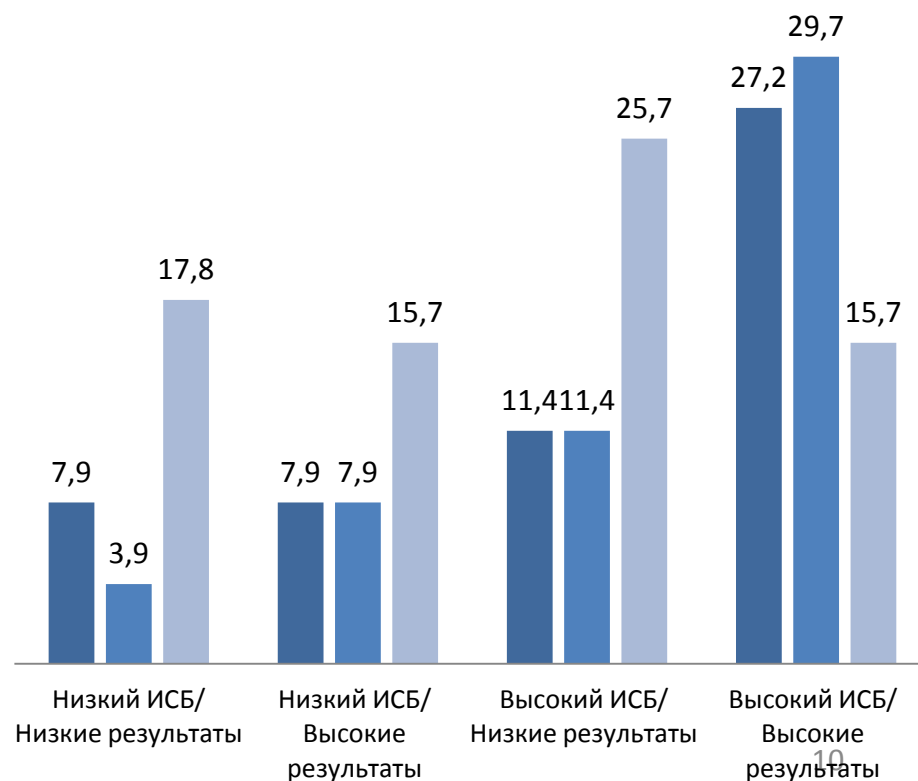
Оплата труда

- Низкий ИСБ - Низкие оценки
- Низкий ИСБ - Высокие оценки
- Высокий ИСБ - Низкие оценки
- Высокий ИСБ - Высокий оценки



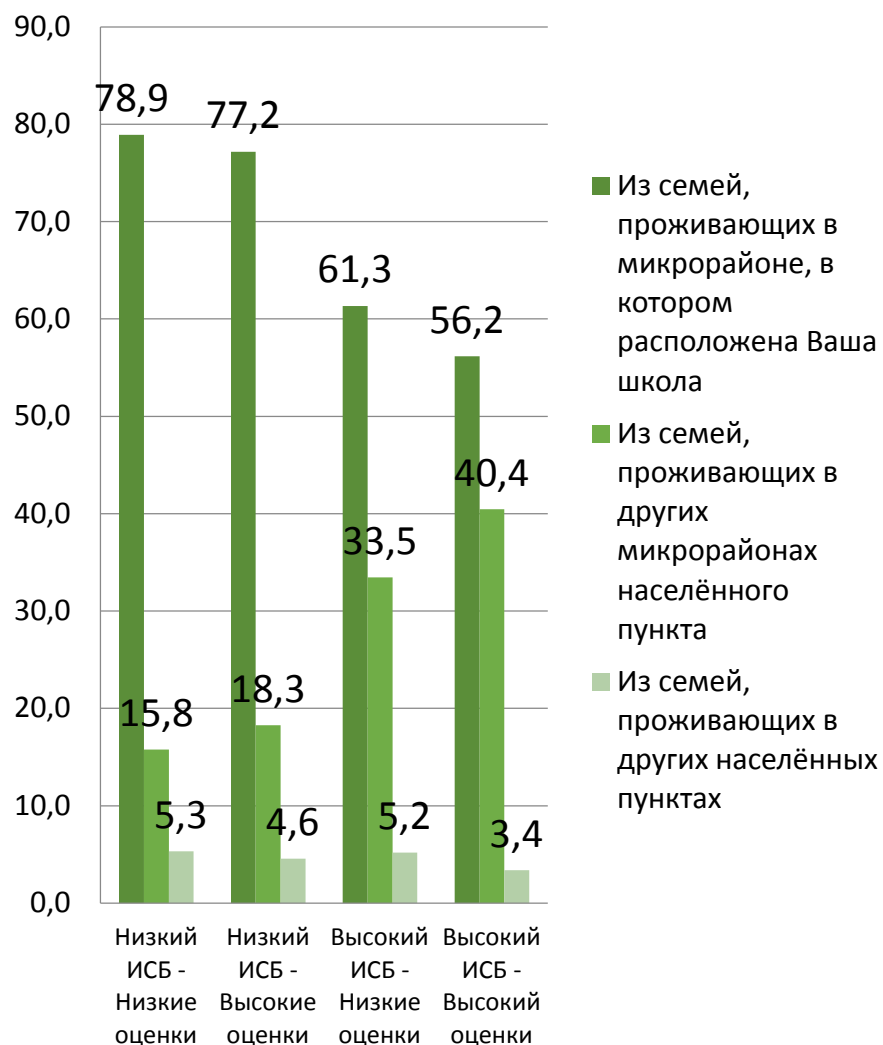
Программы поддержки

- Для инновационной деятельности
- Для работы с одарёнными детьми
- Для работы с детьми с ОВЗ

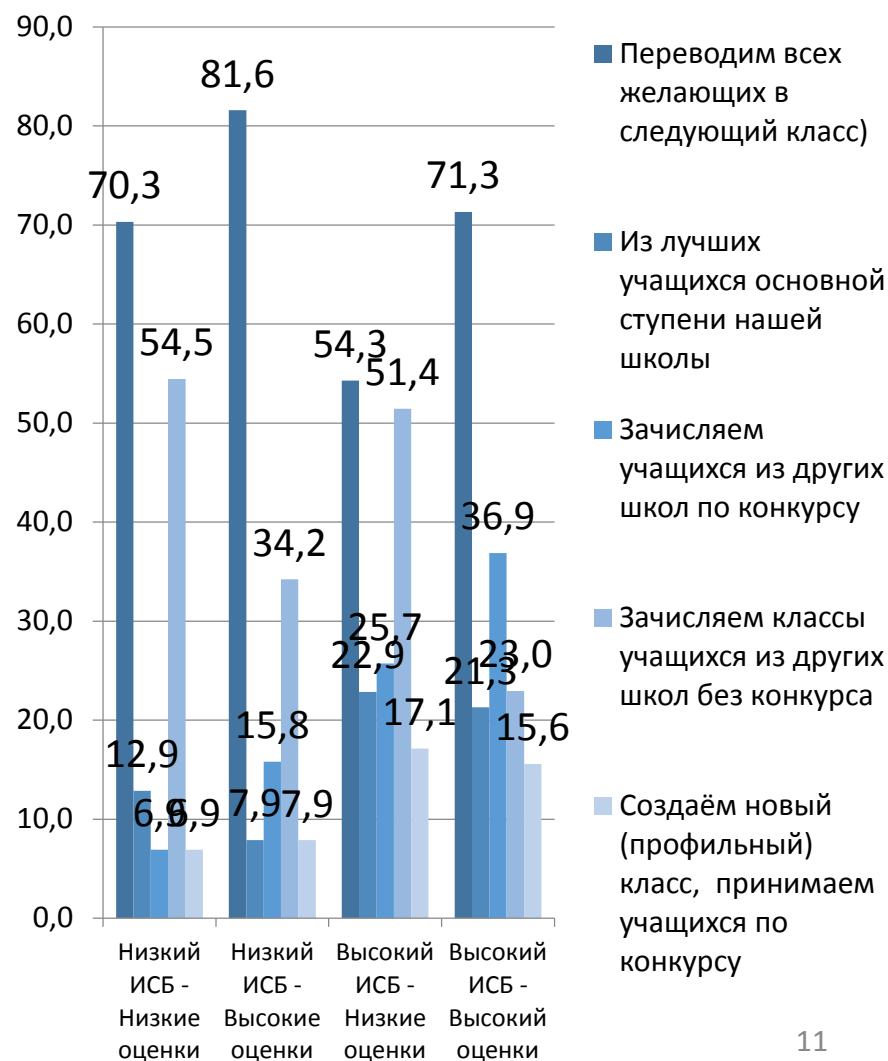


Политика набор учащихся в резильентных школах

Родители не выбирают школу



Школа не отбирает детей

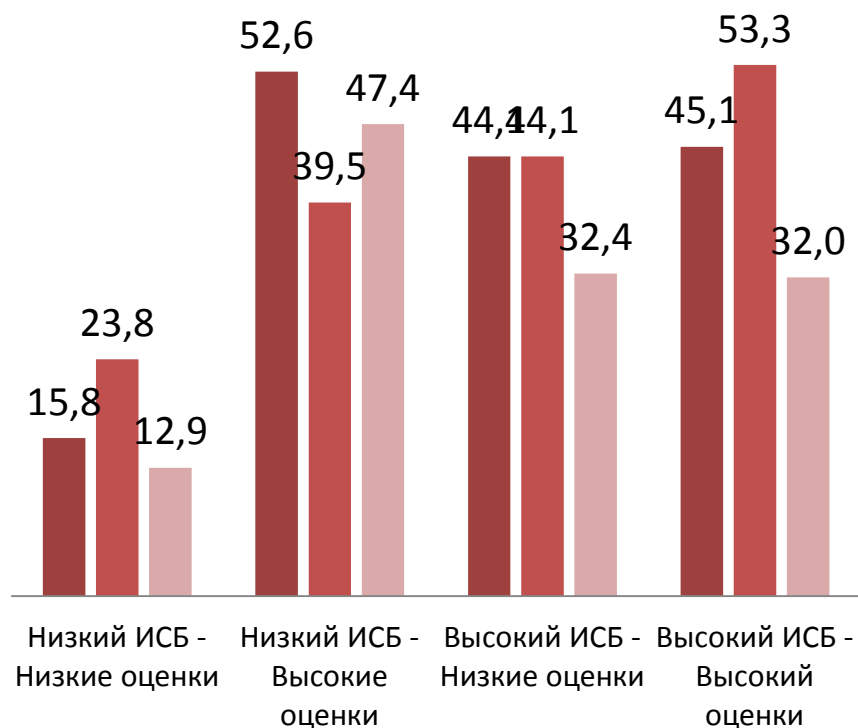


Образовательная политика резильентных ШКОЛ

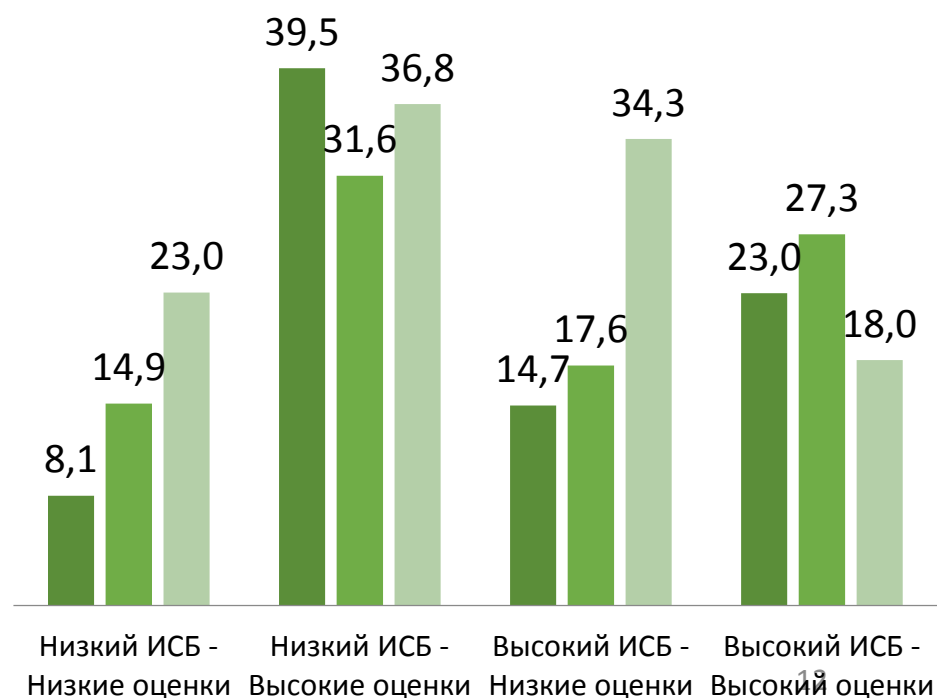
Академический пресс

Создание условий для обучения

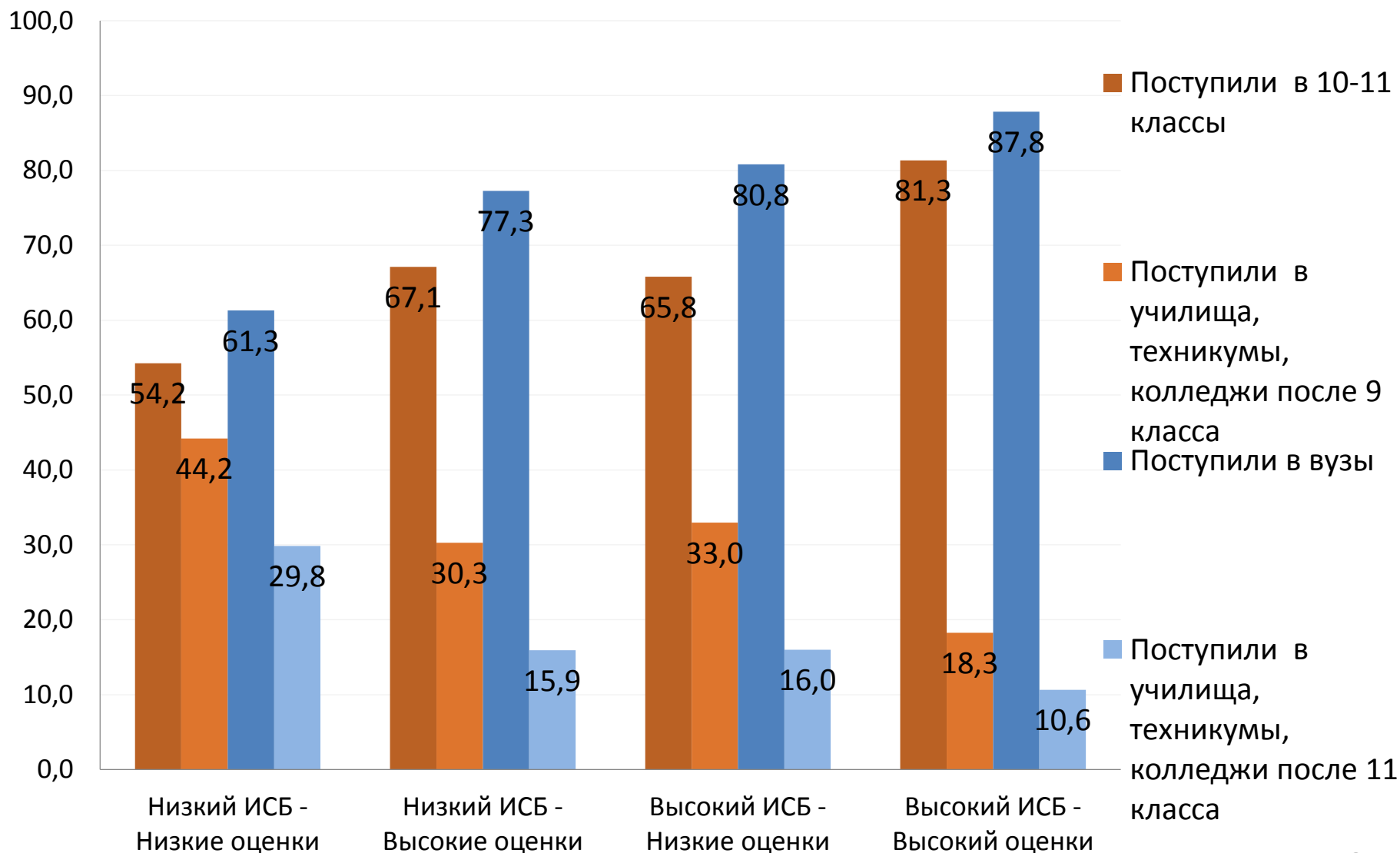
- Значительное количество выпускников с высоким баллом ЕГЭ
- Высокий процент выпускников, поступивших в ВУЗы
- Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях



- Разнообразие программ профильного обучения
- Разнообразие программ дополнительного образования (экскурсии, кружки, секции)
- Транспортная доступность школы



Образовательные траектории выпускников резильентных школ





КАКИЕ ЕЩЁ БЫВАЮТ КОВЧЕГИ



Резильентные ученики в PISA и TIMSS



- TIMSS-резильентные – 362 ученика (7,4%*), 24%** в гимназиях/лицеях, 34% в школах с высоким СЭП.
- PISA-резильентные – 314 учеников (7,1%), 21% в гимназиях/лицеях, 33% в школах с высоким СЭП.
- TIMSS-PISA-резильентные – 185 учеников (4,2%), 34% в гимназиях/лицеях, 45% в школах с высоким СЭП.
- * Процент ото всей выборки в целом.
- ** В целом среди учеников из семей с низким СЭП в 12% учатся в гимназиях/лицеях, 16 в школах с высоким средним СЭП.



Резильентные и нерезильентные ученики. Различия

		TIMSS		PISA	
		РУ	HeРУ	РУ	HeРУ
Школа в целом	Ожидания учителей	3.2*	3.1*	3.3*	3.1*
	Ожидания учителей (директор)	3.3*	3.2*	3.3*	3.2*
	Самочувствие в школе	0.06*	-0.01*	0.04*	0.001*
Математика	Отношение к мат.	10.8*	9.9*	10.5*	10.04*
	Значимость мат.	10.1*	9.7*	9.9*	9.8*
	Уверенность в изучении мат.	10.8*	9.2*	10.4*	9.4*
	Вовлеченность в уроки мат.	10.5*	9.8*	10.1*	9.9*
	Ожидания учителя по мнению ученика	6.0*	5.0*	5.7*	5.1*
	N	362	1133	314	1028



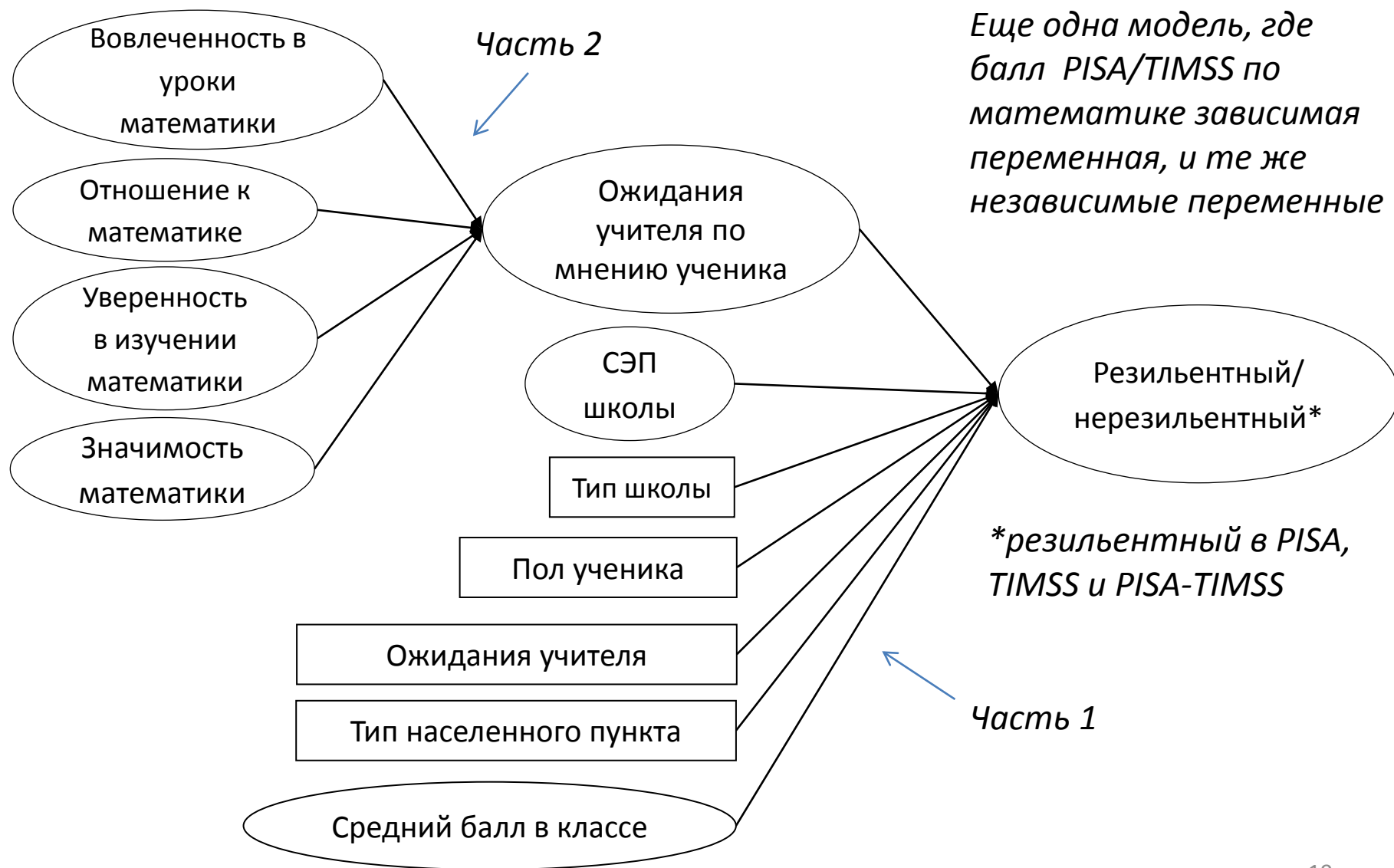
Резильентные школы и школы-«гнезда резильентности»

	Резильентные школы		Школы-«гнезда резильентности»	
	PISA	TIMSS	PISA	TIMSS
Количество школ	7	15	23	25
В среднем РУ в школе	42%	37%	30%	34%
Гимназии/лицеи			5 (22%)	7 (28%)
Доля учеников, обучающихся в РШ (школах-гнездах) ото всех РУ	10%	21%	34%	39%

- 5 школ (28 учеников) в PISA и 11 школ (69 учеников) в TIMSS относятся и к РШ, и к школам-гнездам.
- В целом по выборке гимназий и лицеев - 18%.

ФАКТОРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

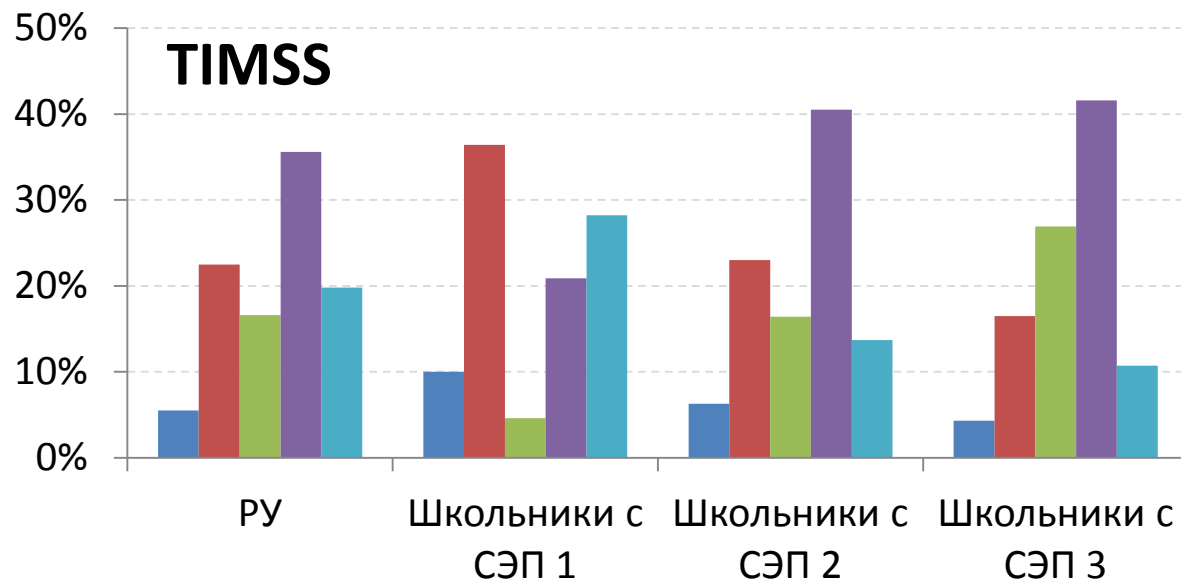
Индивидуальная резильентность



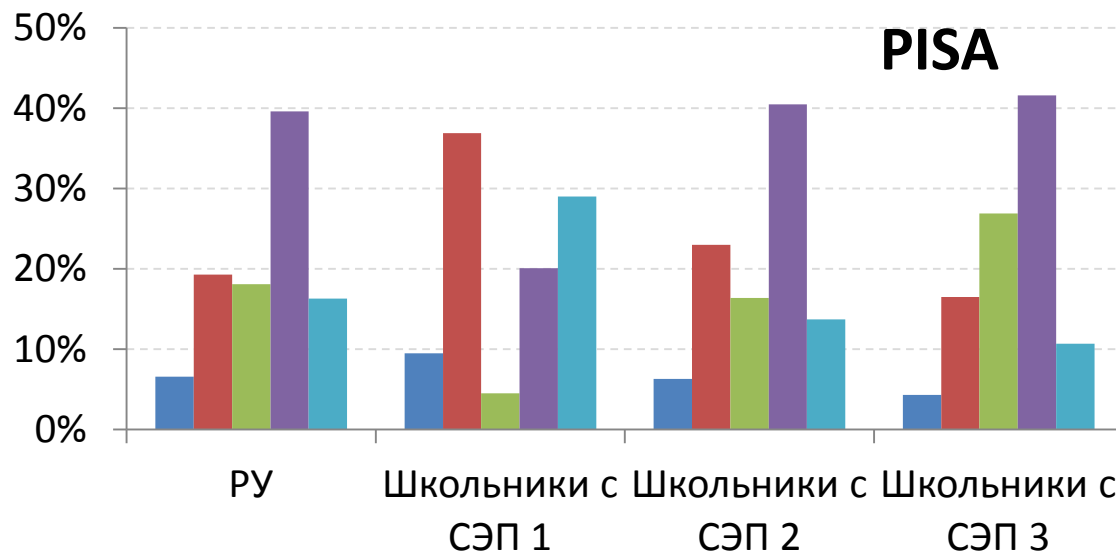
Индивидуальная резильентность

	Резильентность	Успеваемость
Ожидания учителя по мнению ученика	+	+
Все переменные про отношение к математике	+	+
Средний балл в классе по TIMSS/PISA	+	
СЭП школы – высокое	+	+
	(TIMSS/PISA)	(коэффициенты выше для учеников с низким СЭП)
СЭП школы – низкое	–	
	(TIMSS)	
Гимназии/лицеи	+	+
	(TIMSS в моделях без среднего балла)	
Тип населенного пункта		

Устойчивость резильентности



- СПО высокий уровень
- СПО остальные
- ВУЗ престижные
- ВУЗ остальные
- Нигде не учатся



ВЫВОДЫ



Резильентные школы

Существуют школы, способные выводить учеников со сложным социально-экономическим положением в группу академически успешных:

Резильентные

- 38 школ (3%) в выборке МЭО
- 7 школ (3%) в PISA, 15 школ (6%) в TIMSS.

Они аккумулируют в себе 10% и 21% резильентных учеников.
В них в среднем около 40% резильентных учеников в классе.

«Гнёзда резильентности»

- 18 школы в PISA, 14 школ в TIMSS.

Они аккумулируют в себе еще 25% и 20% резильентных учеников.



С чем связана резильентность учащихся?

На уровне школы

- Фокус на образовательных достижениях, формирование образовательного запроса
- Средний балл по тесту в классе
- Повышенный статус школы
- СЭП школы (для TIMSS)

На уровне ученика

- Ожидания учителя по мнению ученика
- Все аспекты отношения к математике:
 - отношение к математике
 - значимость математики
 - уверенность в изучении математики
 - вовлеченность в уроки математики



Является ли «школьная» академическая резильентность устойчивой?

- Резильентные дети идут в ВУЗы примерно с такой же частотой, как и ученики из семей с более высоким СЭП.
- Однако они значительно реже поступают в престижные высоко селективные ВУЗы.
- Остановленный лифт (undermatching) частично действует.
- Косвенно это подтверждает теорию Р. Будона о прямых и не прямых эффектах СЭП на образовательную траекторию. И теорию Лукаса об эффективно поддерживаемом неравенстве (Лукас, 2011).



Вопросы для дальнейшего исследования

1. Какая доля «успеха» обусловлена личными характеристиками учащихся, влиянием семьи, а какая влиянием школы?

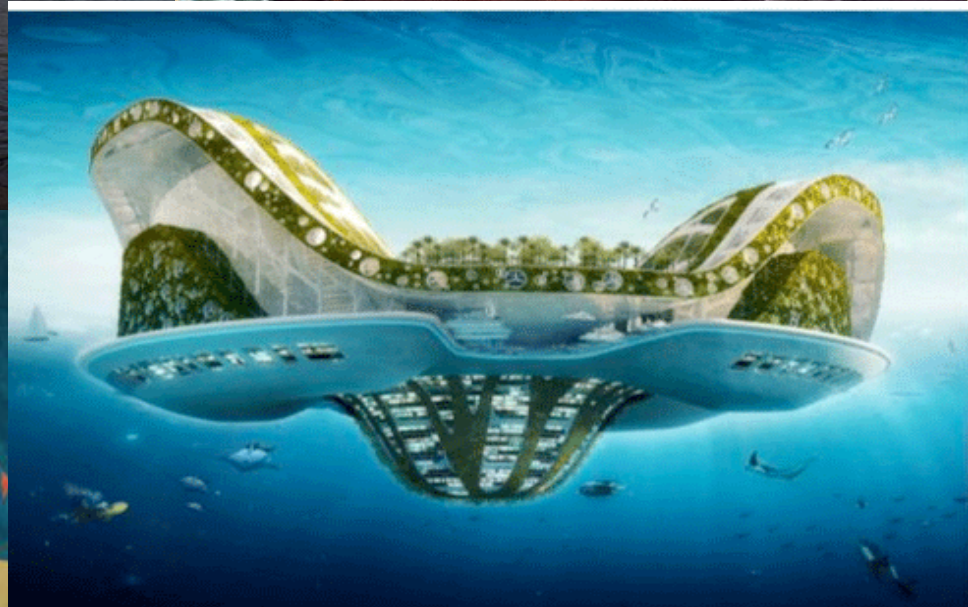
В РШ школьные факторы должны быть более выражены, чем в школах с более высоким СЭП или в гимназиях/лицеях.

2. Какой школьный контекст формирует резильентность (качество преподавания и другие составляющие профессионализма учителей)?

Учителя в РШ преподают иначе.

3. Насколько устойчива резильентность, ведёт ли она к «высокой» академической траектории?

Возможно, эффект прерванного лифта есть, но есть и не прямые траектории у резильентных, выводящие на академическое продолжение.



**Спасибо
за внимание!**