The background of the slide features a dramatic, high-angle shot of a shipwreck. The ship's hull is visible, partially submerged in dark, choppy water under a heavy, overcast sky. Sunlight filters through the clouds in several bright rays, creating a stark contrast against the dark tones of the sea and sky.

# Билет на ковчег, или в каких школах учатся резильентные ученики?

Пинская М.А., Хавенсон Т.Е.,  
Чиркина Т.А., Козина Н.С.

# Цель и вопросы исследования

Выявить вероятную связь между различными школьными характеристиками и возможностью учащихся из семей с неблагополучным бэкграундом достигать высокого уровня образовательных результатов.

- Существуют ли агенты резильентности на институциональном уровне, то есть существуют ли школы, способные стабильно выводить учеников со сложным социально-экономическим положением в группу академически высоко достигающих учеников?
- Отличаются ли резильентные ученики по характеристикам, лежащим на стыке школьных и личностных факторов, от учеников, находящихся в схожих социально-экономических условиях, но не достигших высоких академических результатов? Как эти факторы связаны с резильентностью на индивидуальном уровне и с успеваемостью в целом?
- Является ли «школьная» академическая резильентность устойчивой?

# Концептуальная рамка



## Резильентность

- Резильентность как многомерное понятие, процесс, происходящий во взаимодействии индивида и его социального окружения (Luthar, Cicchetti & Becker 2000; Masten 2001; Brooks & Goldstein 2001; Ungar 2011).
- This means ways to foster resilience are understood to be found both inside the person and around them (Angie Hart and Stephanie Green, 2014).

## Резильентность в образовании

- «Академическая резильентность» - способность детей из семей с неблагополучным бэкграундом, т.е. с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, показывать достижения высокого уровня (OECD 2010; 2011; 2012; Erberber, Stephens, Mamedova, Ferguson, & Kroeger, 2015).



# Уровни анализа академической резильтентности

## Собственно школа

- Стратегии и лидерство
- Системы и структуры
- Ученики и педагоги
- Родители и сообщество
- Школьная культура (Angie Hart and Stephanie Green, 2014).

“Effective schools and teachers provide children on a daily basis with mastery experiences, opportunities to experience success and enjoy achievement that also serve to foster intrinsic motivation, self-efficacy, and persistence in the face of failure”.

Masten, Herbers, Cutuli and Lafavor (2008).

## Ученик в школе

- School connectedness – отношение к школе (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).
- «Academic press» - высокие ожидания (Anderson- Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).
- Academic motivation – вовлечённость в обучение (Anderson-Butcher, Amorose, Iachini, & Ball, 2012).



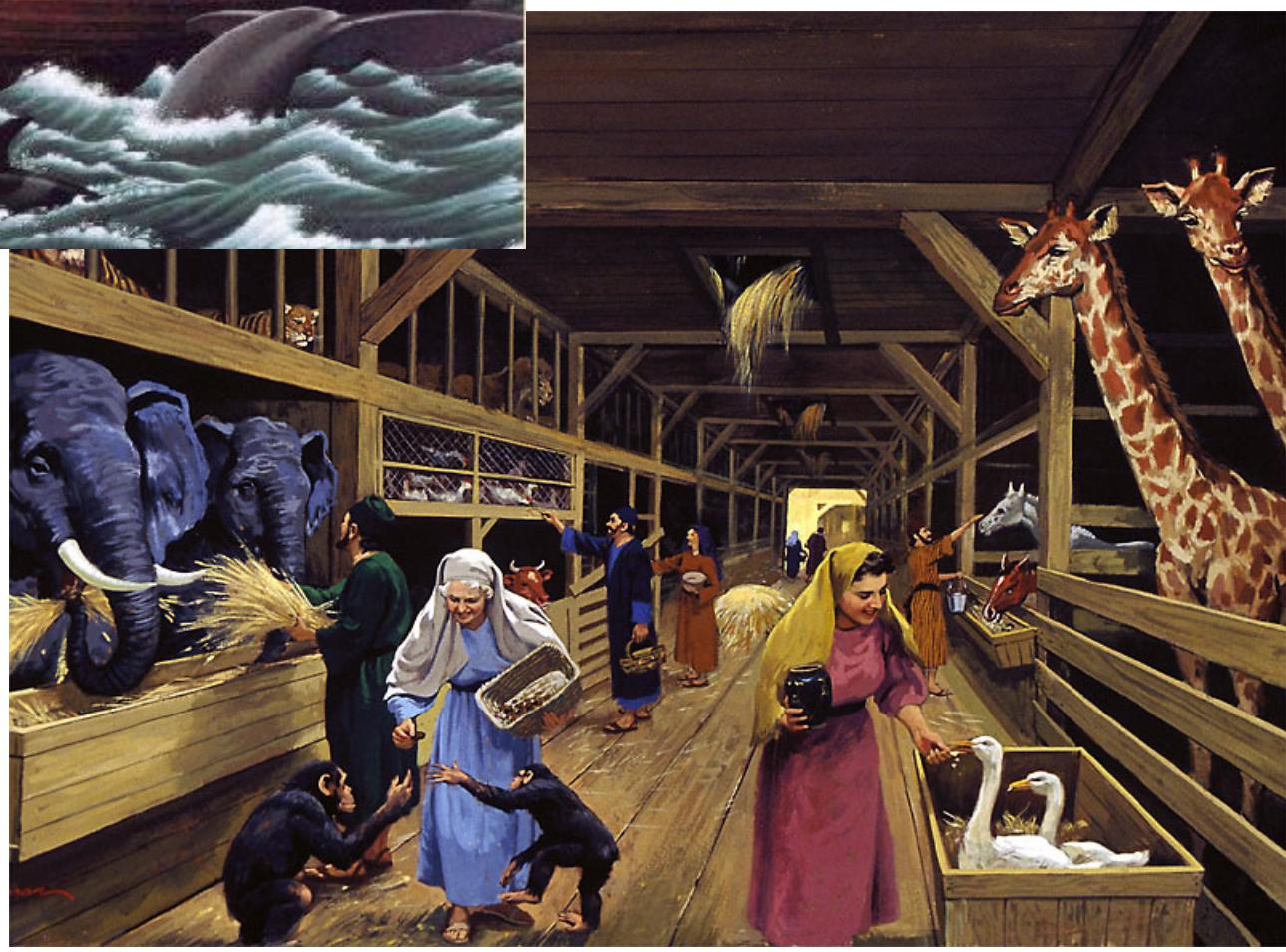
# Методология. Измерение основных показателей

- Резильентный ученик (РУ) – ученик, попадающий одновременно в 30% наиболее неблагополучных по СЭП и в верхние 30% по образовательным достижениям.
- Резильентная школа (РШ) – школа, попадающая в 25%-30% наиболее неблагополучных по усредненным характеристикам контингента и в 25%-30% лучших по усредненным образовательным достижениям.
- Академические достижения – тесты по математике TIMSS и PISA, баллы ЕГЭ, выбор образовательной траектории.
- Отношение учеников к математике. Индексы, заложенные в анкету учеников TIMSS:
  - Отношение к математике
  - Значимость математики
  - Уверенность в изучении математики
  - Вовлеченность в уроки математики
  - Ожидания учителя по мнению ученика

# Методология. Информационная база



- Мониторинг экономики образования
  - Опрос директоров ОУ (1270)
- Лонгитюдное исследование “Траектории в образовании и профессии”
  - Волна TIMSS 2011 (4893 человека, 210 школ), волна PISA 2012 (4399 человек, 208 школ), волна 4 ( $\approx$ 1 курс вуза) (3618 человек).
  - Ответы учеников. Из анкет учителей и директоров только вопрос про ожидания.
  - Два уровня анализа: индивидуальный – ученики; институциональный – школа



# Резильентная школа

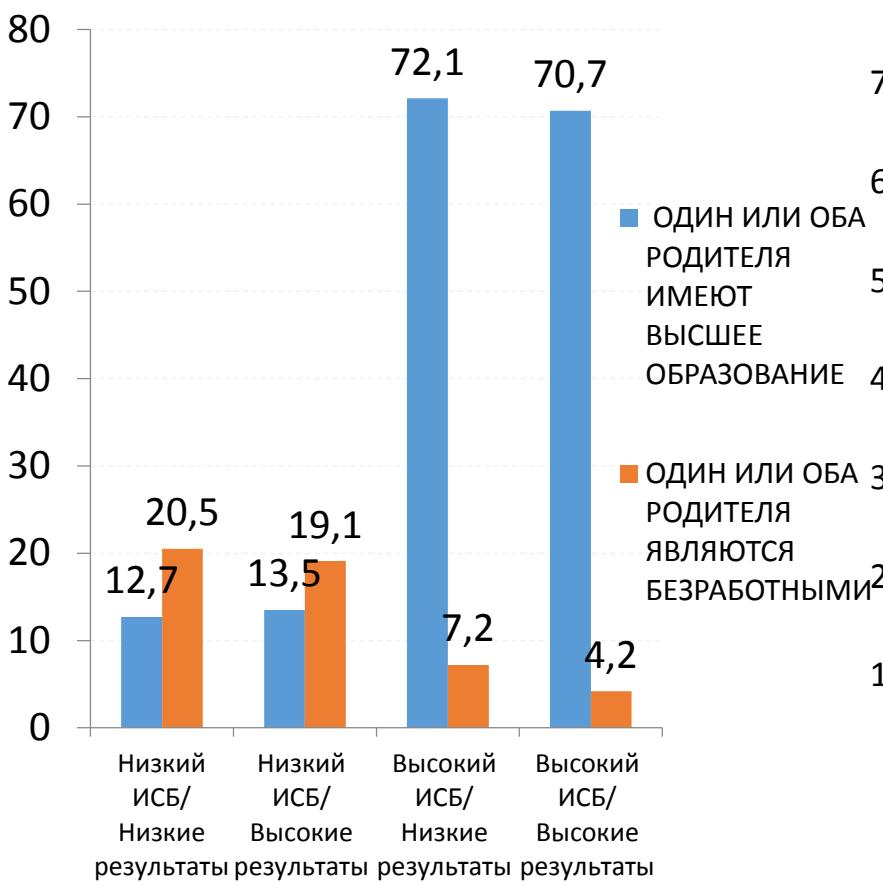
# Идентификация резильентных школ (контекстуализация учебных результатов)



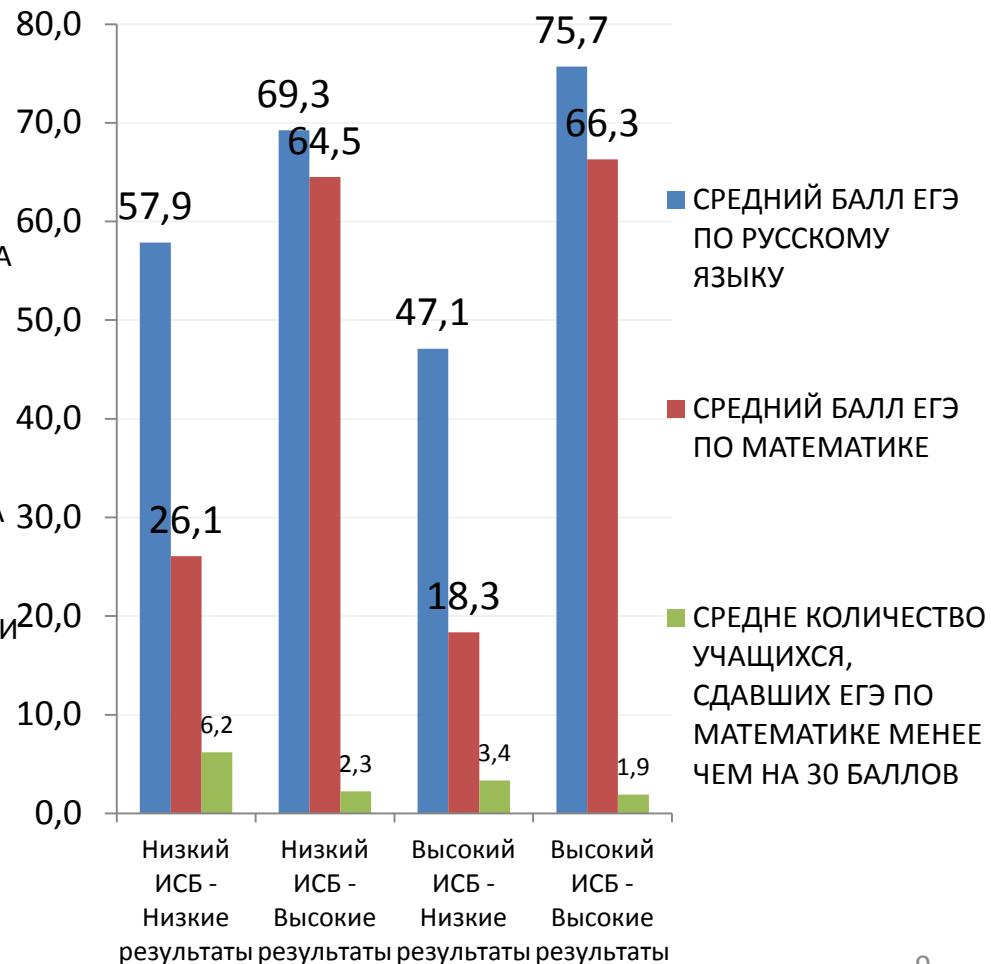
- Введён комплексный показатель – **Индекс социального благополучия** (ИСБ), построенный на основании следующих характеристик учащихся:
  - Доля учеников из семей, где один или оба родителя имеют высшее образование,
  - Доля учеников из семей, где один или оба родителя являются безработными,
  - Доля учеников, состоящих на внутришкольном учёте или учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН),
  - Доля учеников, для которых русский язык не является родным.
- Выделены группы школ с разным ИСБ.
- В группе, в которую вошли 25% школ с наименьшим ИСБ выделены школы, показывающие средние результаты ЕГЭ на уровне 25% лучших по всей выборке (38).
- В этой же группе выделены школы, показывающие средние результаты на уровне 25% худших по всей выборке (101).
- Аналогичное выделение проведено в группе школ с наиболее благополучным контингентом, в которую вошли 25% школ с самым высоким ИСБ (122 и 35).

# Резильентные школы: контингент и достижения

## Характеристики контингента



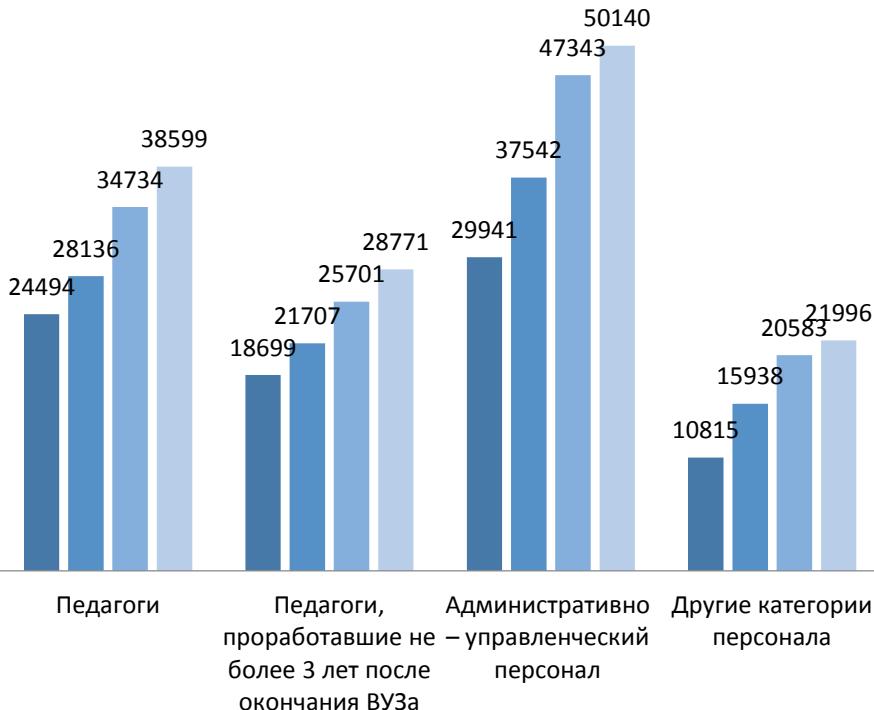
## Образовательные результаты



# Условия работы резильентных школ

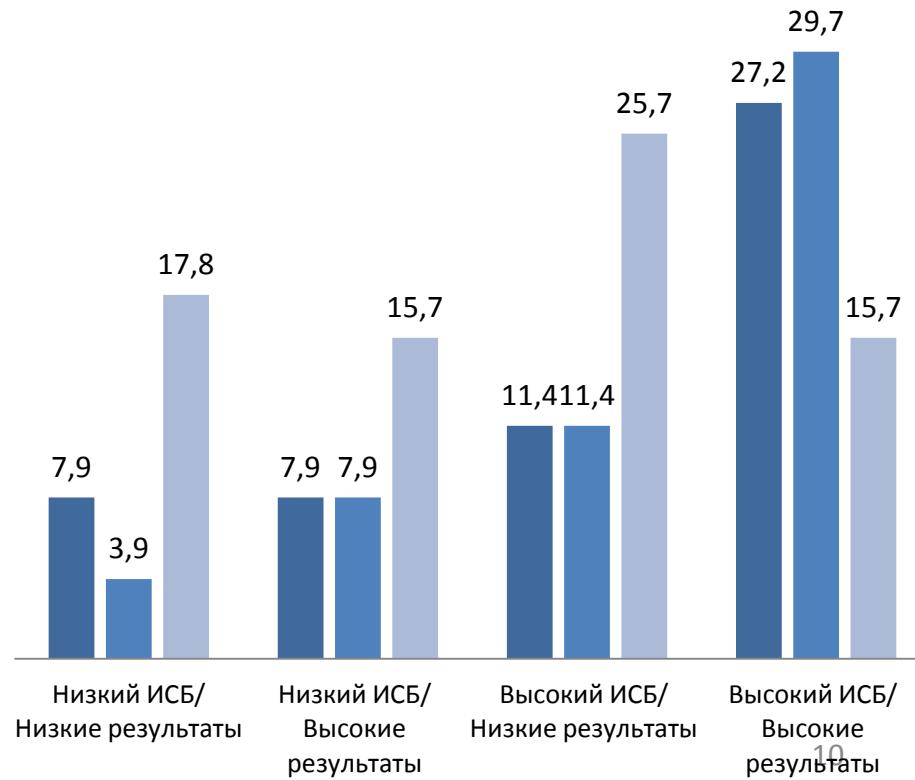
## Оплата труда

- Низкий ИСБ - Низкие оценки
- Низкий ИСБ - Высокие оценки
- Высокий ИСБ - Низкие оценки
- Высокий ИСБ - Высокий оценки



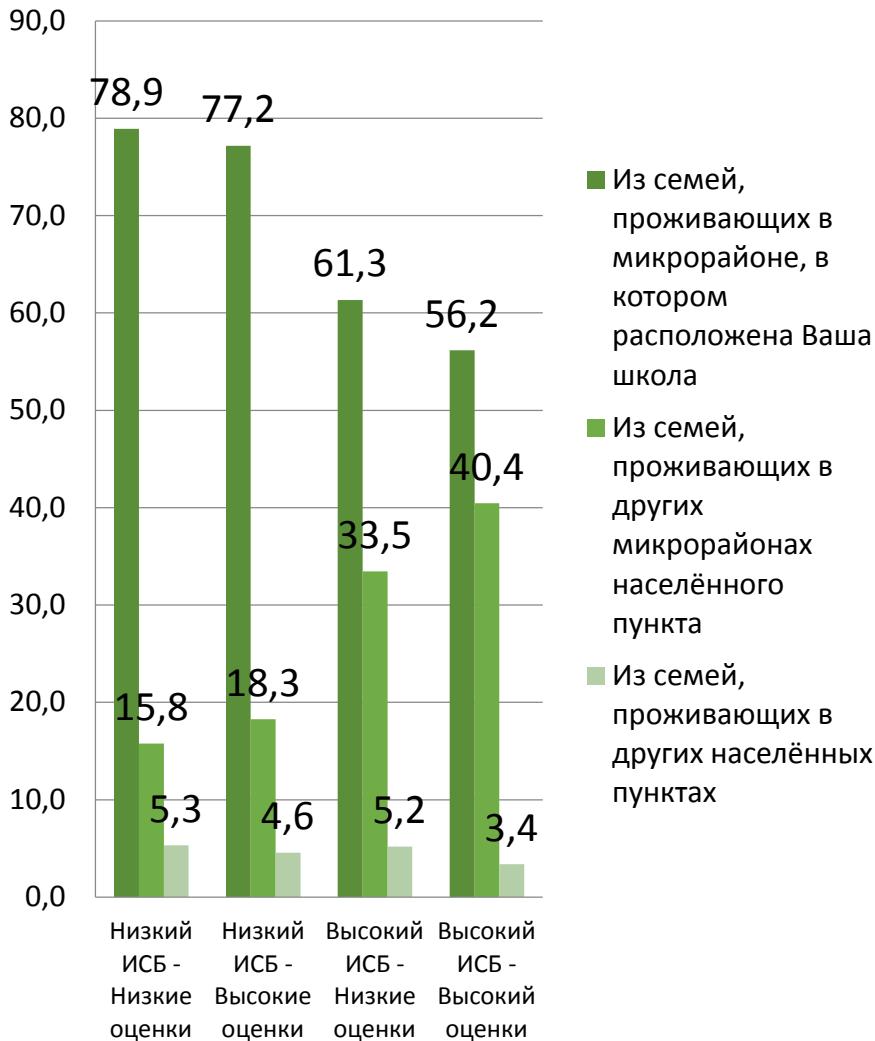
## Программы поддержки

- Для инновационной деятельности
- Для работы с одарёнными детьми
- Для работы с детьми с ОВЗ



# Политика набор учащихся в резильентных школах

## Родители не выбирают школу



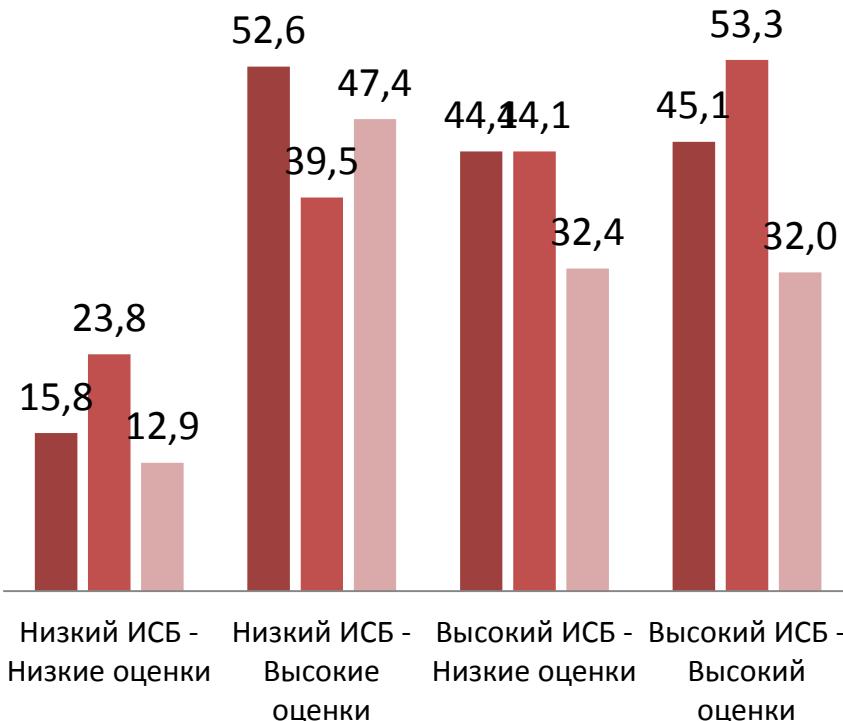
## Школа не отбирает детей



# Образовательная политика резильентных школ

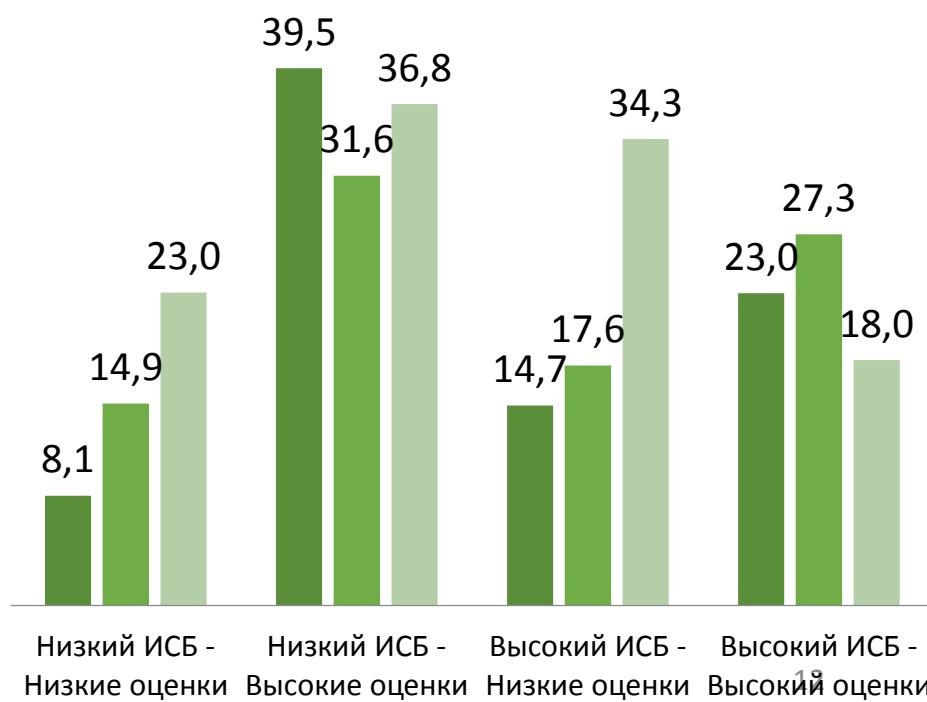
## Академический пресс

- Значительное количество выпускников с высоким баллом ЕГЭ
- Высокий процент выпускников, поступивших в ВУзы
- Высокие достижения учащихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях

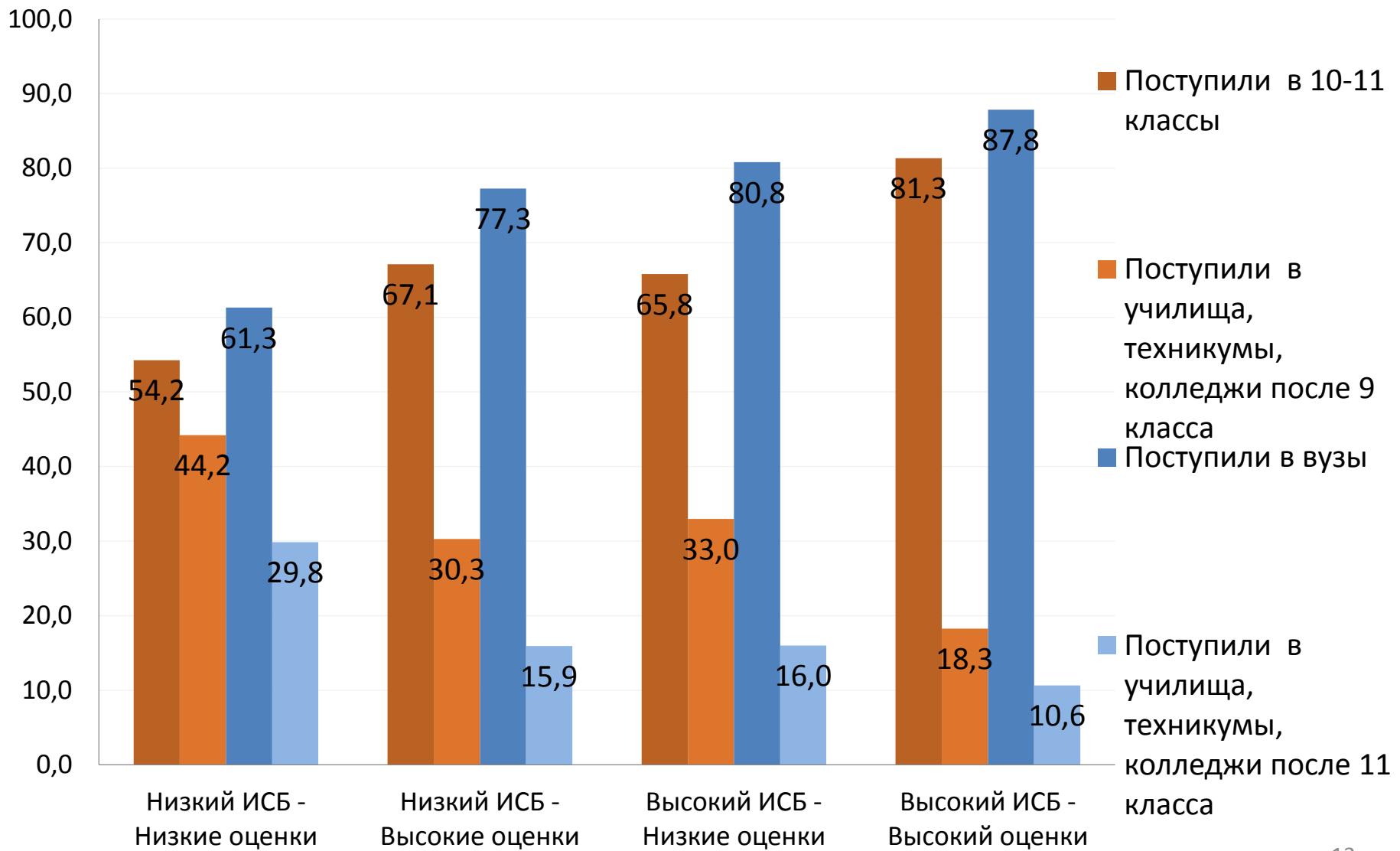


## Создание условий для обучения

- Разнообразие программ профильного обучения
- Разнообразие программ дополнительного образования (экскурсии, кружки, секции)
- Транспортная доступность школы



# Образовательные траектории выпускников резильентных школ





КАКИЕ ЕЩЁ БЫВАЮТ КОВЧЕГИ



# Резильентные ученики в PISA и TIMSS

- TIMSS-резильентные – 362 ученика (7,4%\*), 24%\*\* в гимназиях/лицеях, 34% в школах с высоким СЭП.
- PISA-резильентные – 314 учеников (7,1%), 21% в гимназиях/лицеях, 33% в школах с высоким СЭП.
- TIMSS-PISA-резильентные – 185 учеников (4,2%), 34% в гимназиях/лицеях, 45% в школах с высоким СЭП.
- \* *Процент ото всей выборки в целом.*
- \*\* *В целом среди учеников из семей с низким СЭП в 12% учатся в гимназиях/лицеях, 16 в школах с высоким средним СЭП.*



# Резильентные и нерезильентные ученики. Различия

		TIMSS		PISA	
		РУ	НеРУ	РУ	НеРУ
Школа в целом	Ожидания учителей	3.2 *	3.1 *	3.3 *	3.1 *
	Ожидания учителей (директор)	3.3 *	3.2 *	3.3 *	3.2 *
	Самочувствие в школе	0.06 *	-0.01 *	0.04 *	0.001 *
	Отношение к мат.	10.8 *	9.9 *	10.5 *	10.04 *
	Значимость мат.	10.1 *	9.7 *	9.9 *	9.8 *
	Уверенность в изучении мат.	10.8 *	9.2 *	10.4 *	9.4 *
	Вовлеченность в уроки мат.	10.5 *	9.8 *	10.1 *	9.9 *
Математика	Ожидания учителя по мнению ученика	6.0 *	5.0 *	5.7 *	5.1 *
	N	362	1133	314	1028

# Резильентные школы и школы-«гнезда резильентности»

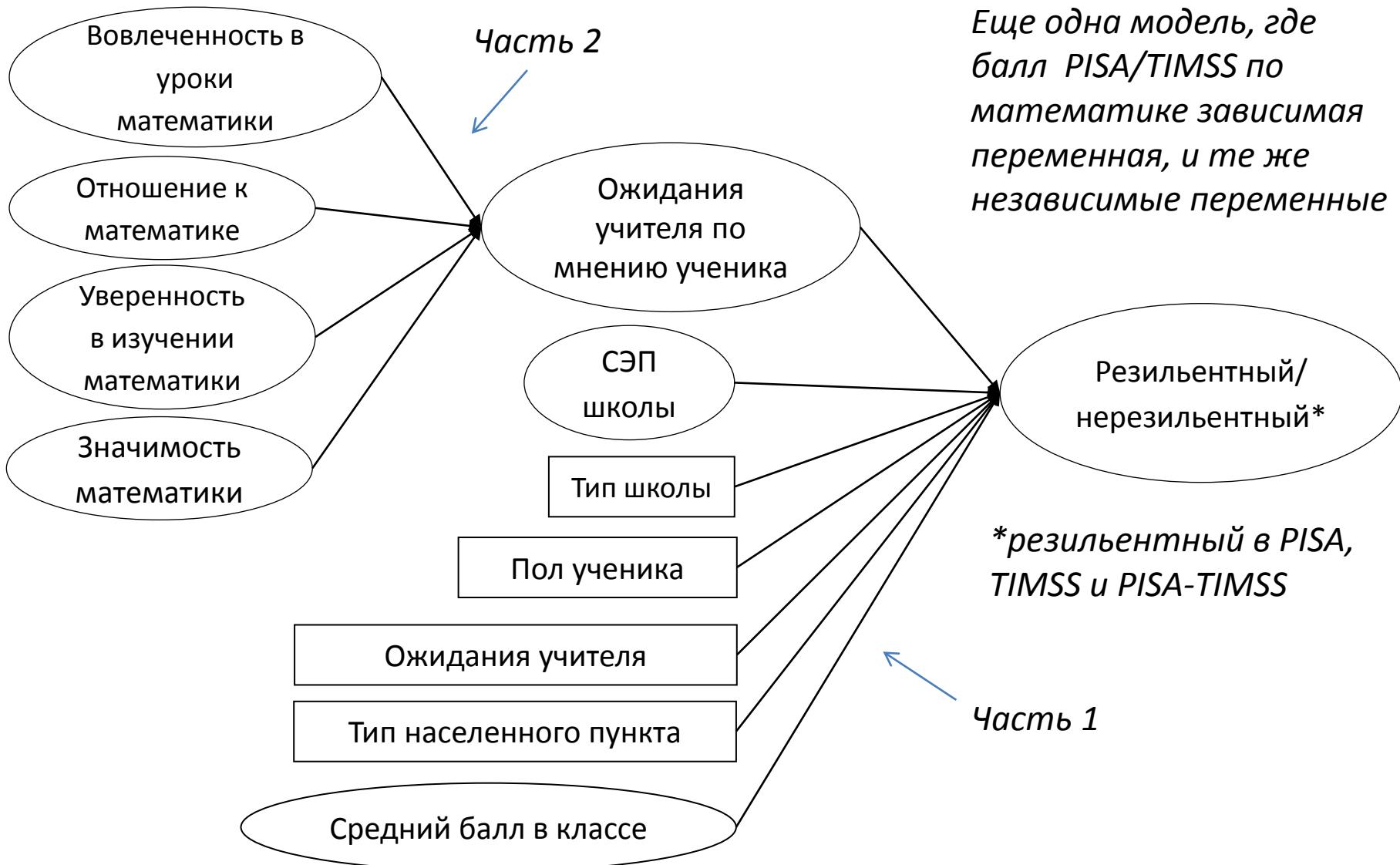
	Резильентные школы		Школы-«гнезда резильентности»	
	PISA	TIMSS	PISA	TIMSS
Количество школ	7	15	23	25
В среднем РУ в школе	42%	37%	30%	34%
Гимназии/лицеи			5 (22%)	7 (28%)
Доля учеников, обучающихся в РШ (школах-гнездах) ото всех РУ	10%	21%	34%	39%

- 5 школ (28 учеников) в PISA и 11 школ (69 учеников) в TIMSS относятся и к РШ, и к школам-гнездам.
- В целом по выборке гимназий и лицеев - 18%.



ФАКТОРЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ

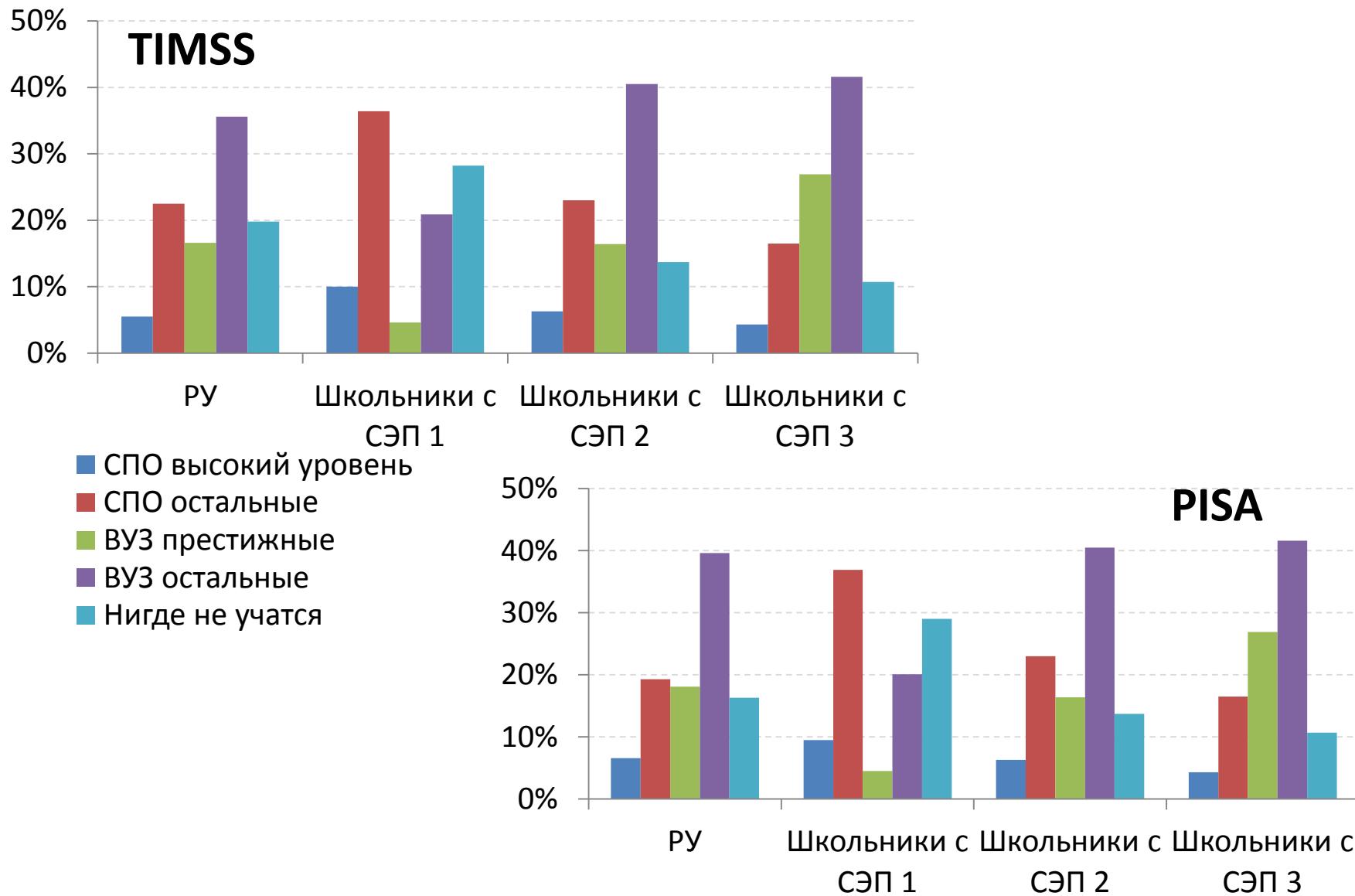
# Индивидуальная резильентность



# Индивидуальная резильентность

	Резильентность	Успеваемость
Ожидания учителя по мнению ученика	+	+
Все переменные про отношение к математике	+	+
Средний балл в классе по TIMSS/PISA	+	+
СЭП школы – высокое	+ (TIMSS/PISA)	+ (коэффициенты выше для учеников с низким СЭП)
СЭП школы – низкое	— (TIMSS)	
Гимназии/лицеи	+	+
Тип населенного пункта	(TIMSS в моделях без среднего балла)	

# Устойчивость резильентности





# ВЫВОДЫ



# Резильентные школы

Существуют школы, способные выводить учеников со сложным социально-экономическим положением в группу академически успешных:

## Резильентные

- 38 школ (3%) в выборке МЭО
- 7 школ (3%) в PISA, 15 школ (6%) в TIMSS.

Они аккумулируют в себе 10% и 21% резильентных учеников.

В них в среднем около 40% резильентных учеников в классе.

## «Гнёзда резильентности»

- 18 школ в PISA, 14 школ в TIMSS.

Они аккумулируют в себе еще 25% и 20% резильентных учеников.

# С чем связана резильентность учащихся?

## На уровне школы

- Фокус на образовательных достижениях, формирование образовательного запроса
- Средний балл по тесту в классе
- Повышенный статус школы
- СЭП школы (для TIMSS)

## На уровне ученика

- Ожидания учителя по мнению ученика
- Все аспекты отношения к математике:
  - отношение к математике
  - значимость математики
  - уверенность в изучении математики
  - вовлеченность в уроки математики

# Является ли «школьная» академическая резильентность устойчивой?

- Резильентные дети идут в ВУзы примерно с такой же частотой, как и ученики из семей с более высоким СЭП.
- Однако они значительно реже поступают в престижные высоко селективные ВУзы.
- Остановленный лифт (*undermatching*) частично действует.
- Косвенно это подтверждает теорию Р. Будона о прямых и непрямых эффектах СЭП на образовательную траекторию. И теорию Лукаса об эффективно поддерживаемом неравенстве (Лукас, 2011).



## Вопросы для дальнейшего исследования

1. Какая доля «успеха» обусловлена личными характеристиками учащихся, влиянием семьи, а какая влиянием школы?

*В РШ школьные факторы должны быть более выражены, чем в школах с более высоким СЭП или в гимназиях/лицеях.*

2. Какой школьный контекст формирует резильентность (качество преподавания и другие составляющие профессионализма учителей)?

*Учителя в РШ преподают иначе.*

3. Насколько устойчива резильентность, ведёт ли она к «высокой» академической траектории?

*Возможно, эффект прерванного лифта есть, но есть и непрямые траектории у резильентных, выводящие на академическое продолжение.*



Спасибо  
за внимание!