



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МАГИСТРАТУРА В РОССИИ: РОСТ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО РЕГИОНАМ И ВУЗАМ

ФАКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Выпуск № 9 (декабрь 2016 г.)

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

В серии «Факты образования» публикуются обработанные данные — как полученные из открытых и официальных источников, так и собранные в рамках собственных эмпирических исследований.

Задача серии — дать управленцам, политикам и всем, кто заинтересован в развитии образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. В серии не планируется публикация экспертных мнений. При этом выбор данных для анализа, как и способ их представления, отражает приоритеты образовательной политики.

Редакционный совет готов сотрудничать с органами управления образованием разных уровней, с исследователями образования в совместном поиске и представлении новых данных о системе образования. Мы уверены, что нельзя управлять такой гигантской и важной для миллионов граждан системой, какой является система образования, без надежной и доступной широкому кругу потребителей информации.

Председатель редакционного совета
серии «Факты образования»: **Болотов В.А.**

Комитет по подготовке серии:
Заир-Бек С.И., к.п.н. — ответственный выпускающий редактор номера, **Рылько Е.Д.** — научный редактор, **Беликов А.А.**, **Шабалин А.И.**

Редактор серии: **Гумерова И.М.**

Рецензент: **Фрумин И.Д.**

Авторы выпуска: **Житков К.В.**, **Платонова Д.П.**



МАГИСТРАТУРА В РОССИИ: РОСТ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО РЕГИОНАМ И ВУЗАМ

Выпуск посвящен анализу системы высшего образования России с точки зрения современных тенденций развития программ магистратуры в российских вузах. Он может быть интересен широкому кругу исследователей и экспертов, занимающихся проблематикой высшего образования, а также политикам, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Выпуск подготовлен по материалам VII Международной конференции Российской ассоциации исследователей высшего образования «Современный университет между глобальными вызовами и локальными задачами». Конференция состоялась 20–22 октября 2016 года и была организована Московским государственным психолого-педагогическим университетом и Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики».

ВВЕДЕНИЕ

Выпуск посвящен анализу системы высшего образования с точки зрения современных тенденций развития программ магистратуры в российских вузах. В центре внимания образовательной политики находится бакалавриат — наиболее массовый уровень подготовки в российских вузах. В то же время рост числа магистрантов и новизна этого уровня подготовки для российской системы высшего образования требуют внимательного анализа, основанного на данных. Представленная аналитика сфокусирована на актуальных вопросах, связанных с темой магистратуры. В круг этих вопросов входят и распределение контрольных цифр приема, и образовательные траектории студентов, и дифференциация магистерских программ по вузам и регионам. Каждый из названных вопросов может стать предметом дальнейшего изучения исследователей и экспертов .

Переход к трехступенчатой системе образования (бакалавриат — магистратура — аспирантура) начался в 2007 году и к нынешнему моменту привел к значительному снижению доли специалитета в контрольных цифрах приема: с 2014 года она не превышает 14%. Не будучи прямой заменой специалитета, магистратура является отдельной ступенью образования, позволяющей расширить академические и/или профессиональные навыки. Данные свидетельствуют о том, что подобная возможность востребована среди выпускников бакалавриата. В свою очередь, государство реагирует на этот спрос. В течение последних двух лет около 40% контрольных цифр приема было распределено в пользу магистерских программ.

Информационный сборник содержит данные о динамике приема магистрантов по типам финансирования и по формам обучения. Приведены самые свежие данные о дифференциации регионов и вузов по популярности магистерских программ. Представленная далее статистическая информация получена из открытых данных Единой информационной системы обеспечения деятельности Министерства образования и науки РФ с 2011/2012 по 2015/2016 учебные годы, данных Мониторинга эффективности деятельности вузов 2015 года и данных о распределении контрольных цифр приема из приказов МОН РФ 2013–2016 гг., аналогичных приказу «Об определении общих контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2013 году».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИЕМА ПО ПРОГРАММАМ МАГИСТРАТУРЫ

Источники финансирования

Начиная с 2011 года общее число студентов магистратуры растет. Пик приходится на 2015/2016 учебный год, когда 207,5 тыс. студентов поступили в магистратуру (рис. 1). Основную роль в оплате обучения играет федеральный бюджет и бюджеты домохозяйств студентов; финансирование на уровне субъекта и на местном уровне близко к нулю.

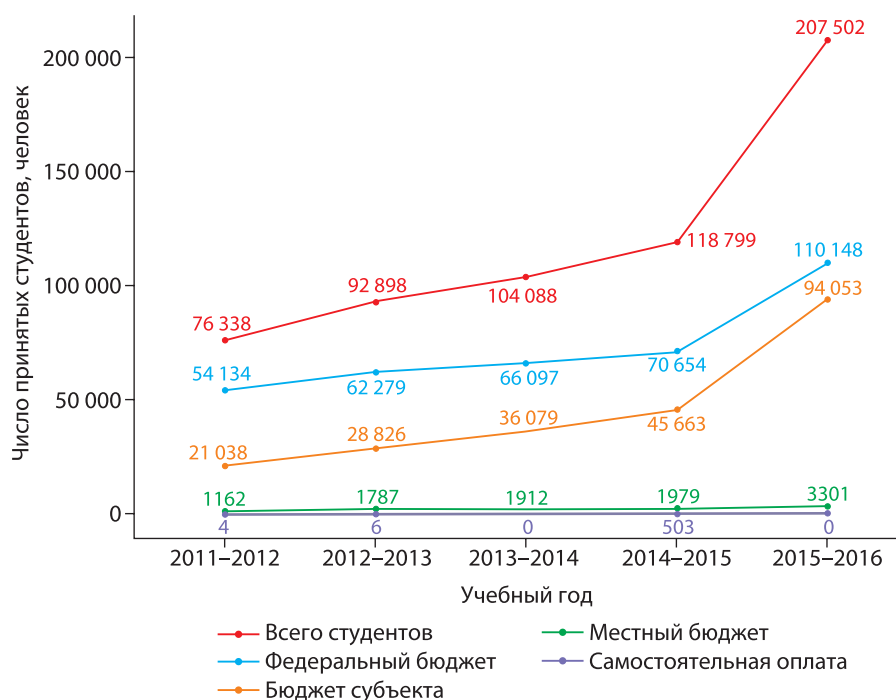


Рис. 1. Динамика числа принятых в магистратуру студентов по типам финансирования

Простым индикатором интереса к получению степени магистра является сокращение разрыва между федеральным и внебюджетным финансированием обучения: за последние 5 лет он сократился с 61 до 15%.

Форма обучения

В период с 2011 по 2016 год очная форма обучения была самой популярной среди магистрантов. Однако разрыв между популярностью очных и заочных форм обучения сокращается: доля магистрантов-очников упала с 83% в 2011 году до 66% в 2015, доля заочных студентов показала рост с 14,5% до 29% за тот же промежуток. В абсолютных значениях количество студентов росло по обеим формам обучения (рис. 2).

Как будет показано далее, рост доли заочных программ магистратуры поддерживается распределением контрольных цифр приема.

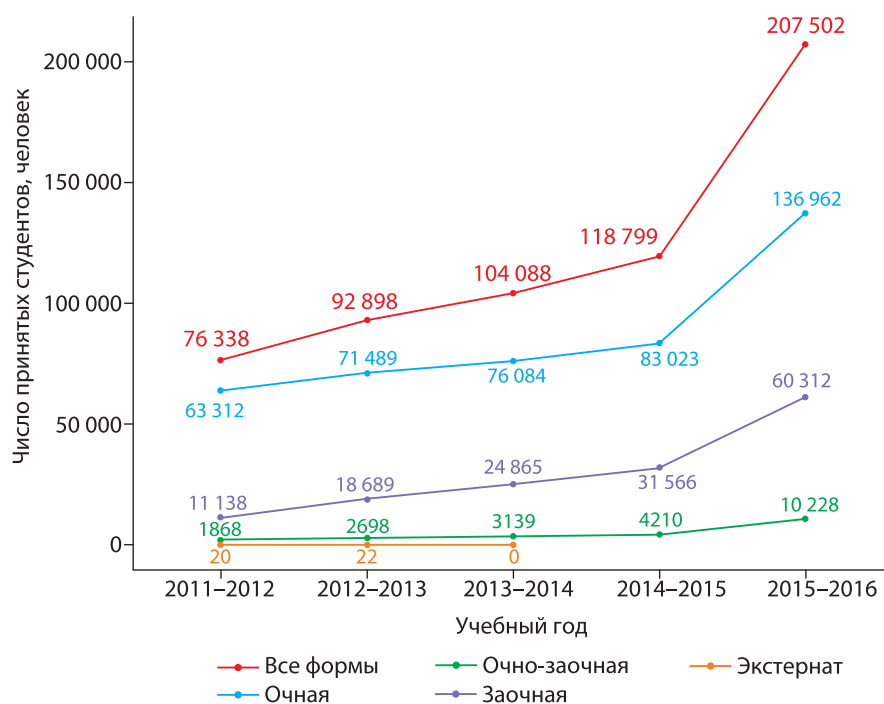


Рис. 2. Динамика числа принятых в магистратуру студентов по формам обучения

Тип вуза

Набор магистрантов осуществляется в основном государственными вузами (рис. 3). В 2015–2016 учебном году 95% студентов поступили на программы государственных вузов.

В негосударственные вузы объем приема на программы магистратуры колебался: с 2012 по 2014 год он сократился с 6244 до 5885 студентов, а в 2015/2016 учебном году превысил 10 тысяч и компенсировал временный спад.

В среднем доля магистрантов в общем приеме в государственных вузах на 7% выше, чем в негосударственных.

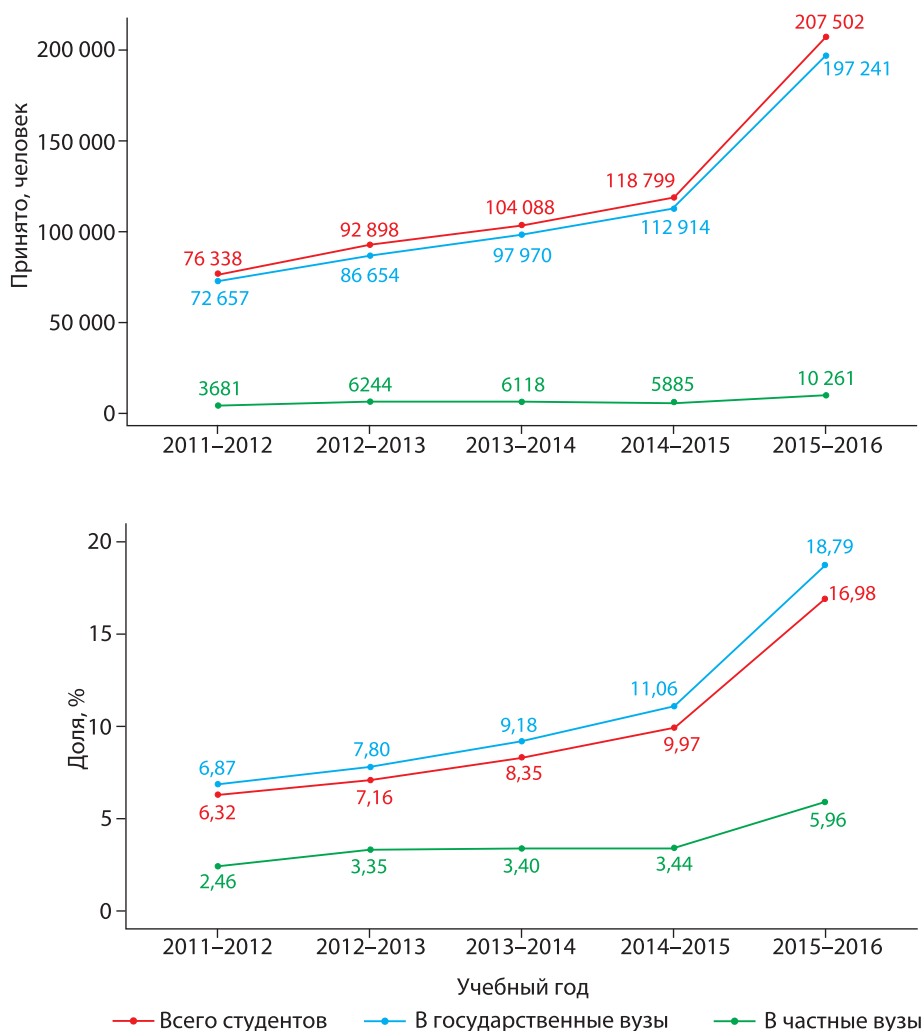


Рис. 3. Динамика числа принятых в магистратуру студентов по типам вузов

ПРЕДЫДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Доля поступивших в магистратуру из **общего выпуска** бакалавров и специалистов повысилась с 3,7% в 2011/2012 учебном году до 12,1% в 2015/2016 (рис. 4).

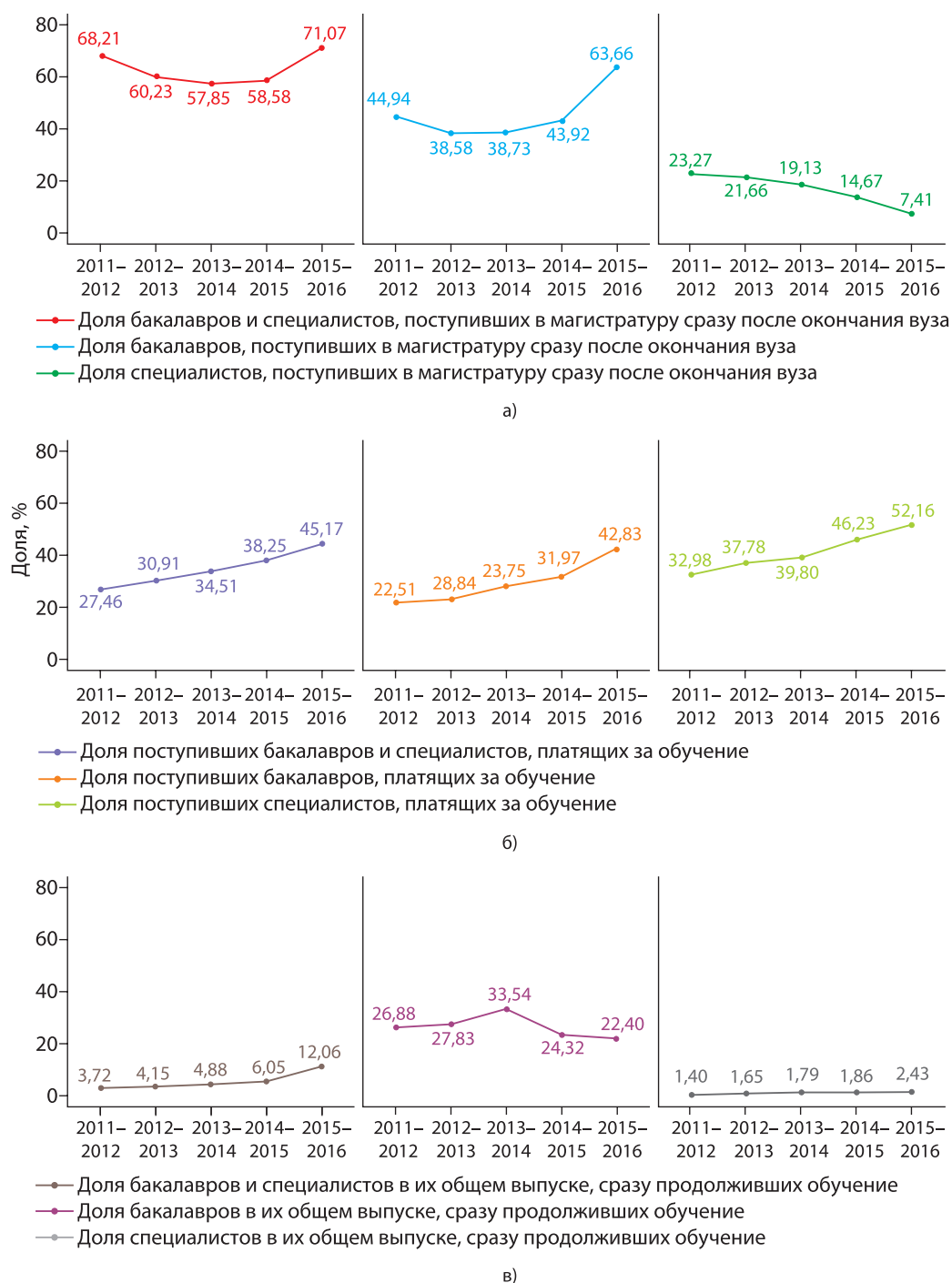
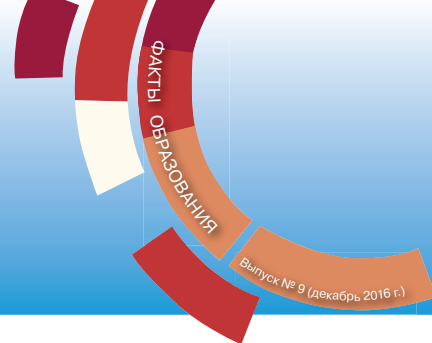


Рис 4. Траектории магистрантов

МАГИСТРАТУРА В РОССИИ: РОСТ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО РЕГИОНАМ И ВУЗАМ



В разрезе отдельных групп эта динамика повторяется только для специалитета, но доля его выпускников, решивших продолжить обучение, очень низкая: максимум, достигнутый в 2015/2016 учебном году, составил всего 2,5%. Доля же выпускников бакалавриата, продолжающих образование, снижается с 2013/2014 учебного года; в 2015/2016 она равнялась 22,4%.

В 2015/2016 учебном году 71% зачисленных в магистратуру студентов поступили **сразу после окончания бакалавриата или специалитета** (то есть без пропуска года и более). Это максимальное значение показателя с 2011/2012 учебного года, которое к тому же завершает тенденцию снижения этой доли поступивших. Среди выпускников бакалавриата рассматриваемый показатель ведет себя аналогичным образом, достигая максимума (63,7%) в 2015/2016 учебном году. Доля выпускников специалитета, сразу продолживших свое образование, наоборот, стремительно сокращается, достигая минимума (7,4%) в 2015/2016 учебном году.

В последние годы доля студентов, обучающихся в магистратуре на платной основе, растет вне зависимости от разреза анализа данных. К примеру, в 2015/2016 году эта цифра достигла 45% для совместной группы бакалавров и специалистов.

ДИНАМИКА КОНТРОЛЬНЫХ ЦИФР ПРИЕМА¹

В отличие от бакалавриата с 2014 по 2016 год контрольные цифры приема (КЦП) в магистратуру устойчиво росли. Общий прирост за этот период составил 242%. В 2017/2018 учебном году по решению министерства КЦП в магистратуру будут сокращены на 53 490 человек (на 21% относительно 2016/2017 учебного года), что вместе с сокращением цифр для бакалавриата опустило показатель до уровня 2015/2016 учебного года (рис. 5).



Рис. 5. Динамика контрольных цифр приема

¹ Приказ от 23.10.2013 г. № 1177 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2014 году»: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4795>; Приказ от 31.01.2014 г. № 78 «Об определении общих объемов контрольных цифр приема граждан по профессиям, специальностям и направлениям подготовки для обучения по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего профессионального и высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2015 году»: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/4783>; Приказ Минобрнауки России от

МАГИСТРАТУРА В РОССИИ: РОСТ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО РЕГИОНАМ И ВУЗАМ

Рассмотрение динамики доли очных студентов в контрольных цифрах приема в магистратуру расширяет картину данных: рост КЦП в магистратуру вплоть до 2016/2017 учебного года сопровождался падением доли очных студентов среди них. В 2017/2018 учебном году эта тенденция изменится: КЦП в магистратуру сократятся, но и доля мест для очных студентов впервые возрастает (рис. 6).

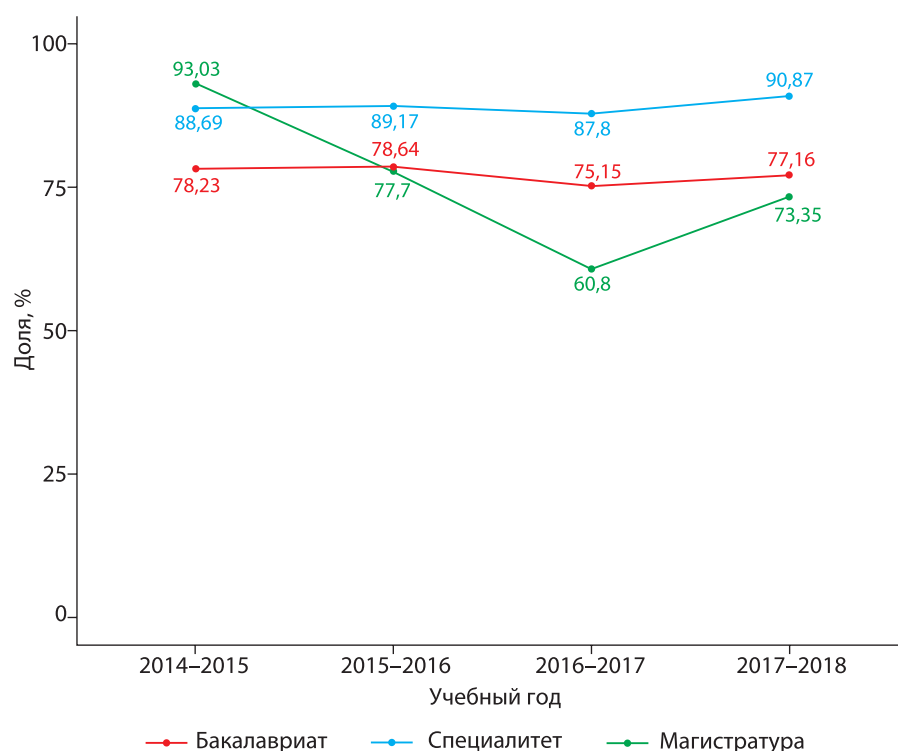


Рис. 6. Динамика доли очных студентов в контрольных цифрах приема

26 марта 2015 г. № 284 «Об утверждении общих объемов контрольных цифр приема для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2016/17 учебный год»: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/6965>; Приказ Минобрнауки России от 27 января 2016 г. № 40 «Об утверждении общих объемов контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета на 2017/18 учебный год»: <http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/7942>

РЕГИОНАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Регионы с наибольшим числом магистрантов

Больше всего студентов поступает на программы магистратуры в Москву и Санкт-Петербург. Третье место с двукратным отставанием от Санкт-Петербурга занимает Ростовская область — 8132 магистранта начали обучение здесь в 2015 году. Разрыв между остальными позициями в топ-10 меньше 1000 (рис. 7).



Рис. 7. Топ-10 регионов по числу поступивших в вузы магистрантов

Регионы с высокой концентрацией магистрантов

Высокой доле магистрантов в общем приеме редко соответствует большое количество студентов в абсолютных числах. Исключениями являются Москва, Санкт-Петербург и Ростовская область. Из топ-10 регионов по доле магистрантов меньше всего студентов (786) обучается в Карачаево-Черкесской Республике (рис. 8).

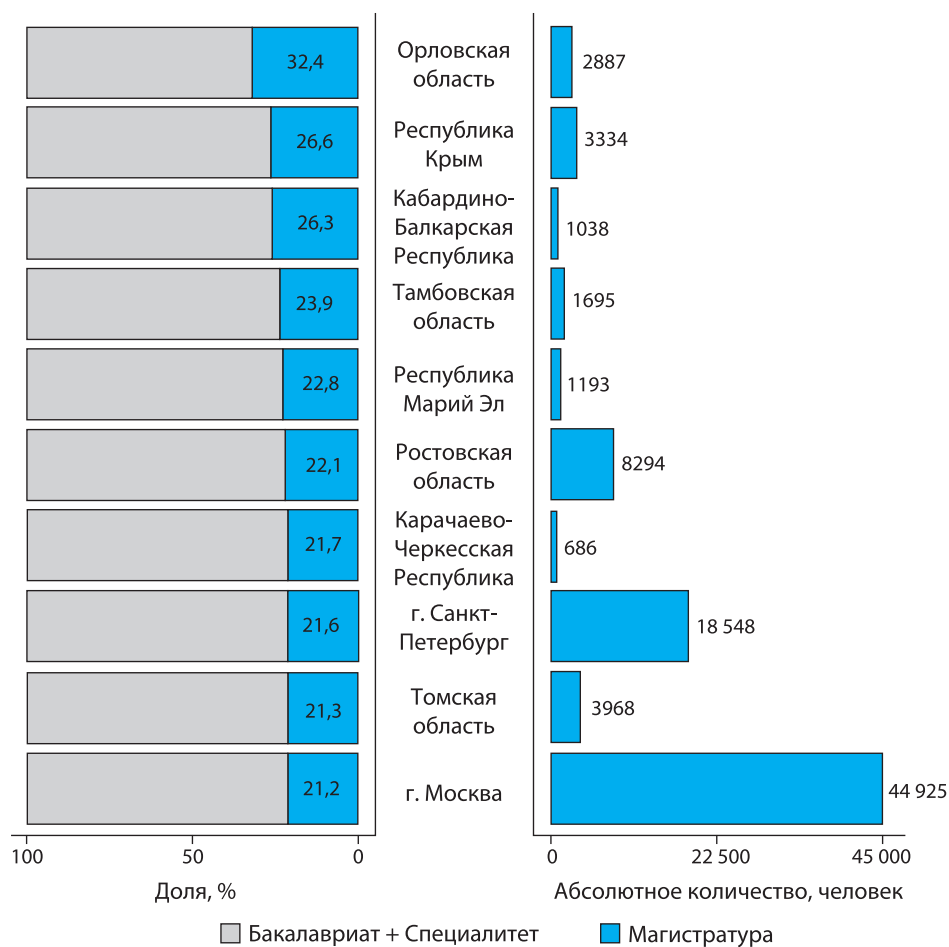


Рис. 8. Топ-10 регионов по доле магистрантов в общем числе студентов

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

Науки об обществе, инженерное дело и педагогические науки особенно востребованы как среди студентов бакалавриата, так и среди студентов магистратуры (рис. 9). Соотношение доли очных и заочных студентов на разных уровнях обучения, напротив, не всегда совпадает. Заочное инженерное образование практически не представлено в магистратуре (5% от приема), но составляет 39,5% набора в бакалавриат. Для наук об обществе пропорция между формами обучения противоположна: в бакалаврском наборе доминирует заочная форма (60,4%), обучаться же в магистратуре большинство студентов предпочитают на дневной форме (48,9%). Среди направлений подготовки, связанных с образованием, соотношение между очными и заочными студентами в бакалавриате и магистратуре примерно одинаково (51 и 47%, 53 и 43%).

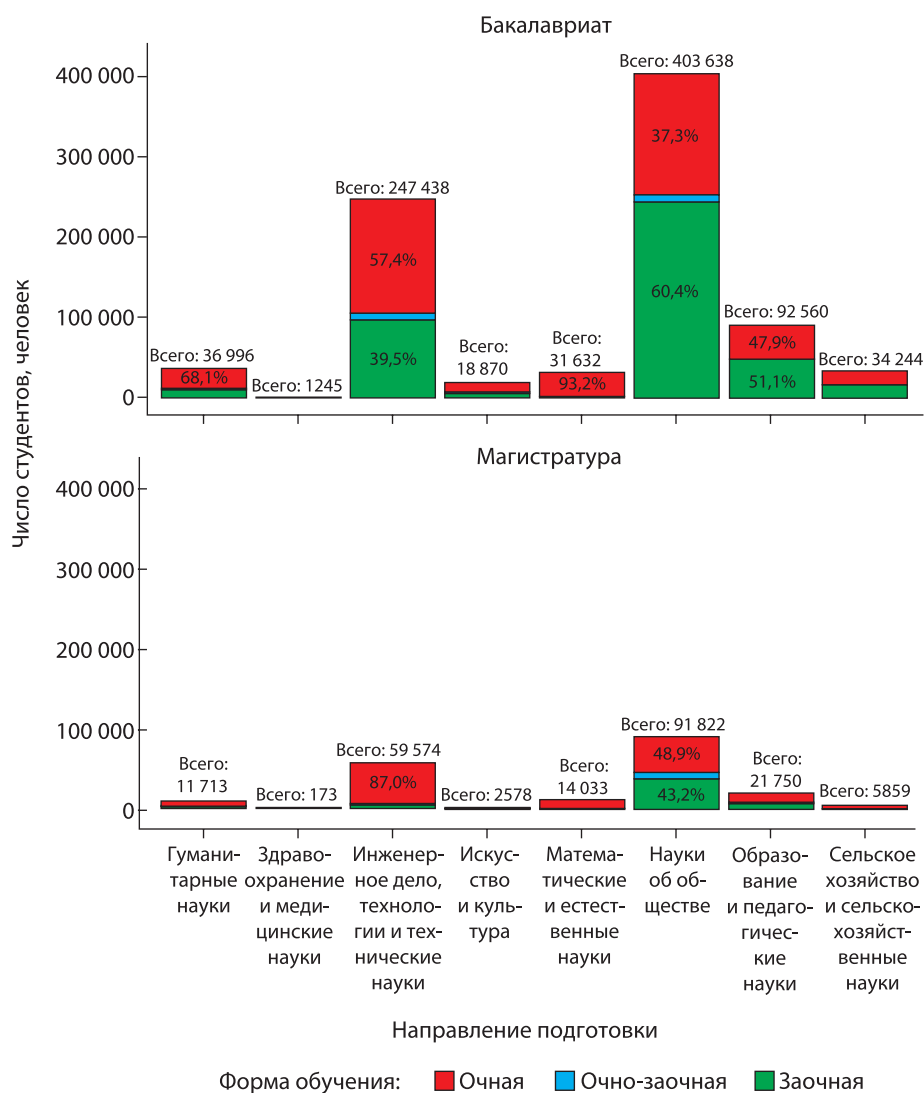


Рис. 9. Число поступивших в магистратуру по направлениям и формам обучения

Очно-заочная форма обучения слабо представлена вне зависимости от уровня образования. Наиболее заметно ее присутствие среди программ, связанных с науками об обществе: в бакалавриате на них поступили 9296 человек (2,3% от приема на направление), в магистратуре — 7208 человек (7,8% от приема на направление). Меньше всего на заочном направлении учатся по специальностям, связанным с математикой и естественными науками. Это верно как для бакалавриата, так и для магистратуры: 93 и 95% студентов соответствующих уровней подготовки учатся на очном отделении.

Регионы и направления подготовки

Самые востребованные направления подготовки — а это *науки об обществе и инженерное дело* — представлены среди топ-10 регионов по приему магистрантов примерно одинаково. По направлениям *сельское хозяйство и искусство и культура* есть регионы-лидеры: по первому — Москва и Краснодарский край, по второму — Москва и Санкт-Петербург (рис. 10).

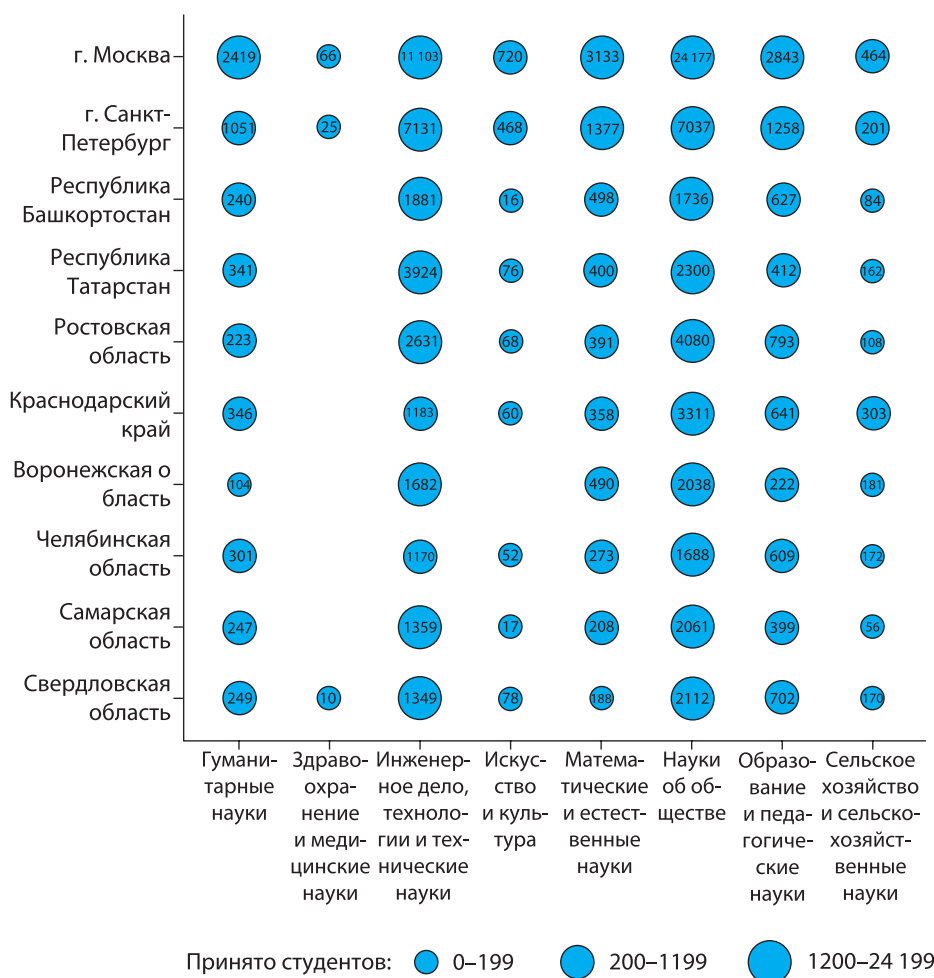


Рис. 10. Число магистрантов по направлениям подготовки в топ-10 регионах по приему магистрантов

МАГИСТРАТУРА НА УРОВНЕ УНИВЕРСИТЕТОВ

Дифференциация вузов по доле магистрантов

В ведущих вузах, без учета филиалов, обучается 69 634 магистранта. Их доля в общем числе магистрантов составляет 30,5%.

Выборки «обычных» вузов (государственные без учета филиалов) и ведущих вузов значительно отличаются по медианной доле магистрантов: 2,72% в первых против 9,13% во вторых (рис. 11). Среди «обычных» университетов лидируют по доле магистрантов Пущинский государственный естественно-научный институт и Российская школа частного права. Для ведущих вузов нетипичными представителями являются Московский физико-технический институт (МФТИ) и Санкт-Петербургский национальный исследовательский Академический университет Российской академии наук, которые между собой существенно отличаются по количеству магистрантов (1644 и 97 соответственно).

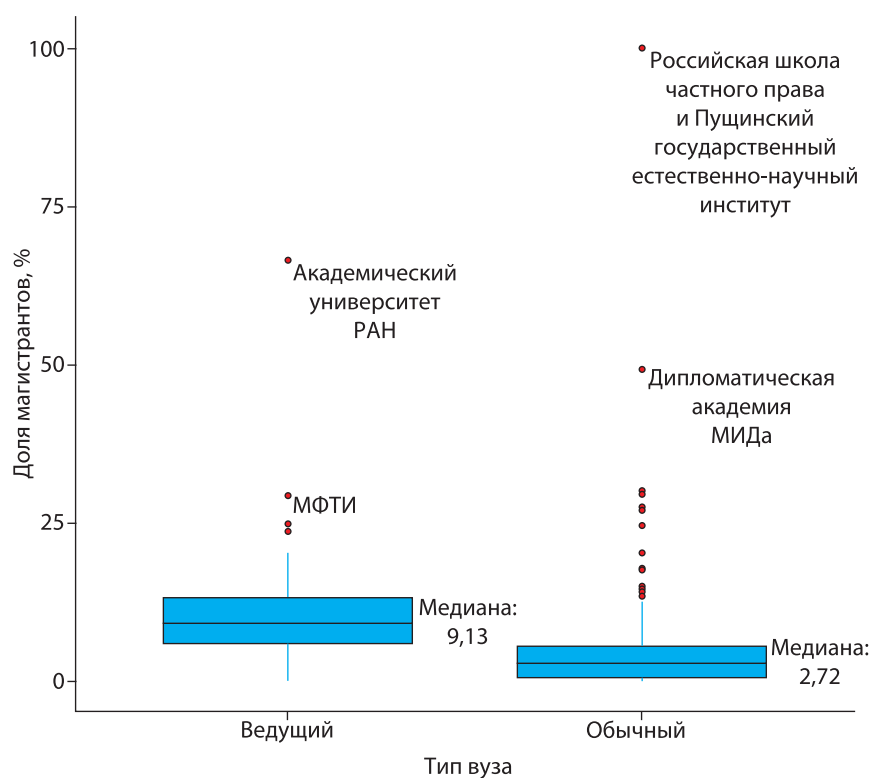


Рис. 11. Распределение магистрантов в общем числе студентов по типу вуза

ТОП-15 ВУЗОВ ПО ДОЛЕ МАГИСТРАНТОВ И ИХ КОЛИЧЕСТВУ

Существуют три основных типа вузов с высокой долей магистрантов в общем числе студентов: (1) те, которые концентрируются на обучении небольшого числа студентов только на магистерских программах, (2) те, которые набирают небольшое число студентов на все уровни образования, и (3) те, которые фокусируются на массовых магистерских программах.

Примерами вузов первого типа являются Пущинский государственный естественно-научный институт, Российская школа частного права и Академический университет РАН (рис. 12). Ко второму типу относятся Академия Русского балета имени А.Я. Вагановой, Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, Московский городской университет управления Правительства Москвы и Школа-студия МХАТ имени Вл.И. Немировича-Данченко. Третий тип представлен МФТИ, Высшей школой экономики, Санкт-Петербургским государственным университетом, МГИМО и другими.

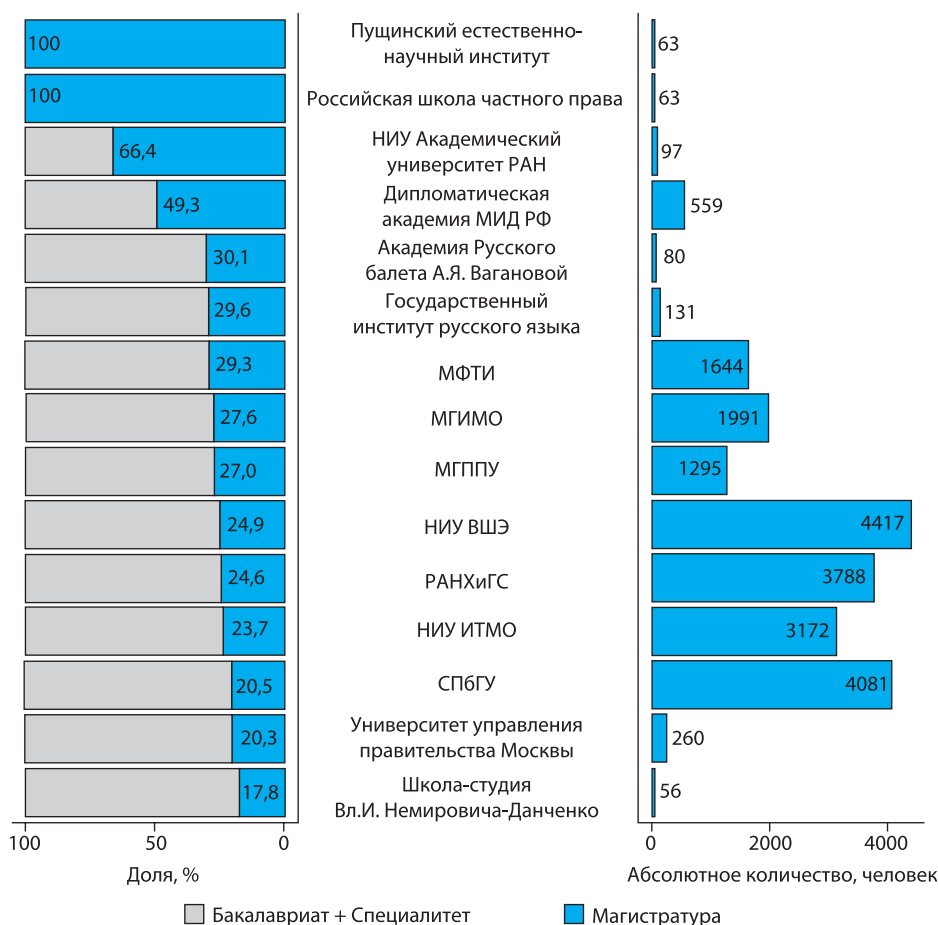


Рис. 12. Топ-15 вузов по доле магистрантов в общем числе студентов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении хотелось бы привлечь внимание к двум вопросам развития магистратуры в России.

В первую очередь, была отмечена тенденция быстрого роста приема на магистерские программы. С точки зрения государственной политики, рост обеспечивается контрольными цифрами приема, причем увеличивается доля КЦП на заочные программы магистратуры. Основания и результаты государственной политики в этом направлении требуют внимательного анализа, который необходим для разработки дальнейшей стратегии развития магистратуры.

Во-вторых, рост спроса на платные и заочные магистерские программы поднимает вопрос разнородности профессионально-образовательных траекторий в трехступенчатой системе высшего образования. Переход на обучение в магистратуре происходит в рамках одной группы специальностей и направлений обучения или область специализации при этом изменяется? Является ли магистратура дополнительной возможностью для территориальной мобильности за счет смены места обучения? Какая часть программ и студентов нацелены на реализацию традиционного академического трека, а какая — на «повышение квалификации» в рамках дополнительной ступени формального образования? Ответы на эти и другие вопросы необходимы для понимания роли и места магистратуры в системе российского образования.