



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Аспиранты российских вузов: результаты социологического исследования в 16 университетах РФ

Груздев И.А., директор Центра внутреннего  
мониторинга НИУ ШЭ

Терентьев Е.А., ведущий аналитик Центра  
внутреннего мониторинга НИУ ВШЭ

- В связи с Федеральным законом об образовании аспирантура РФ претерпела изменение статуса и содержания.
- Можно зафиксировать практически полное отсутствие опросных данных об аспирантах РФ и особенностях функционирования аспирантских программ – мало «надежной» информации о планах и предпочтениях аспирантов.

Цель – получить разностороннюю информацию об аспирантах российских университетов и научных институтов.

Ключевые задачи:

- описать предшествующий аспирантуре образовательных бэкграунд обучающихся;
- определить распространенность различных намерений поступления в аспирантуру;
- выявить уровень удовлетворенности аспирантов обучением в аспирантуре и возможностями, предоставляемыми образовательными программами;
- описать структуру занятости аспирантов и их карьерные планы;
- выявить трудности, препятствующие подготовке диссертаций, по мнению аспирантов.

Метод проведения: онлайн опрос

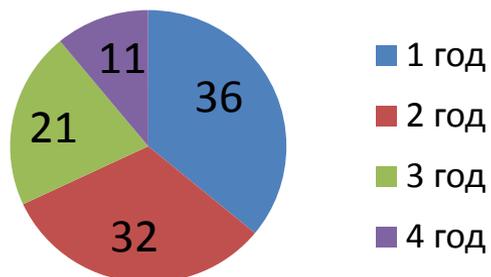
Участники: НИУ ВШЭ, ННГУ, МИСиС, МИФИ, ТПУ, Самарский университет, РУДН, САФУ, СВФУ, ТюмГУ, СПбПУ, ИТМО, ЛЭТИ, КФУ, УрФУ, МПГУ, ИГРАН.

Сроки проведения: апрель-июнь 2016 года

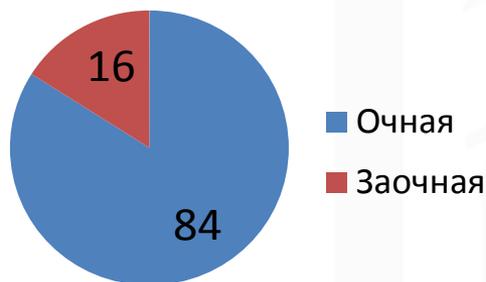
Количество опрошенных: 2402 чел. (24% от ген. совокупности)

## Направление подготовки

### Год обучения



### Форма обучения





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# 1. Предшествующий образовательный опыт аспирантов

## Доля аспирантов, продолживших обучение в том университете, где они обучались ранее (%)

В среднем по вузам 80% НЕ меняют университет при поступлении в аспирантуру



## Смена специальности при поступлении в аспирантуру (%)



## Смена специальности при поступлении в аспирантуру в разрезе по укрупненным направлениям подготовки (%)





## 2. Мотивация при поступлении в аспирантуру

## Мотивы поступления в аспирантуру (%)



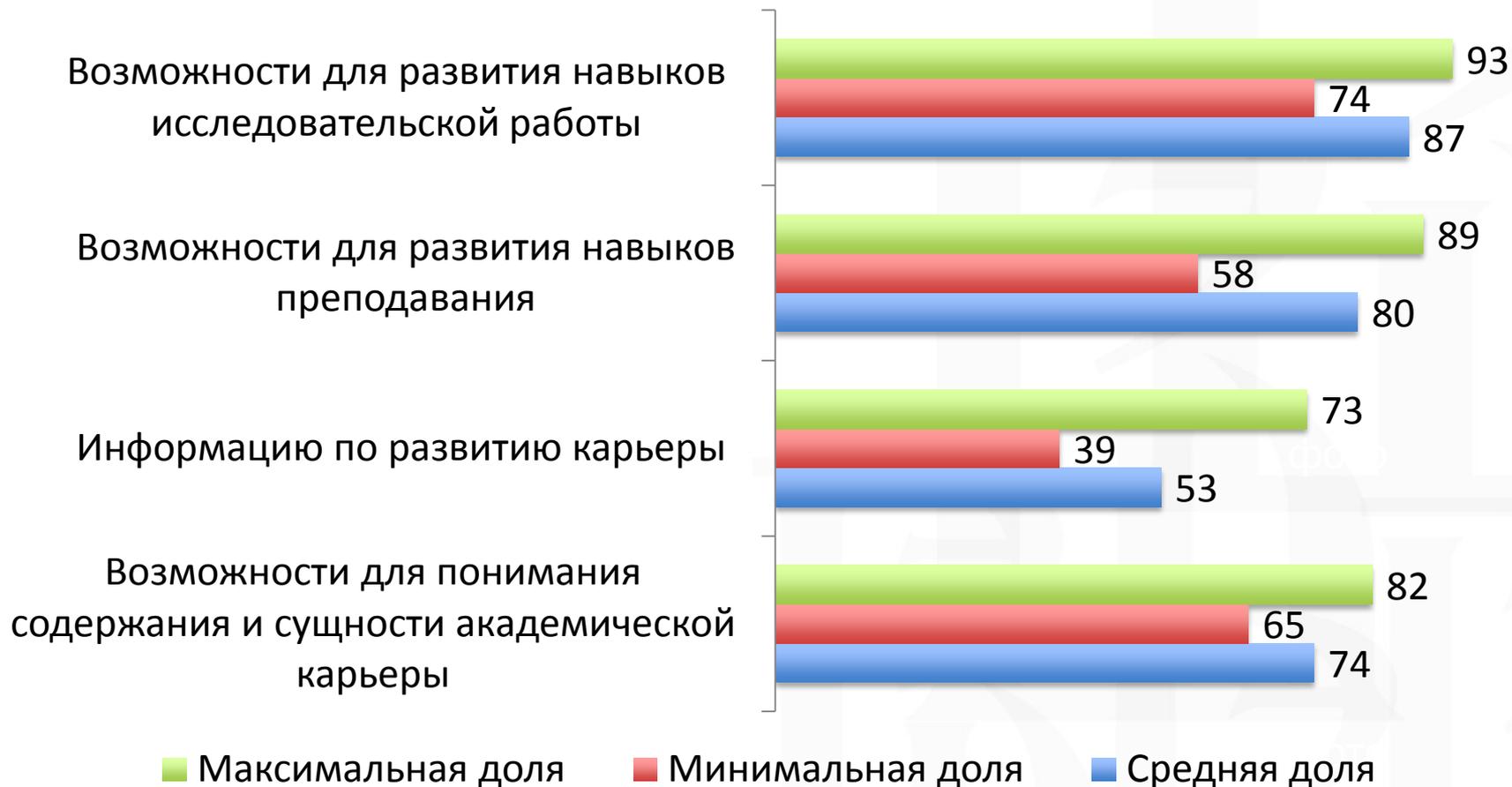
## Мотивы поступления в аспирантуру в разрезе по укрупненному направлению подготовки (%)





### 3. Удовлетворенность возможностями, предоставленными аспирантурой

## Удовлетворенность возможностями, предоставленными аспирантурой (в %)

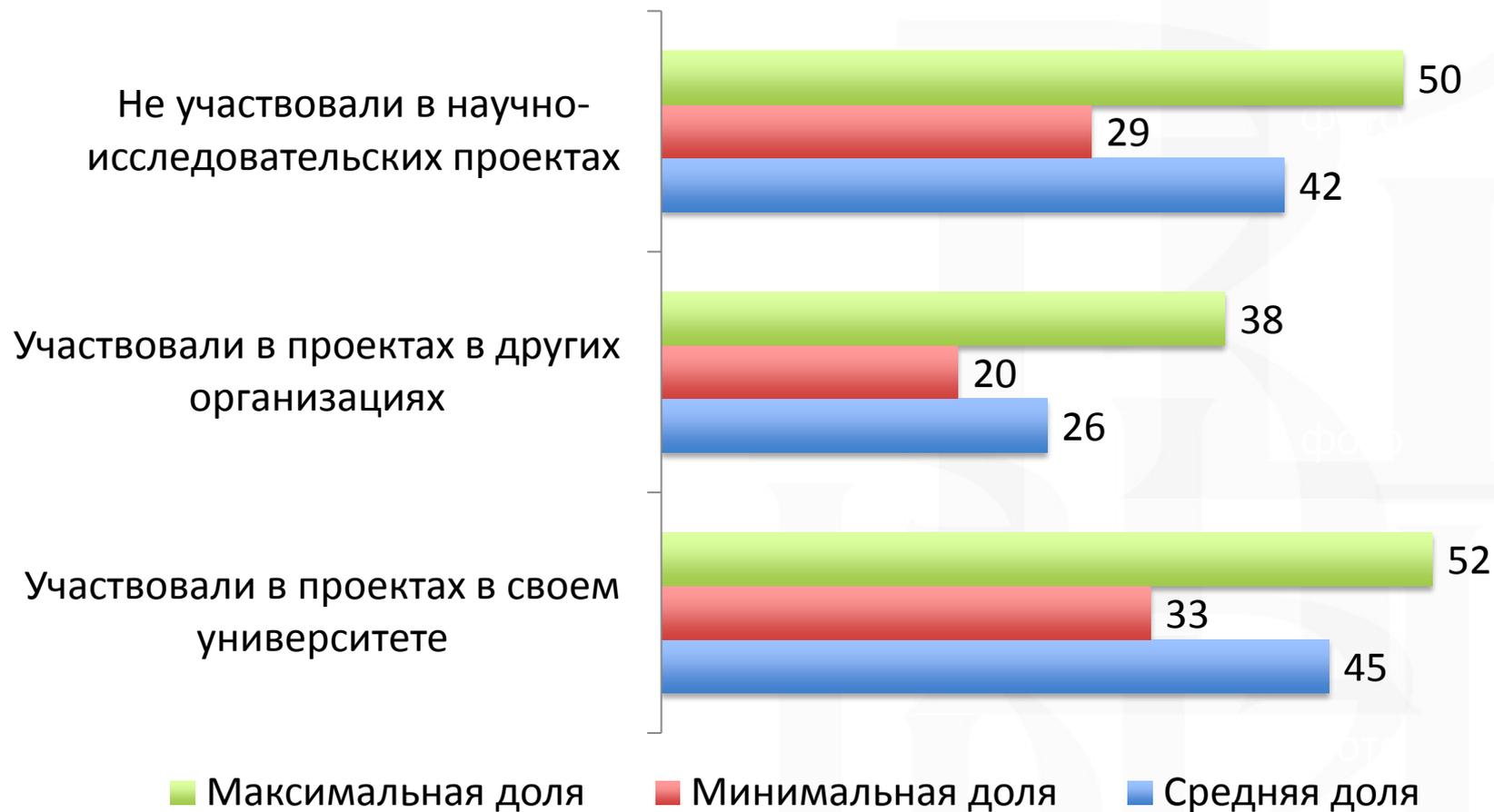




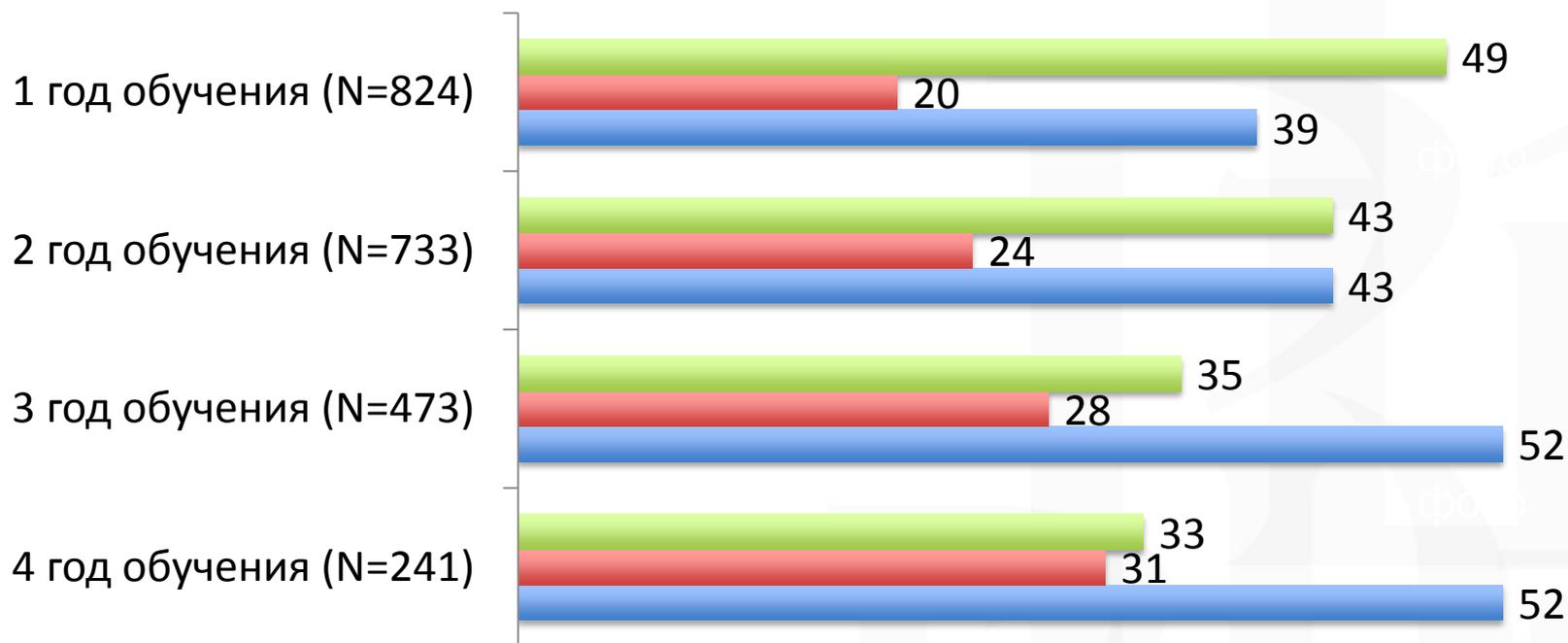
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## 4. Вовлеченность в научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность

## Участие аспирантов в научно-исследовательских проектах (в %)



## Участие аспирантов в научно-исследовательских проектах в разрезе по году обучения (в %)



- Не участвовали в научно-исследовательских проектах
- Участвовали в проектах в других организациях
- Участвовали в проектах в своем университете

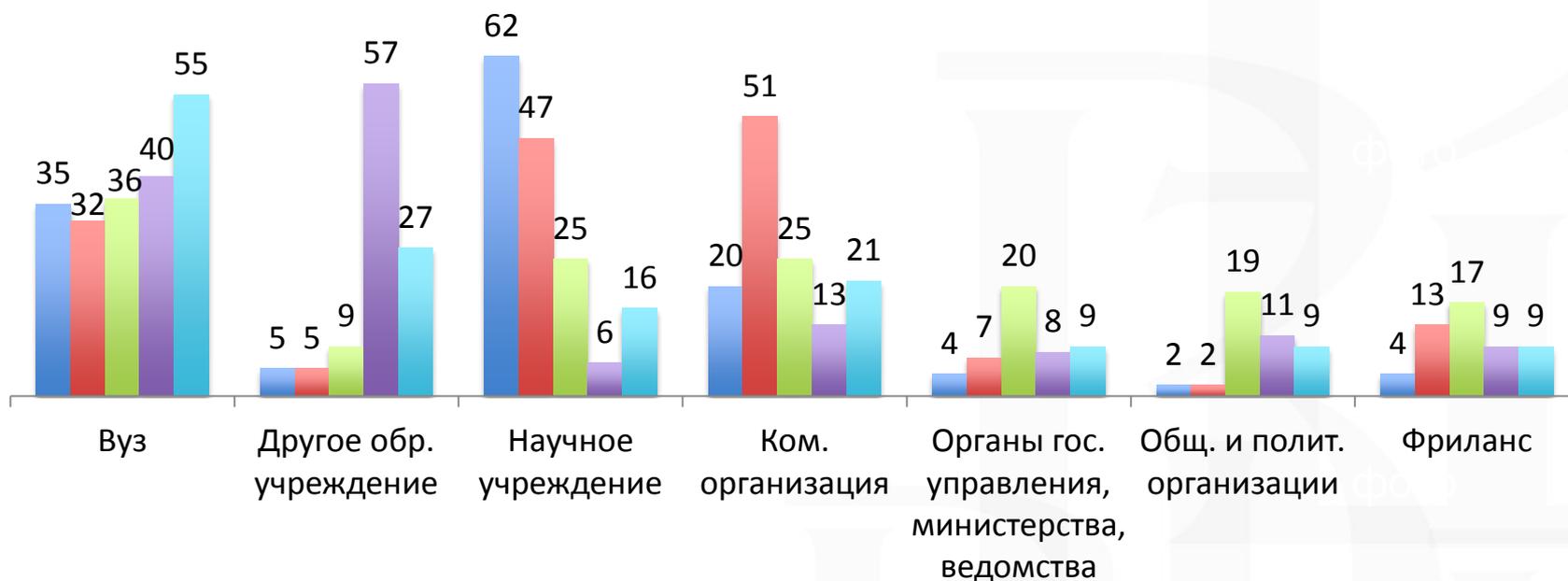
## Участие аспирантов в научно-исследовательских проектах в разрезе по укрупненному направлению подготовки (в %)



## Участие аспирантов в научно-исследовательских проектах во внешних организациях (в %)



## Участие аспирантов в научно-исследовательских проектах во внешних организациях в разрезе по укрупненному направлению подготовки (в %)



■ Математ. и естеств. науки (N=190)

■ Науки об обществе (N=113)

■ Гуманитарные науки (N=44)

■ Инж. дело, технологии и тех. науки (N=149)

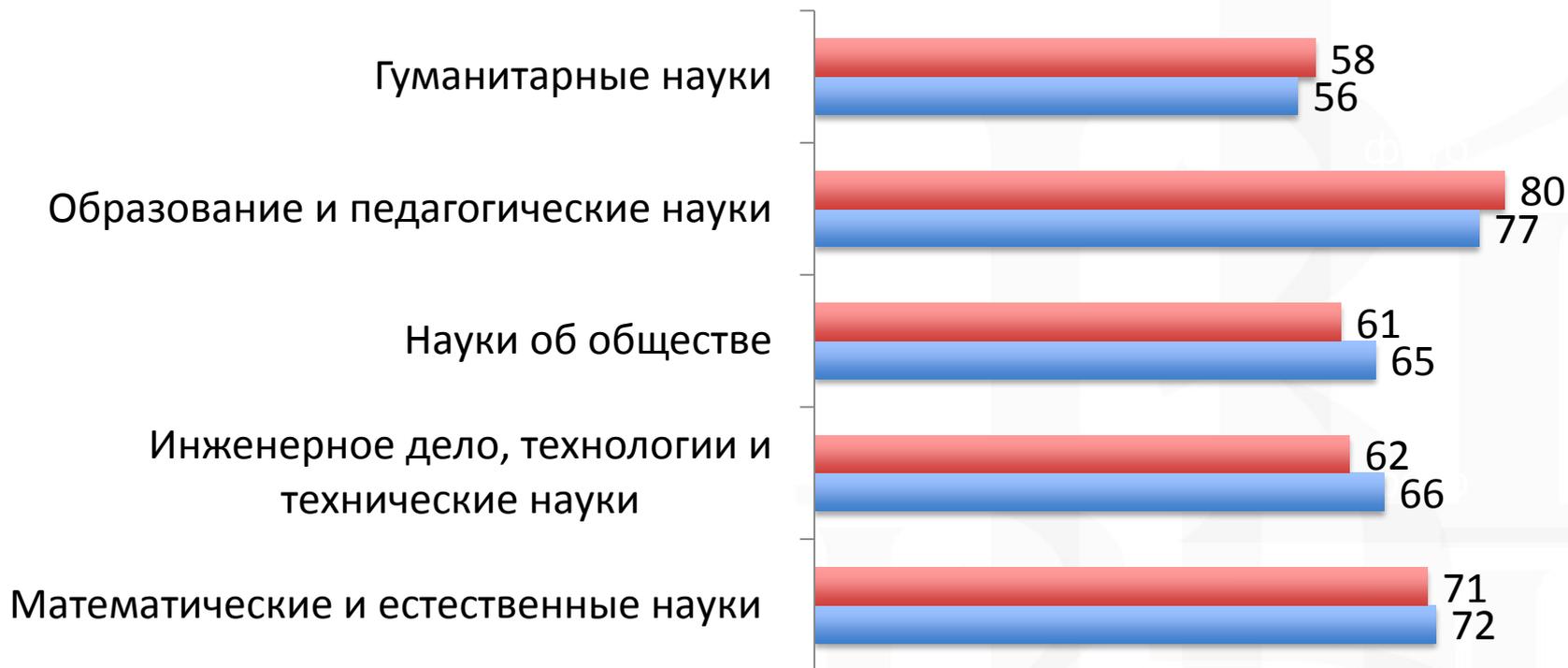
■ Образование и пед. науки (N=53)

## Связь между тематикой научно-исследовательских проектов и темой диссертации (в %)



- Максимальная доля ответивших, что проекты скорее или полностью связаны с темой диссертации
- Минимальная доля ответивших, что проекты скорее или полностью связаны с темой диссертации
- Средняя доля ответивших, что проекты скорее или полностью связаны с темой диссертации

## Связь между тематикой научно-исследовательских проектов и темой диссертации в разрезе по укрупненному направлению подготовки (в %)



■ Доля тех, чьи проекты в других организациях скорее или полностью связаны с темой диссертации

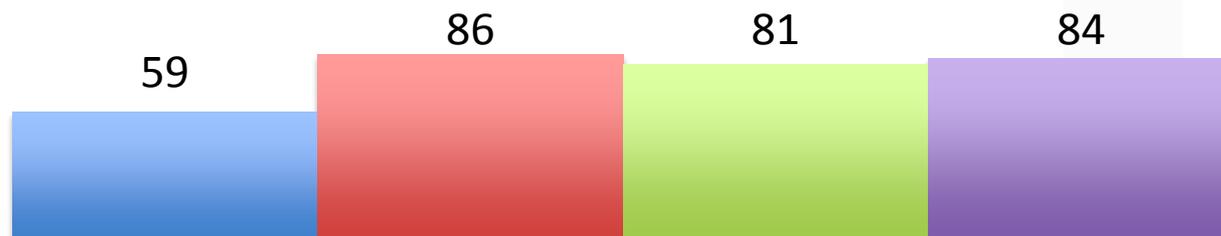
■ Доля тех, чьи проекты в своем вузе скорее или полностью связаны с темой диссертации



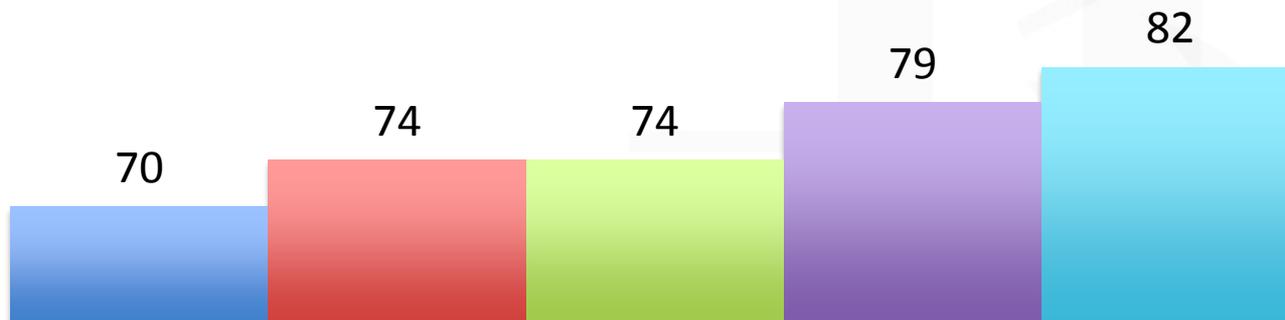
## Участие в преподавательской деятельности (в %)



## Участие в преподавательской деятельности в разрезе по укрупненному направлению подготовки и году обучения (в %)



■ 1 год обучения (N=824) ■ 2 год обучения (N=733) ■ 3 год обучения (N=473) ■ 4 год обучения (N=241)



■ Математ. и естеств. науки (N=190)

■ Инж. дело, технологии и тех. науки (N=149)

■ Науки об обществе (N=113)

■ Образование и пед. науки (N=53)

■ Гуманитарные науки (N=44)



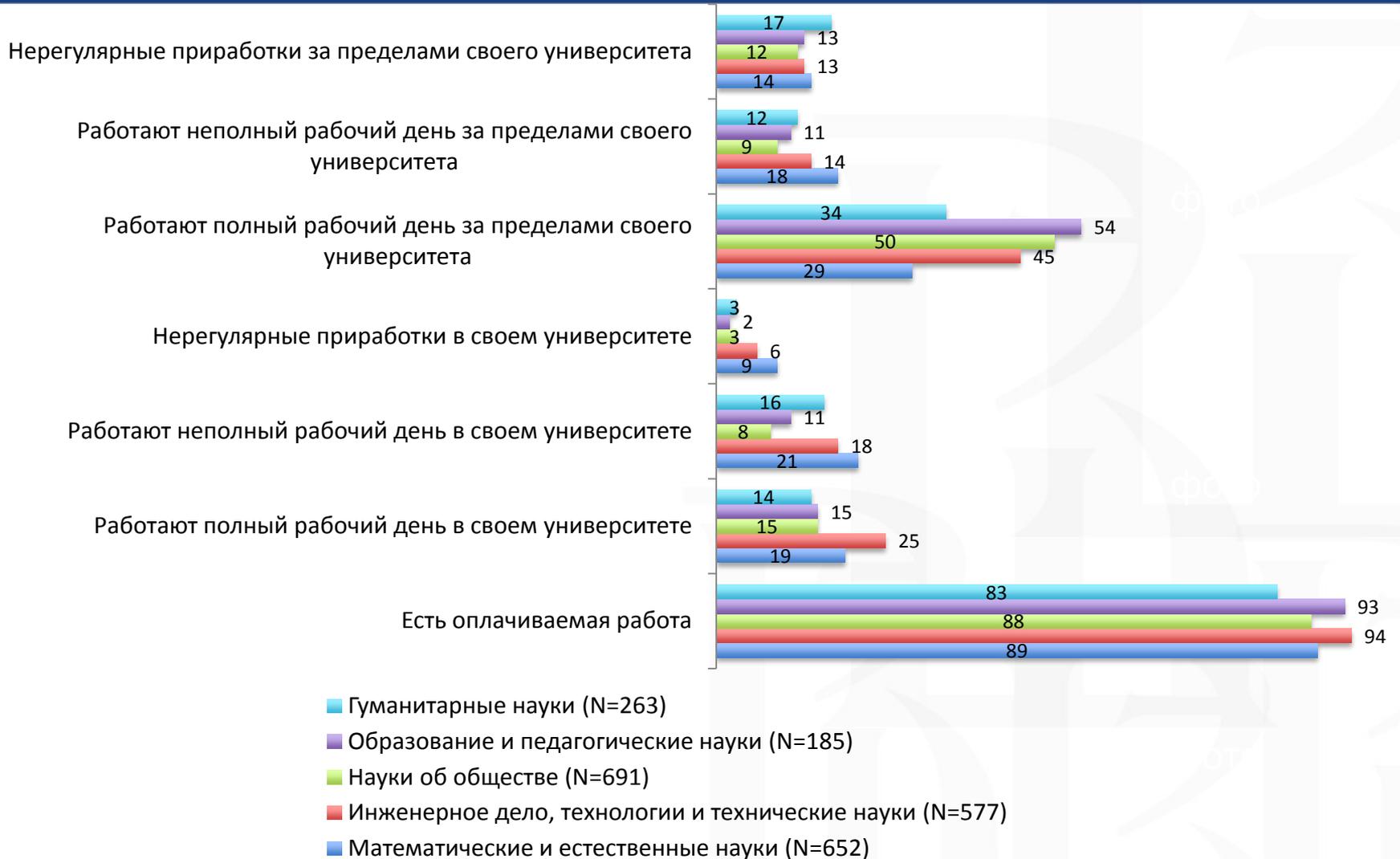
## 5. Занятость аспирантов

## Занятость аспирантов на момент опроса (%)

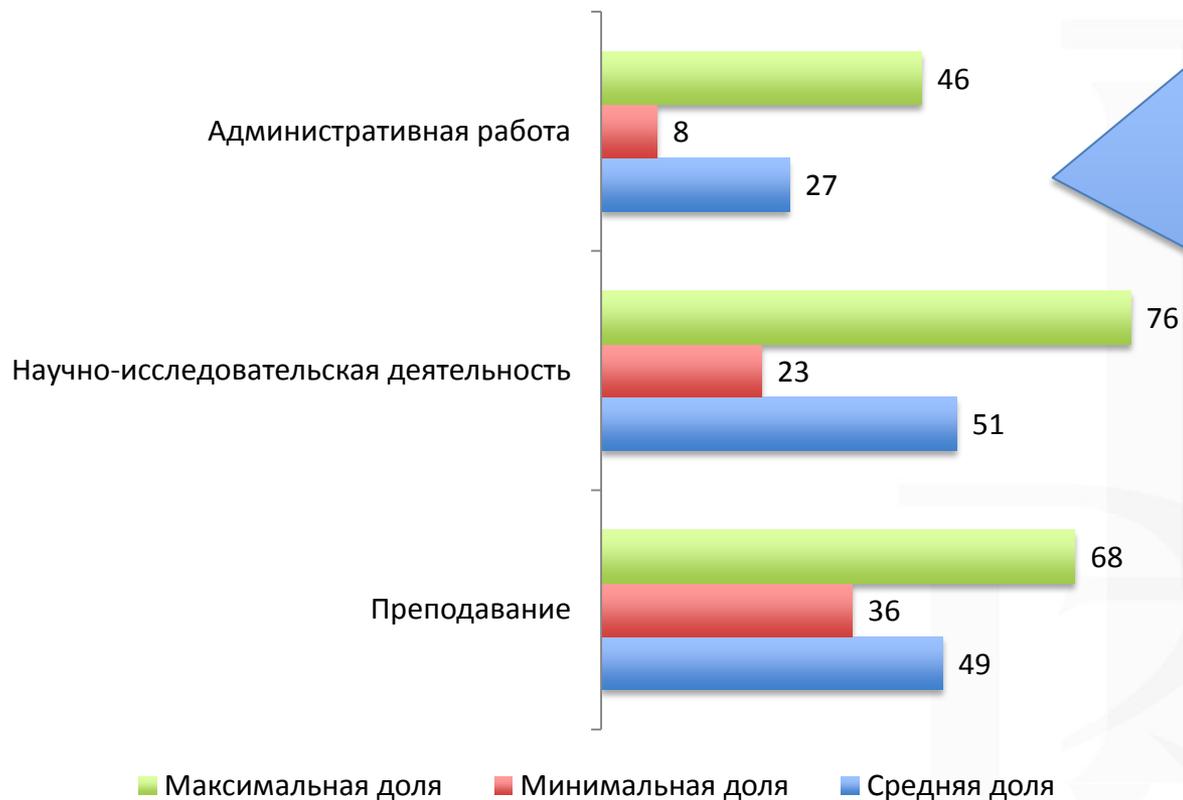




## Занятость аспирантов на момент опроса в разрезе по укрупненным направлениям подготовки (%)



## Характер занятости в вузе (%)



Среди аспирантов первого года обучения сравнительно меньше тех, кто занимается преподаванием и больше тех, кто вовлечен в административную работу. Аспиранты гум.наук и наук об обществе чаще занимаются административной работой, в области образования – преподаванием, в естественных и инженерных науках – исследованиями.

## Характер занятости вне вуза (%)



## Характер занятости вне вуза в разрезе в разрезе по укрупненным направлениям подготовки (%)

	Математические и естественные науки (N=361)	Инженерное дело, технологии и технические науки (N=373)	Науки об обществе (N=401)	Образование и педагогические науки (N=136)	Гуманитарные науки (N=161)
В вузе в качестве научного сотрудника	7	1	2	0	1
В вузе в качестве преподавателя	4	2	5	22	14
В научном учреждении в качестве научного сотрудника	29	19	5	1	1
В других образовательных учреждениях	12	5	3	56	31
В коммерческой организации в качестве исследователя-аналитика	20	24	11	4	4
В коммерческой организации (не исследовательская должность)	24	45	44	7	16
В органах государственного управления	1	3	18	3	6
Фриланс	13	16	13	13	24

## Связь работы и темы диссертации в разрезе по укрупненным направлениям подготовки (%)

	Математические и естественные науки	Инженерное дело, технологии и технические науки	Науки об обществе	Образование и педагогические науки	Гуманитарные науки
	N=291	N=249	N=143	N=47	N=75
Работа в университете связана с темой диссертационного исследования	66	56	45	66	33
	N=354	N=367	N=398	N=130	N=152
Работа <u>вне</u> университета связана с темой диссертационного исследования	41	42	42	76	24

## Согласие с высказываниями о работе и обучении в аспирантуре (%)





## Согласие с высказываниями о работе и обучении в аспирантуре в разрезе по укрупненным направлениям подготовки (%)

	Математические и естественные науки (N=563)	Инженерное дело, технологии и технические науки (N=462)	Науки об обществе (N=564)	Образование и педагогические науки (N=159)	Гуманитарные науки (N=256)
Обучение в аспирантуре важнее, чем работа	41	31	37	29	42
Из-за того, что я работаю, мне часто не хватает времени и сил на аспирантуру	40	53	57	51	48
Опыт, приобретаемый мной на работе, оказался полезен в аспирантуре	60	61	55	80	46
Опыт, приобретенный мной в аспирантуре, оказался полезен работы	56	52	45	66	53



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## 6. Карьерные и образовательные планы аспирантов

## Карьерные планы аспирантов (%)

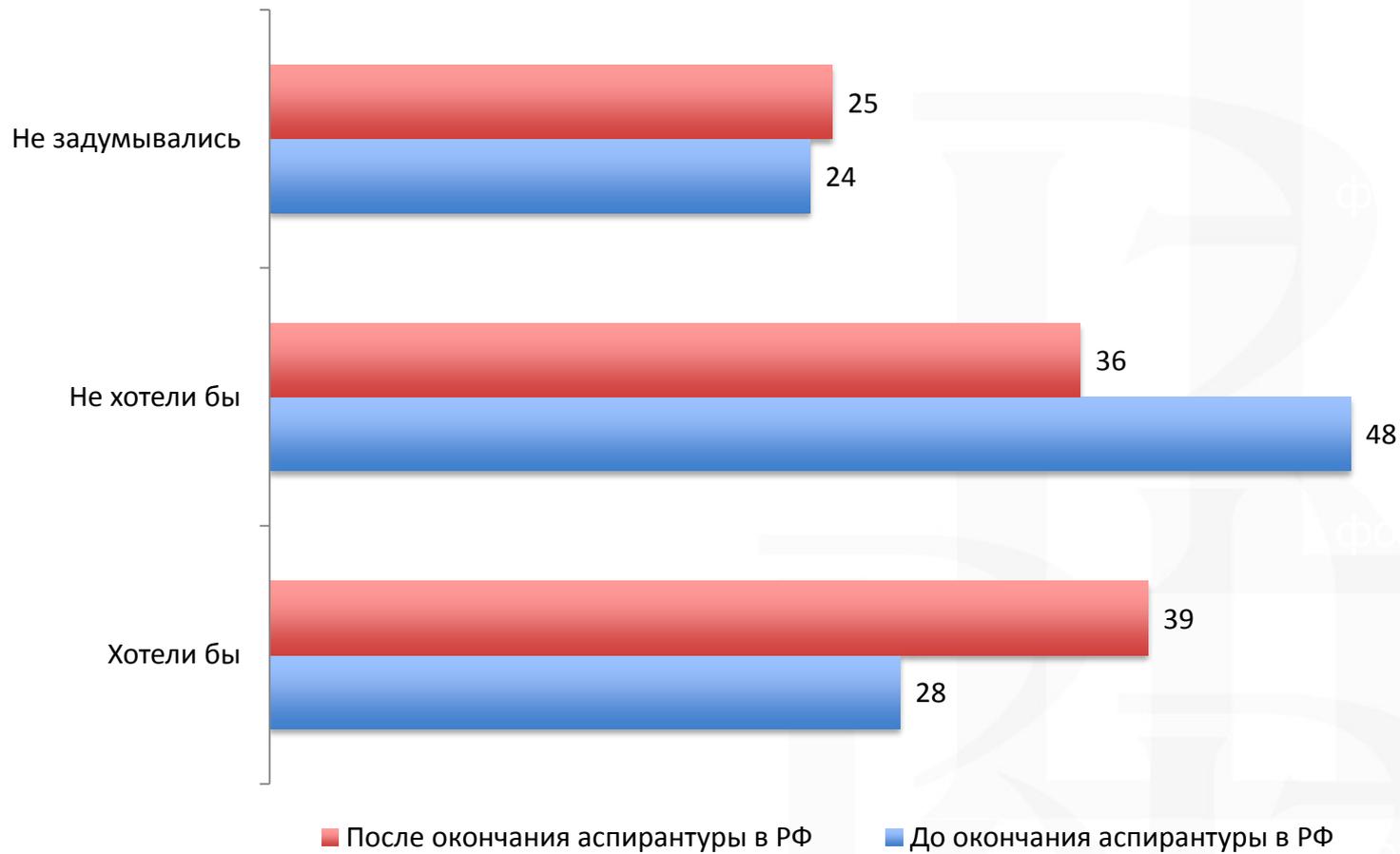


## Карьерные планы аспирантов в разрезе по укрупненным направлениям подготовки (%)

	Математические и естественные науки (N=606)	Инженерное дело, технологии и технические науки (N=520)	Науки об обществе (N=546)	Образование и педагогические науки (N=177)	Гуманитарные науки (N=250)
В вузе в качестве преподавателя	15	12	27	62	61
В вузе в качестве научного сотрудника	15	9	11	8	15
В научном учреждении в качестве научного сотрудника	29	20	5	4	6
В коммерческой организации в качестве исследователя-аналитика	19	19	11	1	2
В коммерческой организации (не исследовательская должность)	6	11	8	4	1
В органах государственного управления и общественных организациях	4	7	20	10	7
В бизнесе в качестве предпринимателя	7	15	11	5	5
Другое (Фриланс и пр.)	5	7	7	6	4



## Желание обучаться в аспирантуре за рубежом (%)





## 7. Препятствия к обучению в аспирантуре

## Препятствия к обучению в аспирантуре (в %)



## Препятствия к обучению в аспирантуре в разрезе по укрупненному направлению подготовки (в %)



## Препятствия к обучению в аспирантуре в разрезе по году обучения (в %)



- По данным опроса фиксируется сравнительно небольшая доля аспирантов, совершивших межвузовскую мобильность, при поступлении в аспирантуру (особенно в инженерных и естественных/математических науках): говорит ли это о распространенности стратегии «накатанных рельс» среди аспирантов или скорее о барьерах, с которыми сталкивается потенциальный аспирант, который хочет сменить университет?
- Значительная доля аспирантов так или иначе ориентирована на занятость за пределами Академии, о чем свидетельствуют как данные о намерениях при поступлении в аспирантуру, так и фактическая структура занятости аспирантов и их карьерные планы. Должны ли аспирантские программы это учитывать и предусматривать отдельный трек обучения для «коммерческого сектора»?
- Значительные доли аспирантов (даже в ведущих университетах) изначально имеют «прагматические» цели (например, получение отсрочки от службы в армии) при поступлении в аспирантуру. Как организовать такую систему отбора на аспирантские программы, которая позволила бы снизить долю людей, поступающих в аспирантуру с неакадемической мотивацией?

- Значительная доля аспирантов вовлечена в научно-исследовательскую работу и другие виды оплачиваемой трудовой деятельности, которые не связанные с тематикой диссертационного исследования. Этот факт рассматривается самими аспирантами как одно из существенных препятствий в обучении. Какие у университетов есть возможности привлечения аспирантов к работе, связанной с тематикой диссертационного исследования? Или каким образом тематика диссертационного исследования должна учитывать более широкую рамку рабочей деятельности аспиранта?
- Опрос зафиксировал спрос на обучение по аспирантским программам за рубежом: должны ли российские вузы на это реагировать?



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Спасибо  
за внимание!