

**Российская молодежь:  
от образования к труду  
(на материалах социологических  
исследований образовательных и  
профессиональных траекторий)**

Институт социологии РАН  
Чередниченко Г.А.



## **От образования к труду: образовательные и профессиональные траектории молодежи**

- Изучение процесса формирования образовательных и профессиональных траекторий молодежи, происходящего под влиянием основных внешних регуляторов и в ходе социального действия самих субъектов по накоплению образовательного капитала и обретению социально-профессиональных и квалификационных позиций

# Комплексные методы сбора и анализа информации

- Композиция трех уровней источников информации :

I. Данные государственной статистики РФ

II. Результаты количественных социологических обследований

III. Материалы качественных опросов – интервьюирования

# Данные социологических исследований

- 1. Лонгитюдное исследование : опросы в 1998, 2001, 2008 гг. одних и тех же выпускников 1998 г. дневных средних школ, ССУЗов и ПУ Новосибирской области. Персонализация данных всех опросов. Интервьюирование осенью 2008 г. 50 респондентов на основе выделения типичных траекторий
- 2. «Эффективность практики получения образования за рубежом». Интервьюирование в 2007 г. по методу кейс-стади 22 респондентов
- 3. Опрос 2009 г. молодых рабочих промышленных предприятий в 13 регионах РФ. Интервьюирование в 2010 г. 62 молодых рабочих тех же предприятий в 4 городах

# Внешние регуляторы

- Динамика демографической ситуации
- Трансформации занятости молодежи
- Состояние и развитие системы образования

# Демографическая ситуация

Воздействие динамики воспроизводства населения, уровня прироста его трудоспособной части, соотношения возрастных когорт, численности ежегодных пополнений работников на конкретные условия получения образования, трудоустройства, на специфику распределения юношей и девушек по сферам и отраслям народного хозяйства, профессиям

## Численность и доля молодежи в населении России

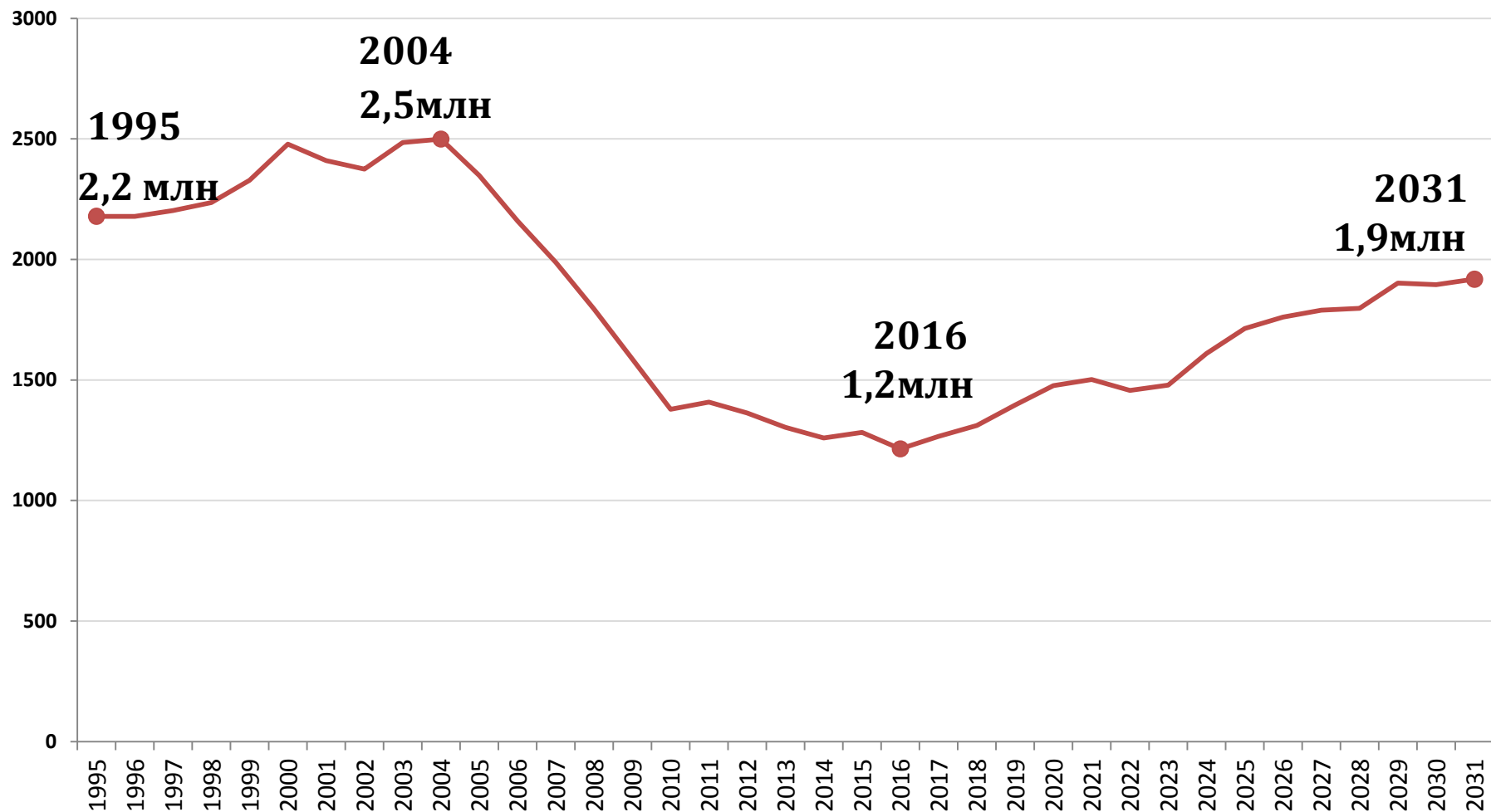
Число лет	1959	1970	1979	1990	2000	2010	2015
<b>Численность, млн. человек</b>							
15-19	8,9	12,3	12,4	10,1	11,8	8,9	6,8
20-24	11,6	9,7	13,0	9,6	10,7	12,3	9,2
25-29	10,6	7,1	11,9	12,1	10,2	11,9	12,6
Всего	31,1	29,1	37,3	31,8	32,7	33,1	28,7
<b>Доля, %</b>							
15-19	7,6	9,5	9,0	6,8	8,1	6,2	4,7
20-24	9,8	7,5	9,5	6,4	7,4	8,6	6,4
25-29	9,0	5,4	8,7	8,1	7,0	8,3	8,6
Всего	26,4	22,4	27,2	21,3	22,5	23,2	19,7

# Изменение числа рождений за 1975-2015 гг.

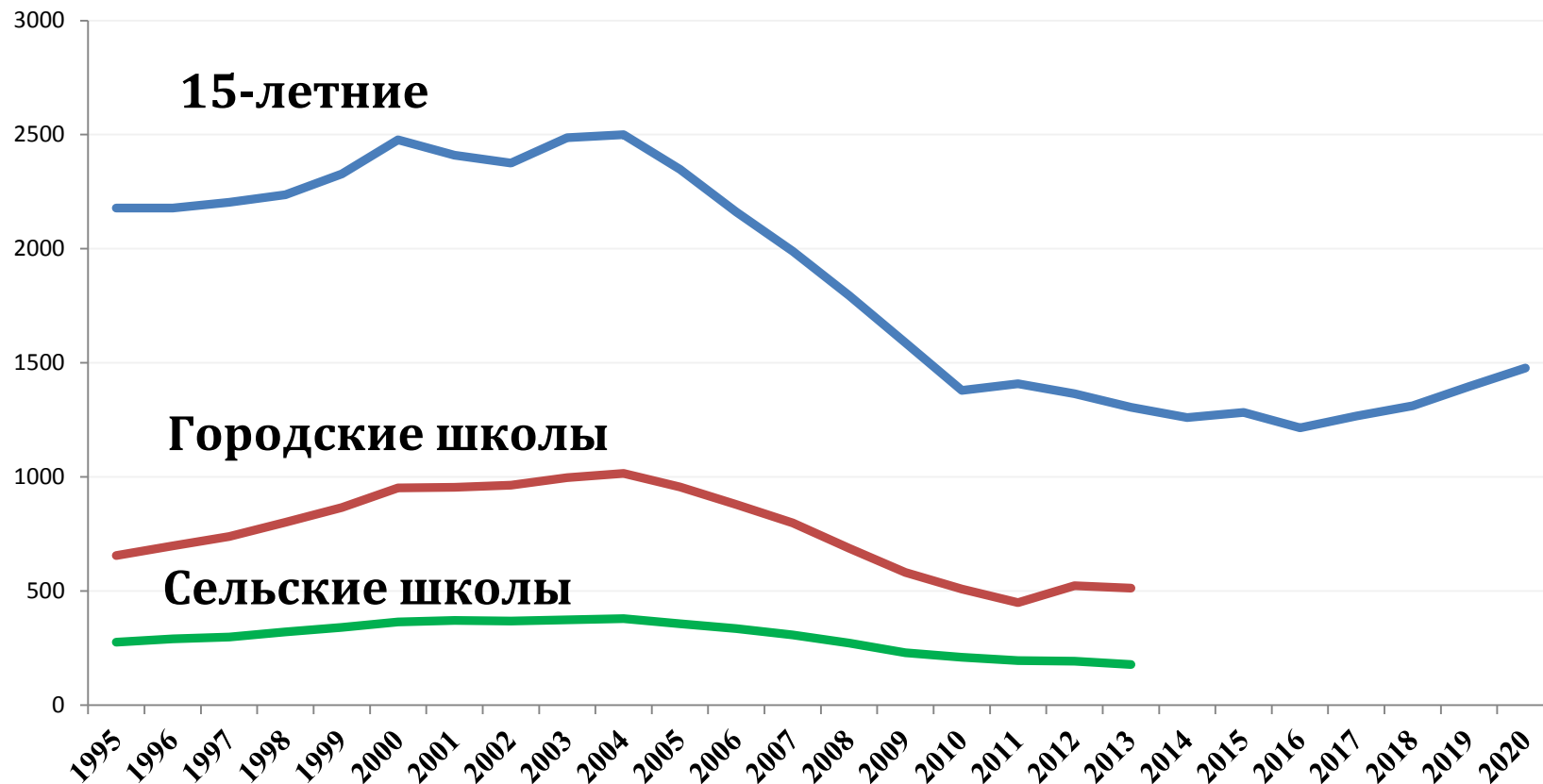
Годы	Родилось (тыс. человек)	% к:	
		предыдущему пятилетию	1976-1980гг.
1976-1980	10.864	106,8	100
1981-1985	11.828	108,9	108,8
1986-1990	11.484	97,1	105,7
1991-1995	7.533	65,6	69,3
1996-2000	6.329	84,0	58,2
2001-2005	7.145	112,8	65,8
2006-2010	8.355	116,9	79,9
2011-2015	11.366	136,0	104,6



# Численность условной когорты 17-летних, млн. чел.



# Численность выпускников дневной основной школы, тыс. чел.



- Соотношение численности выпускников основной школы к числу рожденных 15 лет назад росло в 2000, 2005, 2010, 2014 годах – 89,6%, 94,0%, 95,5%, 98,4%

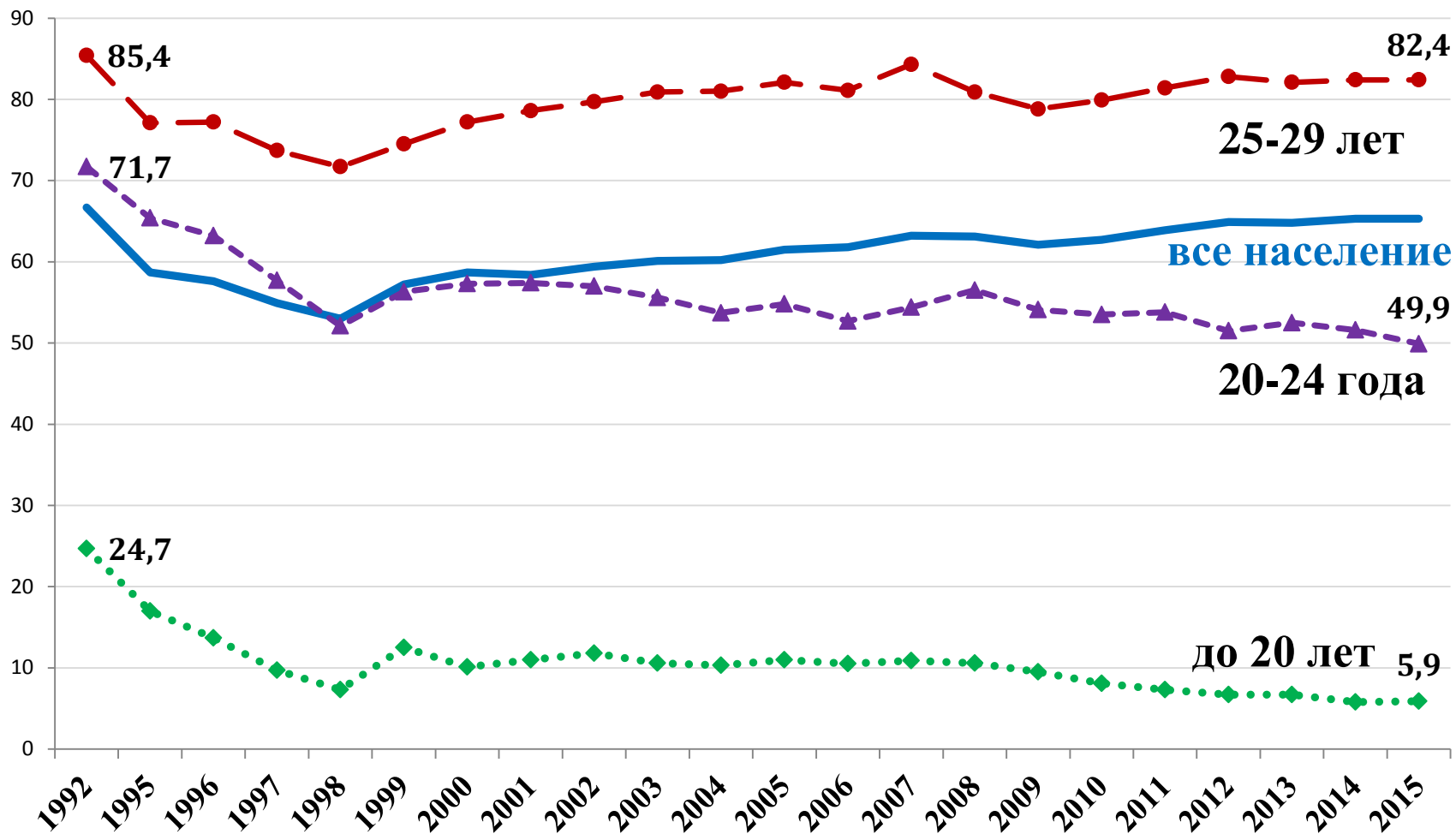
# Количество потенциальных абитуриентов и число мест приема в учебные заведения профессионального образования

Год	Число выпускников основной и полной средней школы, тыс. чел.	Число мест приема в учебные заведения профессионального образования, тыс. чел.
2000	3454,7	3004,6
2005	3195,5	3182,4
2010	2032,3	2714,2
2014	1856,0	2280,1

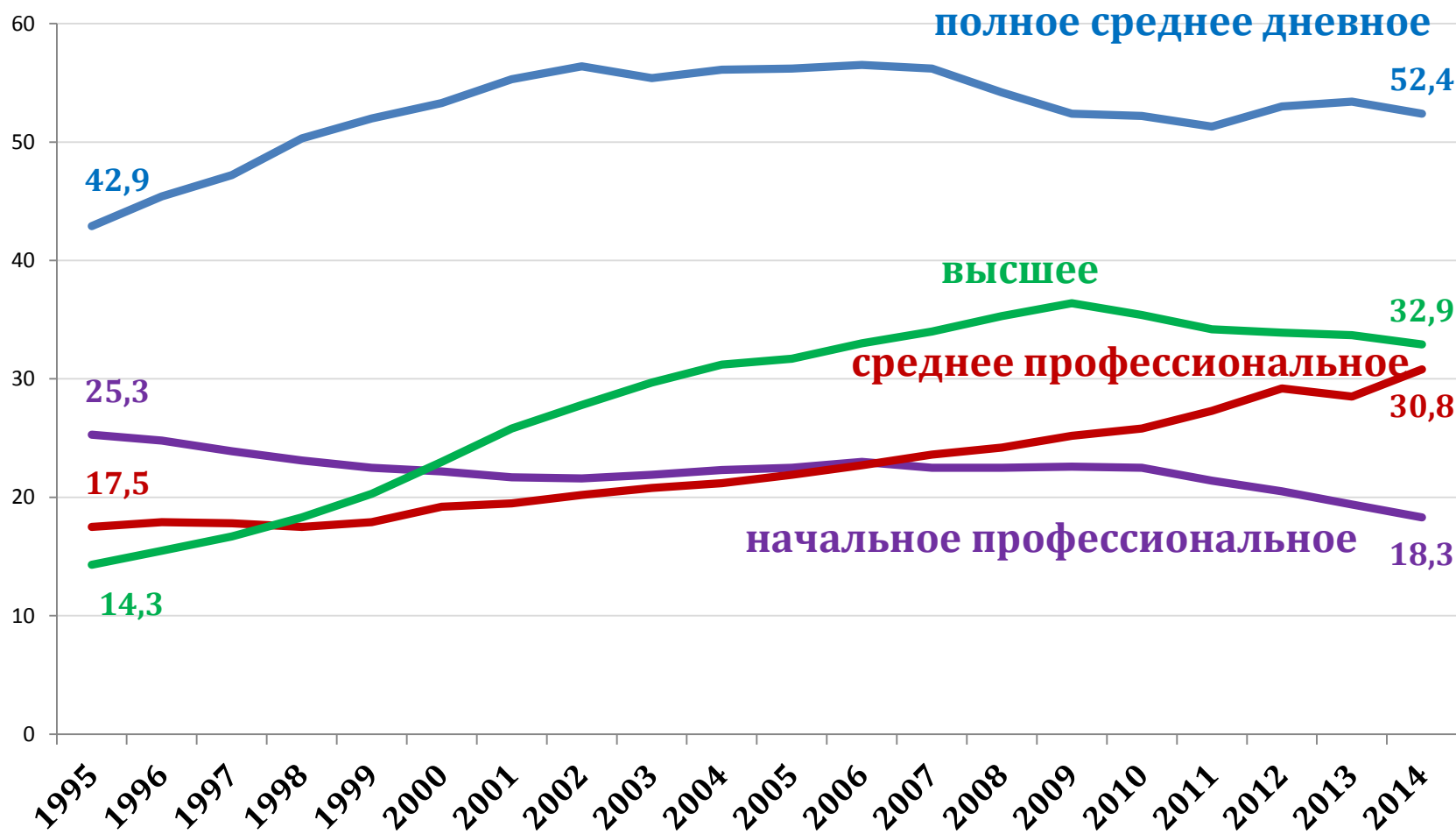
# Занятость молодежи

- Состояние сферы занятости и институтов рынка труда.
- Смена экономической и социальной приоритетности секторов экономики, отраслей, предприятий, профессий.
- Перемена модели получения доходов.
- Специфическая модель российского рынка труда

# Уровень занятости отдельных возрастных групп и всего населения РФ, %



# Охват молодежи отдельными уровнями образования, % к соответствующим возрастным группам



# Реструктуризация занятости молодежи

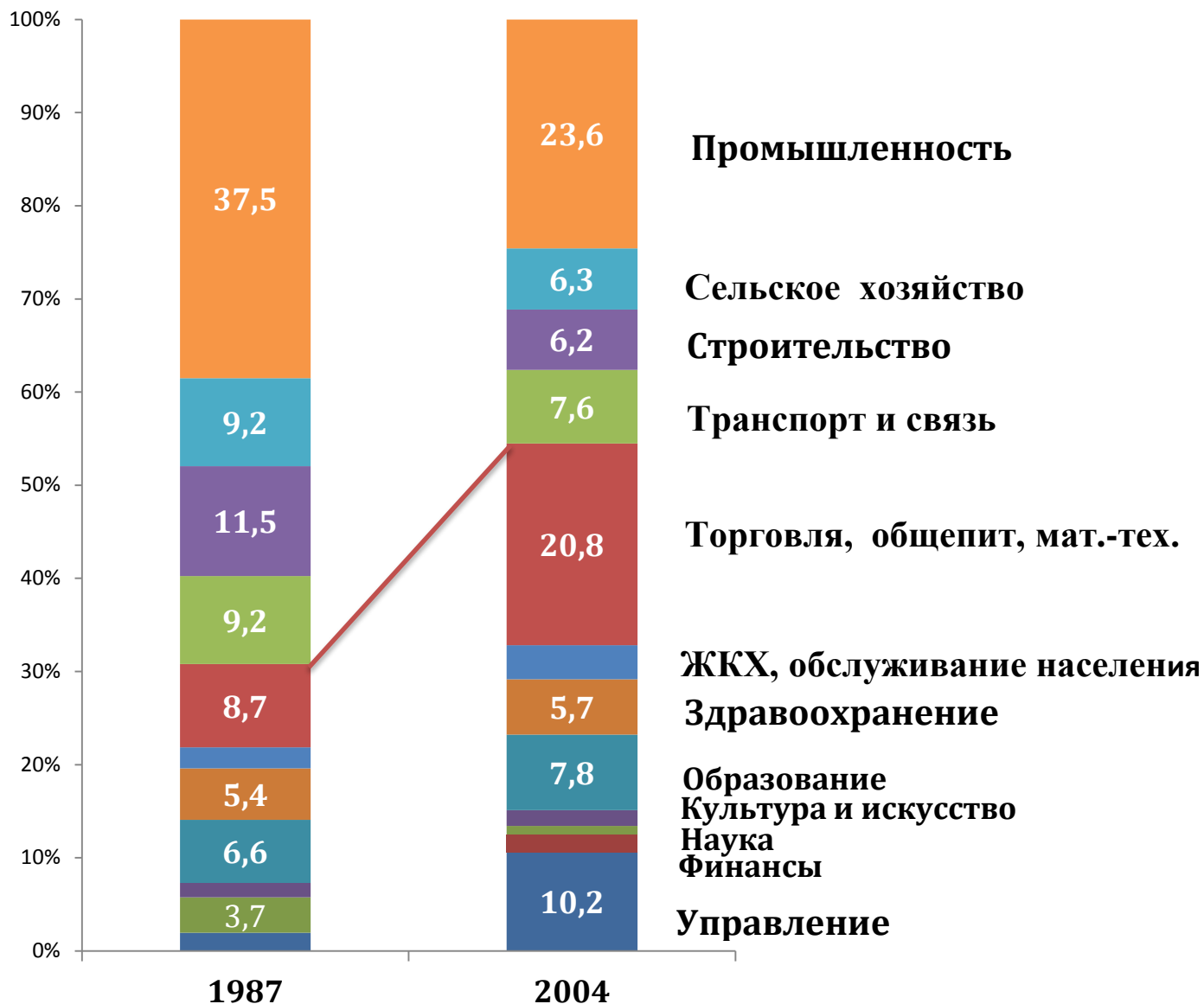
- Трансформационные процессы, связанные с тенденцией ускоряющегося сдвига современной экономики от массового производства материальных благ к производству услуг и информации
- Динамика численности занятой молодежи в основных отраслях экономики и видах экономической деятельности.
- Разорванный динамический ряд

# Реструктуризация занятости молодежи

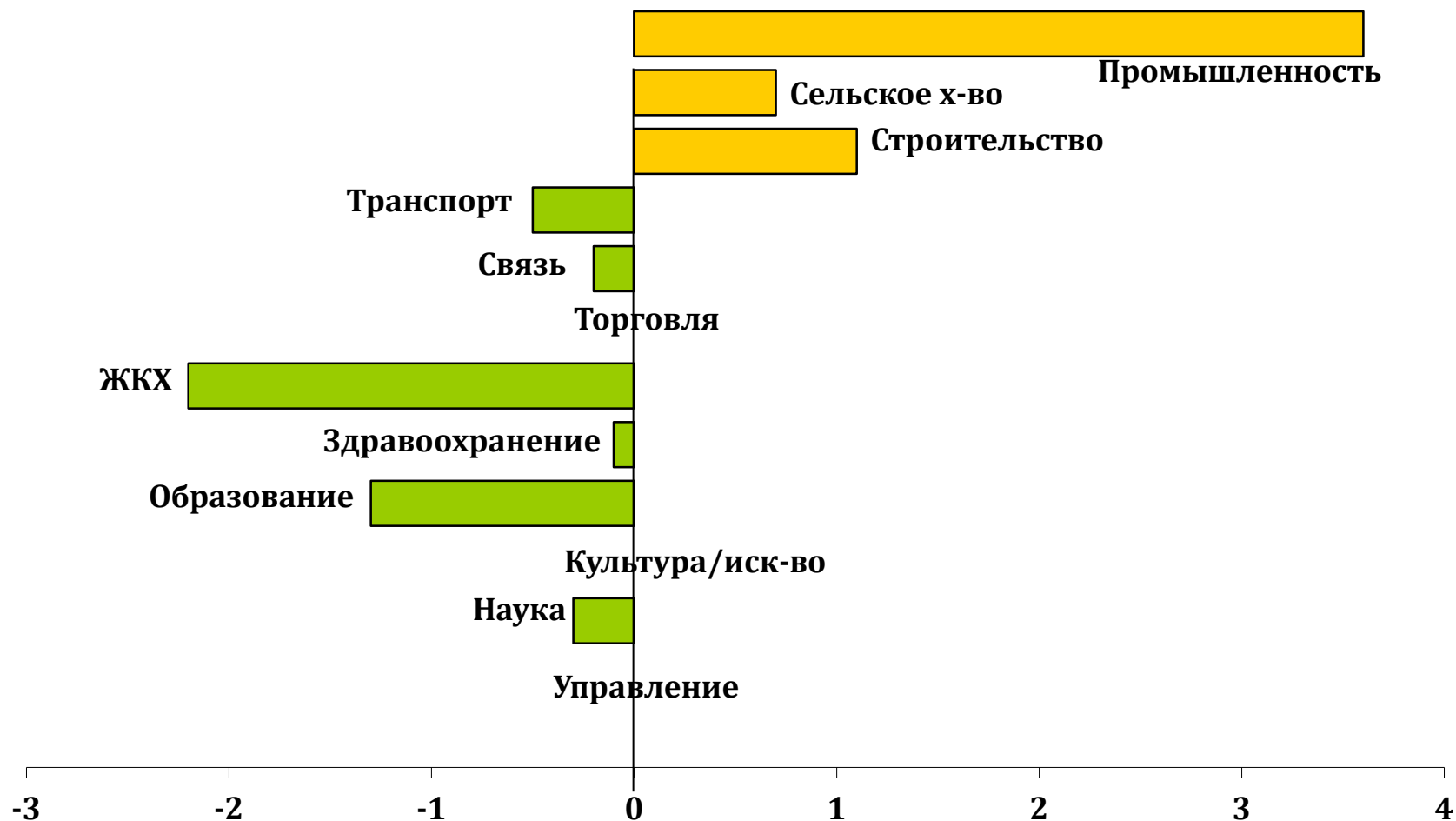
- Массовое обесценение человеческого капитала старших поколений
- Преимущества молодых поколений:
  - – «свежие» навыки, знания, компетенции и квалификации в ходе первичной подготовки
  - – большая вероятность занимать места в приоритетных секторах, отраслях, предприятиях, профессиях
- Более интенсивные у молодежи, нежели у всего занятого населения, динамические изменения отраслевой занятости
- Результат масштабных динамических перемен – качественное изменение отраслевой структуры занятости молодежи



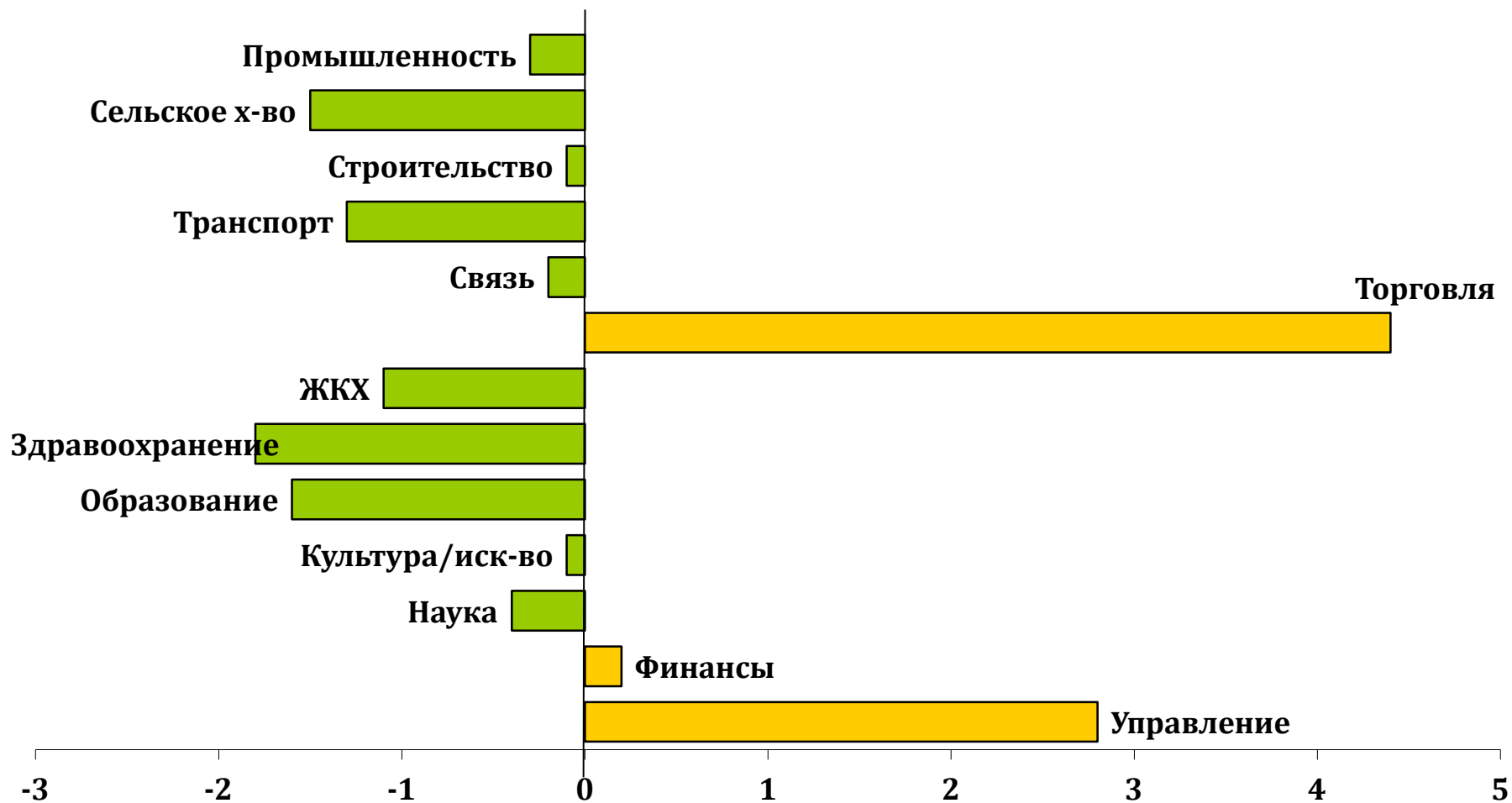
# Распределение занятых в возрасте до 30 лет по основным отраслям экономики РФ, %



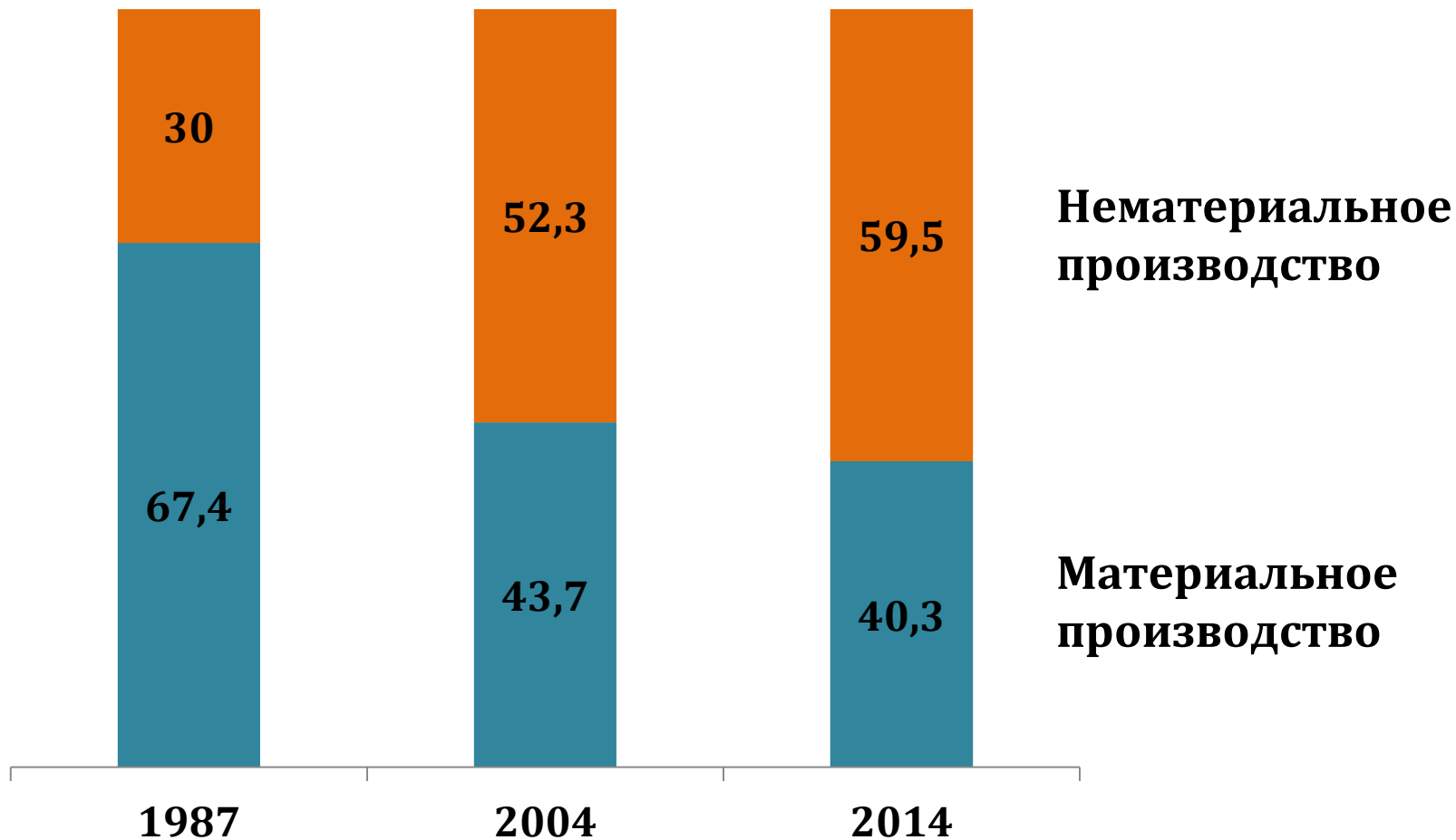
# Дельта доли занятых по отрасли среди молодежи над соответствующей долей среди всех занятых, РФ, 1987г.



# Дельта доли занятых по отрасли среди молодежи над соответствующей долей среди всех занятых, РФ, 2004 г.



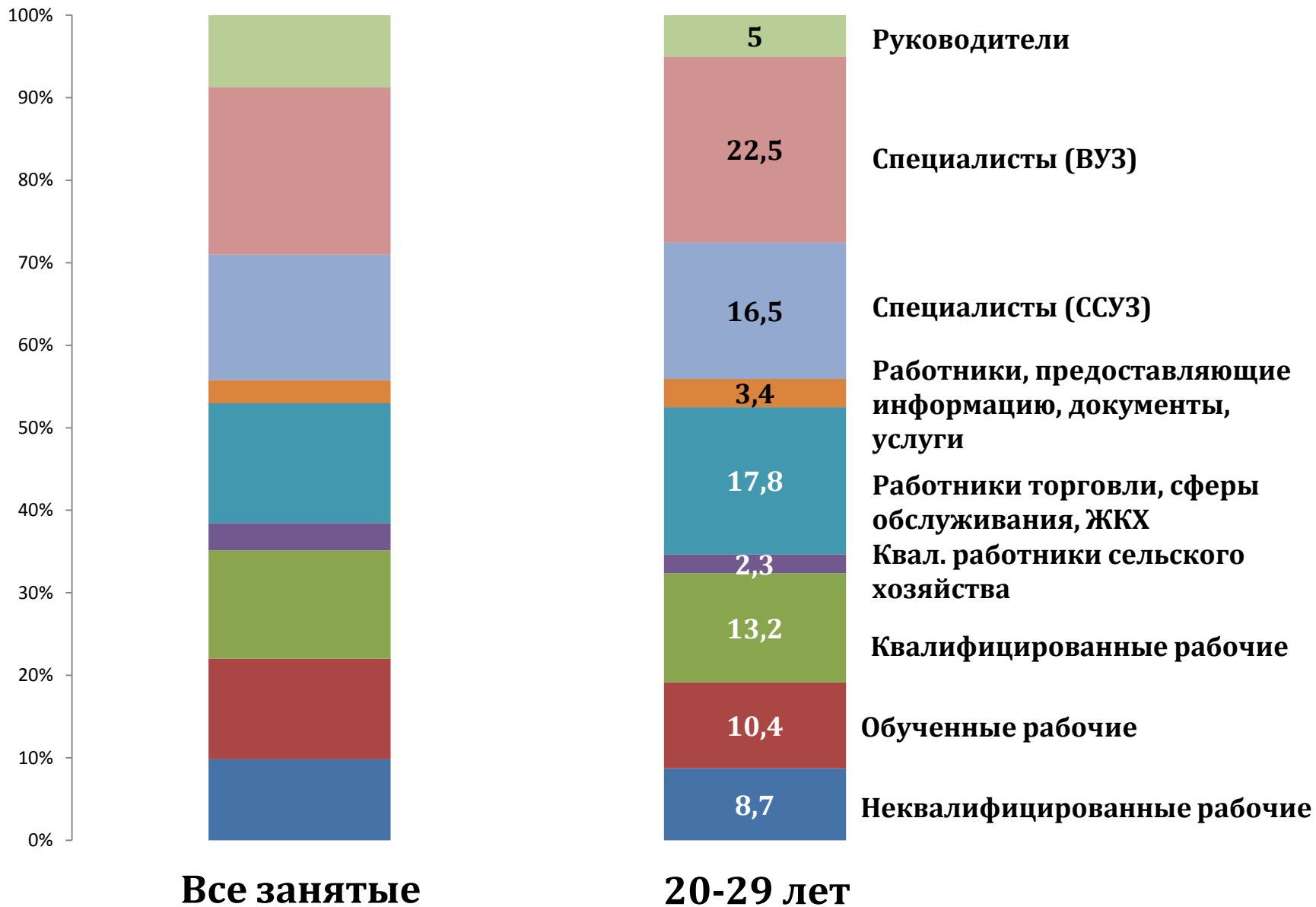
# Занятые в возрасте до 30 лет в материальном и нематериальном производстве, %



# Структура занятых по видам экономической деятельности в 2014 г.



# Профессионально-квалификационная структура, 2014,%

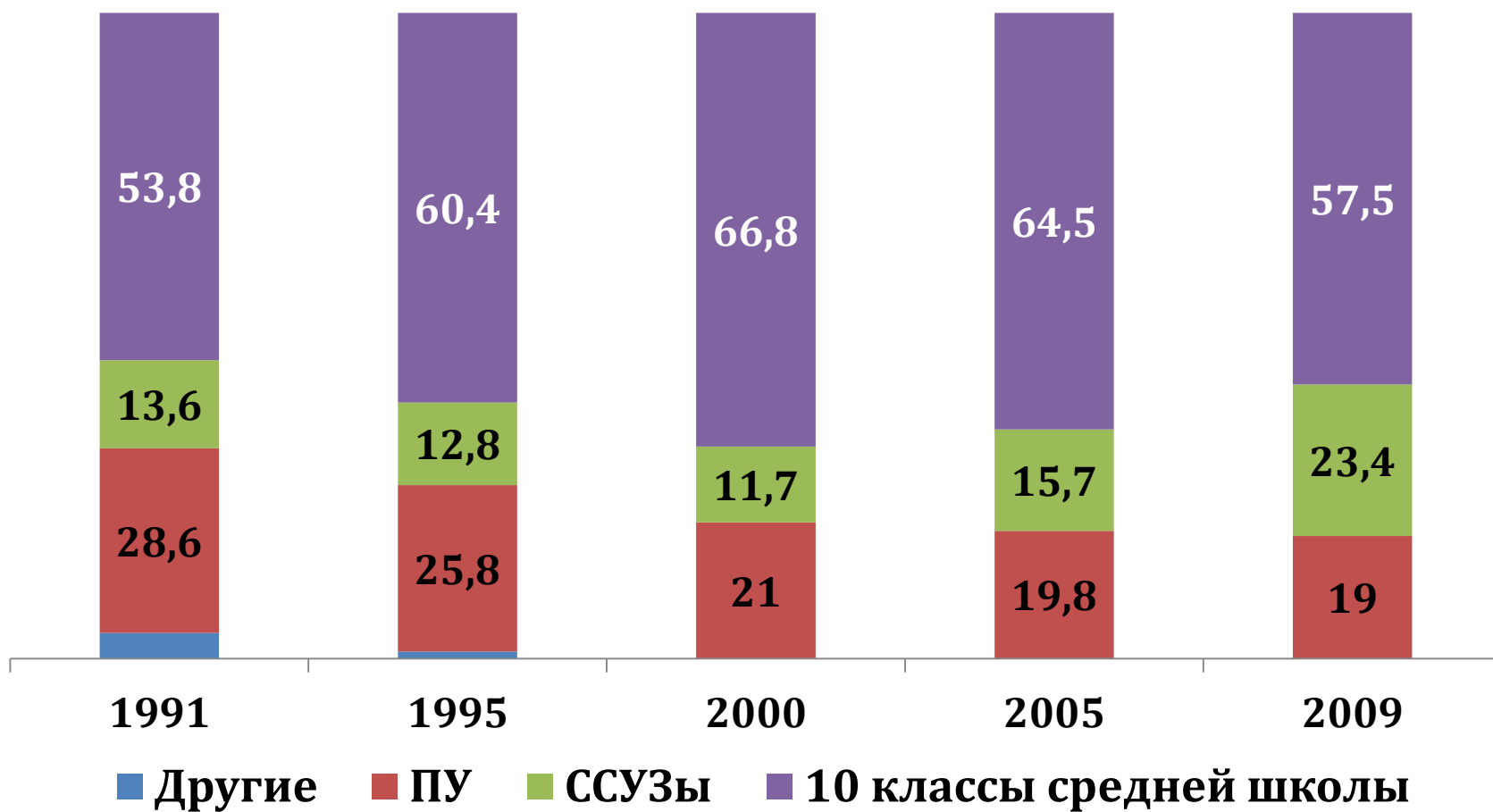


# Система образования

## Основные социальные функции:

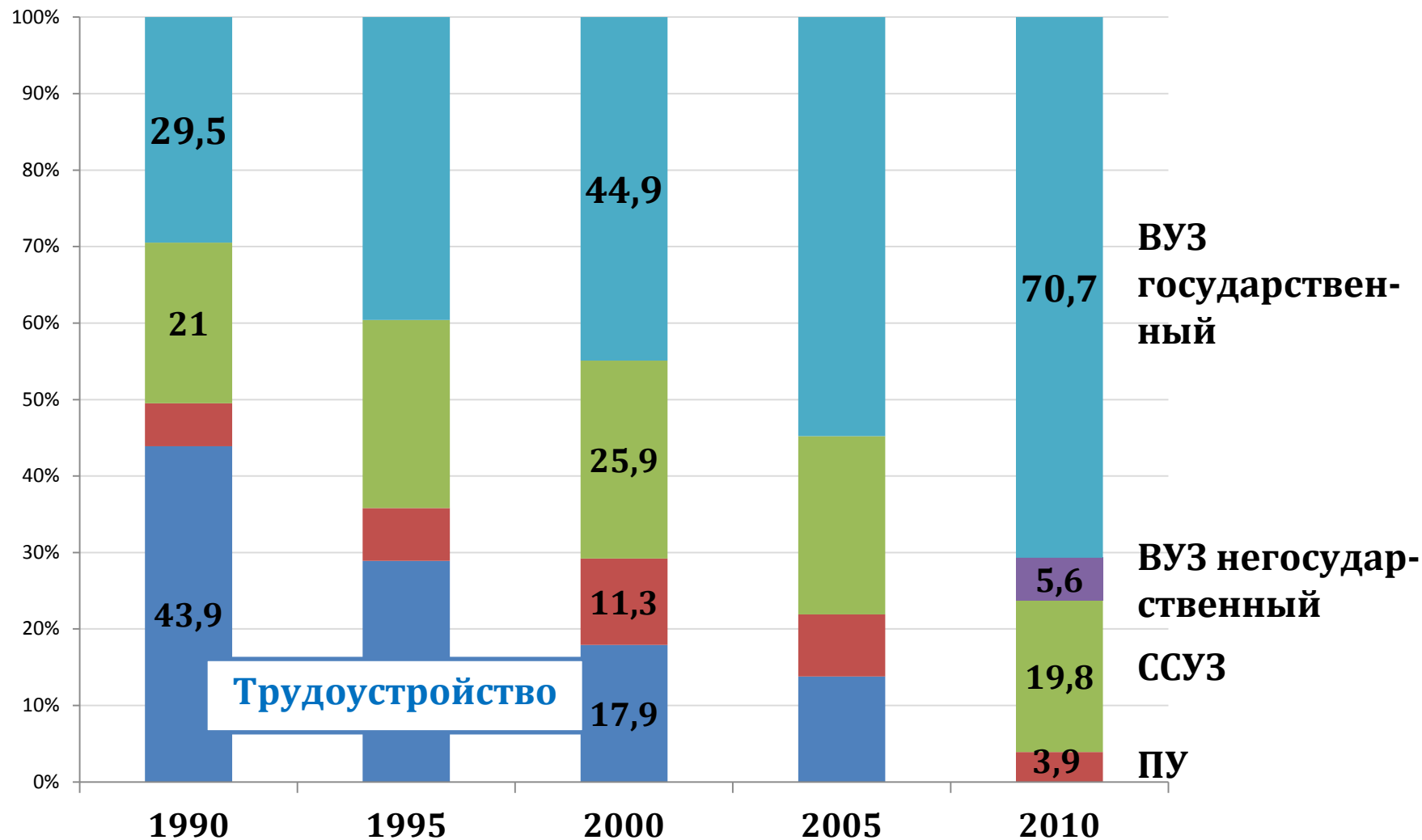
- Социализация, трансляция знаний и профессиональных навыков
- Обеспечение социального воспроизводства: легитимное (путем присвоения дипломов, сертификатов, званий) занятие различными группами людей социально-экономически неоднородных позиций, порождение социального неравенства положения относительно владения материальными, культурными, властными, символическими ресурсами.

## Распределение молодежи, окончившей основную дневную школу, по образовательным потокам, РФ, %

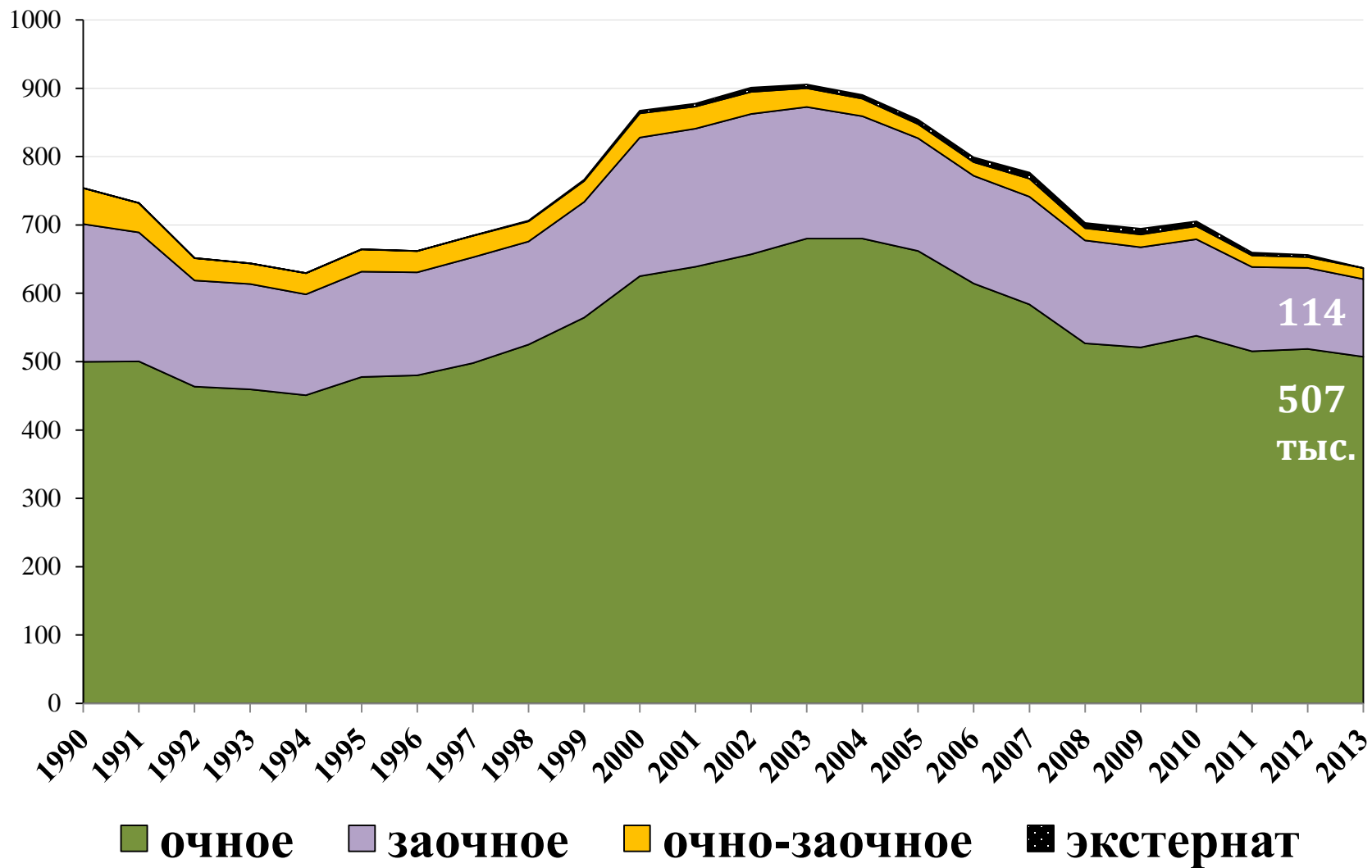




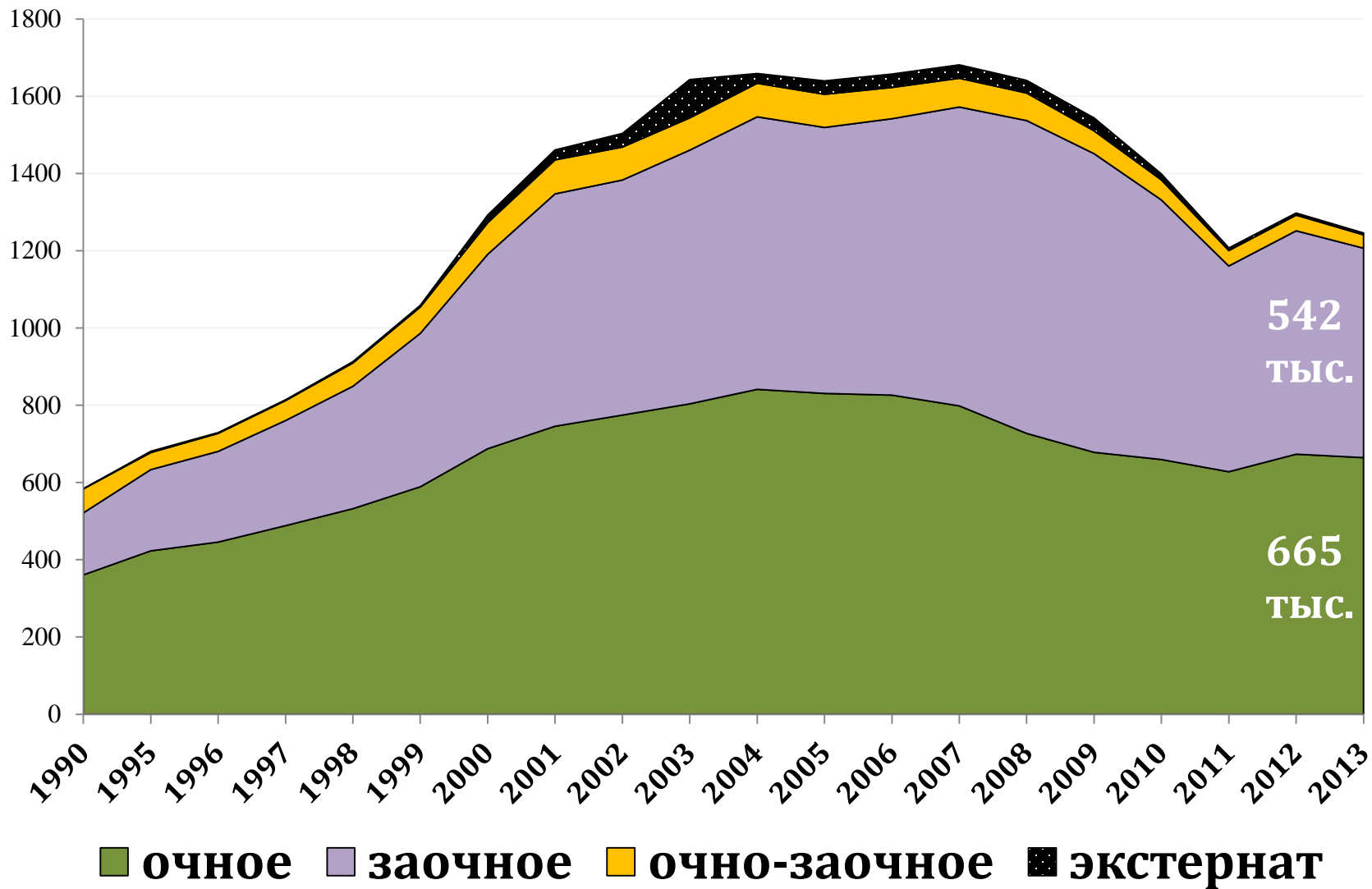
# Распределение выпускников дневной средней школы, РФ, %



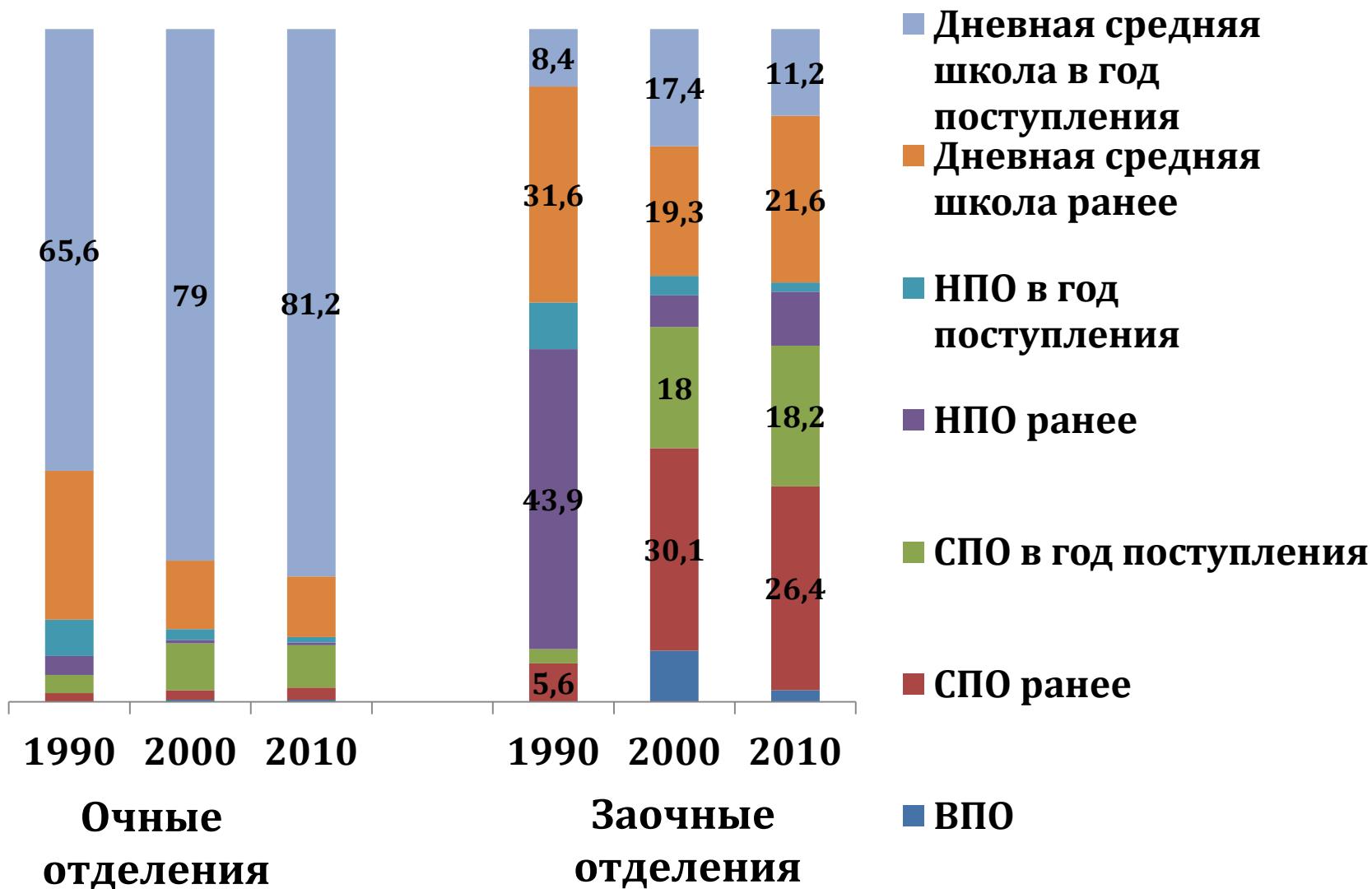
# Прием в СПО (специалист среднего звена), тыс. чел.



# Прием в ВПО, тыс. чел.

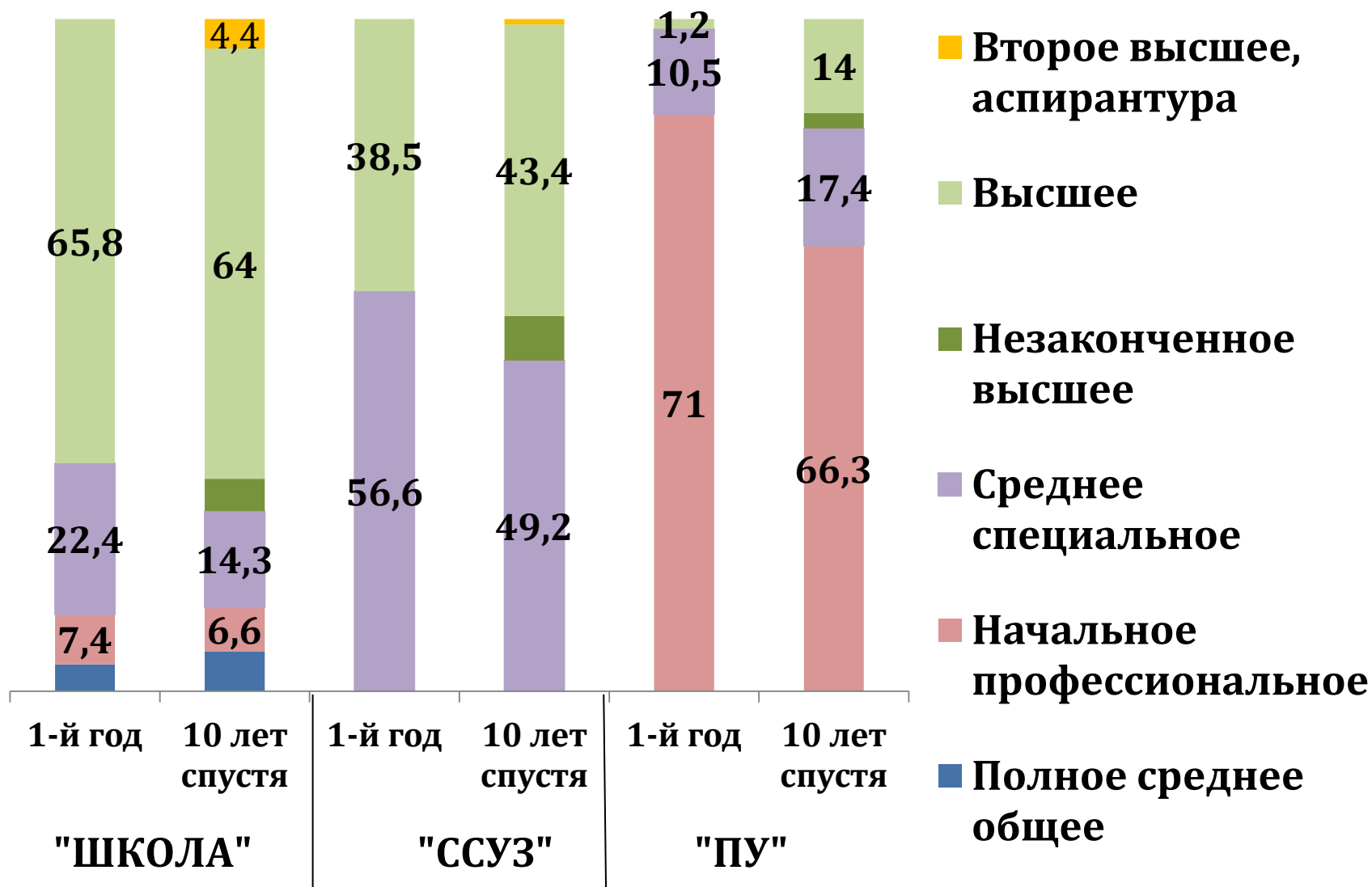


# Уровень образования принятых в вузы на очную и на заочную формы обучения



**Образовательные пути и  
профессиональные позиции когорты  
молодежи**

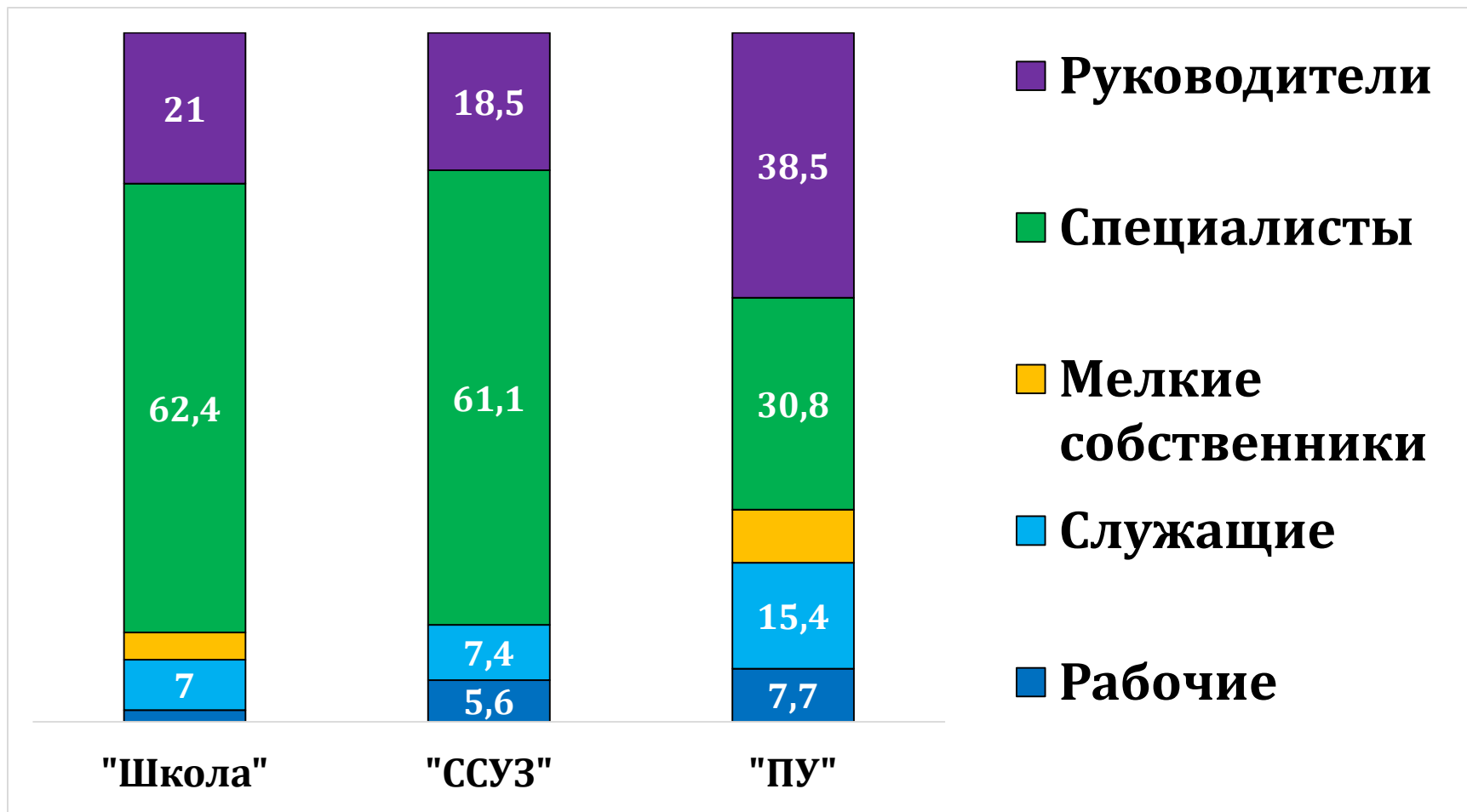
# Образовательные позиции трех потоков молодежи в первый год и спустя 10 лет, %



## Доля получивших за 10 лет после окончания средних учебных заведений дополнительное обучение в зависимости от уровня достигнутого образования, %

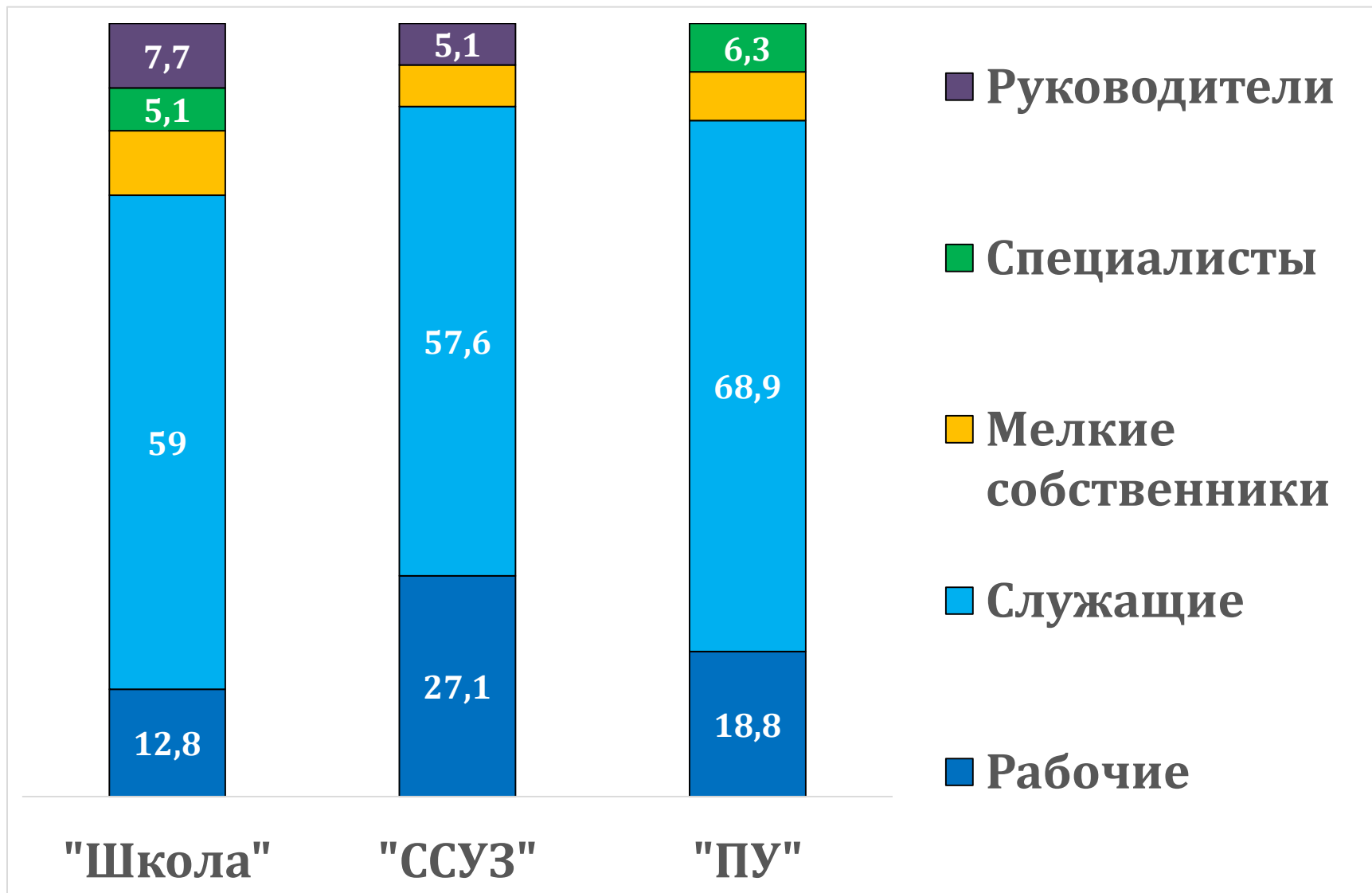
Уровень имеющегося образования	Поток «школа»	Поток «ССУЗ»	Поток «ПУ»
Среднее общее	25,0	-	-
Начальное профессиональное	22,2	-	30,9
Среднее профессиональное	35,9	28,8	25,0
Незаконченное высшее	41,7	37,5	-
Высшее (в т.ч. два высших, аспирантура)	54,0	41,8	26,6
<b>Итого</b>	<b>47,1</b>	<b>35,2</b>	<b>29,1</b>

# Спустя 10 лет статусы молодежи разных потоков, достигшей высшего образования, %

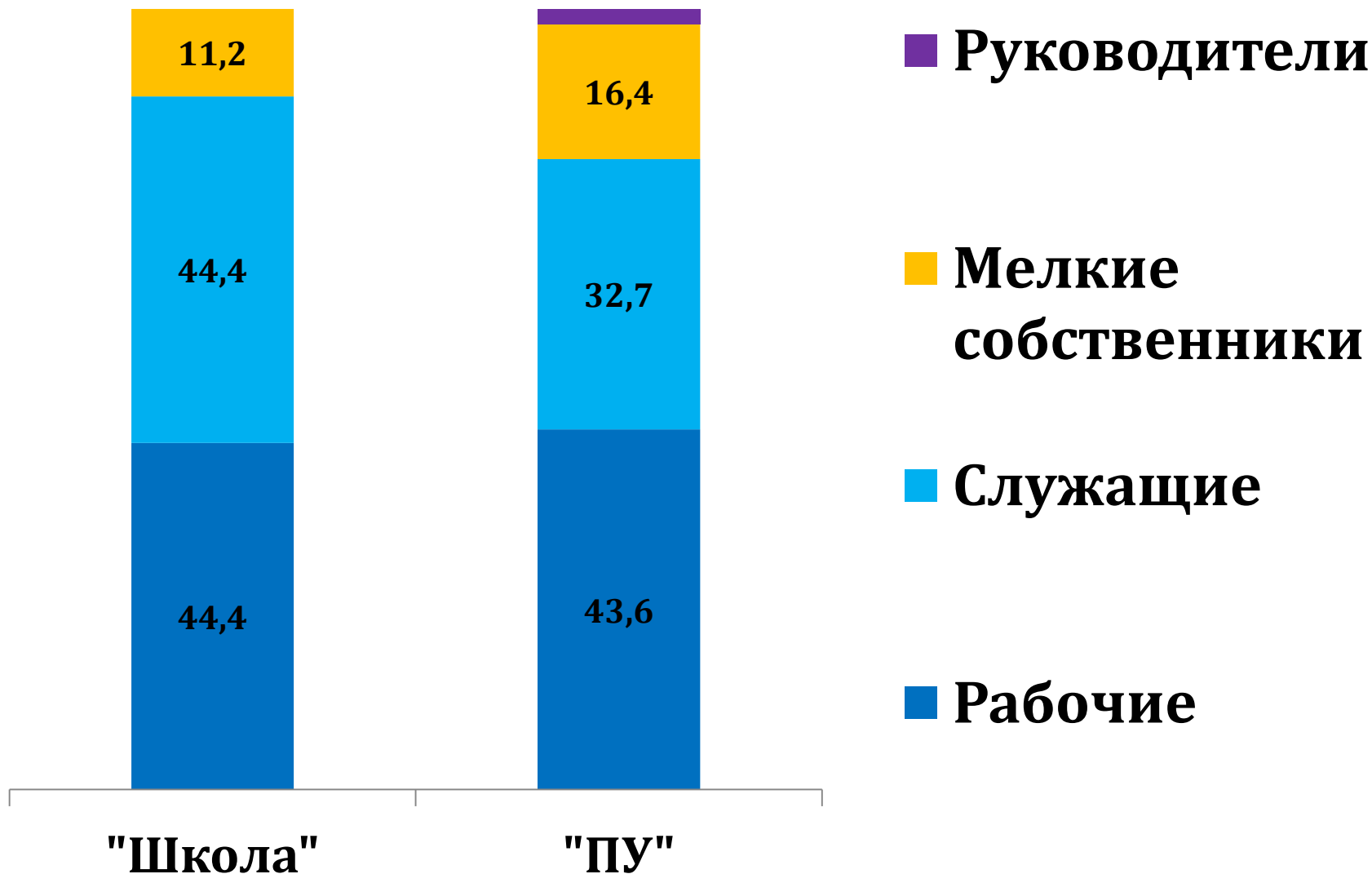




# Спустя 10 лет статусы молодежи разных потоков, достигшей среднего специального образования, %



**Спустя 10 лет статусы молодежи разных потоков, имеющих начальное профессиональное образование, %**



# **Факторы выстраивания траекторий разными группами молодежи**

# Стимулы и ценности при получении образования и обучения по ходу профессиональной траектории

- Личные потребности развития трудовой карьеры – профессионального роста, переучивания, получения смежной, иной специальности
- Необходимость официальной сертификации специализации либо уровня квалификации по уже фактически занимаемому рабочему месту. Особенно непреложно - при легитимация права на рабочие места, требующие высшего образования
- Сами респонденты: потребность в «корочках»
- Сплетение интересов потребителей и производителей образовательных услуг, удовлетворяемых на рыночной основе

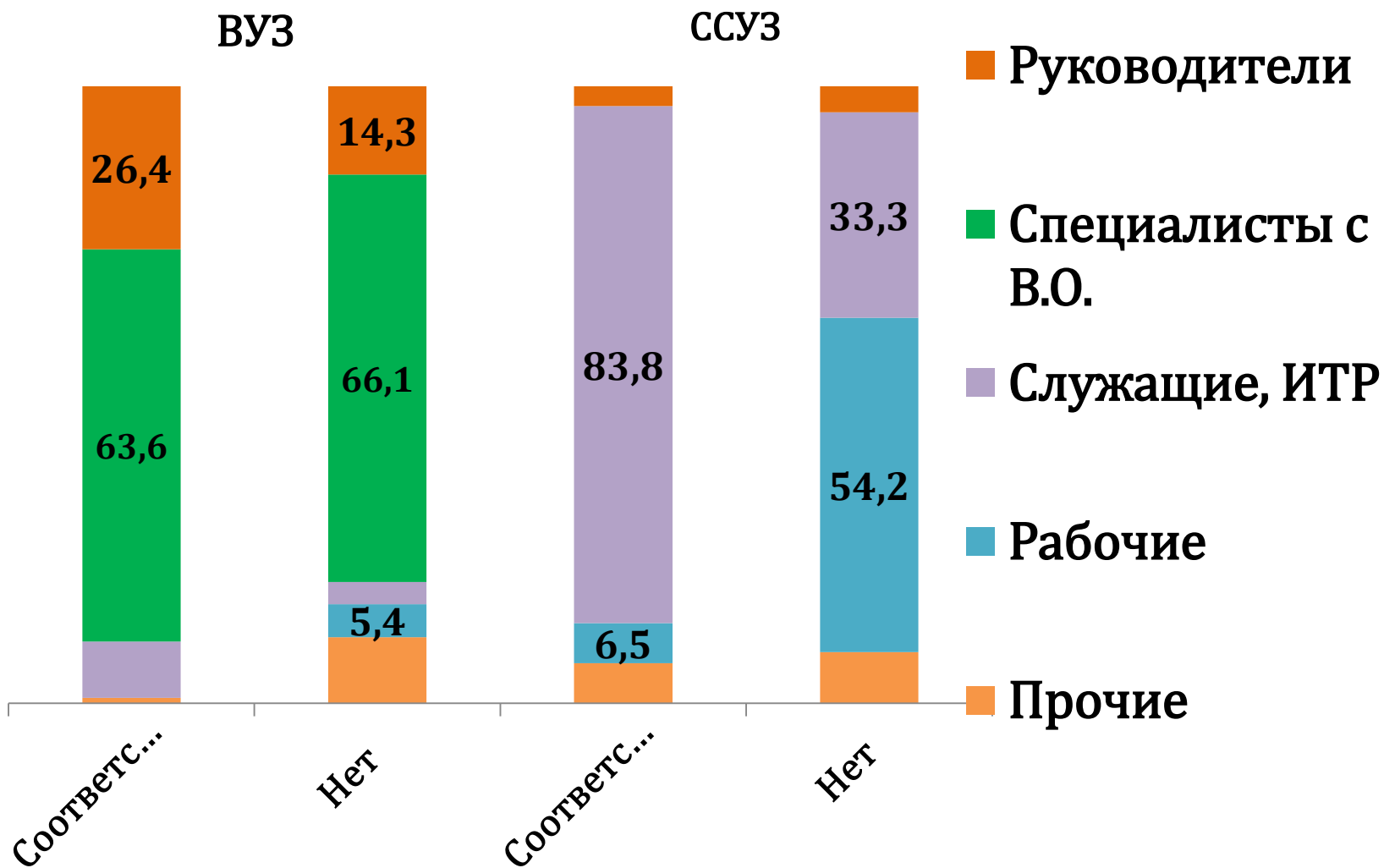
# Стимулы и ценности при получении образования и обучения по ходу профессиональной траектории

- Терминальная ценность образования – у небольшой группы молодежи (вузы высокого ранга, из семей с высоким образовательным и социальным статусом)
- Антистимулы к продолжению образования – у выпускников ПУ с низкими культурными ресурсами семьи и психологически травматичным опытом учебы
- Упрощенная схема механизма накопления/не накопления культурного капитала – метафора снежного кома: нарастания или таянья в «растворе» высоких или низких ориентаций, последовательного накопления/или не накопления знаний

# Использование и конверсия профессиональной подготовки

- «Сохранение верности» специальности обучения - условие успешных, восходящих карьер
- - совмещение наличия соответствующих вакансий с согласием агентов на размеры оплаты труда
- - сферы деятельности, обслуживающие рыночные инфраструктуры, успешно развивавшиеся производства, занятия универсального применения.
- Массовая практика – работа не по специальности профессионального обучения. Возможности конверсии – актуальная задача многочисленных групп молодежи.
- Различия в характере конверсии профессиональной подготовки разных уровней квалификации: в ВУЗе и в ССУЗе

**Распределение по статусам лиц с образованием «ВУЗ» и «ССУЗ»  
при (I) – соответствии и (II) – несоответствии  
нынешней специальности и специальности по профилю обучения, %**



# Соотношение накопленного образовательного- профессионального капитала и спроса на рынке труда

- Основная детерминанта, выявленная при построении типологии профессиональных траекторий, складывающихся у молодежи по возвращении на родину после получения образования или обучения за рубежом



# Типы карьер

- **Восходящие**
- Применение полученных знаний воплощается в прямых и особенно успешных карьерах
- Условие: передовые, не имевшие аналогов в России профессиональных знаний и умений находят адекватные структуры приема – рабочие места, где их готовы внедрять и использовать
- Наталья: МГМУ им. Сеченова, научный факультет, красный диплом. Грант ДААД. Клиника репродуктивных технологий университета в Бонне. НИИ акушерства, гинекологии и перентологии РАМН. Подготовка дисс. Частная клиника

# Типы карьер

- **«Нишеобразные»**
- Редкие узкоспециализированные знания и опыт, приобретаемые на Западе – амбивалентный ресурс
- Они не превращаются в капитал, приносящий дивиденды, если в рамках традиционных, массовых рабочих мест в соответствующих сферах деятельности еще не проявилась потребность в них.
- Обладатели используют ресурс лишь в качестве дополнительной занятости или в маргинальном секторе
- Сергей. Студент 3-го курса МАРХИ. Грант международного студенческого архитектурного конкурса. Архитектурная школа Лос-Анджелеса, мировой лидер. Трудности с курсовой и дипломом в МАРХИ. Нет мест в МОСПРОЕКТЕ и фирмах. Международные архитектурные проекты, организация зарубежных выставок, критик архитектуры

# Типы карьер

- **Конверсионные**
- Образование не используются по специальности
- Доступ к престижным рабочим местам и быстрые карьеры благодаря объему общекультурных и социальных ресурсов, комплексу дополнительных компетенций:
  - владение иностранным языком
  - приобщение к деловой культуре, нормам и институтам
  - международные и иностранные организации, бизнес
- Петр. МФТИ. ГУ Пенсильвании. PhD, право преподавать физику в университетах англоязычных стран. В международном бизнесе, Москва
- Екатерина. Международный университет Москвы, юрист. Победа в конкурсе. Дартмунд Колледж, степень магистра по специальности «Архитектура и история искусств». Сотрудник итальянской компании «Индезит», Москва

# **Траектории молодых рабочих**

# Влияние стартового школьного образования

Уровень достигнутого образования	Окончили в дневной школе	
	9 (или 10) классов	11 классов
Основная школа	12,5	-
Полная средняя школа	2,7	<b>31,6</b>
Профессиональные курсы	4,6	5,7
ПУ без среднего образования	5,4	-
ПУ, технический лицей со средним образованием	<b>53,8</b>	24,1
ССУЗ	19,4	<b>27,5</b>
ВУЗ	1,5	<b>11,0</b>
Итого	100,0	100,0

## Среднее число лет обучения у лиц с разным трудовым стажем, число лет

- За время трудовой карьеры повысили квалификационный разряд 66,5% обследованных молодых рабочих

	Трудовой стаж:					
	До 6 месяцев	6-12 месяцев	1-2 года	3-5 лет	6-10 лет	Более 10 лет
Среднее число лет обучения	11,9	12,1	12,1	12,6	12,4	12,1

## Среднее число лет обучения у лиц с разным размером заработной платы, число лет

	Лица, имеющие заработную плату, руб.:				
	2000-4999	5000-9999	10000-14999	15000-19999	20000 и более
Среднее число лет обучения	11,2	11,9	12,3	12,6	13,2

# Взаимосвязь образовательной и профессиональной траекторий

- **Противоречие в формировании рабочих кадров**
- Те, кто приходят в рабочие с большим ресурсом образования (11 классов школы или подготовка в ССУЗах) и благодаря этому более интенсивно накапливают человеческий капитал и добиваются более высоких квалификационных разрядов, относительно часто стремятся покинуть ряды рабочих:
  - - треть их образует поток «транзитных» рабочих, инвестирующих усилия в дальнейшее повышение образования для последующего ухода из профессии рабочего
  - - две трети остается на производстве
- Те, кто становятся рабочими при меньшем багаже школьного образования (9 классов), подготовкой в ПУ, на курсах и кто меньше продвигается вверх по уровням образования и квалификации, отличаются большей стабильностью и большей вероятностью закрепиться надолго в рабочей профессии



**Спасибо за внимание**