

Концепция образовательных программ для родителей: содержательные основания

Центр исследований современного детства,
Институт образования НИУ ВШЭ

**К.Н. Поливанова
И.Е. Вопилова
А.К. Нисская
Я.Я. Козьмина
Е.В. Сивак**

Новая социальная ситуация:

- Малодетность
- Нуклеарная семья, разводы, повторные браки
- Разрыв поколений
- Рост образованности

Бум родительства:

- Появление теоретически фундированных моделей родительства

Появление запроса родителей на информацию о воспитании детей

- Рост объема литературы для родителей
- Появление информационно-коммуникационных сервисов для родителей
- Появление новых областей экспертизы
- Недоверие традиционным источникам знаний о родителъстве (прародители, врачи, педагоги)
- Дискурс интенсивного материнства (жесткий детерминизм)



Развитие образовательных программ для родителей

I этап (государство): к. XIX – н.ХХ в – первые массовые курсы для матерей (цель – снижение детской смертности)

II этап: с. ХХ в. – появление тренингов для родителей (цель – изменение качества отношений), Родительские университеты для родителей

III этап (сами родители): к. ХХ в. – внимание к личности родителя (цель – выстраивание собственной позиции)

История изучения в Центре исследований современного детства. Задачи исследований

- Создание программ для родителей
- Запрос на информацию о воспитании детей
- Типология трудностей родителей
- Воспитательные представления и практики
- Взаимодействие в семье по поводу воспитания ребенка

Эмпирическая база проекта:

- Серия социологических и психологических исследований Центра
- Специализированный опрос более 2000 родителей по всей России

Восприятие трудностей родителями	Повседневные трудности	Запросы родителей в области воспитания/образования детей
Тематические интервью (более 50 интервью с мамами)	Метод «Реконструкция дня» (300 чел)	Анкетирование (онлайн, более 2000 чел)

М: Основные правила я ей говорю такие. Есть несколько задач при пребывании в школе. Первое – это слушать учителя. Второе – это стараться. Третье – это делать все правильно. Вот эти три шага неразрывно связаны, каждый следует друг за другом. У нас просто были проблемы с первым, со вторым и с третьим.

М: В школе, когда даются задания, когда ты должен отвечать, когда ты должен соответствовать собственным представлениям о том, что такое хорошо и плохо, в школе эти черты естественно вылезли наружу. <...> Раньше не было таких задач, а теперь есть. Если раньше играл гулял когда хотел, то теперь ты сперва должен сделать то, что висит над тобой дамокловым мечем.

М: Ну все! Детство кончилось, началась взрослая жизнь!

Родительство: беспокойство о «жизненном пути» ребенка

«...люди, которые сидят на улице и просят милостыню, могут быть тоже вполне счастливы. Но ни один вменяемый человек не хочет такой участи своему ребенку. И самое главное, что такой образ жизни никак не привязан к успехам в школе <...> В любом случае, вероятность того, что ребенок скатится в какую-то нехорошую компанию, в какие-то неприятные истории попадет, просто меньше, чем если он будет идти прямым путем к своему счастью. Когда у ребенка полностью отсутствуют запреты и рамки, то опытным путем он потом, наверное, поймет, как не надо делать и что хорошо, а что плохо. Но на этом пути он сделает очень большое количество ошибок, которые могут быть иногда фатальными. Он заболит, заразится чем-нибудь, сделается калекой... Поэтому получается, к сожалению, что мотивировать приходится простыми примерами, которые лежат в очень узких рамках»

Образ ребёнка: уязвимость «психики» и упорство «характера»

Для меня в идеале должно быть, когда ребенок сам, без всяких унижений, без всяких психологических мучений понимает, что, да, он ошибся. Он без всяких ран для психики выходит из этой ситуации

Не, я не могу сказать, что все так идеально гладко, так не бывает. Иногда просто свой какой-то характер... Потому что иногда упрусь вообще рогом, просто трещит что-то

(Мамы, дети в 1 классе)

Потребность в поддержке: тревога, неуверенность

Тревога: правильные ли методы воспитания?

«Я какие-то статьи читала [...] про то, что нужными людьми останутся либо высокопрофессиональные технари, либо водители троллейбусов. И в этой ситуации, думаешь, что нужно обязательно из детей сделать высококлассных специалистов, и чтобы это сделать, в это нужно **вложить много сил**. Даже так на уровне 4 и 2 года у меня уже **панические атаки**, что ребенок отказывается учить буквы».

С., 28 лет, детям 4 года и 2 года

«У меня есть подозрение, по правде сказать, что я немножко жертва современных подходов воспитания, вот этого вот маятника, который метнулся в сторону такого **бесконечного поиска, чего же моему младенцу нужно**, и бесконечного поиска путей как бы ему угодить, как сделать так, чтобы он весь развился в нужные стороны»

«В общем, у современной женщины **всегда есть повод считать себя плохой матерью**. И она эти поводы может просто ложками черпать из окружающей жизни»

Тревога: «несомасштабность»,

«Я очень волнуюсь из-за того, что это **такая ответственность, что ты постоянно выбираешь что-то одно и отсекаешь другие возможности**, условно говоря. Допустим, она пошла в художественную школу, и из-за этого не будет нормальным математиком, физиком, химиком. А если она захочет быть химиком? Не обязательно же она станет художником, а я для нее отрежу эту возможность. И я очень переживаю из-за этого»

«Понимаете, **как страшно принимать эти решения – невозможно**. В какую школу он отправится, в какой кружок привести, а разрешить ли ему бросить этот кружок или все-таки настоять? Это иногда доходит просто до «биться головой об стенку». Мы иногда сидит с мужем, друг на друга смотрим – мы не знаем, что нам делать, и никто не скажет, что делать. И тебе сам ребенок не помощник».

«Несмотря на то, что в целом мы его любим, что почти образцово-показательные отношения, и все ему покупаем, все равно находишься в какой-то такой тревоге, что что-то делаешь, может, неправильно. Пока ты молодой родитель, **что бы ты ни делал, тебе все равно всегда кажется, что наверное, можно было бы сделать и лучше**. Всегда есть место сомнениям, недовольству собой».

- Тревога: участие других людей в воспитании ребенка

“Мы не понимаем иногда, что делать с ребёнком, как правильно вести, всё время приходится нащупывать какие-то правильные пути, чтобы не навредить. Мы тоже все раненые, покалеченные всякими жизненными ситуациями, мы очень боимся навредить ребёнку. И поскольку это каждодневный труд – корректно себя вести как родитель, как взрослый, не как ребёнок, который капризничает и истерит, и не наказывать ребёнка по любому поводу, а когда вклиниваются взрослые, которые говорят тебе, как надо делать, как раз хочется, чтобы тебе никто не мешал нащупать свою линию поведения и не пытался тебе советовать, как надо делать, ну хочется вот эти шумы лишние просто убрать” (29 лет, один ребенок, 4,5 года)

“До сегодняшнего момента, просто когда я стала заниматься в психотерапии меня немножко отпустило на эту тему, до этого любой взрослый, который что-то не то говорил ребёнку, на мой взгляд, всё, сейчас его испортит, какие-то не те мысли ему внушит”

Межпоколенческие конфликты (Clarke et al., 1999)
Амбивалентность (Luescher, 2011)
Матери как привратники (Sims, Rofail, 2013)
Норма невмешательства в воспитание внуков (May, Mason, Clarke 2012)





NATIONAL RESEARCH
UNIVERSITY

**ШКОЛЬНИКИ!
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
ВЫПОЛНЯЙТЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНО!**



Я сама!

Отстраивание от семейного опыта воспитания

Когда я сталкивалась с таким поведением моих родителей, это негативно сказывалось на моей самооценке и способности справляться с разными ситуациями, в том числе с травмирующими переживаниями. Я считаю, что если бы мои родители могли мне помочь и показать, что они могут с такими ситуациями справляться, и справляться эффективно без вот этих приемов унижения, панического ужаса, пристыживания, <...>. То тогда я могла бы эффективней использовать многие годы своей жизни, которые я потратила на разбор этих завалов, то есть я могла бы тогда много сделать того, что я сейчас хочу и могу сделать, то есть это освободило бы просто огромный ресурс. <...> И поэтому я хочу, чтобы лишней, ненужной нагрузки у моего ребенка не было по возможности.

А., 35 лет, один ребенок, 3 года

Например, в России очень часто говорят, что вот “не кричи, а то придет дядя и заберет или придет и спросит, а что же он так кричит?” То есть мотивация закладывается в ребенка неосознанно, то есть пока он отфильтровать все это не может. Ориентация на каких-то непонятных людей, которые якобы заберут, ложь ребенку, и это постоянно, я очень часто это слышу в исполнении старшего поколения, и мне кажется это диким и неправильным. Поэтому я стараюсь по минимуму оставлять ребенка с бабушками и дедушками.

М., 29 лет, один ребенок, 4 года

“Это [насмешки и другие словесные манипуляции] снижает самооценку ребенка, способность саморегуляции, делает ребенка воспитанным и дрессированным, а не думающим, открытым, изучающим и способным выходить из нестандартных ситуаций любыми способами, <...>”

“Когда я стала заниматься психотерапией, меня немножко отпустило на эту тему. До этого любой взрослый, который что-то не то говорил ребёнку, на мой взгляд – всё, сейчас его испортит, какие-то не те мысли ему там внушит”.

“Случайно брошенное слово может сильно повлиять на ребенка”

“Мелочь — она же мелочь неоднократно”

Мне кажется, что мы первое поколение, которое пытается вот так подходить осознанно к родительству, потому что до этого как-то все делалось по накатанной, как бабушка сказала, так и было, все слушали старших. <...> Мы теперь каждое слово – те, с кем я общаюсь – они думают, как это нужно сказать ребенку. Как ему сказать «молодец» за то, что он, например, научился вставать.

А., 32 года, один ребенок, 1 год

II Запрос на информацию о воспитании ребенка

Источники информации, интенсивность использования.
Интерес к занятиям для родителей

Запросы на информацию о воспитании и образовании ребенка

Онлайн-опрос:

- Проведен в июле 2016 г.
- Масштабное исследование и матерей, и отцов (опрошено около 1000 матерей и 1000 отцов) по всей России
- Возраст детей: от 1 года до 12 лет (50% до 6 лет, 50% - от 7 до 12 лет)
- Выборка формировалась с помощью онлайн-панели компании OMI
- Только городское население:

численность населения города, тыс. чел.	% от ответивших
<100	20
100-250	12
250-500	22
500-1 миллион	20
Более 1 миллиона	15
Москва	10
Всего (чел.)	2047

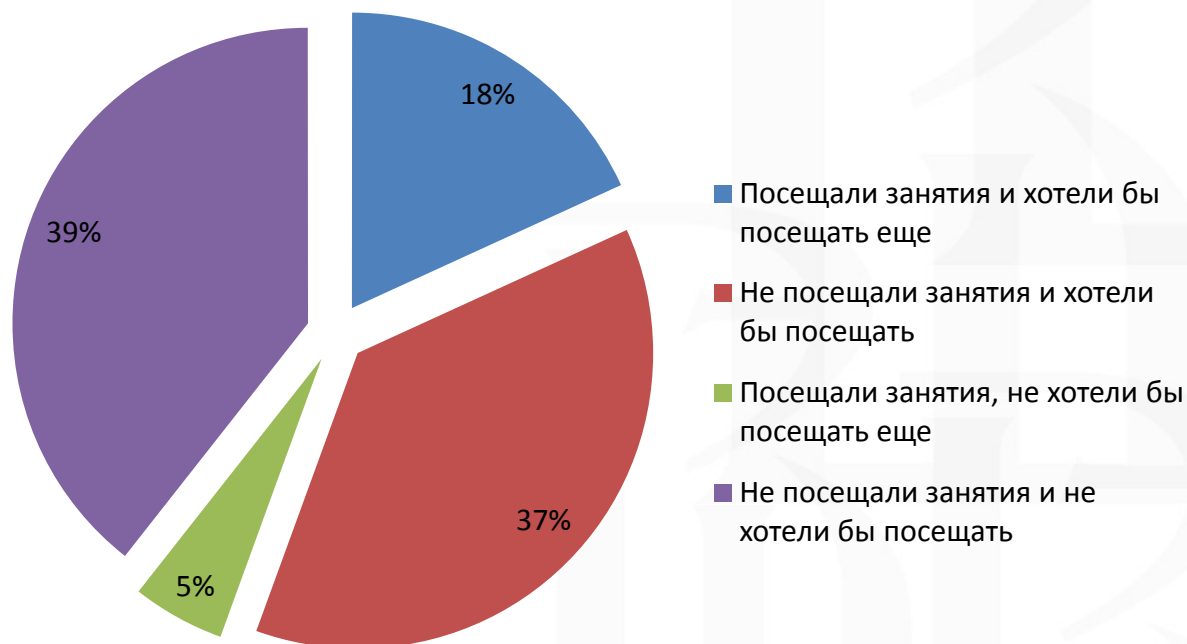
Источники информации

- Разнообразные источники информации о воспитании детей (книги про воспитание и развитие детей, интернет-форумы и сообщества, обсуждения с родственниками и друзьями и др.)
 - **23%** родителей за последний месяц читали книги, статьи про развитие и воспитание ребенка 3 раза или более, **48%** - хотя бы один раз;
 - **70%** матерей состоят или просматривают онлайн-сообщества или форумы для родителей; и др.
 - **86%** опрошенных за последний месяц обсуждали вопросы, связанные с ребенком, со своими родителями (86% - с отцом/матерью ребенка, 50% - с его/ее родителями)
 - Особенно интенсивное использование разных источников информации – до 2-3 лет ребенка
 - Неравномерное использование источников информации о ребенке:
 - Наиболее разнообразный круг источников у родителей, живущих в больших городах, и родителей с высшим образованием

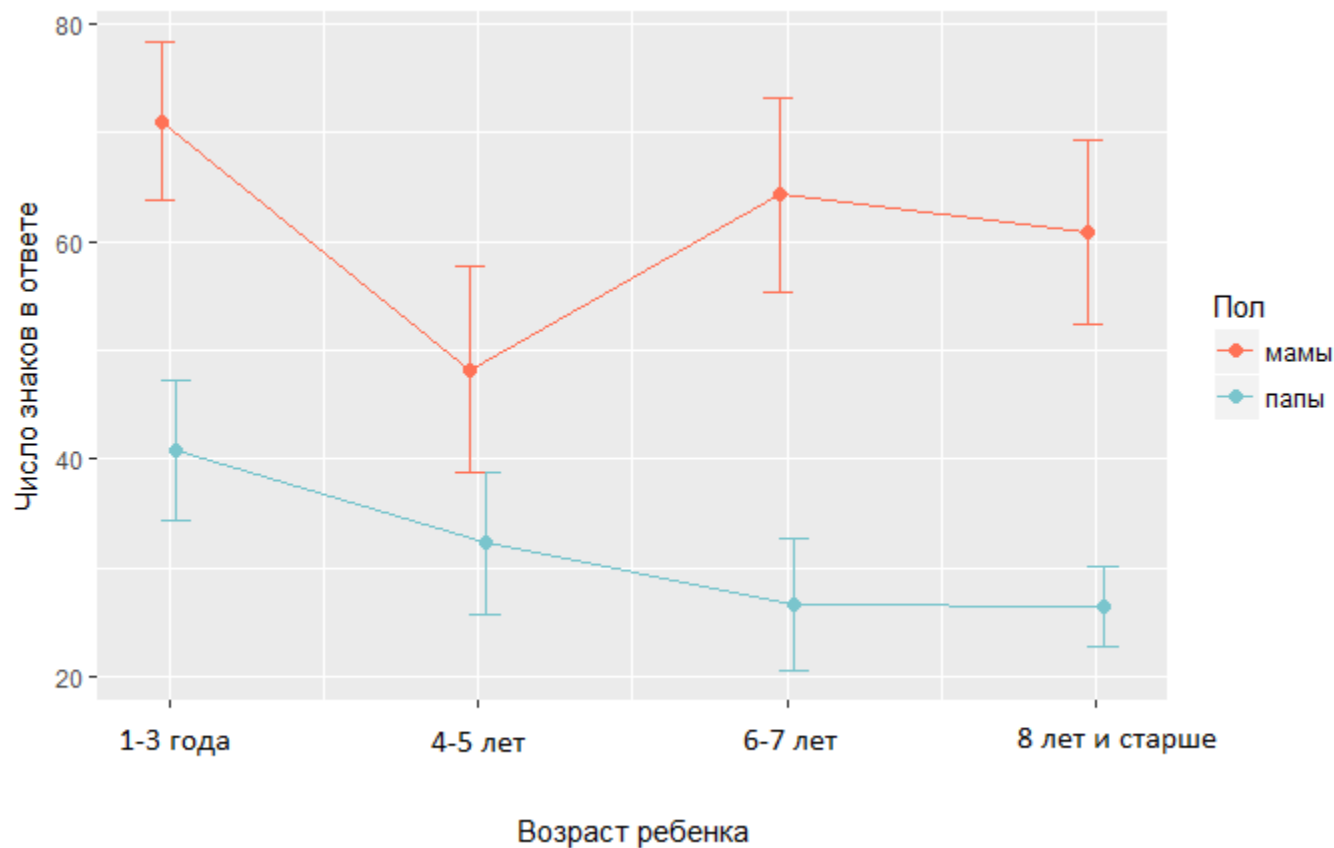
Интерес к занятиям для родителей

55% участников исследования хотели бы посещать занятия для родителей

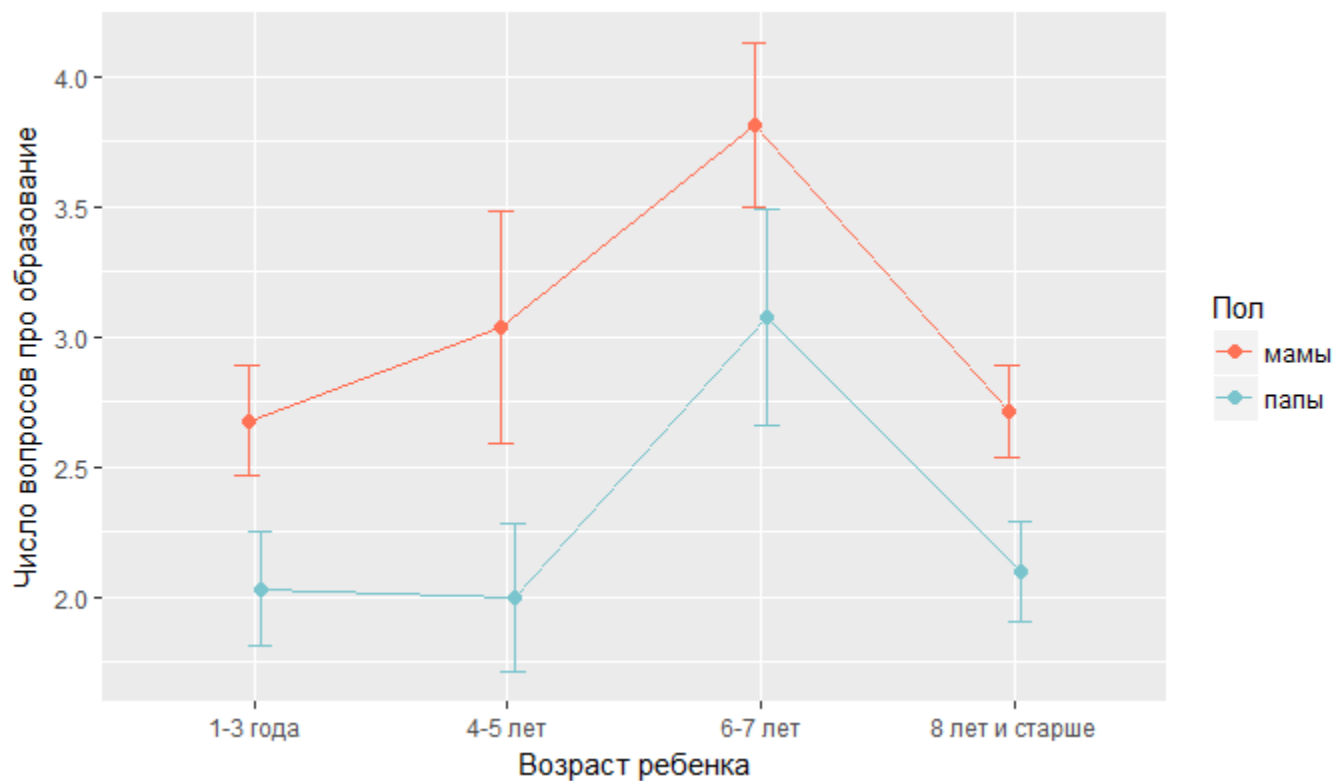
- Родителей, которые хотели бы посещать образовательные занятия, больше среди тех, кто уже пользуется какими-либо источниками информации про детей. Треть тех, кто хотел бы посещать занятия – это те родители, которые уже когда-либо были на таких занятиях



Вопросы о воспитании и развитии ребенка: изменение с возрастом ребенка



Вопросы про образование ребенка: изменение с возрастом ребенка



Вопросы про образование ребенка

Возникали ли у Вас за последний год вопросы по следующим темам, связанным с учебой и образованием ребенка? Если да, то отметьте, по каким именно.

Подготовка ребенка к школе/детскому саду

Взаимоотношения со сверстниками

Помощь ребенку в обучении в школе

Возможности дополнительного образования детей в вашем городе

Выбор детского сада или школы

Прикрепление к детскому саду или школе

Переход в другой детский сад или школу

Семейная форма обучения

Инклюзивное образование

Права и обязанности учителя или воспитателя

Права и обязанности родителей по отношению к образовательным учреждениям

Права и обязанности обучающихся

Конфликты в образовательном учреждении (с учителем или воспитателем, другими родителями, между детьми)

Обучение по индивидуальному учебному плану

Другое (укажите, что именно) _____

Ничего из вышеперечисленного



Темы программ для родителей

1. Повышение уровня родительской компетентности в правовой сфере в связи с появлением ребенка в семье.
2. Повышение уровня родительской информированности в правовой сфере, посвященная взаимодействию с системой дошкольного образования.
3. Повышение уровня родительской информированности в правовой сфере, посвященной взаимодействию с системой школьного образования.
4. Повышение уровня родительской информированности в правовой сфере, нацеленная на родителей детей с ОВЗ.
5. Формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 0 до 3 лет
6. Формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 3 до 7 лет
7. формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 7 до 10 лет
8. формирование компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 10 до 15 лет
9. формированию компетенций родителей в развитии и воспитании детей, получению ими знаний основ детской психологии, рассчитанной на родителей детей в возрасте от 15 до 18 лет

Особенности программ в соответствии с особенностями и запросом родителей

Разнообразие проблем, стилей жизни, индивидуально-психологических, экономических и пр. характеристик – программы должны быть вариативны как по содержанию, так и по формату:

- Модульность
- Вариативность
- Комбинируемость
- Индивидуальный учебный план
- Разнообразные формы (от лекций до тренингов), разные временные рамки (от единичной встречи до курса занятий), разные точки интереса (от правовых до психологических вопросов)

Принципы организации занятий

1. Принципы повышения самоэффективности [Bandura]

- приобретение собственного опыта разрешения сложных ситуаций
- наблюдение за чужим опытом
- расширение собственного поведенческого репертуара
- поддержка значимого окружения
- переживание положительных эмоций

2. Принципы работы со взрослой аудиторией

- партнерская позиция ведущего и участников
- ведущий экранирует, поддерживает, создает условия
- опыт и переживания каждого признаются ценными и ресурсными
- нет утверждения дихотомии "некомпетентный родитель/компетентный педагог"
- нет трансляции "идеального образа родительства", "идеального образа ребенка"
- у ведущего - посредническая функция
- комфортная среда для обсуждения табуированных вопросов

Пример с заданием и общественными советами