



# Развитие стандартов образования: международный контекст

Версия 4.0

Московский городской педагогический университет  
Москва, 2017

# Содержание образования – почему о нем стоит говорить и как его регулировать?

# Важное различие: **проектирования** и **регулирования** содержания образования





Тренды проектирования содержания

Общественное воспроизводство и «культурный код»

Ключевой фокус деятельности учителя

Чему учат и учатся дети в школе



## Тренды регулирования содержания

Мировой тренд обновления стандартов

Непрямой характер регулирования, невозможность прямого воспроизводства

Стандарт не как инструкция, а как рамка и/или элемент деятельности

В России вновь поднят вопрос содержания образования

**Разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий и изменения запросов учащихся и общества.**

66

Поручение Президента Российской Федерации от 02 января 2016 года №ПР-15ГС по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации от 23 декабря 2015 года

# Ретроспектива отечественной практики: дореволюционный период



**До 1802**

Общие пожелания к  
результату

Найм самостоятельных  
сильных преподавателей



**1802 - 1870**

Появление первого  
регулятора –  
Министерства  
Просвещения

Надзор за школами со  
стороны вузов



**1870 - 1917**

Единый учебный план и  
программы, структура  
которых соответствует  
регуляторам Церковно-  
приходских школ

# Ретроспектива отечественной практики: советский период



**1917 - 1929**

Программный материал не как «обязаловка», а как предложение в рамках общей Концепции трудовой школы



**1930 -...- 1990**

Единые учебники, учебные планы, перечень дидактических единиц, учебно-методические комплексы и Институты АПН, ответственные за разработки



# Ретроспектива отечественной практики: постсоветский период

Подходы к проектированию содержания

## **Знаниевый**

центральный элемент содержания -  
отбор предметного материала

## **Деятельностный**

смещение акцента на способы  
получения знания

## **Культурологический**

содержание на стыке социального и  
личного опыта

## **Компетентностный**

мера отбора содержания – создание  
условия формирования компетенций

Подходы к регулирования содержания



**1992**

Школа сама утверждает  
программу,  
регламентирующую  
содержание

Образовательный  
стандарты определяют  
минимум содержания  
образования



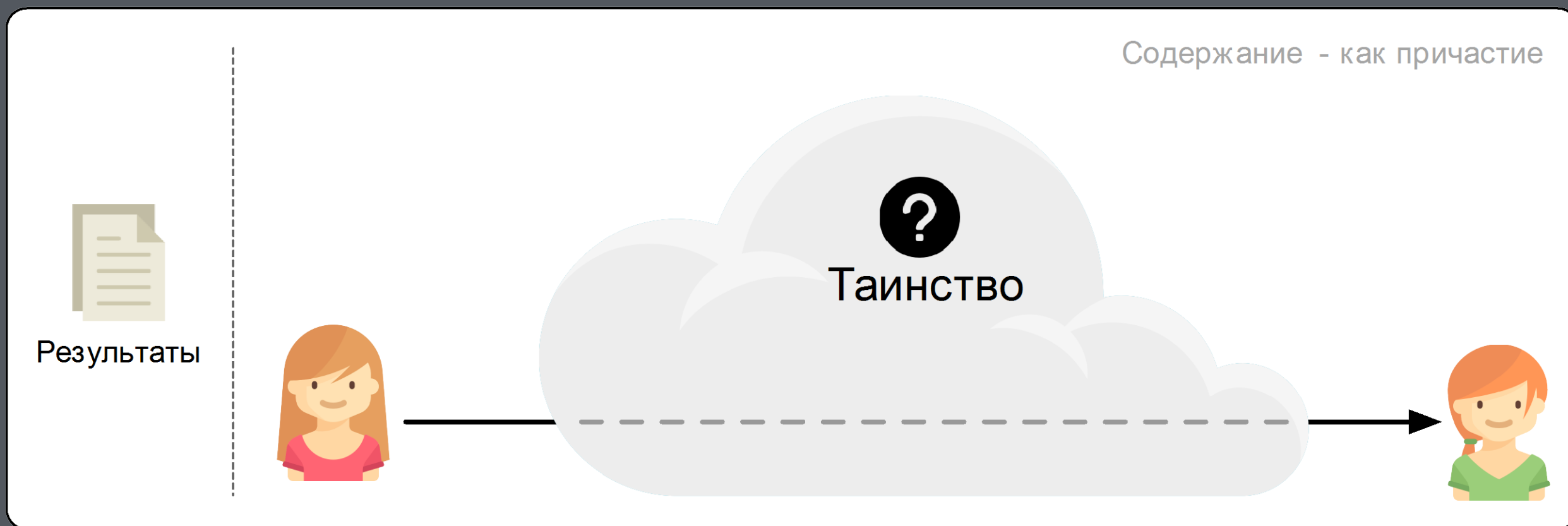
**2008**

Стандарт как совокупность  
требований к условиям,  
структуре программы и  
результатам

Результаты образования  
как ключевой объект  
нормативного  
регулирования

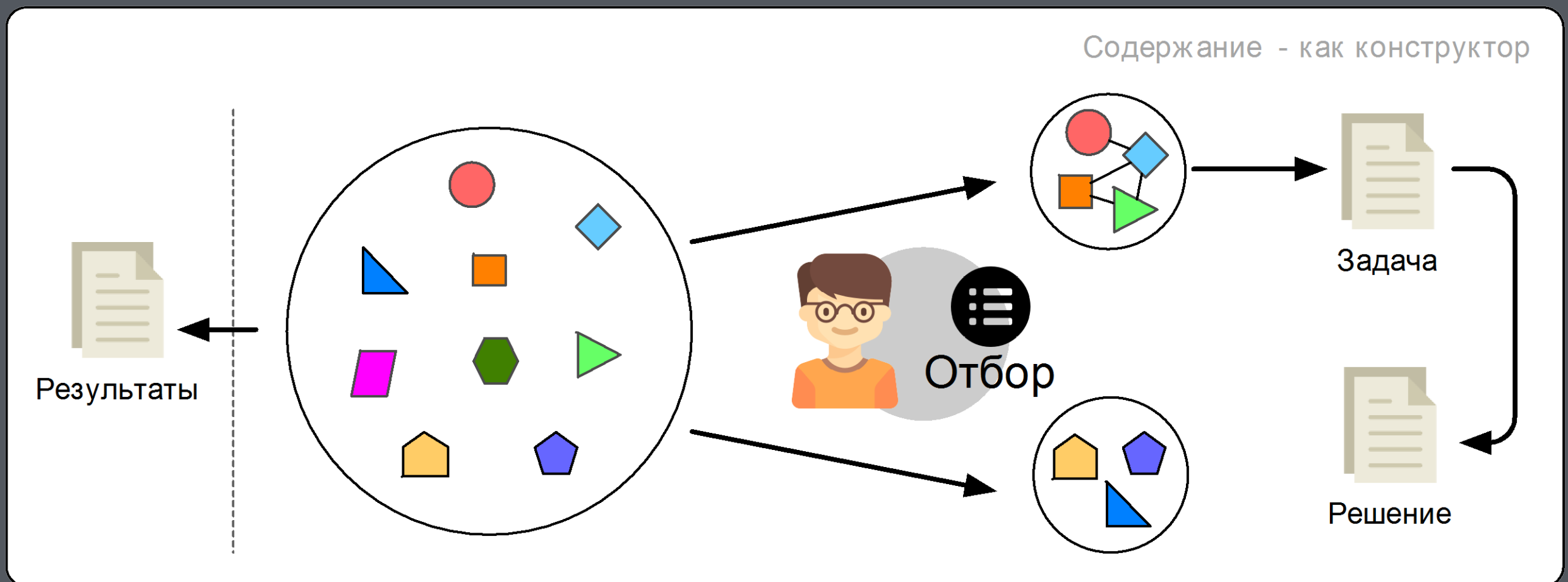
# Модели восприятия содержания: Причастие

Формирование «культурного человека» происходит в процессе изучения им содержания образования - образцов искусства, науки, представленных в виде учебного материала



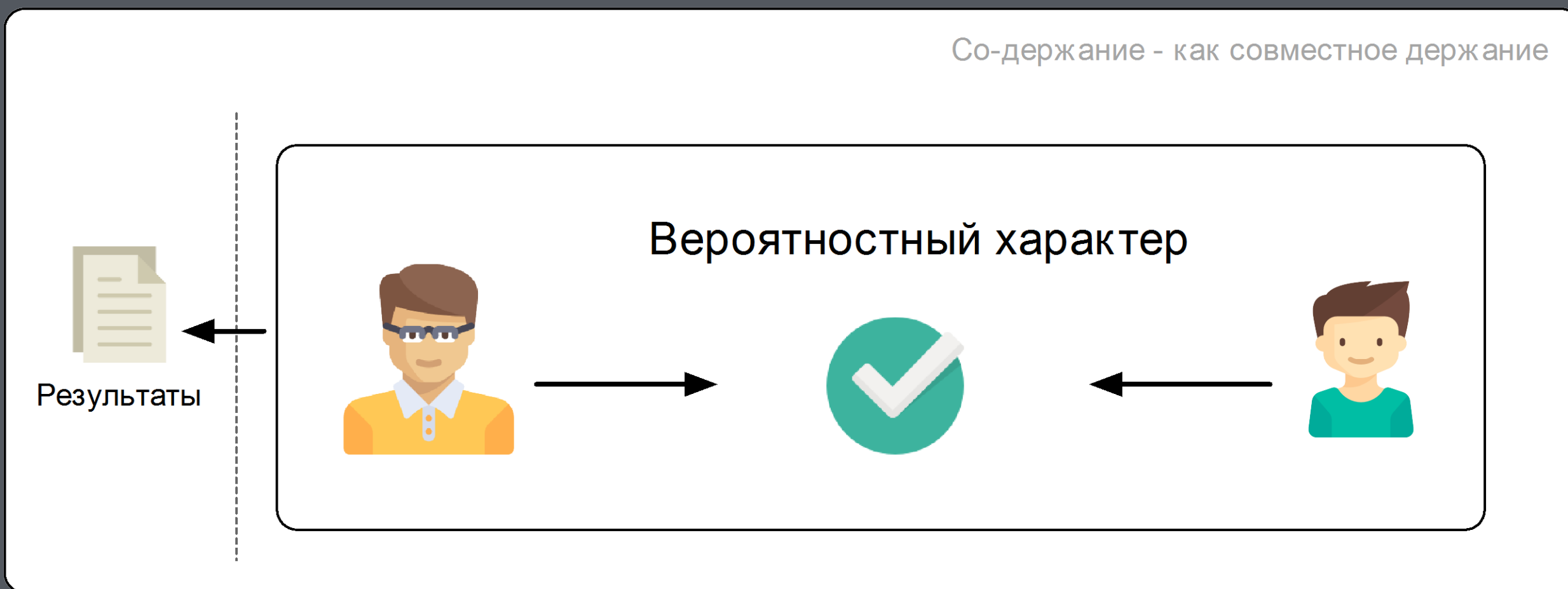
# Модели восприятия содержания: Конструктор

Содержание образования конструируется для решения различных классов учебных задач с учетом особенностей и интересов ребенка.



# Модели восприятия содержания: Со-держание

Содержания образования носит вероятностный характер и возникает как результат различного взаимодействия учителя и ребенка.



Вопрос о том, чему учить и что составляет содержание образования вновь актуален

# Содержание образования – что думают в мире?

Международное сравнительное исследование качества образования  
как катализатор перемен

Возникновение по всему миру понятия «PISA-шок»

Обострение проблем национальных образовательных  
систем

Распространение компетентностного подхода с опорой  
на учебный материал

Framework

Standard

Curriculum

Syllabus

Документы



Bloom Taxonomy

Student-centered education

Competence-based education

Outcome-based education

Концепции

P21 Framework

MS Competencies for Education Framework

21 Century Skills Model (21CS)

OECD Global Competencies Framework (PISA 2018)

Одна из ключевых научных концепций, определивших современные подходы к проектированию содержания образования

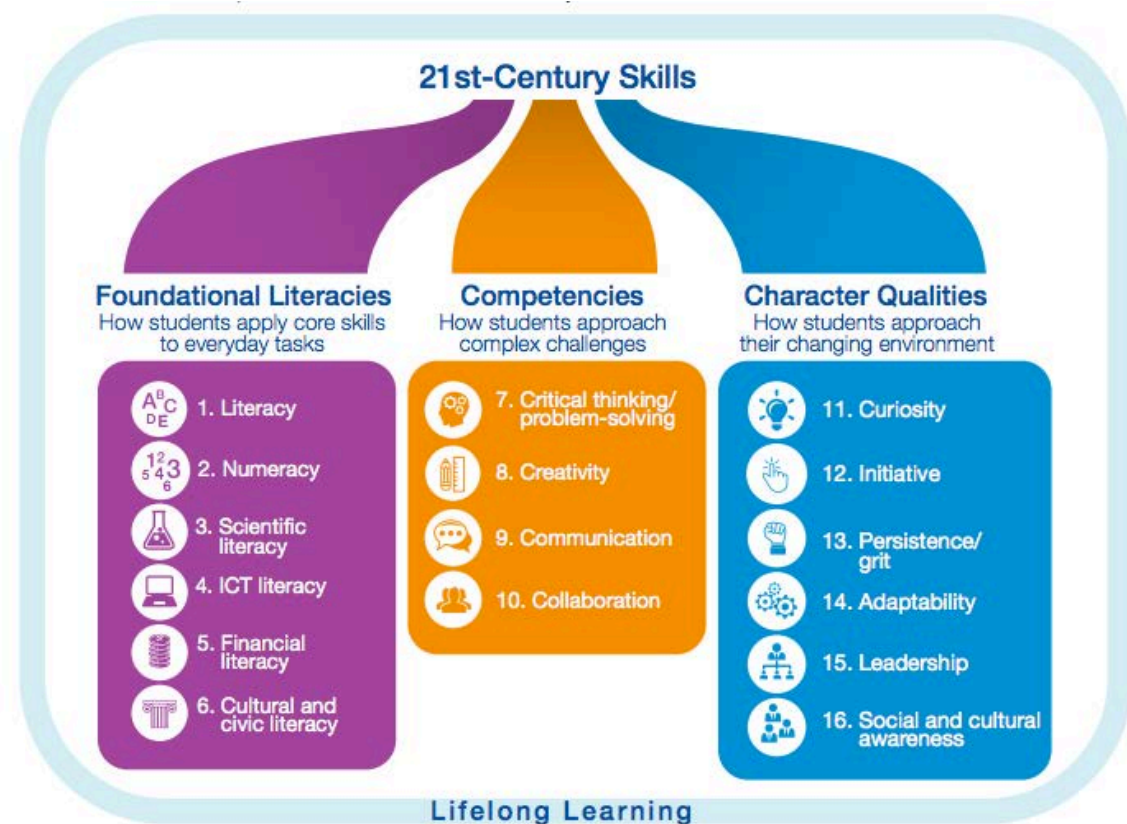
Научное и политическое явление с 1990 годов, внедрение в практику с середины 2000 года

Противопоставление time-based education и outcome-based education

Больше внимания компетенциям, чем единицам (элементам) учебного материала

Индивидуальные режимы освоения и продвижения для учащихся

Одна из наиболее популярных современных моделей компетенций



Модель «Умения 21 Века»,  
New Vision for Education, WEF

Три компонента: понимание,  
умения, отношения

Понимание не как  
воспроизведение, но как  
«грамотность»

Умения и отношения как  
деятельностные характеристики

Одна из наиболее популярных современных моделей компетенций



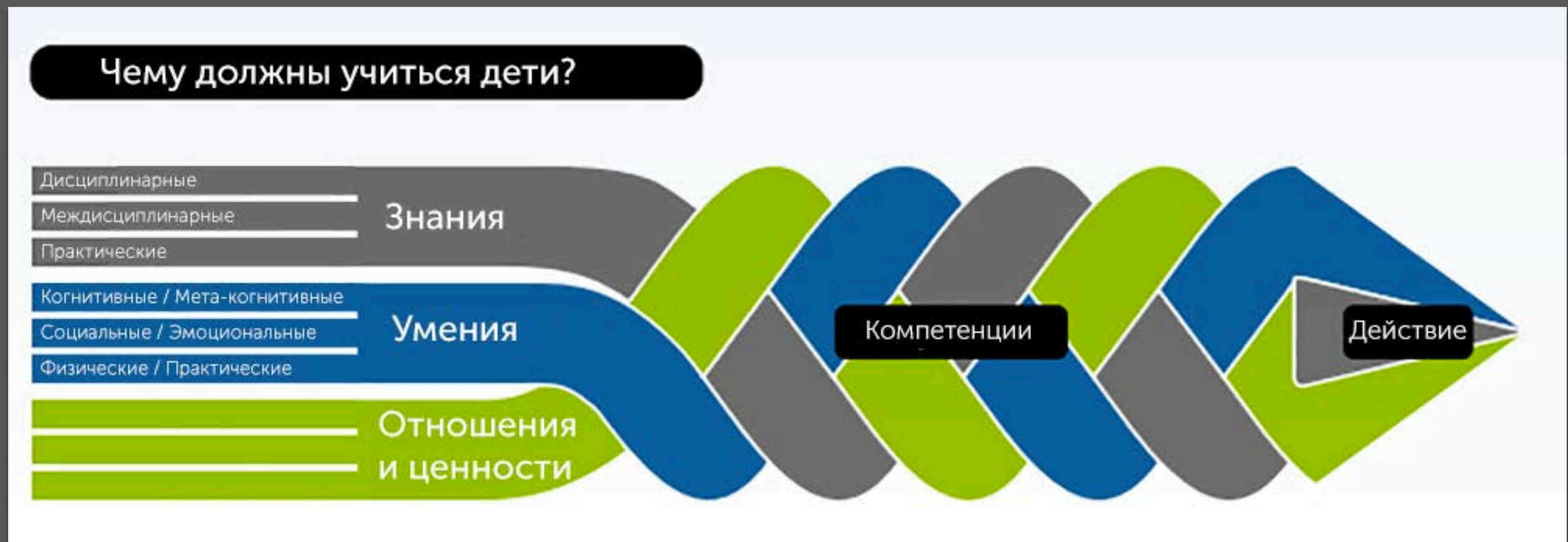
Модель «Колесо компетенций» (MS Competencies Wheel) компании Microsoft

Адаптация и развитие модели  
«Умения 21 века»

Использование отдельных  
элементов модели

Возникновение альтернативных  
негосударственных инициатив и  
моделей (MS Competencies Wheel)

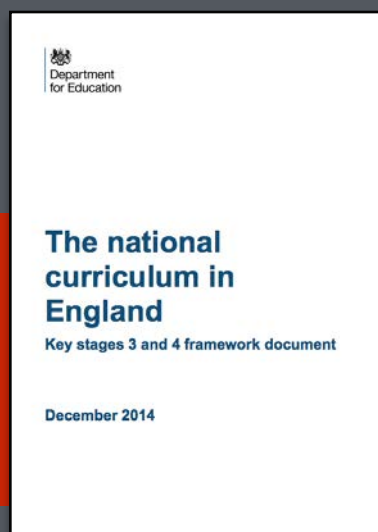
Созданная в 2016 году на основе «Умений 21 века» концепция глобальных компетнеций



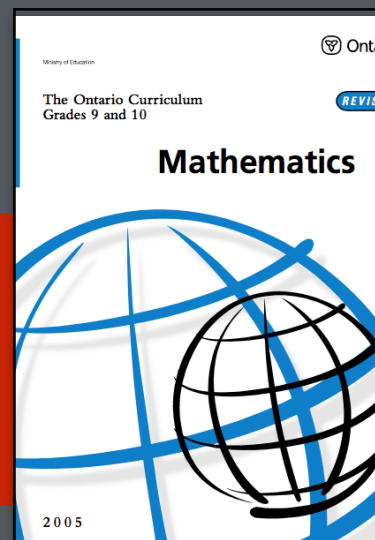
Образовательная рамка-2030 (Education Framework 2030)



# Новые стандарты



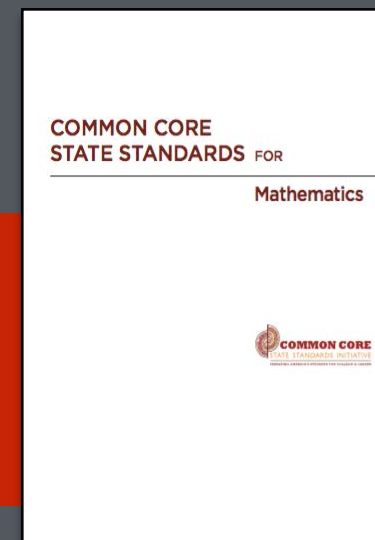
Великобритания



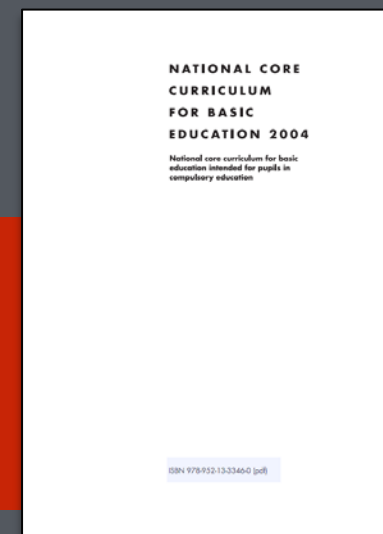
Канада: Онтарио



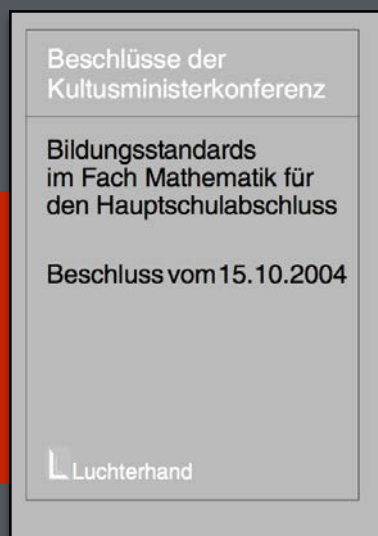
Канада: Квебек



США



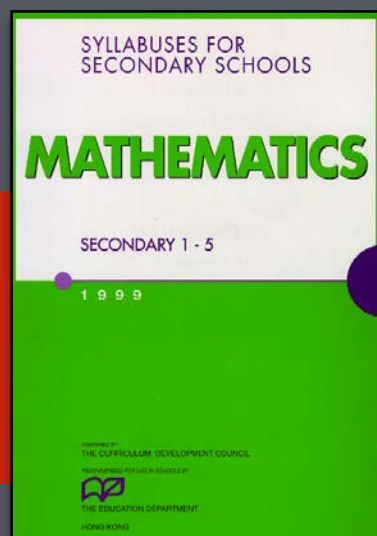
Финляндия



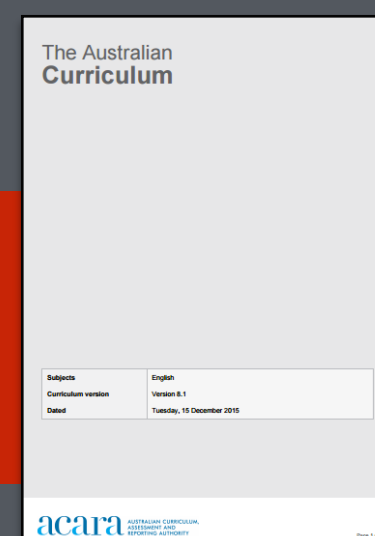
Германия



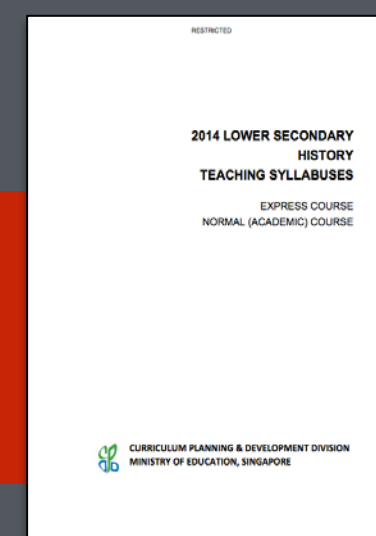
Франция



Гонконг



Австралия



Сингапур

Результативная формулировка

Целевая формулировка

Result

Goal

Outcome

Objectives

Результат

Achievement

Targets

Experience

Expectations

# Содержание образования – как оно устроено?



Элементы содержания образования, встречающиеся в документах, регламентирующих содержания



Компетенции



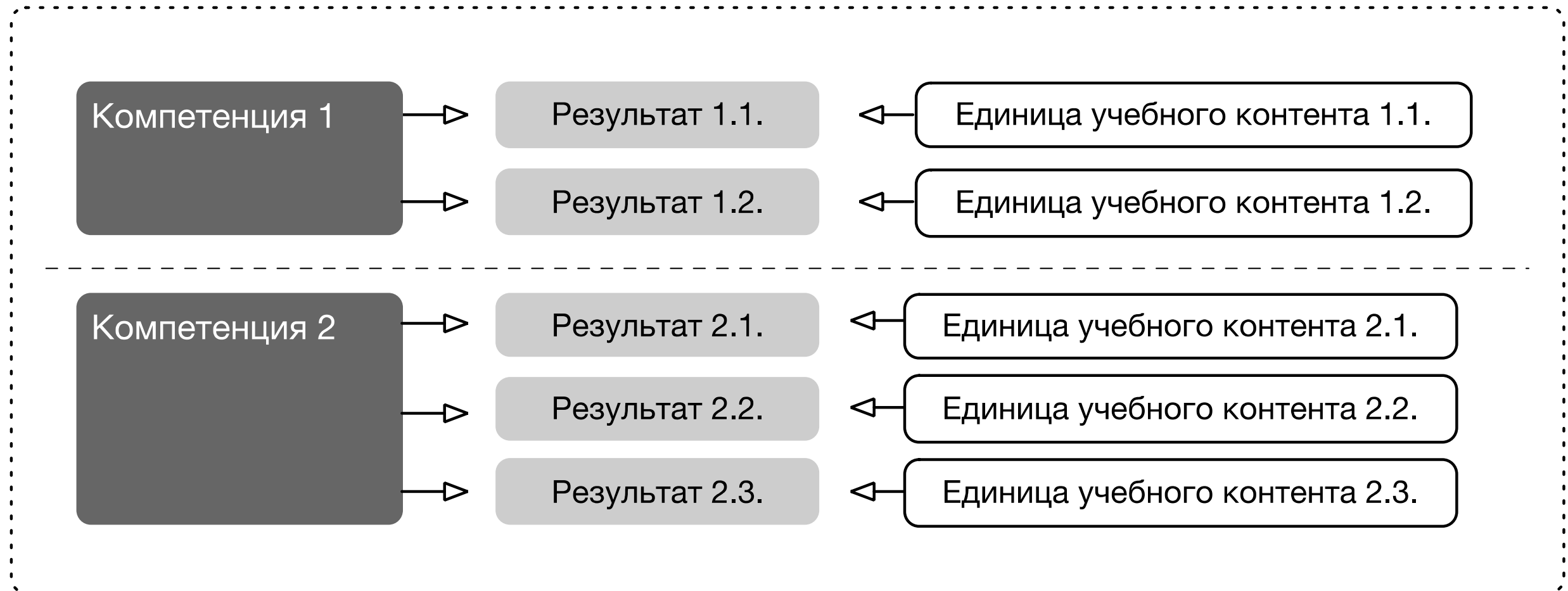
Образовательные результаты (задачи, достижения и др.)



Учебные материалы (дидактические единицы, КЭСы, контент и др.)

# Модель «пересечения»

Образовательные результаты становятся точкой пересечения компетенций и учебного материала



## Общие разделы [1 - 6 части]

Цели куррикулума

Структура образовательной программы

Инклюзивное образование

Базовые грамотности (Математика, Язык)

...

## Программы учебных курсов

Английский язык

Математика

Естественные науки

Целеполагание

Программа 1-го года

Программа 2-го года

...

Искусство и дизайн

Обществознание

...

Назначение предмета

Цели обучения (компетенции)

Специфика предмета

Тип программы 01  
(язык, математика,  
естественные науки).

Нормативные требования  
(обязательные результаты)

Ориентиры  
(рекомендованные результаты)

Предметный контент

Тип программы 02  
(история, искусство, география  
и др.).

Предметный контент  
(учащие должны научиться)

Примерный учебный материал  
(рекомендованный)

## Тип программы 01

Естественные науки : 5 год

### Цели (компетенции)

понимать природу, происходящие в ней процессы и методы научного познания через решение различных типов задач, которые помогают находить ответы на научные вопросы о мире вокруг

## Эволюция и наследование

### Нормативные требования (обязательные)

#### Учащиеся должны научиться:

- осознавать, что живые существа изменились со временем и что окаменелости дают информацию о живых существах, населявших землю миллионы лет назад
- определить, как животные и растения по-разному приспосабливаются к окружающей среде, и понимать, что адаптация может привести к эволюции

### Ориентиры (необязательные)

Учащиеся должны познакомиться с идеей о том, что признаки передаются от родителей к их потомству, например, рассматривая разные породы собак: результаты, скрещивания, лабрадора с пуделем.

## Тип программы 02

История : 2 ступень (годы 3 - 6)

### Цели (компетенции)

знать и понимать историю Британии как последовательность событий, понимать, как жившие прежде люди сформировали британскую нацию и какое влияние она оказала на мир

#### Учащиеся должны изучить:

- происходившие перемены в Британии в период с каменного по железный века
- влияние римской империи на Британию

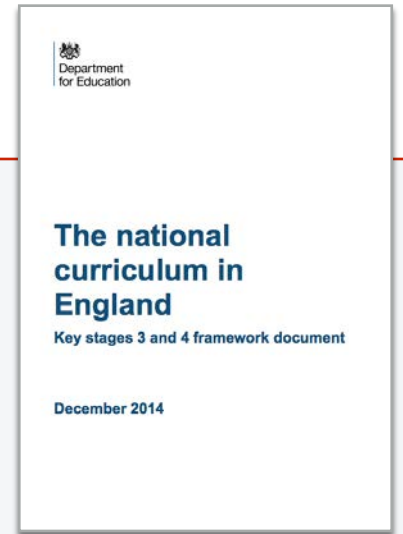
#### Примеры учебного материала (необязательные)\*

- поселения позднего неолитического периода (охотники собиратели и первые земледельцы), например Скара-Брей
- религии бронзового века, технологии и путешествия, например Стоунхендж

\* Школы по закону не обязаны использовать пример содержания, указанный в [квадратных скобках] или материалы, обозначенные как 'необязательные'.

## Национальный куррикулум (The national curriculum)

2014



В структуре предметных программ описано назначение (Purpose) и цели (Aims) вне привязки к ступенями или классам обучения

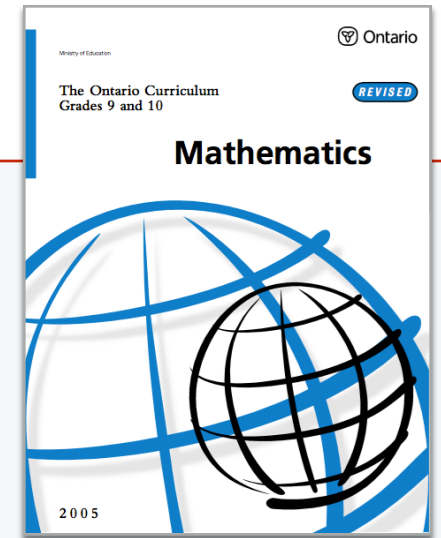
В предметных куррикулах есть нормативные требования (Statutory) и рекомендательные (Non-Statutory) гайды

В структуре результатов есть сквозные тематические блоки на различных уровнях и годах

Учебный материал представлен внутри приложений к требованиям, частично в разделе «Учебный контент», в разделах «например»

## Национальный куррикулум (The national curriculum)

2007



Ключевые компетенции описываются в разделе «матрица достижений» (achievement chart)

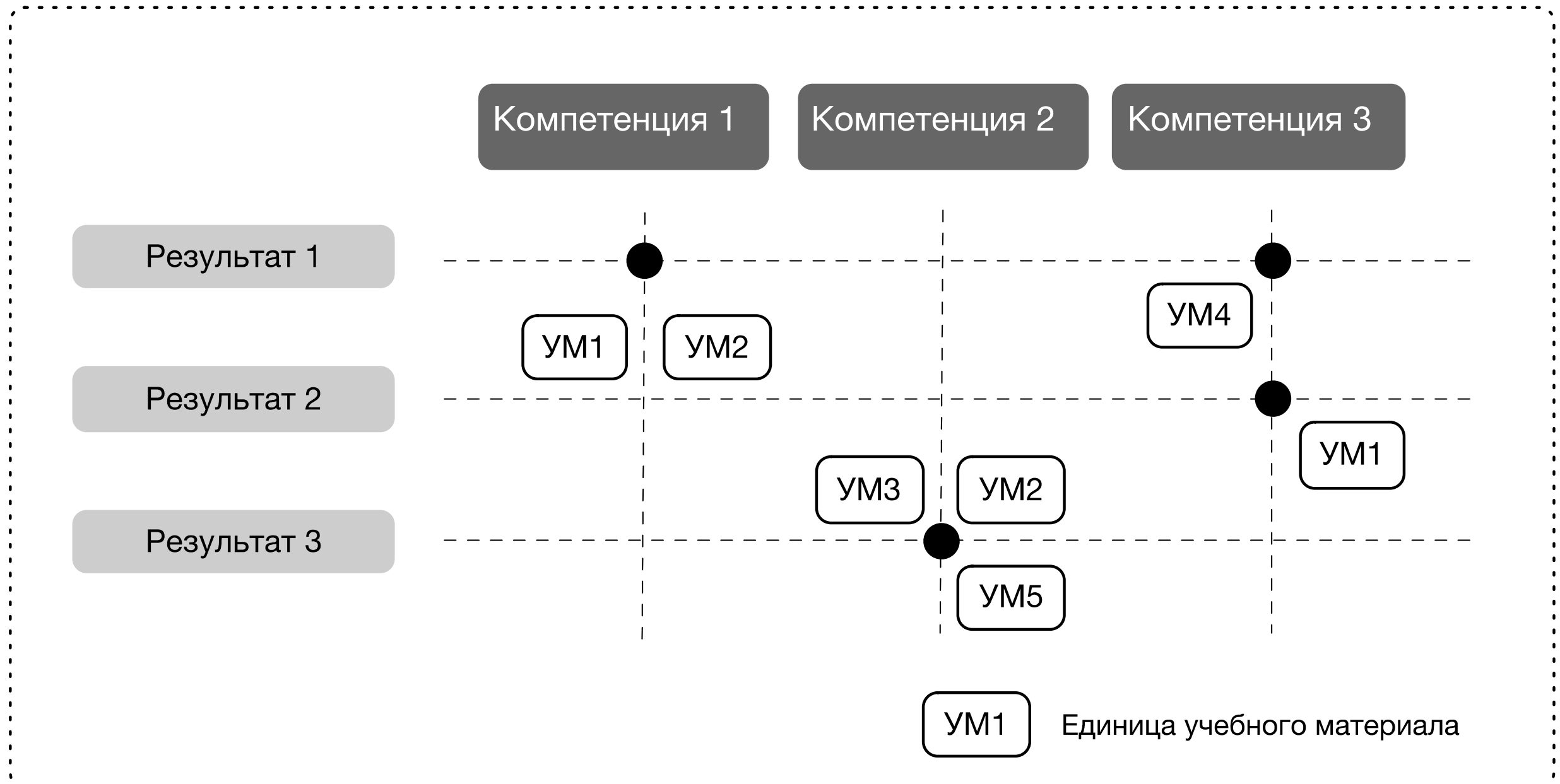
В них указаны базовые когнитивные, коммуникационные и другие умения

Результаты описаны как ожидания (Expectations) и разделены на общие (Overall) и специальные (Specific), специальные ожидания детализируют общие

Ожидания сгруппированы в тематические блоки. Дополнительная структуризация на учебные подтемы есть внутри специальных ожиданий.

# Модель «маркировки»

Образовательные результаты стержневая структура, «размеченная» компетенциями, учебным материалом, КИМами и пр.



## Концептуальные разделы [1 - 12 части]

Миссия и цели общего образования

**Общее описание сквозных компетенций**

Организация школьной образовательной жизни

Принципы, цели и модели оценки

Билингвальное обучение и мультикультурность

...

## Учебные разделы [13 - 15 части]

Уровни 1 - 2

Уровни 3 - 6

**Детализация сквозных компетенций**

Учебные предметы

Уровни 7 - 9

Назначение предмета

**Матрица результатов**

**Контент-разделы**

Критерии оценки (на конец ступени)

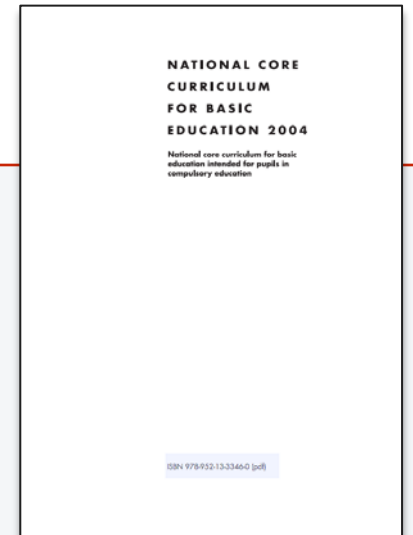


## Образовательные результаты : Уровень 3 - 6. Математика

Результаты (задачи)	Связанные контент-разделы	Сквозные компетенции	Объекты оценки	Критерии оценки
О7: Результат ориентирует учащихся использовать и понимать математические концепции и математическую запись	<p>С1: Мыслительные умения</p> <p>С2: Числа и операции</p> <p>С3: Алгебра</p> <p>С3: Геометрия и измерение</p> <p>С5: Обработка данных и программное обеспечение, статистика и теория вероятности</p>	<p>Т1: Мышление и умение учиться</p> <p>Т4: Мульти-грамотность</p>	Понимание и использование математических концепций	Учащийся в основном использует корректные концепции и математическую запись
О13: Результат готовит учащихся к созданию и интерпретации таблиц и диаграмм, а также использованию статистических показателей	С5: Обработка данных и программное обеспечение, статистика и теория вероятности	<p>Т4: Мульти-грамотность</p> <p>Т5: ИКТ-компетенция</p>	Создание и интерпретация таблиц и диаграмм	Учащийся способен создать таблицу, основываясь на представленных данных, а также интерпретировать таблицу и диаграмму. Учащийся может сосчитать среднее значение.

## Национальный базовый куррикулум (National core curriculum for basic education)

2014-2016



Результаты представлены в виде задач обучения (Objectives of instructions)

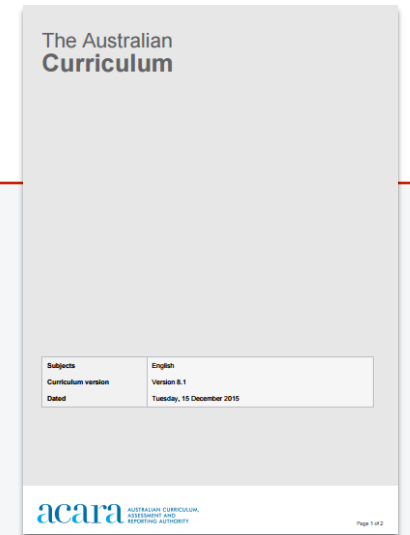
Выделяется 7 сквозных (Transversal) компетенций, содержание которых детализируется для различных уровней (grade)

Учебный материал представлен в обобщенном виде в рамках описания контент-областей (content areas)

К каждому результату указаны одна или несколько компетенций и контент-областей (content areas)

## Австралийский куррикулум 8.3 (Australian curriculum)

2016



Результаты описаны в таблице «контент для изучения в течение года» (Year Content) и матрице достижений (Achievements Chart)

В куррикулуме представлены общие способности (General Capabilities) и кросс-программные приоритеты (Cross-curriculum priorities)

К каждому пункту результатов указаны связанные термины, концепции и ресурсы

Куррикулум может быть собран как конструктор на специальном электронном ресурсе

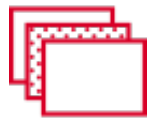
# Ключевые тенденции



Компетенции и учебный материал: предметное содержание как инструмент



Преобладание деятельностных формулировок, направленных на решение задач в противовес «прохождению материала»



Грейдирование компетенций и результатов



Структурирование учебного материала по крупным смысловым блокам (линии, нити, зоны)



Образовательный стандарт в постоянном изменении



Стандарт как рамка для конструирования деятельности на местах

Стандарт – предписание или общественный договор?

Стандарт «вырастает» из актуальных и лучших образовательных и социальных практик



М. Барбер

От родителей получают и затем фиксируют **информацию об индивидуальных** пищевых потребностях ребенка, включая культурные и религиозные требования, лечебные диеты, и эти потребности удовлетворяются

Питание должно удовлетворять физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии и быть не меньше **значений, указанных в таблице 3.**



Г.Г. Онищенко

Стандарт – граница или основа для школы?

Стандарт регламентирует контуры и требования к реальному конструированию деятельности на местах

## Финский опыт

**Общая поддержка** – поддержка, которую получают все дети, в случае неуспеха в учёбе

**Интенсивная поддержка** – поддержка, которая необходима в случае отдельных недостатков в учёбе, задан формат анализа неуспешности, описана логика работы с семьёй и индивидуальным учебным планом

**Специальная поддержка** – серьёзные проблемы в учёбе, связанные с отсутствием мотивации, риском оставления школы

Коррекционное обучение – специальное регулирование

# Содержание образования – как быть дальше?

# Содержание образования -

структурированная по ступеням система  
**образовательных результатов** и выступающих  
в качестве основы для их достижения  
**учебных материалов**, сгруппированных по  
содержательным линиям



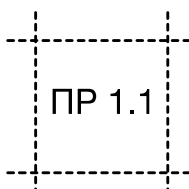
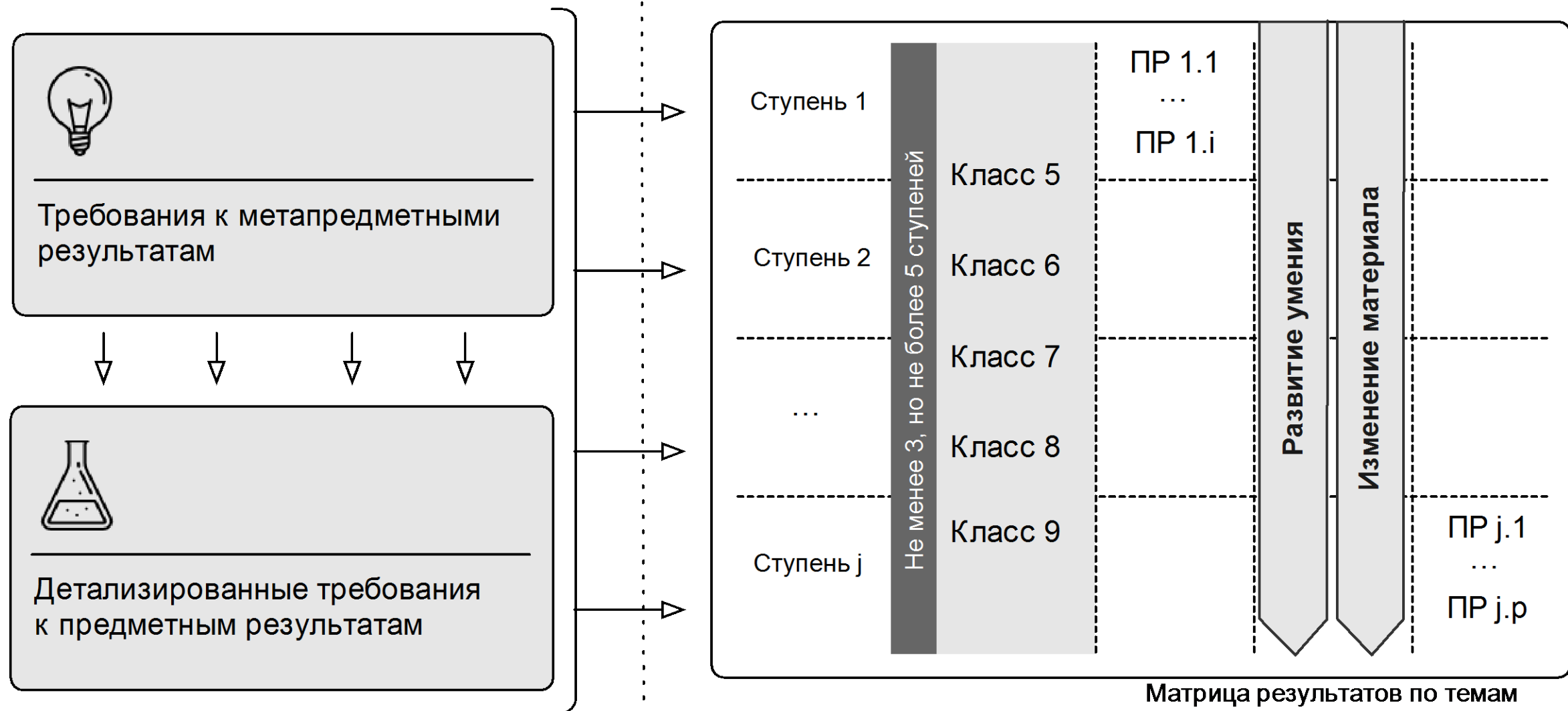


Федеральный государственный образовательный стандарт



Примерная основная образовательная программа

## Результаты освоения основной образовательной программы



Планируемый предметный результат

Бараников К.А., Вачкова С.Н., Демидова М.Ю., Реморенко И.М., Решетникова О.А.  
О регулировании содержания образования на современном этапе обновления системы  
образования в Российской Федерации // Вестник образования. 2016. № 14. С. 69-80



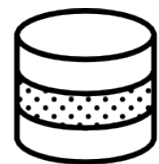
**рост самостоятельности обучающегося**  
[по регламенту – самостоятельно]



**усложнение операции**  
[сравнение – выявление закономерности]



**изменение контекста**  
[знакомые – незнакомые условия]



**увеличение объема**  
[работа с одним источником – со многими]



Федеральный государственный образовательный стандарт



Примерная основная образовательная программа

Содержательные линии

Содержательная линия 1

...

Содержательная линия m

Раздел

Тема 1

Тема 2

Тема k

ДЕ 1

ДЕ 2

ДЕ n

ДЕ 1

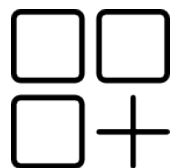
Дидактическая единица



**ведущие научные идеи**  
[перемена научных онтологий]



**ключевые сферы использования**  
[знания в повседневной жизни]



**группы понятий**  
[формирующие целостность линии]

# Московский городской педагогический университет

---

Реморенко Игорь Михайлович  
remorenkoim@mgpu.ru  
@Remorenko\_Igor

Баранников Кирилл Анатольевич  
barannikovka@mgpu.ru  
@kirillwords