


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Департамента  
управления программами и конкурсными  
процедур  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации

  
\_\_\_\_\_ И.В. Суколенов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Разработка подходов по организации системы профессиональной помощи родителям в  
воспитании детей

по Государственному контракту: «Лот №1 Создание комплексной общественно-  
государственной системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей»,  
№03.031.11.0010 от 13.04.2016 г.

Руководитель проекта:  
д.психол.н., профессор

К.Н. Поливанова

Москва

Введение.....	3
1. Общие требования к организации системы Родительских университетов .....	4
1.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению.....	4
1.2. Общие требования к учебно-методическому обеспечению .....	5
1.3. Общие требования к кадровому обеспечению.....	6
1.4. Общие требования к финансовому обеспечению.....	8
1.5. Требования к программному обеспечению.....	8
2. Опыт просвещения родителей в области воспитания детей в различных субъектах Российской Федерации .....	9
3. Типы субъектов Российской Федерации и специфика внедрения в них системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.....	11
4. Подходы по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.....	14
Заключение.....	20
Приложение 1. Модельный акт положения о рассмотрении заявок и распределения субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации организациям на реализацию образовательно-просветительских программ Родительского университета .....	21
Приложение 2. Модельный акт положения о предоставлении субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации в целях возмещения затрат, связанных с реализацией сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета .....	27
Приложение 3. Модельный акт положения о реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета .....	31
Приложение 4. Типы субъектов РФ, учитывающие особенности организации системы просвещения и образования для родителей.....	36
Приложение 5. Региональные программы просвещения родителей .....	39
Приложение 6. Модели организации системы и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.....	41

## **Введение**

Подходы по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей включают в себя следующие содержательные компоненты. Во-первых, сформулированы общие требования к организации Родительских университетов, включающие требования к финансовому обеспечению, кадровому составу, материально-техническому обеспечению. Во-вторых, дана краткая характеристика развития просветительских и образовательных программ для родителей в регионах. В-третьих, выделены типы субъектов РФ, различающиеся как по своим демографическим и экономическим показателям (проанализированы такие показатели как численность и плотность населения, уровень валового регионального продукта), так и по особенностям существующих программ просвещения и поддержки родителей. Результаты представлены в сводной таблице (см. приложение №4). В-четвертых, описаны возможные подходы по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей. За основу взяты государственная и негосударственная модели организации системы профессиональной помощи родителям, подробно описанные в рамках Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

Приложения содержат следующие материалы: модельный акт положения о рассмотрении заявок и распределения субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации организациям на реализацию образовательно-просветительских программ Родительского университета; модельный акт положения о предоставлении субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации в целях возмещения затрат, связанных с реализацией сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета; модельный акт положения о реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета; типы субъектов РФ, учитывающие особенности организации системы просвещения и образования для родителей; список региональных программ просвещения родителей; модели организации системы и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей.

Отчет соответствует требуемым содержательным и количественным параметрам, заявленным в Государственном контракте.

## **1. Общие требования к организации системы Родительских университетов**

### **1.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению**

Учебные помещения должны соответствовать *гигиеническим требованиям к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.1178-02), утвержденными Главным государственным санитарным врачом РФ 25 ноября 2002 г. (в ред. от 29 декабря 2010 г.).*

*Учебный кабинет, в котором реализуются программы Родительского университета – это учебное помещение, оснащенное пособиями, мебелью и техническими средствами обучения, в котором осуществляется образовательно-просветительская деятельность, если иное не предусмотрено программам Родительского университета (например, проведение занятий на открытом воздухе).*

*Учебный кабинет должен быть обеспечен посадочными местами в количестве, необходимом для размещения всех слушателей образовательно-просветительских программ Родительского университета.*

*В соответствии с требованиями учебный кабинет должен быть оснащен: рабочим местом преподавателя и слушателей; мебелью, соответствующей требованиям санитарно-технической безопасности, приспособлениями для размещения таблиц, карт и схем, доской или доской флипчарт (при необходимости), материально-техническими средствами, исходя из специфики образовательно-просветительских программ Родительского университета.*

*Учебный кабинет обеспечивается необходимыми информационно-компьютерными технологиями: персональным компьютером для преподавателя, персональными компьютерами для слушателей (при необходимости), проектором, средствами звукоусиления, иными аудиовизуальными средствами при необходимости.*

В учебных кабинетах следует размещать только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели (исходя из специфики образовательно-просветительских программ) и т. п.

Учебные кабинеты должны быть оснащены первичными средствами пожаротушения независимо от оборудования зданий и помещений.

Места расположения первичных средств пожаротушения должны указываться в планах эвакуации. Ручные огнетушители должны размещаться согласно требованиям ГОСТ 12.4.009-83: путем навески на вертикальные конструкции на высоте не более 1,5 м от уровня пола до нижнего торца огнетушителя; путем установки в пожарные шкафы совместно с пожарными кранами, в специальные тумбы или на пожарные стенды.

Огнетушители должны размещаться в легкодоступных местах, где исключено повреждение, попадание на них прямых солнечных лучей и атмосферных осадков, непосредственное воздействие отопительных и нагревательных приборов.

Учебные кабинеты должны быть обеспечены медицинской аптечкой с необходимым перечнем лекарств.

*Места реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета должны отвечать требованиям доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специальные требования для лиц-инвалидов по слуху и зрению, ограниченно дееспособных лиц. Здания должны быть оборудованы входом, позволяющим беспрепятственно войти лицам с ограниченными возможностями здоровья. В случае если занятия проводятся в учебных кабинетах, расположенных не на первом этаже, здания должны быть оборудованы лифтом или специальным подъемником.*

*Учебные помещения должны быть расположены в черте населенного пункта, в котором реализуются образовательно-просветительские программы Родительского университета, располагаться на месте пролегания маршрутов общественного транспорта, либо находиться в местности, доступной для личного транспорта.*

*Рекомендуется оборудовать учебные кабинеты местом для проведения кофе-брейков и/или обеспечения питьевой водой.*

## **1.2. Общие требования к учебно-методическому обеспечению**

*Учебный кабинет должен быть укомплектован учебным и компьютерным оборудованием, необходимым для реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета.*

*Организаторы должны иметь программы Родительского университета и календарно-тематический план реализации образовательно-просветительских программ.*

*Слушатели образовательно-просветительских программ должны обеспечиваться раздаточным материалом: программами курса, календарно-тематическим планом занятий, дневником самонаблюдения или рефлексивным журналом (в зависимости от типа образовательно-просветительской программы), список необходимой литературы, памяткой с контактными данными организации, реализующей образовательной просветительские программы Родительского университета, контрольно-измерительными материалами.*

*Кроме этого, в целях реализации образовательно-просветительских программ должны быть предоставлены: учебники, учебные пособия, конспекты лекций (ридеры), справочники, каталоги, альбомы, методические пособия, рекомендации, разработки, указания, учебно-наглядные пособия: изобразительные плакаты, схемы рисунки,*

фотографии, чертежи, графики таблицы, диаграммы, приборы и механизмы, инструменты, модели, макеты, муляжи.

В результате реализации образовательно-просветительской программы слушатели должны быть обеспечены документом о прохождении курса (сертификат участника).

### **1.3. Общие требования к кадровому обеспечению**

Организация, реализующая образовательно-просветительские программы Родительского университета должна располагать администраторами и преподавателями, ведущими курсы из цикла образовательно-просветительских программ Родительского университета.

Преподаватели должны иметь развитые организационные навыки: уметь организовывать встречи, мотивировать слушателей на самостоятельную работу, организовывать выступления приглашенных экспертов, выстраивать для каждой группы слушателей наиболее подходящую образовательную траекторию (программу), используя эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

Преподаватель должен стремиться когнитивно, личностно и социально развивать участников программы: содействовать становлению самооэффективности, инициативности, самостоятельности и ответственности обучающихся, формированию их общей психолого-педагогической грамотности, расширению социальных компетенций в сфере воспитания.

Важно, чтобы преподаватель владел достаточно высоким уровнем педагогического мастерства. Он должен быть способен оценивать эффективность своей работы, учитывая освоение учащимися знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса; использовать современные методы оценивания, в том числе информационно-коммуникационные технологии; поддерживать учебную дисциплину, режим посещения занятий; уважать человеческое достоинство, честь и репутацию участников программ, соблюдать их права и свободы. Преподаватель должен хорошо ориентироваться в содержании учебных программ и принципах организации обучения для взрослых слушателей, владеть методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста.

Преподаватель должен иметь базовую теоретическую подготовку: знать основы общей, социальной, детской и возрастной психологии; основы психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения и социально-психологического тренинга; современные методы индивидуальной и групповой

консультации; современные формы и методы обучения и воспитания; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения. Педагог должен иметь представление о технологиях диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; функционировании и развитии семьи как системы (ее функциях, этапах существования, нормативных кризисах).

Преподаватель должен быть компетентен в правовой области: знать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; трудовое законодательство. Должен иметь представления о правах семьи с ребенком и самого ребенка в области здравоохранения и образования, а также обладать представлениями об особенностях и трудностях родительства в своем регионе.

Требования к квалификации преподавателя подразумевают наличие высшего профессионального образования по педагогической, психологической и юридической направленностям, с предъявлением требований к опыту реализации образовательных программ для взрослых.

Преподаватель должен владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и Интернет-браузерами, мультимедийным оборудованием.

При реализации программ, преподавателю необходимо соблюдать следующие принципы работы.

*Конфиденциальность полученной в ходе работы информации о семьях слушателей.* Материалы не могут быть разглашены или обсуждаться за пределами консультативной или тренинговой работы. При анализе случая в ходе супервизии необходимо соблюдать анонимность.

*Беспристрастность по отношению к слушателям.* Недопустимо предвзятое отношение к слушателям программы, независимо от социального статуса, материального положения, личных предпочтений преподавателя и пр.

*Ограничение профессиональной компетентности преподавателя.* Преподаватель обязан рефлексивно относиться к границам собственных знаний и умений, и обращаться к помощи коллег или смежных специалистов в случаях, когда это необходимо.

*Безопасность применяемых методов.* Преподаватель не имеет права применять в работе методы, в безвредности которых для психического или физического здоровья слушателя он не уверен.

*Соблюдение равноправия позиций преподавателя и слушателей.* Необходимо признавать потенциал родителей (законных представителей) к самостоятельному решению проблем, их готовность нести ответственность за свои действия, уважать их выборы.

*Уважение к индивидуальному опыту слушателей.* Работая со взрослыми слушателями, педагог не должен дискредитировать или преуменьшать значение их личного опыта, переживаний и эмоций. Обращение к этому опыту может стать мощным ресурсом в работе.

*Признание принципиального отсутствия злонамеренности родителей (законных представителей) по отношению к ребенку.* Преподаватель должен исходить из признания доброжелательного отношения родителей (законных представителей) к ребенку и их стремления повысить свою родительскую компетентность.

Таким образом, взаимодействие между преподавателем и слушателями в ходе реализации образовательно-просветительских программ должно стимулировать повышение компактности, рост самоэффективности и прибавление знаний посредством действия, обмена опытом, изучения ситуаций, экспериментирования, сотрудничества, «позитивного» совершения ошибок, творческого разрешения проблем, обратной связи посредством социального взаимодействия, постановки и представления идей и проблем.

Преподаватель может активно участвовать в работе над усовершенствованием программ, разрабатывать упражнения, модифицировать отдельные материалы, обеспечивающие поддержку родителей и качество их обучения.

Преподаватель несет ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса, соблюдает правила по охране труда и пожарной безопасности.

Иные требования к кадровому обеспечению могут быть установлены исходя из специфики образовательно-просветительских программ Родительского университета.

#### **1.4. Общие требования к финансовому обеспечению**

Требования к финансовому обеспечению реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета устанавливаются исходя из модели реализации и направленности образовательно-просветительских программ Родительского университета.

#### **1.5. Требования к программному обеспечению**

Информационно-компьютерные технологии, используемые для реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета должны содержать:



операционные системы; операционные оболочки; сетевое программное обеспечение; антивирусные средства; средства резервного копирования и восстановления информации. Требования к наличию какого-либо специализированного программного обеспечения не предъявляются.

## **2. Опыт просвещения родителей в области воспитания детей в различных субъектах Российской Федерации**

Проводя анализ региональной специфики просвещения родителей, следует отметить основной лейтмотив современного состояния вопроса. Тема находится в стадии активного становления, для которой характерны противоречия организационного, содержательного, философски-мировоззренческого плана. С одной стороны, имеется значительный запрос со стороны людей, понимание необходимости родительского просвещения со стороны государства. С другой стороны, нет единых методологических подходов, принципов, терминологии, что негативно сказывается на возможностях бюджетного финансирования программ и проектов. Коммерческие же проекты дорогостоящи, адресованы запросам отдельных, довольно узких категорий родителей, сосредоточены в Москве и других городах-миллионниках.

Яркие и интересные практики и начинания имеются в каждом федеральном округе (за исключением Крымского, в котором на данный момент отсутствуют даже Школы приемных родителей). Специфика этих «пилотных» программ и практик определяется скорее субъективным фактором, зависит от личности автора той или иной программы, восприятия важности вопроса региональными органами власти различных уровней.

Важным импульсом актуализации и повышения интереса региональных властей к вопросам родительского просвещения стало поручение Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам встречи с участниками форума общероссийского общественного движения «НАРОДНЫЙ ФРОНТ «ЗА РОССИЮ» 15 октября 2014 года. По итогам встречи вышел перечень поручений № 2876-Пр от 12.12.2014 г., в п.7 которого региональным властям рекомендовано организовать курсы для родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики. В результате этого поручения на 2015-2016 гг. приходится значительная активизация работы по вопросам родительского просвещения. При этом стоит отметить очень разную степень этой активности.

Лидерами в развитии просвещения родителей можно считать 17 Субъектов Российской Федерации, которые приняли и реализуют специально разработанные региональные программы (см. приложение 5).

Анализ региональной специфики просвещения родителей в области воспитания детей позволяет сделать следующие выводы.

1. Во всех регионах (кроме Севастополя и Республики Крым) проблематика родительского просвещения представлена в дискурсе, однако в большинстве регионов нет систематических образовательных программ для родителей.

2. Наименее развиты программы родительского просвещения в регионах Сибирского и Крымского федеральных округов.

3. Центральная Россия имеет хорошие программы, принятые и разработанные в Смоленской, Курской, Липецкой, Тамбовской, Ярославской областях. Большую роль играют семейные клубы Рязанской, Тамбовской и Смоленской областей. Другие регионы, включая Москву, развивают программы просвещения родителей фрагментарно.

4. Массово обучение родителей проходит в следующих организационно-образовательных формах:

- организация массовых мероприятий с большим охватом участников (форумы, региональные родительские собрания с подключением муниципальных образований в режиме видео-конференц-связи);

- проведение лекций, конференций, курсов, тренингов, мастер-классов для родителей;

- групповые и индивидуальные консультации, психологические практикумы;

- организация родительского сообщества с использованием Интернет-технологий (тематические группы в социальных сетях, виртуальные родительские клубы);

- информационно-просветительская работа (методические материалы, буклеты, брошюры, информация на Интернет-сайтах и в печатных изданиях).

Общепринятыми формами работы являются родительские собрания, лектории, просветительские мероприятия.

5. Большинство имеющихся практик ориентировано на детей дошкольного и младшего школьного возраста и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Наблюдается уклон в сторону социальной помощи, а не целенаправленного процесса просвещения. Работа с родителями идёт по их запросу, исходя из той или иной ситуации, необходимости её корректировки, просветительские элементы внедряются через совместные педагогические действия с детьми. Программы целенаправленного содействия формированию и коррекции родительской позиции практически везде отсутствуют. Главным направлением, таким образом, остаётся преодоление семейного неблагополучия, а не профилактика и не пропаганда ответственного родительства. Часто происходит подмена понимания организаторами и органами власти родительского просвещения по вопросам воспитания вопросами подготовки приёмных родителей и/или с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

6. Массово распространены информационно-пассивные формы работы, реже – консультирование по конкретным жизненным ситуациям. Крайне редко в региональных практиках встречаются программы целенаправленного обучения/просвещения родителей, специально организованные курсы. Следствием такой ситуации является незначительный охват непосредственно родителей (законных представителей) этими курсами.

7. Позитивной тенденцией 2015-2016 гг. стало активное включение в работу по родительскому просвещению образовательных организаций дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), организация работы по подготовке организаторов родительского просвещения. Вполне очевидной перспективой является дальнейшая трансляция родительских знаний, при условии решения административных, финансовых и иных организационных вопросов.

### **3. Типы субъектов Российской Федерации и специфика внедрения в них системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей**

Для выделения типов субъектов РФ необходимо в первую очередь определить существенные критерии, анализ которых позволит разработать подходы к внедрению системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей в различных по своим географическим, экономическим и социальным особенностям регионах.

#### *1. Численность населения и плотность населения*

При рассмотрении данного критерии необходимо уделять большее внимание плотности населения в регионе, так как данный показатель может требовать существенных отличий в подходах к внедрению Родительских университетов.

Мы выделяем регионы с высокой плотностью населения (более 60 чел/км<sup>2</sup>), со средней плотностью (10-59 чел/км<sup>2</sup>) и с низкой плотностью населения (менее 10 чел/км<sup>2</sup>). Список регионов, относящихся к каждой из выделенных групп представлен в Приложении №4.

К **регионам с высокой плотностью** населения относятся в основном города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь) и субъекты Кавказского федерального округа (Чеченская республика, республика Ингушетия, республика Дагестан и др.), а также Чувашская республика, Краснодарский край, Московская и Калининградская области и республика Крым. Спецификой густонаселенных регионов является относительно развитая инфраструктура и транспортная доступность образовательных организаций (школ, вузов) для большей части населения. При внедрении системы Родительских университетов нет необходимости организовывать специальный транспорт для преподавателей и участников образовательных мероприятий.

Большая часть субъектов РФ имеет **среднюю плотность** населения. К таким регионам относятся регионы европейской части России (например, Рязанская, Смоленская, Орловская области), регионы Урала (Челябинская и Свердловская области), средние по площади регионы Сибири и Дальнего Востока (Томская области и Приморский край). Большая часть регионов со средней плотностью населения имеет крупный региональный центр и сеть средний и малых городов, которые так же, как и большие города, могут стать центрами внедрения системы Родительских университетов.

К **регионам с низкой плотностью** населения относятся большие по площади регионы Сибири и Дальнего Востока (Республика Саха, Красноярский край, Еврейская автономная область) и несколько северных регионов центральной части России (Республика Калмыкия, Архангельская область). Яркой особенностью таких регионов является крайняя отдаленность некоторых населенных пунктов от региональных столиц, что накладывает специфические требования на организацию системы Родительских университетов. Так, необходима организация выездных семинаров для родителей и внедрение удаленных форматов работы с родителями с использованием современных средств ИКТ.

## *2. Наличие и типы образовательных организаций, отвечающих требованиям реализации программ Родительского университета*

Требования, предъявляемые к организациям, планирующим реализовывать программы Родительского университета, детально описаны в пункте 1 данного документа.

Данным требованиям соответствуют организации высшего и общего образования, а также образовательные организации дополнительного образования, включая негосударственные образовательные организации. Таким образом, образовательные организации, удовлетворяющие требованиям Родительского университета представлены во всех субъектах РФ, что не накладывает отдельных ограничений на подходы к внедрению данной системы помощи родителям.

## *3. Степень участия в родительском просвещении органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих полномочия в области образования*

Важным критерием для планирования подходов по внедрению системы Родительских университетов является степень развития существующих программ просвещения и образования родителей. Для оценки степени участия органов исполнительной власти в организации программ просвещения родителей была проведена экспертная оценка всех регионов РФ. В состав экспертов вошли представители НИУ ВШЭ и Национальной

родительской ассоциации, имеющие опыт работы в сфере разработки и реализации образовательных программ для родителей.

Субъекты РФ разбиты на 3 группы. Ряд регионов уже запустил собственные региональные программы и реализовывает свои инициативы в сфере просвещения родителей, в большинстве регионов существуют образовательные/тренинговые программы для приемных родителей, действуют отдельные советы и общественные организации, однако в некоторых регионах экспертам не удалось. Для оценки степени государственного участия в программах просвещения родителей в регионах использовалась следующая шкала:

1 – существуют специализированные региональные программы просвещения родителей;

2 – существуют разрозненные программы по просвещению родителей (например, для школы приемных родителей (ШПР), прохождение которых обязательно для оформления опеки, усыновления) и деятельность отдельных общественных организаций;

3 – программы просвещения родителей развиты слабо (только ШПР, нет ШПР)/нет данных.

Результаты представлены в Приложении №4.

Подходы по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей должны учитывать как степень участия органов исполнительной власти в просвещении родителей, то есть наличие уже существующих программ и механизмов образования и просвещения родителей, так и другие демографические и экономические критерии. Наиболее важным критерием представляется уровень валового регионального продукта, характеризующий уровень экономического развития региона. Классификация регионов по уровню ВРП также представлена в Приложении №4.

Для разработки подходов по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей нами была разработана типология регионов, учитывающая уже имеющиеся формы просвещения и образования родителей в регионах и уровень экономического развития региона (на основании данных о ВРП). Выделено 4 основных типа регионов, охватывающие наибольшее количество субъектов РФ: 1) регионы с высоким уровнем ВРП и развитыми программами просвещения родителей; 2) регионы с высоким уровнем ВРП и программами просвещения родителей, находящимися в стадии становления; 3) регионы с низким уровнем развития ВРП и развитыми программами просвещения родителей; 4) регионы с низким уровнем развития ВРП и неразвитыми программами просвещения родителей. Далее будут предложены подходы организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей на основе государственной и

негосударственной моделей, детально описанных в Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей (см. Приложение 6).

#### **4. Подходы по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей**

В ходе исследования выделено 4 основных типа регионов, охватывающие наибольшее количество субъектов РФ:

- 1) регионы с высоким уровнем ВРП и развитыми программами просвещения родителей;
- 2) регионы с высоким уровнем ВРП и программами просвещения родителей, находящимися в стадии становления;
- 3) регионы с низким уровнем развития ВРП и развитыми программами просвещения родителей;
- 4) регионы с низким уровнем развития ВРП и неразвитыми программами просвещения родителей.

В зависимости от типа субъектов разные модели распространения программ Родительского университета, описанные в Концепции системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей, могут оказаться более или менее эффективными.

1. Субъекты с высоким уровнем ВРП с развитыми программами просвещения родителей.

Реализация модели **государственного распространения** программ Родительского университета для субъектов Российской Федерации с высоким уровнем ВРП и развитыми программами просвещения родителей.

Варианты реализации:

1. Реализация модели через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации.

Данный вариант реализации не является экономически целесообразным для данных субъектов, так как субъекты имеют достаточные ресурсы для самостоятельного обеспечения развития программ.

Так как в данных субъектах уже существуют программы профессиональной помощи родителям, то преимущество данного варианта, такое как отработанная схема взаимодействия Министерства образования и науки и подведомственных организаций, утрачивает свою актуальность, так взаимодействие между родительскими программами на уровне субъекта уже налажено. Высокая степень контроля над реализацией программ Родительского университета в данном случае так же уже приносит пользы организации

системы профессиональной помощи родителям, так как существующие организации родительского образования данному контролю не подлежат.

Данный вариант требует внесения изменений в законодательство, ведет к увеличению нагрузки на подведомственные организации и провоцирует риск непрофильной реализации программ Родительского университета, что может повлиять на качество реализации. В ситуации, когда программы родительского образования уже реализуются, данные мероприятия могут оказать негативное влияние и на сложившуюся систему родительского образования, и на подведомственные Министерству организации.

2. Реализация модели через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц.

В связи с тем, что в субъекте уже реализуются программы профессиональной помощи родителям, то дополнительное федеральное субсидирование данных программ не является необходимым условием развития родительского образования в регионе. При необходимости, данные программы могут финансироваться за счет субъекта Российской Федерации. Федеральное вмешательство (в виде финансового обеспечения) в реализацию программ профессиональной помощи родителям на уровне субъекта может негативно повлиять на рыночные механизмы в системе профессиональной помощи родителям, действующие в субъекте, препятствия конкуренции между участниками системы.

3. Реализация модели через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ «Родительского университета».

Победа в конкурсе среди субъектов РФ может существенно улучшить состояние системы профессиональной помощи родителям в данном субъекте за счет привлеченных дополнительных средств. Однако данное дополнительное федеральное финансирование может привести к тому, что финансирование из бюджета субъекта сократится, т.е. расходы по содержанию системы профессиональной помощи родителям в субъекте будут переложены на федеральный бюджет (см. Приложение 1).

Реализация модели **негосударственного распространения** программ Родительского университета для субъектов Российской Федерации с высоким уровнем ВРП и развитыми программами просвещения родителей.

Варианты реализации:

1. Привлечение управляющей компании (на федеральном уровне).

Данный вариант предполагает, что управляющая компания или самостоятельно определяет необходимость запуска программ Родительского университета в данном субъекте РФ, или получает заявку от организации, расположенной в данном субъекте (если

используются механизмы франчайзинга). Так как в субъекте уже есть инфраструктура, необходимая для профессиональной помощи родителям, программы родительского образования и просвещения достаточно популярны, социально-экономический статус жителей субъекта РФ является достаточно высоким, что позволяет им самостоятельно оплачивать программы родительского образования, то можно заключить, что программы Родительского университета имеют достаточно большой потенциал для реализации в данном субъекте, а государственное (федеральное) финансирование может ограничиться инвестициями в популяризацию программ Родительского университета. Тем не менее, существует риск, что управляющая компания по собственному усмотрению сочтет нецелесообразным открывать Родительский университет в данном субъекте, или ни одна организация из субъекта не проявит инициативу по реализации программ.

2. Предоставлением массового доступа к образовательным программам в заявительном порядке.

Массовый доступ к программам Родительского университета может повлечь широкое распространение данных программ в данном субъекте РФ, так как в нем уже есть инфраструктура, необходимая для профессиональной помощи родителям, программы родительского образования и просвещения достаточно популярны, социально-экономический статус жителей субъекта РФ является достаточно высоким, что позволяет им самостоятельно оплачивать программы родительского образования. Государственное (федеральное) финансирование в данном случае может ограничиться инвестициями в популяризацию программ Родительского университета.

## **2) Субъекты Российской Федерации с высоким уровнем ВРП и программами просвещения родителей, находящимися в стадии становления;**

**Модель государственного распространения программ Родительского университета:**

1. Реализация через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации.

Как в случае с субъектами с высоким уровнем ВРП с развитыми программами просвещения родителей данный вариант не представляется экономически целесообразным, так как у субъекта РФ имеются средства для самостоятельного финансирования программ профессиональной помощи родителям, а также имеются организации, уже вовлеченные в предоставление услуг родительского образования. Соответственно подведомственные организации в данном случае не являются наиболее предпочтительными субъектами



реализации программ, так как данная деятельность для них может оказаться непрофильной, а их интерес к родительскому образованию – обусловленным требованиями государственного задания.

2. Реализация через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц.

Так как программы профессиональной помощи родителям находятся в состоянии становления, адресная помощь конкретным организациям из данного региона может дать толчок развитию организациям, осуществляющим образовательные программы профессиональной помощи родителям. Однако данное дополнительное федеральное финансирование таких организаций может привести к тому, что финансирование из бюджета субъекта сократится, т.е. расходы по содержанию системы профессиональной помощи родителям в субъекте будут переложены на федеральный бюджет.

3. Реализация через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ «Родительского университета».

Так как программы профессиональной помощи родителям находятся в состоянии становления, реализация данного варианта может привести к тому, что субъект РФ в дальнейшем не примет на себя обязательства по финансированию программ для родителей, рассчитывая на дальнейшее федеральное финансирование (см. Приложение 1).

Негосударственная реализация программ родительского университета может проходить по двум направлениям:

3. Привлечение управляющей компании.

В случае, если управляющая компания примет решение/получит предложение по реализации программ Родительского университета в данном субъекте, то исходя из высокого социально-экономического статуса жителей субъекта РФ, что позволит им самостоятельно оплачивать программы родительского образования, а также потенциального спроса на услуги Родительского университета (в связи с их недостаточной представленностью в субъекте РФ), есть вероятность успешной реализации программ Родительского университета в данном субъекте с использованием данного подхода.

4. Предоставлением массового доступа к образовательным программам в заявительном порядке.

Массовый доступ к программам Родительского университета может повлечь широкое распространение данных программ в данном субъекте РФ, так как социально-

экономический статус жителей субъекта РФ является достаточно высоким, что позволяет им самостоятельно оплачивать программы родительского образования. Перспективы развития Родительского университета в данном субъекте Российской Федерации зависят от качества программ Родительского университета, а также качества государственного (федерального) финансирования популяризации программ Родительского университета.

### **3) Субъекты с низким уровнем развития ВРП и развитыми и/или неразвитыми программами просвещения родителей**

Реализация модели **государственного распространения** программ Родительского университета для субъектов Российской Федерации с низким уровнем ВРП и развитыми и/или неразвитыми программами просвещения родителей.

Варианты реализации:

1. Реализация модели через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации.

Данный вариант реализации является экономически целесообразным для **субъектов с низким уровнем развития ВРП и неразвитыми программами просвещения родителей**, так как субъекты не имеют достаточных ресурсов для самостоятельного обеспечения развития программ. Отработанная схема взаимодействия Министерства образования и науки и подведомственных организаций позволит создать систему просвещения родителей практически с нуля.

В регионах с низким уровнем ВРП и развитыми образовательными программами для родителей данный подход является менее выигрышным. Так как в данных субъектах уже существуют программы профессиональной помощи родителям, то преимущество данного варианта, такое как отработанная схема взаимодействия Министерства образования и науки и подведомственных организаций, утрачивает свою актуальность, так взаимодействие между родительскими программами на уровне субъекта уже налажено.

2. Реализация модели через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц.

В связи с низким уровнем экономического развития данных регионов дополнительное федеральное субсидирование данных программ является необходимым условием развития родительского образования в регионе. Федеральное вмешательство (в виде финансового

обеспечения) в реализацию программ профессиональной помощи родителям на уровне субъекта способствовать развитию системы помощи родителям.

3. Реализация модели через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ «Родительского университета».

Победа в конкурсе среди субъектов РФ может существенно улучшить состояние системы профессиональной помощи родителям в данном субъекте за счет привлечения необходимых средств. Дополнительное федеральное финансирование может привести к тому, что рыночные механизмы, возникающие в регионах окажутся подавлены (см. Приложение 1).

Реализация модели **негосударственного распространения** программ Родительского университета для субъектов Российской Федерации с низким уровнем ВРП и развитыми и/или неразвитыми программами просвещения родителей.

Варианты реализации:

4. Привлечение управляющей компании (на федеральном уровне).

Данный вариант предполагает, что управляющая компания или самостоятельно определяет необходимость запуска программ Родительского университета в данном субъекте РФ, или получает заявку от организации, расположенной в данном субъекте (если используются механизмы франчайзинга). Существует риск, что управляющая компания не сможет найти подходящих подрядчиков в данных субъектах.

5. Предоставлением массового доступа к образовательным программам в заявительном порядке.

Массовый доступ к программам Родительского университета может повлечь широкое распространение данных программ в данном субъекте РФ, так как требует низких стартовых инвестиций и имеет широкий потенциальный круг организаций, способных реализовывать программы Родительского университета. Государственное (федеральное) финансирование в данном случае может ограничиться инвестициями в популяризацию программ Родительского университета.

Те субъекты, которые уже реализуют или планируют приступить к реализации программ Родительского университета, могут повлиять на охват населения системой

профессиональной помощи родителей, издав сертификат на реализацию образовательно-просветительских программ Родительского университета. Данный сертификат позволяет оказывать профессиональную помощь родителям в воспитании детей лицам, испытывающим финансовые затруднения при самостоятельной оплате услуг по реализации образовательно-просветительских программ (см. Приложение 2,3).

### **Заключение**

В данном отчете представлены общие требования к организации системы Родительских университетов. Выделено 4 типа регионов в зависимости от уровня экономического развития региона и степени развития просветительских программ для родителей: 1) регионы с высоким уровнем ВРП и развитыми программами просвещения родителей; 2) регионы с высоким уровнем ВРП и программами просвещения родителей, находящимися в стадии становления; 3) регионы с низким уровнем развития ВРП и развитыми программами просвещения родителей; 4) регионы с низким уровнем развития ВРП и неразвитыми программами просвещения родителей. 4 выделенных типа охватывают абсолютное большинство субъектов РФ. Для каждого типа предложены подходы по организации системы профессиональной помощи родителям в воспитании детей, базирующиеся на разработанных ранее моделях государственного и негосударственного внедрения системы Родительских университетов.

**Приложение 1. Модельный акт положения о рассмотрении заявок и распределения субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации организациям на реализацию образовательно-просветительских программ Родительского университета**

**ПОРЯДОК**

**рассмотрения заявок и распределения субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации организациям на реализацию образовательно-просветительских программ Родительского университета**

**1. Общие положения**

1.1. Субсидии из бюджета субъекта Российской Федерации (далее – субсидия) предоставляются в целях создания системы и механизмов профессиональной помощи родителям в воспитании детей (далее – Родительский университет) в рамках мероприятия 2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием» задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).

1.2. Участниками конкурсного отбора могут быть организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее – организации), отвечающие следующим требованиям:

- а) опыт реализации образовательных программ для взрослых;
- б) наличие сотрудников, имеющих высшее образование по педагогической, психологической и юридической направленностям;
- в) наличие приспособленных для осуществления образовательной деятельности помещений, включая наличие электронных образовательных и информационных ресурсов;
- г) наличие необходимой для реализации образовательно-просветительских программ материально-технической базы.

1.3. Субсидии предоставляются по результатам отбора участников конкурса, проводимого органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Организация не должна находиться в стадии ликвидации или реорганизации на момент подачи заявки для участия в конкурсе.

1.4. Извещение об объявлении конкурса с указанием сроков его проведения, перечня заявительных документов, требований, предъявляемых к заявителям, публикуются органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, не позднее чем за 10 дней до начала приема заявок. Извещение размещается на официальном сайте органа исполнительной

власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## **2. Порядок представления заявок на получение субсидий**

2.1. Для участия в отборе на получение субсидии организация в сроки, установленные органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, подает заявку, подписанную руководителем организации, по установленной органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, форме и прилагаемые к ней документы в печатном виде и электронной форме.

2.2. К заявке на участие в конкурсе прилагаются:

- а) опись документов;
- б) сопроводительное письмо за подписью руководителя организации;
- в) описание проекта;
- г) информация об организации – участнике конкурса;
- д) копии учредительных документов;
- е) сведения о том, что организация не находится в стадии ликвидации или реорганизации;
- ж) выписка из Единого государственного реестра юридических лиц, выданная федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим государственную регистрацию юридических лиц не ранее, чем за три месяца до дня подачи заявки (оригинал или нотариально заверенная копия);
- з) документ, подтверждающий назначение на должность руководителя организации (заверенная копия приказа);
- и) детализированная смета проекта;
- к) документы, характеризующие потенциал участников:
  - документы, подтверждающие опыт реализации образовательных программ для взрослых;
  - документы, подтверждающие наличие сотрудников, имеющих высшее образование по педагогической, психологической и юридической направленностям;
  - документы, подтверждающие наличие приспособленных для осуществления образовательной деятельности помещений, включая наличие электронных образовательных и информационных ресурсов;

– документы, подтверждающие наличие необходимой для реализации образовательно-просветительских программ материально-технической базы.

л) справку, подписанную руководителем (заместителем руководителя) налогового органа, подтверждающую отсутствие у организации на «\_\_»\_\_\_\_\_ 201\_г., задолженности по уплате налогов, сборов и иных обязательных платежей в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, сроки исполнения которых наступил в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.3. Организации, не представившие заявку с полным комплектом документов в установленные сроки, а также представившие документы, содержащие недостоверные сведения или не соответствующие установленным формам, к участию в конкурсе на получение субсидии из бюджета субъекта Российской Федерации не допускаются.

### **3. Порядок экспертизы и рассмотрения заявок на предоставление субсидий и предоставления отчетности**

3.1. Заявки организаций на предоставление субсидий направляются на экспертизу в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования. Экспертиза заявок проводится в целях обеспечения обоснованности выделения организациям субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации.

3.2. Экспертиза осуществляется специально созданной комиссией (далее – комиссия), состав которой утверждается актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

3.3. Научно-методическое и организационное сопровождение экспертизы заявок осуществляет орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

3.4. Экспертиза заявок осуществляется на основе следующих критериев:

- а) экономическая обоснованность плана реализации проекта;
- б) обоснованность календарно-тематического плана образовательно-просветительских программ;
- в) охват слушателей образовательно-просветительских программ;
- г) опыт реализации образовательных программ для взрослых;
- д) наличие сотрудников, имеющих высшее образование по педагогической, психологической и юридической направленностям;
- е) приспособленность помещений, включая наличие электронных образовательных и информационных ресурсов;

ж) достаточность материально-технической базы.

3.5. Оценка критериев производится в баллах от 1 до 10 с учетом удельного веса критериев:

<b>Критерий</b>	<b>Удельный вес</b>
экономическая обоснованность плана реализации проекта	0,3
обоснованность календарно-тематического плана образовательно-просветительских программ	0,3
охват слушателей образовательно-просветительских программ	0,2
наличие сотрудников, имеющих высшее образование по педагогической, психологической и юридической направленностям	0,05
опыт реализации образовательных программ для взрослых	0,05
приспособленность помещений, включая наличие электронных образовательных и информационных ресурсов	0,05
достаточность материально-технической базы	0,05

3.6. Решение о предоставлении субсидии оформляется протоколом комиссии. Копия протокола комиссии вместе с экспертными заключениями направляется в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

3.7. Информация о предоставлении субсидии организации размещается не позднее 7 рабочих дней со дня принятия решения на официальном сайте органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.8. Предоставление субсидии осуществляется на основании соглашения о предоставлении субсидии, которое заключается между органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и образовательной организацией – получателем субсидии.

3.9. Неотъемлемыми частями соглашения являются подписанные обеими сторонами технические задания, включающие календарный план проведения мероприятия, смету расходов с финансово-экономическим обоснованием, график перечисления субсидии, форму отчета об использовании субсидии.

3.10. Отчеты о выполнении соглашений, а также отчетность в иной форме, предусмотренная конкурсной документацией и техническими заданиями, представляются организацией в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации,



осуществляющий государственное управление в сфере образования, в сроки, указанные в соглашении.

**4. Порядок перечисления финансовых средств в форме субсидий,  
контроля за выполнением условий их предоставления  
и возврата субсидии в бюджет субъекта Российской Федерации**

4.1. Субсидии перечисляются на расчетные счета (лицевые счета) организаций – получателей субсидий на основании заключенных соглашений в соответствии с графиком перечисления субсидии.

4.2. Получатель субсидии представляет отчет об использовании субсидии по форме и в сроки, установленные соглашением.

4.3. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, ведет реестр получателей субсидий в разрезе соглашений и осуществляет контроль за проведением мероприятий и расходованием бюджетных средств.

4.4. Получатель субсидии несет полную ответственность за нецелевое расходование полученных бюджетных средств и достоверность данных, представляемых в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.5. В случае выявления органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, нарушений организацией условий соглашения, нецелевого или неэффективного использования субсидии орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, составляет акт, в котором указываются выявленные нарушения и сроки их устранения, и в течение 5 рабочих дней направляет указанный акт в организацию.

4.6. В случае неустранения нарушений в указанные в акте сроки орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, принимает решение о возврате полученной организацией субсидии (части субсидии) в бюджет субъекта Российской Федерации в установленном порядке.

4.7. В течение 5 рабочих дней со дня принятия решения, указанного в п. 3.17 настоящего Порядка, такое решение направляется организации вместе с требованием о возврате субсидии (части субсидии), содержащим информацию о сумме, сроках, коде

бюджетной классификации, по которому должен быть осуществлен возврат субсидии (части субсидии), реквизитах банковского счета, на который должны быть перечислены средства.

4.8. Организация обязана осуществить возврат субсидии (части субсидии) в течение 10 рабочих дней со дня получения такого решения.

4.9. По завершению выполнения работ, предусмотренных соглашением, неиспользованные остатки субсидии возвращаются в очередном финансовом году на лицевой счет органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

**Приложение 2. Модельный акт положения о предоставлении субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации в целях возмещения затрат, связанных с реализацией сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета**

**ПОРЯДОК**

**предоставления субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации в целях возмещения затрат, связанных с реализацией сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок определяет цели и устанавливает правила предоставления субсидий из бюджета субъекта Российской Федерации (далее – субсидии) в целях возмещения затрат, связанных с реализацией сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Порядке, определены пунктом 1.3 Порядка реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета.

1.3. Право на получение субсидии имеют организации, реализующие образовательно-просветительские программы на территории субъекта Российской Федерации, принявшие сертификат на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета в качестве полной или частичной оплаты услуг.

1.4. Субсидии не предоставляются получателям субсидии:

1.4.1. в отношении которых вынесено решение суда о признании банкротом и открытии конкурсного производства – по данным, публикуемым в официальном издании в соответствии с Федеральным законом от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;

1.4.2. допустившим нецелевое использование средств бюджета субъекта Российской Федерации и не восстановившим их в доход бюджета субъекта Российской Федерации.

1.5. Главным распорядителем субсидий является орган исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

1.6. Порядок отбора получателей субсидий устанавливается нормативным правовым актом органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования.

## **2. Цели, условия и порядок предоставления субсидий**

2.1. Субсидии предоставляются в целях возмещения затрат, связанных с реализацией сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета.

2.2. За счет субсидий возмещаются затраты на:

оплату труда преподавателей, реализующих образовательно-просветительские программы Родительского университета;

оплату труда иных работников организации, реализующей образовательно-просветительские программы Родительского университета;

начисления на выплаты по оплате труда;

приобретение электронных образовательных и информационных ресурсов;

приобретение необходимой материально-технической базы;

аренду приспособленных для осуществления образовательной деятельности помещений;

оплату услуг по поставке электрической энергии, тепло-, водо- и газоснабжения.

2.3. Объем субсидии определяется исходя из номинальной стоимости сертификата и количества слушателей, прошедших обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета, в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных органу исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющему государственное управление в сфере образования, законом субъекта Российской Федерации о бюджете на очередной финансовый год.

2.4. Предоставление субсидий осуществляется в соответствии со сводной бюджетной росписью бюджета субъекта Российской Федерации, кассовым планом и в пределах лимитов бюджетных обязательств на основании соглашения между получателем субсидии и органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по форме, утверждаемой нормативным правовым актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования. Соглашением определяются размер, сроки, цели и условия предоставления субсидий, а также меры ответственности и способы контроля за целевым использованием субсидий.

2.5. Субсидии перечисляются на расчетный счет получателя субсидии, открытый в кредитных организациях, в сроки и размерах, определенные соглашением.

2.6. Получатели субсидии обязаны вести отдельный учет субсидий.

### **3. Отчетность и контроль**

3.1. Получатели субсидии ежемесячно, до 5-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, представляют в орган государственной власти, осуществляющий государственное управление в сфере образования, следующие документы:

отчет об оказании услуг по реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета, форма которого утверждается нормативным правовым актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования;

реестры слушателей образовательно-просветительских программ Родительского университета, форма которых утверждается нормативным правовым актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования;

расчет субсидии на возмещение затрат на оказание услуг по реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета в электронном виде и на бумажном носителе, форма которого утверждается нормативным правовым актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

3.2. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, регистрирует представленные получателем субсидии документы по мере их поступления в специальном журнале, который должен быть пронумерован, прошнурован, скреплен печатью органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования. Запись регистрации должна включать регистрационный номер и дату приема документов.

3.3. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, по итогам рассмотрения поступивших документов осуществляет перечисление субсидий на расчетные счета получателей субсидий.

Получатели субсидий ежеквартально, не позднее 15-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом, представляют в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, отчет о расходовании субсидий, форма которого утверждается нормативным правовым актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования;

3.4. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, ежеквартально, в срок до 25-го числа месяца, следующего за отчетным периодом, представляет в финансовый орган субъекта Российской Федерации отчет об использовании субсидий.

3.5. Контроль за соблюдением условий предоставления и целевым использованием субсидий осуществляется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

3.6. Получатели субсидий несут ответственность за достоверность сведений и подлинность представляемых документов, соблюдение условий предоставления субсидий и целевое использование субсидий.

#### **4. Порядок возврата субсидий, в том числе в случае нарушения условий, установленных при их предоставлении**

4.1. В случае нецелевого использования субсидий, а также нарушения получателем субсидий условий предоставления субсидий, установленных в настоящем Порядке, субсидии подлежат возврату в бюджет субъекта Российской Федерации.

4.2. В случае выявления органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, нарушений организацией условий соглашения, нецелевого или неэффективного использования субсидии орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, составляет акт и направляет его получателю субсидий в течение 10 календарных дней со дня подписания акта.

4.3. Требование о возврате субсидий в случае нарушения условий, установленных при их предоставлении, должно быть исполнено в течение 10 календарных дней со дня получения указанного требования.

4.4. В случае невыполнения в установленный срок требования о возврате субсидий в случае нарушения условий, установленных при их предоставлении, орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает взыскание средств субсидии в судебном порядке.

**Приложение 3. Модельный акт положения о реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета**

**ПОРЯДОК**

**реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок устанавливает механизм реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета в рамках мероприятия 2.7 «Развитие механизмов вовлеченности родителей в образование, общественного участия в управлении образованием» задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497).

1.2. Задачей реализации сертификатов на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета является оказание профессиональной помощи родителям в воспитании детей для лиц, испытывающих финансовые затруднения при самостоятельной оплате услуг по реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Порядке:

1.3.1. Малоимущая семья – семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного субъектом Российской Федерации.

1.3.2. Многодетная семья – семья, в которой родились и (или) воспитываются трое и более детей, в том числе усыновленные, а также пасынки и падчерицы, до достижения младшим из них возраста 16 лет, а учащимся в образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы, – 18 лет.

1.3.3. Сертификат на обучение – документ, имеющий денежный эквивалент (номинальная стоимость), выдаваемый физическому лицу и предъявляемый им в качестве полной или частичной оплаты образовательно-просветительских программ Родительского университета (далее – сертификат). Сертификат не является ценной бумагой.

**2. Механизм реализации пилотного проекта**

2.1. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, обеспечивает изготовление бланков сертификатов, которые передаются в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, исходя из ранее предоставленных ими заявок.

Бланки сертификатов изготавливаются по форме, содержащейся в приложении 1 к настоящему Порядку.

2.2. В целях реализации сертификатов между органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, и организациями, реализующими образовательно-просветительские программы Родительского университета, заключается соглашение.

2.3. Право на получение сертификата имеют члены многодетных и малоимущих семей. Одна семья может воспользоваться одним сертификатом.

2.4. Выдача сертификатов осуществляется органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, по заявлению члена многодетной или малоимущей семьи, к которому прилагаются удостоверение многодетной семьи или решение уполномоченного органа о признании семьи малоимущей соответственно.

2.5. Факт получения сертификата регистрируется в журнале учета выдачи сертификатов.

2.6. Сертификат содержит следующие сведения:

- а) регистрационный номер;
- б) фамилию, имя и отчество, дату рождения, место жительства слушателя образовательно-просветительских программ Родительского университета;
- в) реквизиты паспорта или иного документа, удостоверяющего личность слушателя образовательно-просветительских программ Родительского университета;
- г) дату открытия и закрытия сертификата.

2.7. Сертификат действителен в течение 12 календарных месяцев с момента выдачи.

2.8. По истечении срока действия сертификата сертификат считается недействующим.

2.9. Номинальная стоимость сертификата составляет \_\_\_\_\_ рублей в год на одну семью.

2.10. Органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, ежемесячно, в срок до 15-го числа месяца, следующего за отчетным, представляют в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, отчет в электронном виде и на бумажном носителе по форме, содержащейся в Приложении 2 к настоящему Порядку.

2.11. Сертификат может быть использован для полной или частичной оплаты образовательно-просветительских программ Родительского университета в одной



организации, реализующей образовательно-просветительские программы Родительского университета.

2.12. Финансовое обеспечение реализации сертификата на обучение по образовательно-просветительским программам Родительского университета производится за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации.

к Порядку реализации  
сертификата на обучение  
по образовательно-просветительским  
программам Родительского университета

*Форма*

Правительство субъекта Российской Федерации

Серия \_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_

СЕРТИФИКАТ  
на реализацию образовательно-просветительских  
программ Родительского университета

Настоящим сертификатом удостоверяется, что \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. лица, наименование и номер документа, удостоверяющего личность, когда и кем  
выдан, место жительства)

имеет право на реализацию образовательно-просветительских программ  
Родительского университета в любой организации, реализующей такие образовательно-  
просветительские программы на территории субъекта Российской Федерации.

Сертификат выдан \_\_\_\_\_

(наименование органа местного самоуправления, осуществляющего  
управление в сфере образования, выдавшего сертификат)

Дата выдачи сертификата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата окончания срока действия сертификата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уполномоченное должностное лицо  
органа местного самоуправления,  
осуществляющего управление  
в сфере образования

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
(Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

Форма

ОТЧЕТ  
органов местного самоуправления, осуществляющих управление  
в сфере образования, субъекта Российской Федерации о движении  
сертификатов на реализацию образовательно-просветительских  
программ на \_\_\_\_\_ 20\_\_ год  
(число месяца)

N п/п	Серия и номер сертификата	Данные о получателе сертификата				Дата выдачи сертификата	Дата окончания срока действия сертификата
		Фамилия, имя, отчество получателя сертификата	Серия и номер документа, удостоверяющего личность получателя	Кем и когда выдан документ	Место жительства получателя сертификата		
1	2	3	4	5	6	7	8

Уполномоченное должностное лицо  
органа местного самоуправления,  
осуществляющего управление  
в сфере образования

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

**Приложение 4. Типы субъектов РФ, учитывающие особенности организации системы просвещения и образования для родителей**

Субъект	Всё население, чел.	% от общего населения РФ	Городское население, чел.	%	Сельское население, чел.	%	Площадь, км²	Плотность населения, чел/км²	ФО	ВРП 2014, млрд. руб.	ВРП на 1 человека, млн.руб./чел	Группа по плотности населения: 1- высокая плотность (более 60), 2 - средняя (10-59), 3 - низкая (менее 10), чел/км²	Степень государственного участия в программах просвещения родителей: 1- специализированные региональные программы просвещения родителей, 2 - разрозненные программы по просвещению родителей (например, для приемных родителей) и деятельности отдельных общественных организаций, 3- программы просвещения родителей не развиты (только ШПР)/нет данных.	Наличие и типы образовательных организаций, способных реализовать программы Родительского университета: 1 - только общеобразовательные организации (школы), на базе которых возможно проведение занятий; 2 - наличие учреждений СПО и ВО, способных реализовать программы Родительского университета (психологической и педагогической направленности); 3 - наличие ИПК или других организаций, способных проводить обучение специалистов (повышение квалификации) для нужд Родительского университета.	Регионы по уровню ВРП на душу населения: 1 - регионы, чей ВРП больше среднего ВРП по России (0,4 млн.руб./чел.), 2 - регионы, чей ВРП меньше среднего ВРП по России (0,4 млн.руб./чел.)	Типы регионов по сочетанию степени государственного участия и благосостоянию регионов (ВРП на душу населения)
Республика Калмыкия	278733	0,19%	125974	45,20%	152759	54,80%	74731	3,7	ЮФО	46	0,17	3	1	3	2	1
Алтайский край	2376774	1,62%	1335334	56,18%	1041440	43,82%	167996	14,1	СФО	447,9	0,19	2	1	3	2	1
Ставропольский край	2801597	1,91%	1632068	58,25%	1169529	41,75%	66160	42,3	СКФО	541,2	0,19	2	1	3	2	1
Ульяновская область	1257621	0,86%	939781	74,73%	317840	25,27%	37181	33,8	ПФО	279	0,22	2	1	3	2	1
Владимирская область	1397168	0,95%	1088982	77,94%	308186	22,06%	29084	48	ЦФО	327,9	0,23	2	1	3	2	1
Еврейская автономная область	166120	0,11%	113891	68,56%	52229	31,44%	36266	4,6	ДВФО	41,7	0,25	3	1	1	2	1
Тамбовская область	1050295	0,72%	631716	60,15%	418579	39,85%	34462	30,5	ЦФО	275,8	0,26	2	1	3	2	1
Курская область	1120019	0,76%	754187	67,34%	365832	32,66%	29997	37,3	ЦФО	297,4	0,27	2	1	3	2	1
Воронежская область	2333477	1,59%	1566923	67,15%	766554	32,85%	52216	44,7	ЦФО	709,1	0,30	2	1	3	2	1
Ярославская область	1271912	0,87%	1039276	81,71%	232636	18,29%	36177	35,2	ЦФО	388,1	0,31	2	1	3	2	1
Нижегородская область	3260267	2,22%	2590817	79,47%	669450	20,53%	76624	42,5	ПФО	1018,4	0,31	2	1	3	2	1
Архангельская область без НАО	1130240	0,77%	877123	77,61%	253117	22,39%	413103	2,7	СЗФО	356,4	0,32	3	1	3	2	1
Новосибирская область	2762237	1,88%	2174868	78,74%	587369	21,26%	177756	15,5	СФО	895,3	0,32	2	1	3	2	1
Липецкая область	1156093	0,79%	742492	64,22%	413601	35,78%	24047	48,1	ЦФО	395,7	0,34	2	1	3	2	1
Оренбургская область	1994762	1,36%	1195812	59,95%	798950	40,05%	123702	16,1	ПФО	731,3	0,37	2	1	3	2	1
Белгородская область	1550137	1,06%	1039639	67,07%	510498	32,93%	27134	57,1	ЦФО	619,4	0,40	2	1	3	1	3
Ленинградская область	1778857	1,21%	1142395	64,22%	636462	35,78%	83908	21,2	СЗФО	714	0,40	2	1	3	1	3
Хабаровский край	1334552	0,91%	1093945	81,97%	240607	18,03%	787633	1,7	ДВФО	549,3	0,41	3	1	3	1	3
Мурманская область	762173	0,52%	704954	92,49%	57219	7,51%	144902	5,3	СЗФО	320,3	0,42	3	1	3	1	3
Республика Коми	856831	0,58%	667146	77,86%	189685	22,14%	416774	2,1	СЗФО	480,9	0,56	3	1	3	1	3
Республика Саха (Якутия)	959689	0,65%	627752	65,41%	331937	34,59%	3083523	0,3	ДВФО	660,2	0,69	3	1	2	1	3
Сахалинская область	487293	0,33%	397429	81,56%	89864	18,44%	87101	5,6	ДВФО	793,5	1,63	3	1	3	1	3
Чеченская Республика	1394172	0,95%	485147	34,80%	909025	65,20%	15647	89,1	СКФО	141,3	0,10	1	2	1	2	2
Республика Ингушетия	472776	0,32%	195255	41,30%	277521	58,70%	3628	130,3	СКФО	52,2	0,11	1	2	1	2	2
Республика Дагестан	3015660	2,06%	1358268	45,04%	1657392	54,96%	50270	60	СКФО	538,3	0,18	1	2	1	2	2
Псковская область	646374	0,44%	455883	70,53%	190491	29,47%	55399	11,7	СЗФО	121,3	0,19	2	2	1	2	2
Чувашская Республика	1236628	0,84%	758064	61,30%	478564	38,70%	18343	67,4	ПФО	235,1	0,19	1	2	3	2	2
Кировская область	1297474	0,89%	985194	75,93%	312280	24,07%	120374	10,8	ПФО	250,3	0,19	2	2	3	2	2
Курганская область	861896	0,59%	532610	61,80%	329286	38,20%	71488	12,1	УФО	169	0,20	2	2	1	2	2
Брянская область	1225741	0,84%	856899	69,91%	368842	30,09%	34857	35,2	ЦФО	243	0,20	2	2	1	2	2
Республика Марий Эл	685865	0,47%	449492	65,54%	236373	34,46%	23375	29,3	ПФО	144,1	0,21	2	2	1	2	2
Республика Мордовия	807453	0,55%	499419	61,85%	308034	38,15%	26128	30,9	ПФО	170,9	0,21	2	2	1	2	2
Пензенская область	1348703	0,92%	920885	68,28%	427818	31,72%	43352	31,1	ПФО	297,7	0,22	2	2	3	2	2
Саратовская область	2487529	1,70%	1874042	75,34%	613487	24,66%	101240	24,6	ПФО	562,3	0,23	2	2	1	2	2
Тверская область	1304744	0,89%	984166	75,43%	320578	24,57%	84201	15,5	ЦФО	307,4	0,24	2	2	1	2	2
Ростовская область	4236000	2,89%	2872160	67,80%	1363840	32,20%	100967	42	ЮФО	1000,2	0,24	2	2	3	2	2
Орловская область	759721	0,52%	505864	66,59%	253857	33,41%	24652	30,8	ЦФО	179,7	0,24	2	2	1	2	2
Смоленская область	958630	0,65%	689979	71,98%	268651	28,02%	49779	19,3	ЦФО	234,7	0,24	2	2	3	2	2
Рязанская область	1130103	0,77%	807392	71,44%	322711	28,56%	39605	28,5	ЦФО	297,3	0,26	2	2	1	2	2
Волгоградская область	2545937	1,74%	1951818	76,66%	594119	23,34%	112877	22,6	ЮФО	715,1	0,28	2	2	1	2	2
Челябинская область	3500716	2,39%	2891138	82,59%	609578	17,41%	88529	39,5	УФО	992,9	0,28	2	2	2	2	2
Астраханская область	1018626	0,70%	677741	66,53%	340885	33,47%	49024	20,8	ЮФО	289	0,28	2	2	1	2	2
Удмуртская Республика	1517164	1,04%	994504	65,55%	522660	34,45%	42061	36,1	ПФО	442	0,29	2	2	1	2	2
Амурская область	805689	0,55%	542240	67,30%	263449	32,70%	361913	2,2	ДВФО	235,4	0,29	3	2	1	2	2
Республика Карелия	629875	0,43%	503379	79,92%	126496	20,08%	180520	3,5	СЗФО	185,6	0,29	3	2	3	2	2
Омская область	1978466	1,35%	1431811	72,37%	546655	27,63%	141140	14	СФО	598,9	0,30	2	2	1	2	2
Калининградская область	976439	0,67%	758802	77,71%	217637	22,29%	15125	64,6	СЗФО	306,2	0,31	1	2	3	2	2
Калужская область	1009772	0,69%	768770	76,13%	241002	23,87%	29777	33,9	ЦФО	324,9	0,32	2	2	3	2	2
Краснодарский край	5513804	3,76%	2994914	54,32%	2518890	45,68%	75485	73	ЮФО	1792	0,33	1	2	1	2	2
Вологодская область	1187685	0,81%	854791	71,97%	332894	28,03%	144527	8,2	СЗФО	388,4	0,33	3	2	3	2	2
Новгородская область	615692	0,42%	436054	70,82%	179638	29,18%	54501	11,3	СЗФО	205,9	0,33	2	2	3	2	2

Астраханская область	1018626	0,70%	677741	66,53%	340885	33,47%	49024	20,8	ЮФО	289	0,28	2	2	1	2	2
Удмуртская Республика	1517164	1,04%	994504	65,55%	522660	34,45%	42061	36,1	ПФО	442	0,29	2	2	1	2	2
Амурская область	805689	0,55%	542240	67,30%	263449	32,70%	361913	2,2	ДВФО	235,4	0,29	3	2	1	2	2
Республика Карелия	629875	0,43%	503379	79,92%	126496	20,08%	180520	3,5	СЗФО	185,6	0,29	3	2	3	2	2
Омская область	1978466	1,35%	1431811	72,37%	546655	27,63%	141140	14	СФО	598,9	0,30	2	2	1	2	2
Калининградская область	976439	0,67%	758802	77,71%	217637	22,29%	15125	64,6	СЗФО	306,2	0,31	1	2	3	2	2
Калужская область	1009772	0,69%	768770	76,13%	241002	23,87%	29777	33,9	ЦФО	324,9	0,32	2	2	3	2	2
Краснодарский край	5513804	3,76%	2994914	54,32%	2518890	45,68%	75485	73	ЮФО	1792	0,33	1	2	1	2	2
Вологодская область	1187685	0,81%	854791	71,97%	332894	28,03%	144527	8,2	СЗФО	388,4	0,33	3	2	3	2	2
Новгородская область	615692	0,42%	436054	70,82%	179638	29,18%	54501	11,3	СЗФО	205,9	0,33	2	2	3	2	2
Самарская область	3205975	2,19%	2570835	80,19%	635140	19,81%	53565	59,9	ПФО	1152	0,36	2	2	3	2	2
Пермский край	2634409	1,80%	1991998	75,61%	642411	24,39%	160236	16,4	ПФО	967,9	0,37	2	2	3	2	2
Московская область	7318647	4,99%	5971811	81,60%	1346836	18,40%	44379	164,9	ЦФО	2705,6	0,37	1	2	2	2	2
Иркутская область	2412800	1,65%	1905217	78,96%	507583	21,04%	774846	3,1	СФО	907,4	0,38	3	2	1	2	2
Свердловская область	4330006	2,95%	3658043	84,48%	671963	15,52%	194307	22,3	УФО	1661,4	0,38	2	2	1	2	2
Камчатский край	316116	0,22%	246021	77,83%	70095	22,17%	464275	0,7	ДВФО	145,4	0,46	3	2	1	1	2
Красноярский край	2866490	1,96%	2206005	76,96%	660485	23,04%	2366797	1,2	СФО	1423,2	0,50	3	2	3	1	3
Санкт-Петербург	5225690	3,57%	5225690	100,00%	0	0,00%	1403	3724,7	СЗФО	2652,1	0,51	1	2	3	1	3
Тюменская область без ХМАО и ЯНАО	1454626	0,99%	949657	65,29%	504969	34,71%	160122	9,1	УФО	740,9	0,51	3	2	3	1	3
Магаданская область	146345	0,10%	139785	95,52%	6560	4,48%	462464	0,3	ДВФО	97	0,66	3	2	2	1	3
Москва	12330126	8,41%	12179144	98,78%	150982	1,22%	2511	4910,4	ЦФО	12 808,60	1,04	1	2	1	1	3
Чукотский автономный округ	50157	0,03%	34720	69,22%	15437	30,78%	721481	0,1	ДВФО	56,6	1,13	3	2	1	1	3
Ханты-Мансийский автономный округ — Югра	1626755	1,11%	1500341	92,23%	126414	7,77%	534801	3	УФО	2826,1	1,74	3	2	1	1	3
Ямало-Ненецкий автономный округ	534104	0,36%	446903	83,67%	87201	16,33%	769250	0,7	УФО	1611,6	3,02	3	2	1	1	3
Севастополь	416263	0,28%	385777	92,68%	30486	7,32%	864	481,8	КФО	17,7	0,04	1	3	1	2	4
Республика Крым	1907106	1,30%	968721	50,80%	938385	49,20%	26081	73,1	КФО	137,9	0,07	1	3	1	2	4
Кабардино-Балкарская Республика	862254	0,59%	450167	52,21%	412087	47,79%	12470	69,1	СКФО	118,1	0,14	1	3	1	2	4
Ивановская область	1029838	0,70%	837243	81,30%	192595	18,70%	21437	48	ЦФО	151	0,15	2	3	1	2	4
Карачаево-Черкесская Республика	467797	0,32%	199840	42,72%	267957	57,28%	14277	32,8	СКФО	69,2	0,15	2	3	1	2	4
Республика Тыва	315637	0,22%	171156	54,23%	144481	45,77%	168604	1,9	СФО	46,7	0,15	3	3	1	2	4
Республика Адыгея	451480	0,31%	213542	47,30%	237938	52,70%	7792	57,9	ЮФО	77,9	0,17	2	3	1	2	4
Республика Северная Осетия — Алания	703745	0,48%	451441	64,15%	252304	35,85%	7987	88,1	СКФО	126,8	0,18	1	3	1	2	4
Республика Алтай	215161	0,15%	62861	29,22%	152300	70,78%	92903	2,3	СФО	39,1	0,18	3	3	1	2	4
Республика Бурятия	982284	0,67%	579350	58,98%	402934	41,02%	351334	2,8	СФО	184,8	0,19	3	3	1	2	4
Забайкальский край	1083012	0,74%	733404	67,72%	349608	32,28%	431892	2,5	СФО	227,6	0,21	3	3	1	2	4
Костромская область	651450	0,44%	465858	71,51%	185592	28,49%	60211	10,8	ЦФО	146,3	0,22	2	3	2	2	4
Тульская область	1506446	1,03%	1125612	74,72%	380834	25,28%	25679	58,7	ЦФО	408,5	0,27	2	3	1	2	4
Кемеровская область	2717627	1,85%	2330942	85,77%	386685	14,23%	95725	28,4	СФО	747,4	0,28	2	3	1	2	4
Республика Хакасия	536781	0,37%	369367	68,81%	167414	31,19%	61569	8,7	СФО	160,4	0,30	3	3	1	2	4
Республика Башкортостан	4071064	2,78%	2515900	61,80%	1555164	38,20%	142947	28,5	ПФО	1248,8	0,31	2	3	3	2	4
Приморский край	1929008	1,32%	1485802	77,02%	443206	22,98%	164673	11,7	ДВФО	643,5	0,33	2	3	1	2	4
Томская область	1076762	0,73%	777257	72,18%	299505	27,82%	314391	3,4	СФО	428,1	0,40	3	3	1	1	5
Республика Татарстан	3868730	2,64%	2956100	76,41%	912630	23,59%	67847	57	ПФО	1671,4	0,43	2	3	1	1	5
Ненецкий автономный округ	43838	0,03%	31738	72,40%	12100	27,60%	176810	0,2	СЗФО	183,7	4,19	3	3	1	1	5
РФ	146544710	100,00%	1,09E+08	74,15%	37887277	25,85%	17125191	8,6		58901	0,40					

## **Приложение 5. Региональные программы просвещения родителей**

- 1) Воронежская область – проект «Курсы для родителей»;
- 2) Курская область – несколько региональных программ «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи», «Социальное партнерство по формированию культуры семейной жизни у обучающихся, их родителей и педагогов», «Формирование культуры семейной жизни и ответственного родительства»;
- 3) Липецкая область – курсы «Формирование ответственного отношения к созданию семьи: психолого-педагогические и социально-общественные аспекты»;
- 4) Республика Саха (Якутия) – специальный План мероприятий, утверждённый распоряжением Правительства Республики Саха (Якутия) от 17.09.2015 г № 1028-р, общественные центры повышения педагогической культуры семьи, Школа молодых родителей «Ключ к семейному счастью»;
- 5) Хабаровский край – проекты «Компетентный родитель», «Школа беспокойных родителей», программа «Успешные родители счастливых детей»;
- 6) Сахалинская область – часть «Концепции развития воспитания в системе образования Сахалинской области до 2020 года»;
- 7) Ульяновская область – новая программа на 36 часов, областные родительские чтения «Формирование ответственного и позитивного родительства – основное направление социальной политики региона»;
- 8) Нижегородская область – постоянно действующий «Университет педагогической культуры»;
- 9) Оренбургская область – «Школа ответственного родительства»;
- 10) Ставропольский край – краевой «Университет педагогических знаний для родителей»;
- 11) Республика Калмыкия – приказ Министерства образования и науки «Об организации республиканских курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской психологии и педагогике» № 51 от 20.01.2015 г.;
- 12) Республика Карелия – 4 социально-педагогические программы образования взрослых «Наставник в системе подготовки к семейной самореализации», «Наставник в системе семейных отношений», «Наставник в системе семейного воспитания», «Семейный Образ Жизни»;
- 13) Республика Коми – программа «Родительский лекторий «Наши дети»;

- 14) Архангельская область – примерная программа просвещения родителей по основам детской психологии и педагогике;
- 15) Вологодская область – программы повышения квалификации педагогов «Организация родительского всеобуча», «Формирование единой профилактической среды в образовательных организациях»;
- 16) Мурманская область – примерная региональная программа дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики»;
- 17) Новгородская область – региональная программа дополнительного образования «Основы детской психологии и педагогики».



### **6.1. Краткая характеристика моделей организации системы и механизмов профессиональной помощи родителям в воспитании детей.**

Система и механизмы профессиональной помощи родителям в воспитании детей может быть реализована в рамках двух основных моделей распространения программ Родительского университета: государственной и негосударственной.

Данные модели отличаются степенью государственного участия в распространении программ Родительского университета.

В государственной модели государство инвестирует средства непосредственно в распространение образовательно-просветительских программ путем прямого финансирования их реализации (финансирование расходов, связанных с реализацией программ, в том числе, предоставление бюджетных мест в Родительском университете). Данная модель предполагает государственный отбор участников реализации программ Родительского университета, установленный публичный порядок реализации программ Родительского университета, государственный контроль над реализацией программ родительского университета, в том числе включающий анализ итогов реализации программ родительского университета.

Субъектами распространения программ Родительского университета в государственной модели могут быть подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации, организации – победители конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации и организации – победители конкурсов субъектов Российской Федерации.

Данная модель имеет иерархический характер, позволяет обеспечить единообразие реализации и широкий охват программами родительского университета, но требует больших ресурсных, в том числе финансовых затрат государства.

Второй возможной моделью распространения программ Родительского университета является модель негосударственного распространения. Данная модель не предполагает полного исключения государства из реализации программ родительского университета, но существенно ограничивает роль государства в качестве инвестора в распространение программ Родительского университета. Государственные инвестиции ограничиваются инвестициям в содержание образовательных программ (в их разработку и апробацию), а также в позиционирование программ Родительского университета - распространение информации о них, с целью привлечения внимания к программам, участие в формировании

их имиджа, предоставление возможности использования упоминания государственного участия в разработке программ при их позиционировании. Негосударственная реализация программ родительского университета может проходить по двум направлениям. Во-первых, с привлечением управляющей компании, которая будет определять механизмы реализации программ, во-вторых, с предоставлением массового доступа к реализации образовательных программ в заявительном порядке.

Участие государства в распространении образовательных программ в рамках данных направлений ограничивается отбором управляющей компании, которая будет осуществлять распространение программ Родительского университета, или установлением требований, которым должны соответствовать организации, осуществляющие обучение по образовательным программам, в случае предоставлении массового доступа к реализации программ родительского университета.

Субъектами распространения программ являются организации, привлеченные управляющей компанией, и организации, получившие доступ к программам Родительского университета при их массовом распространении, например через заявку на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Модель негосударственного распространения программ родительского университета предоставляет возможности для совершенствования реализации программ родительского университета в условиях конкуренции, привлечение большего числа организаций, реализующих данные программы, а также отсутствие централизованного государственного финансирования программ Родительского университета.

Оптимальная для реализации модель распространения программ Родительского университета будет определена после апробации образовательно-просветительских программ Родительского университета.

Апробация будет проведена не менее чем в 15 организациях из не менее чем 5 субъектов Российской Федерации. Каждая из 9-ти типовых образовательно-просветительских программ будет апробирована хотя бы одной из организаций. Общее количество слушателей, прошедших обучение по 9-ти типовым программам, будет включать не менее 450 человек.

Итоги апробации будут проанализированы, в том числе в отношении успешных практик и трудностей, возникших при реализации программ Родительского университета.

В результате апробации будут подготовлены рекомендации по выбору подходящей модели реализации программ Родительского университета, по преодолению трудностей,

возникших при реализации программ: подготовлен перечень типовых трудностей и способов их преодоления.

Любая выбранная модель предполагает возможность государственного участия в обеспечении доступа к программам Родительского университета для определенных групп граждан. Данная возможность может быть реализована через систему сертификатов на получение родительского образования в организациях родительского образования. Сертификаты могут быть федерального, регионального и местного уровня в зависимости от источника финансирования.

## **6.2. Модель государственного распространения программ Родительского университета**

Модель государственного распространения программ Родительского университета может быть реализована по трем направлениям:

1. реализация через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации,
2. реализация через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц,
3. реализация через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ «Родительского университета».

### *6.2.1. Реализация программ Родительского университета через подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации.*

Министерство образования и науки Российской Федерации реализует программы «Родительского университета» путем включения в государственное задание организаций, подведомственных Министерству образования и науки Российской Федерации, услуг по профессиональной помощи родителям в воспитании детей. Это потребует внесения изменений в Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания", а также в Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности (утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 01.12.2015 N АП-134/18вн).

В том случае, если изменения будут внесены, отбор участников реализации программ Родительского университета производится Министерством образования и науки самостоятельно на основании конкурсных заявок, исходя из размера субсидии на выполнение государственного задания. Для увеличения территориального распространения Министерством образования и науки может учитываться расположение подведомственных организаций, например, не более двух организаций в одном субъекте Российской Федерации, а также численность населения субъекта, в котором расположены подведомственные организации, например, может быть установлено, что количество организаций родительского образования должно быть пропорционально числу населения. В данном случае Министерством образования и науки Российской Федерации может быть учтено наличие действующих региональных программ родительского образования в субъекте.

Участники: Министерство образования и науки Российской Федерации, подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации, соответствующие требованиям, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации, на которых распространяется государственное задание.

Способ финансирования участников: финансирование осуществляется посредством предоставления субсидии на выполнение государственного задания.

Характер взаимодействия участников: организации, реализующие программы Родительского университета являются подведомственными Министерству образования и науки Российской Федерации. Для конкретизации взаимодействия данных организаций и Министерства может быть разработано "Положение о формировании государственного задания организациям, подведомственным Министерству образования и науки Российской Федерации, для реализации программ Родительского университета". Организация не может отказаться от выполнения государственного задания.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета.

Основные мероприятия: внесение изменений в Постановление Правительства РФ от 26.06.2015 N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания", а также в Ведомственный перечень государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) находящимися в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации федеральными государственными учреждениями в качестве основных видов деятельности

(утв. Министерства образования и науки Российской Федерации 01.12.2015 N АП-134/18вн), предоставление субсидии на выполнение государственного задания.

Формы мониторинга: ежегодный мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации.

Формы отчетности: подведомственные организации предоставляют отчетные документы об использовании субсидий на выполнение государственного задания, содержащие показатели выполнения государственного задания, по установленной Министерством образования и науки типовой форме отчета исполнителя государственной работы.

Плюсы предложенного направления: отработанная схема взаимодействия Министерства образования и науки и подведомственных организаций, высокая степень контроля над реализацией программ Родительского университета, возможность влияния на охват программами Родительского университета по территориальному принципу, на количество исполнителей, наличие инфраструктуры, относительное единообразие в уровне реализации программ.

Минусы предложенного направления: требуется внесение изменений в законодательство, увеличивается нагрузка на подведомственные организации, есть риск непрофильной реализации программ Родительского университета, что может повлиять на качество реализации, требуется финансирование из федерального бюджета.

*6.2.2. Реализация программ Родительского университета через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации на предоставление грантов для юридических лиц.*

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит конкурс на предоставление грантов для юридических лиц в целях получения права пользования программами Родительского университета и оказания услуг по профессиональной помощи родителям при воспитании детей. По условиям конкурса число возможных победителей из одного субъекта РФ ограничивается (например, двумя победителями), с целью увеличить число регионов, охваченных программами Родительского университета. К юридическим лицам, принимающим участие в конкурсе, предъявляются требования к опыту реализации программ родительского образования, наличию персонала с определенным уровнем и направленностью образования.

Участники: Министерство образования и науки Российской Федерации и юридические лица, победители конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации.

Способ финансирования участников: субъекты Российской Федерации получают федеральные гранты в форме субсидии из федерального бюджета в целях реализации программ Родительского университета и на конкурсной основе распределяют субсидию из федерального бюджета и программы Родительского университета среди юридических лиц.

Характер взаимодействия участников: взаимодействие происходит в рамках конкурсных процедур на основании соглашения Министерства образования и науки и юридического лица о предоставлении из федерального бюджета гранта в форме субсидии.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета.

Основные мероприятия: разработка положения о конкурсе и конкурсной документации, объявление о конкурсе, формирование конкурсной комиссии, прием и рассмотрение заявок, определение победителя, заключение с победителем соглашения, предоставление победителю гранта на реализацию программ Родительского университета.

Формы мониторинга: ежегодный мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации. Контроль эффективности и результативности расходования средств государственной субсидии осуществляет Счетная палата Российской Федерации.

Формы отчетности: победители конкурса предоставляют отчетные документы о расходовании гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета, и прав пользования программами Родительского университета.

Плюсы: инициативность победителя конкурса, гибкость в реализации и принятии решений, разнообразие субъектов реализации программ Родительского университета, как следствие, разнообразие способов реализации.

Минусы: потребность государственного финансирования, риск отсутствия заявок из субъектов Российской Федерации, в которых не реализуются программы родительского образования, или низкое качество данных заявок, риск подачи неисполнимых/нереалистичных заявок, недостаточная информированность федеральной власти о конкретных потребностях и возможностях реализации программ родительского образования в регионах.

*6.2.3. Реализация программ Родительского университета через конкурс Министерства образования и науки Российской Федерации среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ Родительского университета.*

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит конкурс среди субъектов Российской Федерации на предоставление грантов в целях реализации программ

Родительского университета. Конкурсная документация учитывает социально-экономические характеристики субъекта Российской Федерации (численность населения, средний доход на душу населения, численность домохозяйств, в состав которых входят дети в возрасте до 18 лет), существующее состояние родительского образования в субъекте Российской Федерации, наличие региональных программ родительского образования, наличие плана мероприятий по реализации программ Родительского университета, возможности софинансирования программ Родительского университета.

Отобранные субъекты Российской Федерации на конкурсной основе распределяют субсидию из федерального бюджета среди юридических лиц, которые принимают участие в конкурсе в целях получения права пользования программами Родительского университета и оказания услуг по профессиональной помощи родителям при воспитании детей. Победители конкурсных отборов субъектов Российской Федерации получают гранты в форме субсидий в целях реализации указанных мероприятий, а также программы Родительского университета.

Участники: участниками конкурса Министерства образования и науки Российской Федерации могут быть субъекты Российской Федерации, подавшие в установленном порядке заявку на участие в конкурсе. Заявку на участие в данном конкурсе подает уполномоченный орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации. На региональном уровне в конкурсе на реализацию программ Родительского университета принимают участие юридические лица, соответствующие требованиям, установленным уполномоченным органом исполнительной власти субъекта в конкурсной документации. Такими требованиями могут являться требования к организационно-правовой форме юридического лица, к опыту реализации программ родительского образования, к наличию персонала с определенным уровнем и направленностью образования.

Способ финансирования участников: субъекты Российской Федерации получают федеральные гранты в целях реализации программ Родительского университета и на конкурсной основе распределяют субсидию из федерального бюджета и программы Родительского университета среди юридических лиц.

Характер взаимодействия участников: взаимодействие происходит в рамках конкурсных процедур на федеральном и на региональном уровне. На федеральном: между Министерством образования и науки Российской Федерации и уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. На региональном: между уполномоченными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и организациями-участниками конкурса на реализацию программ Родительского университета на территории субъекта.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета.

Основные мероприятия: Разработка положения о конкурсе и конкурсной документации, формирование конкурсной комиссии, объявление о конкурсе, прием и рассмотрение заявок, определение субъектов-победителей, извещение о результатах конкурса, предоставление субсидии на реализацию программ Родительского университета, разработка и проведение уполномоченным органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации конкурса среди юридических лиц на реализацию программ Родительского университета на территории субъекта Российской Федерации, определение организации-победителя, предоставление гранта в форме субсидии.

Формы мониторинга: ежегодный мониторинг Министерства образования и науки Российской Федерации. Контроль эффективности и результативности расходования средств государственной субсидии осуществляет Счетная палата Российской Федерации, контрольно-счетные органы субъектов Российской Федерации.

Формы отчетности: уполномоченный орган исполнительной власти представляет отчет о расходах бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, связанных с распределением федеральной субсидии. Победители конкурса субъекта Российской Федерации предоставляют отчетные документы о расходовании гранта в форме субсидии, предоставленного из федерального бюджета, и прав пользования программами Родительского университета.

Плюсы: возможность осуществлять отбор субъектов Российской Федерации, имеющих одновременно потребность и потенциал в реализации программ Родительского университета, соответствие конкурсной документации регионального уровня потребностям, особенностям и инфраструктуре региона, инициативность победителя конкурса на региональном уровне, гибкость в реализации и принятии решений, разнообразие субъектов реализации программ Родительского университета, как следствие, разнообразие способов реализации.

Минусы: необходимость государственного финансирования, риск отсутствия заявок из субъектов Российской Федерации, в которых не реализуются программы родительского образования, или низкое качество данных заявок, риск подачи неисполнимых/нереалистичных заявок на федеральном и на региональном уровне, уменьшение федерального контроля над непосредственной реализацией программ Родительского университета на местах.

### **6.3. Негосударственная модель реализации Родительского университета**



Негосударственная модель реализации программ Родительского университета может проходить по двум направлениям:

1. Привлечение управляющей компании,
2. Предоставлением массового доступа к образовательным программам в заявительном порядке.

#### *6.3.1. Привлечение управляющей компании*

Министерство образования и науки Российской Федерации проводит конкурс среди юридических лиц для отбора управляющей компании, которая будет обеспечивать распространение программ Родительского университета. Управляющая компания получает право пользования и распространения программ Родительского университета. В том случае, если по итогам апробации программ Родительского университета будет принято решение о целесообразности софинансирования стартового капитала компании для реализации программ Родительского университета, управляющая компания может для этого получить субсидию из федерального бюджета. Размер субсидии определяется сметой участника конкурсного отбора и зависит от стоимости реализации запланированных им мероприятий, ограничивается лимитами бюджетных обязательств, предоставленными Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствующем финансовом году. Одним из критериев предоставления субсидии является оценка потенциала бизнес-модели.

По условиям конкурса управляющая компания будет обязана привлечь определенное количество слушателей программ Родительского университета в нескольких субъектах Российской Федерации (количество слушателей и субъектов Российской Федерации определяется конкурсной документацией). Для этих целей управляющая компания имеет право привлекать подрядчиков, а также использовать иные гражданско-правовые способы распространения программ Родительского университета (например, договор франчайзинга, при котором одна сторона (франчайзер) передает другой стороне (франчайзи) за плату право на ведение определённого вида бизнеса, с использованием разработанной бизнес модели, коммерческих обозначений и товарных знаков. В российском праве - договор коммерческой концессии, ст. 1027 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ).

Одним из возможных вариантов бизнес моделей управляющей компании является модель, в рамках которой управляющая компания за определенную плату предоставляет право пользования программами Родительского университета, организациям, сотрудники которых предварительно успешно прошли платное обучение реализации программ Родительского университета в управляющей компании (или у ее подрядчика). В дальнейшем,

данные организации получают право на консультационную поддержку реализации программ Родительского университета, а также возможность участия в специальных семинарах по реализации программ Родительского университета. Кроме того, в рамках данной бизнес модели предусмотрена регулярная переаттестация преподавателей программ Родительского университета.

Участники: управляющая компания, ее подрядчики, а также привлеченные ей юридические лица, реализующие программы Родительского университета. Управляющая компания сама определяет порядок привлечения других лиц для распространения программ Родительского университета.

Способ финансирования участников: в зависимости от результатов апробации программ Родительского университета возможно или полное финансирование программ Родительского университета за счет дохода, получаемого управляющей компанией и привлеченными ей организациями от реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета, или частичное государственное софинансирование реализации образовательно-просветительских программ Родительского университета в виде предоставления управляющей компании части стартового капитала. Государство частично финансирует распространение информации о программах Родительского университета, с целью привлечения внимания к программам, участие в формировании их имиджа, предоставление возможности использования упоминания государственного участия в разработке программ при их позиционировании.

Характер взаимодействия участников: Министерство образования и науки Российской Федерации на основании мониторинга и ежегодных отчетов управляющей компании принимает решение о продлении права пользования и распространения программ Родительского университета. Взаимодействие управляющей компании и привлеченных ей организаций строится на договорной основе.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие проходит на уровне обсуждения содержания программ и концепции Родительского университета, а также возможно привлечение Министерства образования и науки Российской Федерации к участию в семинарах управляющей компании.

Основные мероприятия: разработка Министерством образования и науки Российской Федерации положения о конкурсе и конкурсной документации, формирование конкурсной комиссии, объявление о конкурсе, прием и рассмотрение заявок, определение организации-победителя, предоставление права пользования программами Родительского университета, предоставление субсидии на софинансирование реализацию программ Родительского

университета (опционально), реализация управляющей компанией программ Родительского университета в соответствии с предложенной бизнес моделью.

Формы мониторинга: управляющая компания проводит проверки деятельности привлеченных ею организаций, на предмет исполнения условий договора, например, условий франшизы. Министерство образования и науки Российской Федерации проводит ежегодный мониторинг реализации программ Родительского университета. Управляющая компания ежегодно представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации отчет о результатах своей деятельности.

Формы отчетности: ежегодный отчет управляющей компании по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации, отчеты привлеченных организаций по форме, установленной управляющей компанией.

Плюсы: непосредственный контроль Министерства образования и науки российской Федерации над единственным победителем конкурса, инициативность управляющей компании, гибкость в реализации программ и в принятии решений, в том числе, возможность комбинации разных механизмов и типов решений, возможность развития Родительского университета в условиях конкуренции, нет необходимости в обязательном государственном финансировании.

Минусы: зависимость реализации программ Родительского университета от одной организации, при отсутствии государственного финансирования существует риск не привлечь управляющую компанию достаточно заинтересованную в проекте, невозможность контроля над привлеченными для реализации программ Родительского университета организациями, в частности, контроля качества реализации программ на местах, риск неверных управленческих решений единственного управляющего, которые затрудняют реализацию программ Родительского университета, риск потребности в дополнительных государственных инвестициях.

*6.3.2. Предоставление массового доступа к образовательным программам Родительского университета в заявительном порядке.*

Министерство образования и науки Российской Федерации размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» объявление о том, что доступ к образовательно-просветительским программам Родительского университета (право пользования) могут получить юридические лица, которые соответствуют установленным Министерством образования и науки Российской Федерации требованиям (опыт реализации образовательных программ или программ родительского образования, наличие персонала и пр.). Данные юридические лица направляют заявку и

подтверждение соответствия требованиям в Министерством образования и науки Российской Федерации. После проверки соответствия требованиям, юридические лица, прошедшие данную проверку, получают доступ к программам Родительского университета, а также право использовать их в своей деятельности. Порядок и условия реализации программ Родительского университета и список организаций, получивших доступ к программам Родительского университета находятся в открытом доступе, что делает возможным потребительский контроль над реализацией образовательных программ.

Участники: Министерство образования и науки Российской Федерации, юридические лица, получившие одобрение заявки на реализацию программ Родительского университета.

Способ финансирования участников: государственное финансирование распространяется на разработку и поддержку интернет портала, на котором размещены образовательно-просветительские программы Родительского университета, на обеспечение проверки заявок участников, а также на распространение информации о программах Родительского университета. Финансирование реализации программ Родительского университета осуществляется за счет доходов организаций родительского образования, получивших одобрение заявки.

Характер взаимодействия участников: реализовывать программы Родительского университета может любая организация, которая соответствует требованиям Министерства образования и получила одобрение заявки, сроки подачи заявок не ограничены, срок действия одобрения заявки устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Механизмы общественно-государственного взаимодействия: общественно-государственное взаимодействие строится на заявительном характере участия в программах Родительского университета. Министерство образования и науки по своей инициативе может проводить консультационные и разъяснительные мероприятия по реализации программ Родительского университета.

Основные мероприятия: разработка интернет портала для распространения программ Родительского университета, организация системы проверки и одобрения заявок, публикация объявления о приеме заявок на получение доступа к программам Родительского университета, сбор заявок и работа по их одобрению/отклонению.

Формы мониторинга: мониторинг проходит в рамках ежегодного мониторинга Министерства образования и науки Российской Федерации, путем ежегодного анкетирования организаций, подавших заявки, числа участников консультационных семинаров, мониторинга статистики посещений интернет портала Родительского университета.

Формы отчетности: анкеты организации, получившей доступ к программам Родительского университета.

Плюсы: наибольшая доступность программ Родительского университета, наибольший потенциальный охват участников из разных регионов и социальных групп.

Минусы: затруднен контроль над ходом реализации программ Родительского университета, контроль качества реализации программ Родительского университета на начальном этапе ограничен потребительским контролем.