



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Проблема социальной желательности в опросах учителей и пути её преодоления

Выполнил:

студент группы ИПО 701

Капуза А.В.

Научный руководитель:

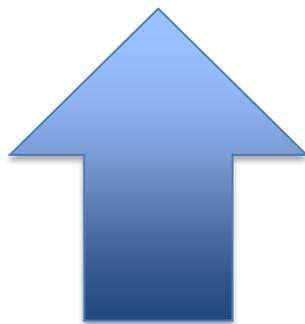
к. пс. н. Тюменева Ю.А



План

1. Проблема
2. Цели, исследовательский вопрос, задачи
3. Эмпирическое исследование
4. Выводы

Объективность самоотчетов



социальная желательность (СЖ) –

склонность респондента давать необоснованные позитивные самоописания, приводящие к искажению результатов исследований (Paulhus, 2002)

Проблема (2)

- На уровень СЖ влияют множество факторов
- Большинство факторов, провоцирующих СЖ, наблюдаются при проведении опросов учителей
- Учителя действительно склонны демонстрировать СЖ (Pipere, Lepak, 2013; Brackett, et al. 2011; Карданова, Пономарева, 2014; Тюменева, Хавенсон, 2012)
- Тем не менее, эта тенденция нигде не учитывается (кроме создания шкалы СЖ в TALIS - Teaching and Learning International Survey; позже исключена из анализа, данные недоступны)

Цели, исследовательский вопрос, задачи

Цель: анализ психометрических свойств российской версии шкалы СЖ, используемой в TALIS

С практической точки зрения: позволит обосновать включение (или не включение) этого инструмента в другие международных исследования образования

С теоретической: исследование конструктивной валидности шкалы может принести новые данные о конструкте СЖ

Исследовательский вопрос:

1. Каковы психометрические свойства шкалы СЖ TALIS использованной на русскоязычной выборке?

Цели, исследовательский вопрос, задачи (2)

Задачи исследования:

1. С опорой на существующие исследования обосновать необходимость использования шкалы СЖ в опросах учителей
2. Проанализировать психометрические свойства шкалы СЖ TALIS
3. Предложить возможные способы улучшения психометрических свойств шкалы СЖ TALIS

Объект – русскоязычная шкала СЖ TALIS

Предмет – психометрические свойства русскоязычной шкалы СЖ TALIS

Анализ выполнен в рамках IRT в программе Winsteps (Linacre, 2011)

Выборка: 3972 респондента, из них 3456 женщин (87%), 516 мужчин (13%). Средний возраст – 45,5 лет (диапазон от 19 до 76 лет, SD = 11,6 лет). Средний стаж работы учителем – 20 лет (диапазон от 0 до 58, SD = 11,7 лет)

Шкала состоит из 10 утверждений, имеющих 7 ответных категорий

В каждом пункте выберите один вариант ответа.

Полно-
стью не
согласе

н

...

...

Средне

...

...

Полно-
стью
согласе

н

- 1. Я всегда внимательно слушаю учащихся.**
- 2. Я уверен в моих суждениях об учащихся.**
- 3. У меня есть сомнения в своей способности добиться успеха в качестве преподавателя.**
- 4. Я всегда был честен с самим собой по поводу своих преподавательских навыков.**
- 5. Я ощущаю угрозу со стороны учителей, которые успешны в своей работе.**
- 6. Мне доводилось говорить такие вещи, которые оскорбляли чувства моих коллег или учащихся.**
- 7. Я раздражаюсь, когда коллеги выражают свои идеи, которые отличаются от моих.**
- 8. Я помогаю учащимся и коллегам в беде.**
- 9. Я признаюсь, что я чего-то не знаю, если учащийся задает вопрос в классе на уроке.**
- 10. Я раздражаюсь, когда учащиеся просят меня о помощи.**

Эмпирическое исследование (1). Общие характеристики шкалы

- Надежность шкалы 0,67
- Одна размерность (ФА стандартизованных остатков)
- Модель – частичного оценивания (AIC, BIC)

Эмпирическое исследование (2). Согласие заданий с моделью

Все задания, кроме №9, находятся в согласии с моделью

	Оценка трудности	Ошибка измерения	Корреляция с баллом	MNSQ Infit	MNSQ Outfit
1	-0,19	0,02	0,41	0,87	0,78
2	-0,08	0,02	0,45	0,98	1
3	0,21	0,01	0,42	1,11	1,23
4	-0,08	0,02	0,39	0,98	0,98
5	-0,24	0,02	0,35	0,84	0,81
6	-0,08	0,01	0,4	0,87	0,85
7	-0,18	0,02	0,37	0,87	0,96
8	-0,14	0,02	0,37	1,00	1,02
9	1,03	0,01	0,41	1,54	2,1
10	-0,24	0,02	0,3	0,9	1,27

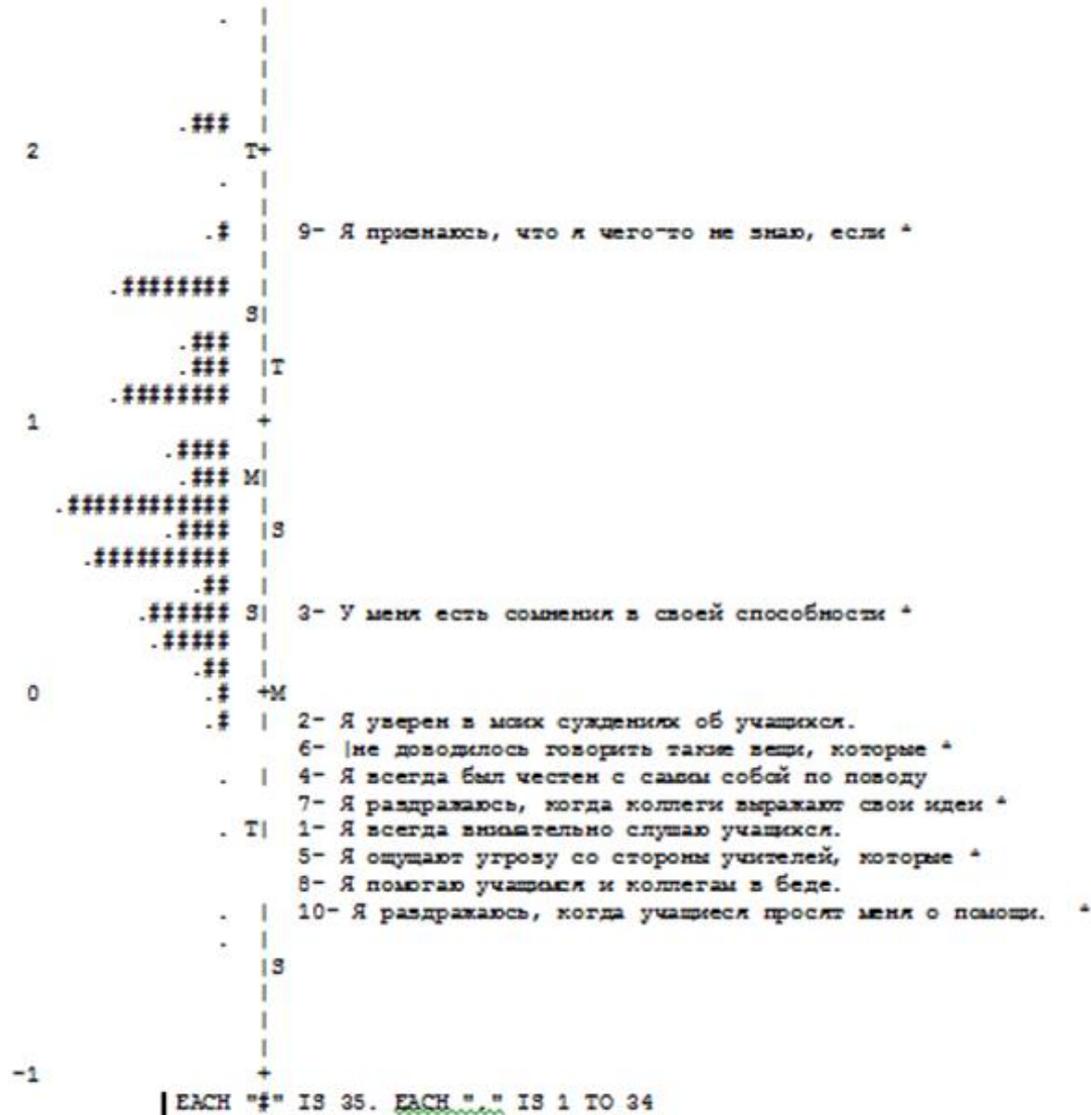
Эмпирическое исследование (3). Согласие с моделью респондентов

- INFIT: Mean=1,07 SD=0,86
OUTFIT: Mean= 1,08 SD= 1,27
- В качестве верхнего допустимого значения
выбрано 2,0
- в 529 случаях (14% респондентов) - статистики
согласия выше допустимых
- После удаления
INFIT: Mean=1,03 SD=0,62
OUTFIT: Mean= 0,94 SD= 0,67



Эмпирическое исследование (4). Карта переменных

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



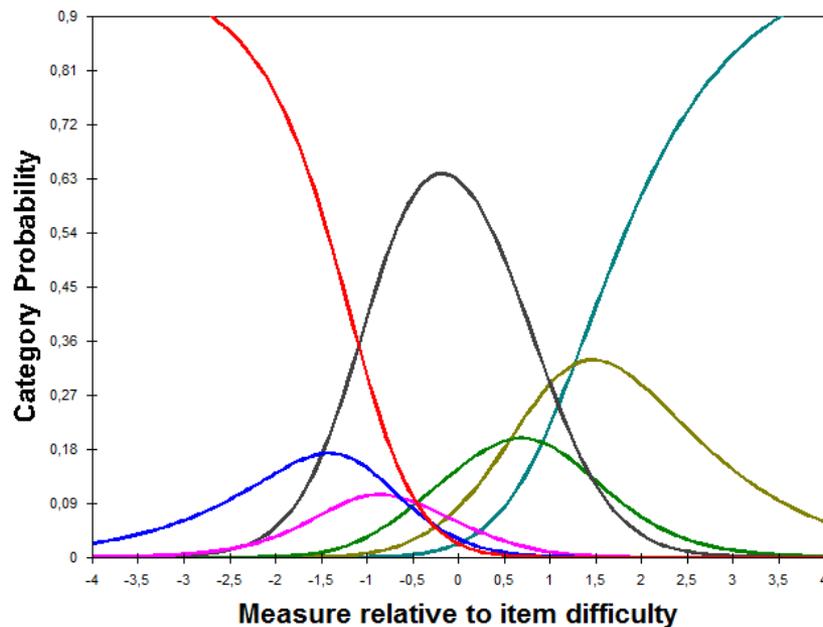
Эмпирическое исследование (5). Функционирование категорий (Linacre, 2002)

- **Распределение ответов** по категориям крайне не равномерно. Во всех утверждениях, кроме №9, более 50% выбора респондентов относятся к двум крайним категориям
- **Требование возрастания среднего уровня подготовленности респондентов** по мере возрастания категорий выполняется только в утверждениях №№5-8
- Так как выборка учителей в целом демонстрирует высокий уровень СЖ, в целом, **функционирование категорий соответствует модели** (статистики INFIT и OUTFIT в пределах допустимых значений)
- **Пороговые оценки не упорядочены**

Эмпирическое исследование (6). Функционирование категорий

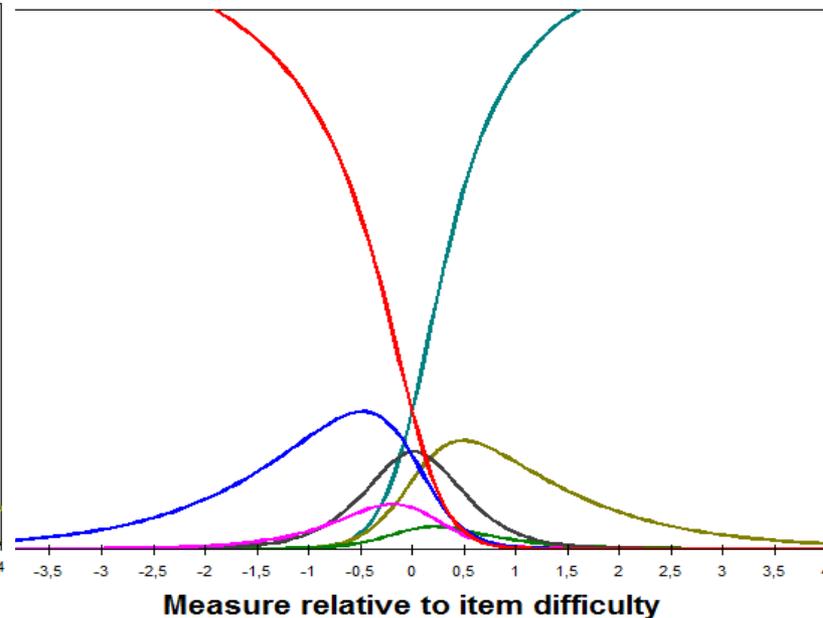
- Каждой категории должен соответствовать участок на оси X, где выбор этой категории наиболее вероятен
- Положение респондента на оси X однозначно определяет наиболее вероятную категорию

2. 2- Я уверен в моих суждениях об учащихся.



— Category probability: 1 — Category probability: 3 — Category probability: 5 — Category probability: 7
— Category probability: 2 — Category probability: 4 — Category probability: 6

10- Я раздражаюсь, когда учащиеся просят меня о помощи. *



— Category probability: 1 — Category probability: 3 — Category probability: 5 — Category probability: 7
— Category probability: 2 — Category probability: 4 — Category probability: 6

№
1-4,
7-9

№
5,
6,
10

1. Обоснована необходимость использования шкалы СЖ в опросах учителей:
 - учителя подвержены факторам, провоцирующим СЖ
 - в опросах учителей существуют признаки СЖ
 - учителя показывают высокие баллы по шкале СЖ TALIS
2. Существует ряд проблем в функционировании шкалы СЖ
 - невысокая надежность
 - неудовлетворительное функционирование ответных категорий
 - проблемы не решаются перегруппировкой категорий
3. Необходимо повысить качество психометрических свойств шкалы
 - изменение числа утверждений и ответных категорий
 - присвоение категориям более содержательных наименований



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Проблема социальной желательности в опросах учителей и пути её преодоления

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!