**Социальное неравенство при выборе послешкольной траектории**

**Тезисы**

Многочисленные эмпирические и теоретические исследования во всем мире говорят о том, что выбор образовательной траектории школьников во многом обусловлен социальным происхождением учащихся и несмотря на проводимые реформы в области образования, неравенство продолжает сохраняться [Lucas, 2001; Hearn, 1988; Boliver, 2011, Raftery, Hout, 1993]. В ответ на вопрос, почему так происходит, появилась теория «максимально поддерживаемого неравенства». Согласно этой теории, если некоторая ступень образования становится доступной всем социальным классам, на ней неравенство сжижается, однако оно переходит на следующую, более высокую ступень образования.

Лукас дополнил теорию, предложив идею эффективно поддерживаемого неравенство, согласно которой, даже если некоторая ступень образования становится доступной представителям всех социальных классов, неравенство также может воспроизводиться в результате качественных отличий получаемого образования [Lucas, 2001]. Например, расслоение внутри школьного образования: ряд школ или определенные траектории внутри школ становятся более престижными, чем другие и, следовательно, выбор опять начинает зависеть от семьи ученика.

В последние десятилетия в России значительно увеличилось количество высших государственных образовательных учреждений. В 1990 году таковых было 514, к 2013 стало 634. Вследствие этого также увеличилось и количество студентов в стране. Если в 1990 количество учащихся было 2824,5 тыс. чел., то к 2013 году численность студентов составила 5453,9 тыс. человек[[1]](#footnote-1). Процент выпускников основной средней школы, которые поступили в государственный вуз в России вырос: в 2010 году он составлял 70,7%, тогда как в 2005 году – 54,8% а в 1995 только 39,6% [Константиновский, Вознесенская, Попова, Чередниченко 2015].

Однако остается открытым вопрос о том, насколько является равным доступ в самые узнаваемые и престижные вузы, которые имеют высокий конкурс при поступлении и высокие проходные баллы по результатам ЕГЭ и в какой мере выбор вуза обусловлен социально-экономическим статусом семей выпускников. В настоящей работе используются данные лонгитюдного проекта «Траектории в профессии и образовании»[[2]](#footnote-2), Мы используем последние доступные данные - опрос осени 2015 г., в котором есть информация о поступление в ВУЗы.

По результатам анализа с применением логистической регрессии и структурного моделирования, было обнаружено, что даже при одинаковой успеваемости, в том числе по результатам ЕГЭ, школьники с разным социальным происхождением имеют не одинаковые вероятности поступления в вуз, и в престижные вузы в частности. Наличие высшего образования у матери, а также культурный капитал семьи, измеренный количеством книг дома, существенно повышают шансы на поступление в труднодоступные престижные вузы, тогда как школьники из менее благополучных семей даже при высокой успеваемости с большей вероятностью поступают в ссузы или менее престижные вузы. Кроме того, даже при одинаковых показателях материального благополучия, успеваемость школьников выше в семьях, с большим уровнем культурного капитала.

**Библиографический список**

Константиновский, Д. Л., Вознесенская, Е. Д., Попова, Е. С., & Чередниченко, Г. А. (2015). Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования (ЦСП и М). Москва.

Boliver, V. (2011).Expansion, differentiation, and the persistence of social class inequalities in British higher education.Higher Education, 61(3), 229–242. http://doi.org/10.1007/s10734-010-9374-y.

Hearn, J. C. (1988). Attendance at higher-cost colleges: Ascribed, socioeconomic, and academic influences on student enrollment patterns. Economics of Education Review, 7(1), 65–76. http://doi.org/10.1016/0272-7757(88)90072-6.

Lucas, S. R. (2001). Effectively Maintained Inequality: Education Transitions, Track Mobility, and Social Background Effects. American Journal of Sociology, 106(6), 1642–1690. http://doi.org/10.1086/321300.

Raftery, A. E., &Hout, M. (1993). Maximally Maintained Inequality: Expansion, Reform, and Opportunity in Irish Education, 1921-75. Sociology of Education, 66(1), 41. http://doi.org/10.2307/2112784.

1. По данным РосСтата http://www.gks.ru/free\_doc/new\_site/population/obraz/vp-obr1.htm [↑](#footnote-ref-1)
2. https://trec.hse.ru/ [↑](#footnote-ref-2)