



# СТАВКА НА НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ 21 ВЕКА

---

**Многие вопросы в образовании сегодня трудно понять (я не говорю, решить, - просто понять), без Большого Контекста.**

**Если идея выступает не как идеал, обращенный на будущее, но как жесткая форма, схема, которая сверху и загодя накладывается на жизнь, то она превращается в свой противополообраз**

**А.А.Пинский (1956-2006)**





## Благодарности 😊

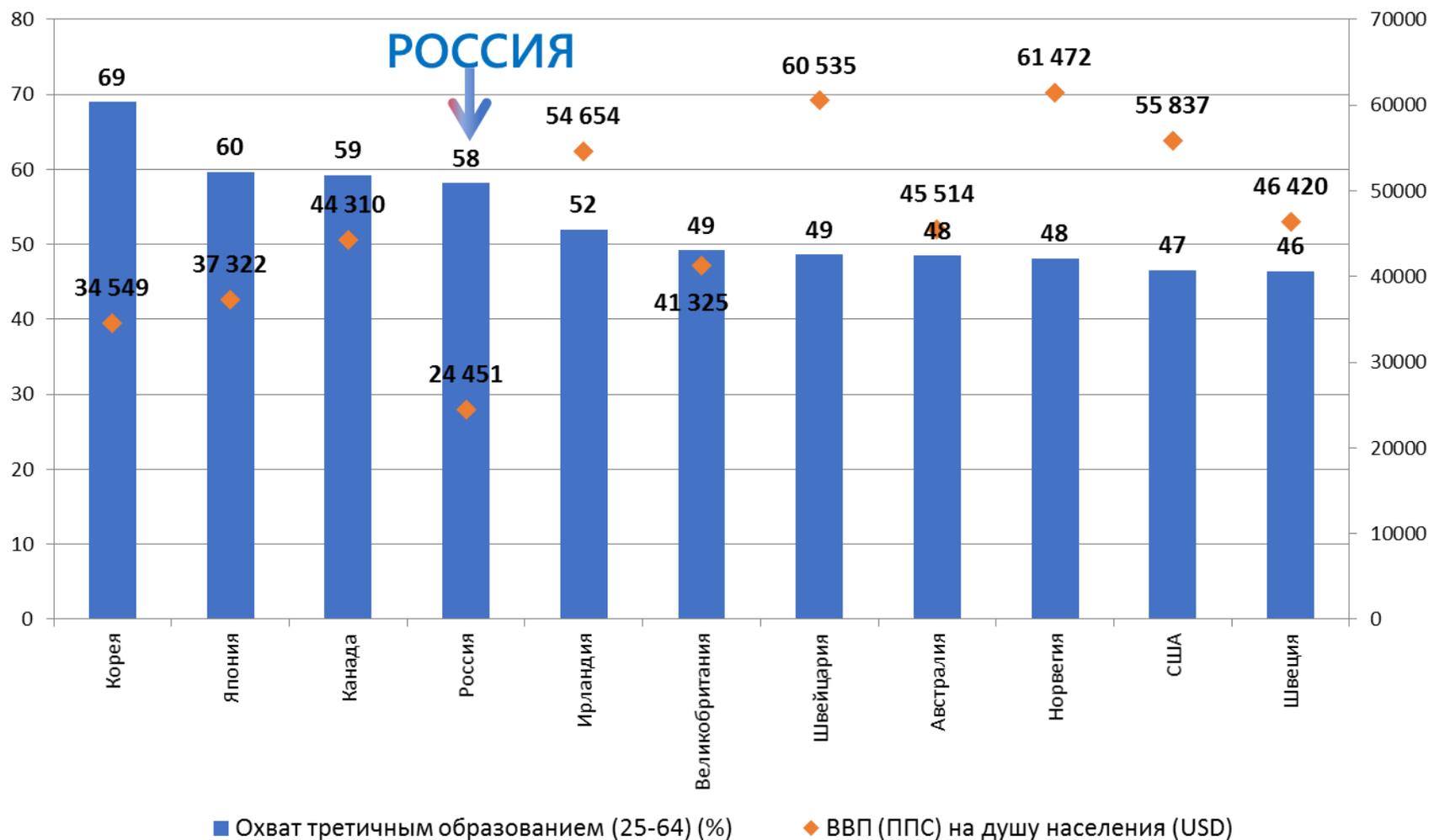
- 1. Постановка проблемы и теоретическая рамка**
- 2. Достижения и проблемы в системе**
- 3. Анализ потенциала вклада образования и возможные шаги**



## **КРИТИЧЕСКИ НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

**При сохранении текущих тенденций  
развития экономики, будущее России как  
одного из лидеров цивилизованного мира  
оказывается под угрозой**

# Небогатая, но образованная страна





# Необходимо обеспечить вклад образования в экономический рост

*Как этого добиться?*

## Теоретическая рамка:

- **связь роста и образования**
- **механизмы развития образования**



## Классическая теория человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер)

**Использовать образование для «подгонки» трудовых ресурсов под запросы институтов экономики**

**Ключевое требование:** «человеческий капитал» (знания, навыки, компетенции людей) должен отвечать требованиям рынка труда.

*сотни тысяч вакансий в сфере IT с достойной заработной платой размещены на порталах по поиску работу (по данным ФРИИ).*

*Должен заработать рынок труда или планирование трудовых ресурсов*

## Ограничения:

---



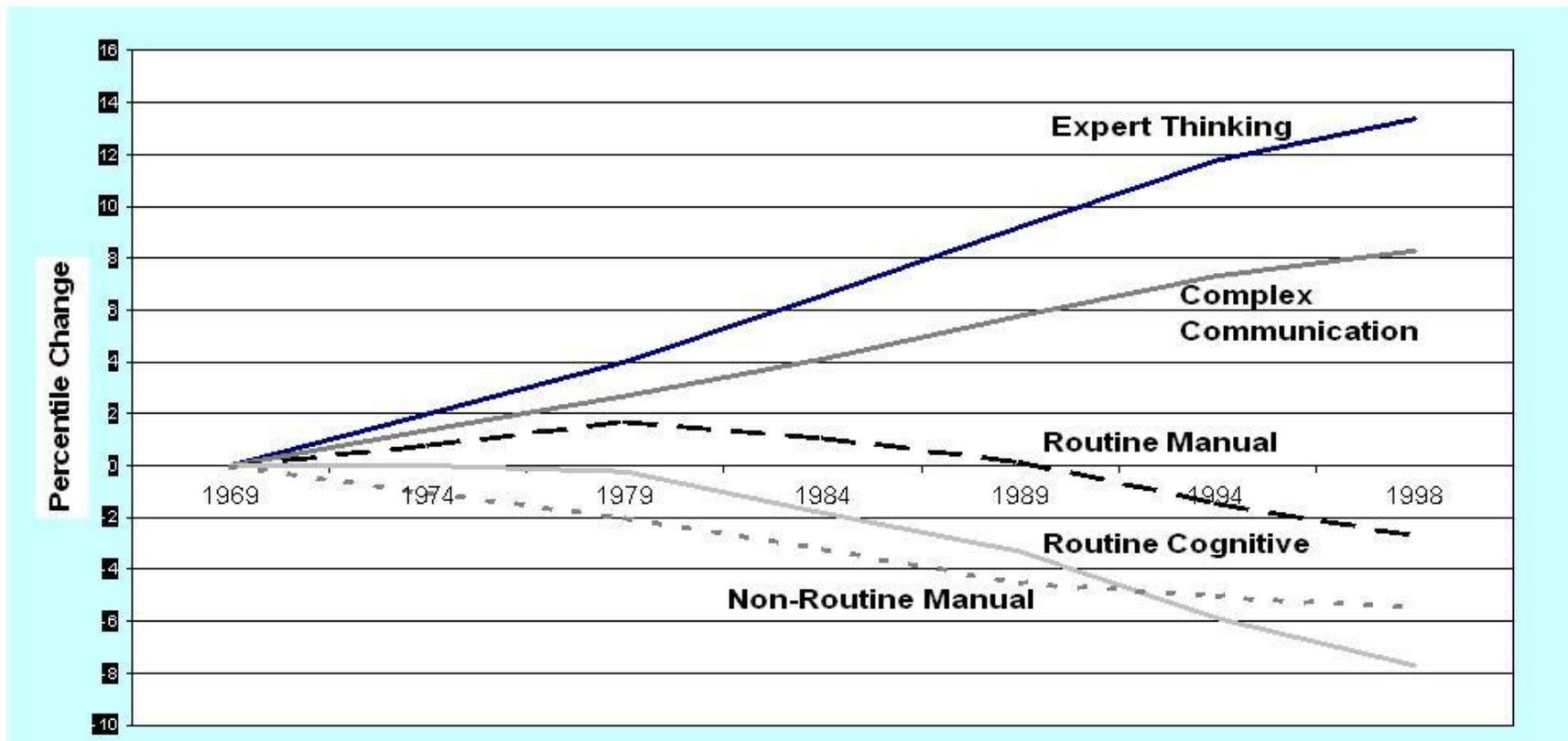
- 1) предполагается относительная стабильность институциональной структуры экономики и технологического уклада, эффективных институтов рынка труда

*Денисон (1974) определяющим фактором роста производительности является образование (В 1930-е – 60-е ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ НЕ МЕНЯЛИСЬ)*

- 2) Это ставит человека в положение СРЕДСТВА, а не ЦЕЛИ (критика утилитаризма в работах А. Сена)

- 3) Предпочтения «специального» человеческого капитала по сравнению с «общим»

- 4) **Middle-income trap** : снижение роста производительности в странах со средним уровнем дохода (Doner)





### «Человеческий Капитал 2.0.»

Использовать образование для производства такого человеческого капитала, который станет не просто ресурсом экономического роста, но его драйвером, движущей силой.

*«Человеческий Капитал 2.0.» не только подстраивается под существующие институты, но трансформирует их, работает «на опережение» по отношению к рынку труда.*

**“The focus on human capital as a driver of economic growth”**

Eric Hanushek

**Ключевым фактором глобальной конкуренции становится качество и количество человеческого капитала.**



**Дж.Мейер:**

Теория «расширенного действия» (Expanded Actorhood):

В глобальном мире (World Society) происходит переход: от действия, воспроизводящего существующие структуры (институты) через повторение рутинных практик («колеи»)

**к действию, трансформирующему институты и преодолевающему рутинные практики, благодаря новой идентичности актора, которая конструируется системой образования**

**А. Сен:**

**Теория «реальных возможностей (capabilities)»: развитие – через расширение реальных возможностей и практик**

**Теоретически это снимает противоречие между ориентацией образования на экономический рост и ориентацией образования на человеческое развитие. В центре развития образования – активный и ответственный человек**

**Социальная мобильность становится важнейшей характеристикой современного экономического роста (inclusive growth)**



- 1) **Широкое понимание человеческого капитала** – не только узкие компетенции (утилитаристская модель), но и широкие компетенции, а также активность, способность к трансформирующему действию
- 2) **Социальная включенность и мобильность** – не только «ограничение», но ключевой фактор
- 3) **Технологическая модернизация – четвертая промышленная революция** – требует способности меняться, действовать нерутинно и менять среду



- 1) Глобализация образования и его локальная укорененность (Marginson, Emmanuel)
- 2) Массовый институт – новая социальная норма – новые механизмы неравенства (Marginson, Carnoy, Meyer)
- 3) Learning ecosystems, распаковка и движущие силы учения (Выготский, e-learning community)



- 1) Образовательные переменны начинаются с низовых инноваций – professional communities (Фуллан)
- 2) New public management – конкурентные механизмы и высокие стандарты подотчетности
- 3) Теория колеи - path dependency (Arrow, Полтерович, Аузан)

---

**Выводы: конкуренция, прозрачная оценка, поддержка локальных инноваций и greenfield в brownfield**



### Ключевые концептуальные развороты:

Маркер поворота	От чего	К чему
<b>Человеческий капитал (human capital)</b>	От расходов на человека как «груза обязательств» для государства	К человеку как ключевому инвестиционному ресурсу для роста экономики
<b>Реальные возможности (capabilities)</b>	От обеспечения формальных прав	К изменению реальных практик
<b>Расширенное действие (Expanded Actorhood)</b>	От действия, воспроизводящего существующие структуры	К действию, трансформирующему практики и институты
<b>Новый труд</b>	От рутинного труда	К нерутинному, экспертному
<b>Экосистема учения</b>	От формальных организаций и длинных программ	К обучающей среде, распакованной на модули
<b>Механизмы изменений</b>	От административных реформ	К поддержке стартапов и инноваций как точек роста



---

# Что это означает для Стратегии развития образования в России?



- **качество и количество человеческого капитала**, как ключевого двигателя экономического роста
- **степень социальной устойчивости** перед лицом вызовов неравенства, неопределенности будущего
- способность порождать и осваивать **технологические инновации**
- **глобальное влияние** страны: сочетание «мягкой силы» (культурное влияние, международный престиж) с прямыми доходами от экспорта

**Как современная российская система образования отвечает на эти вызовы?**



---

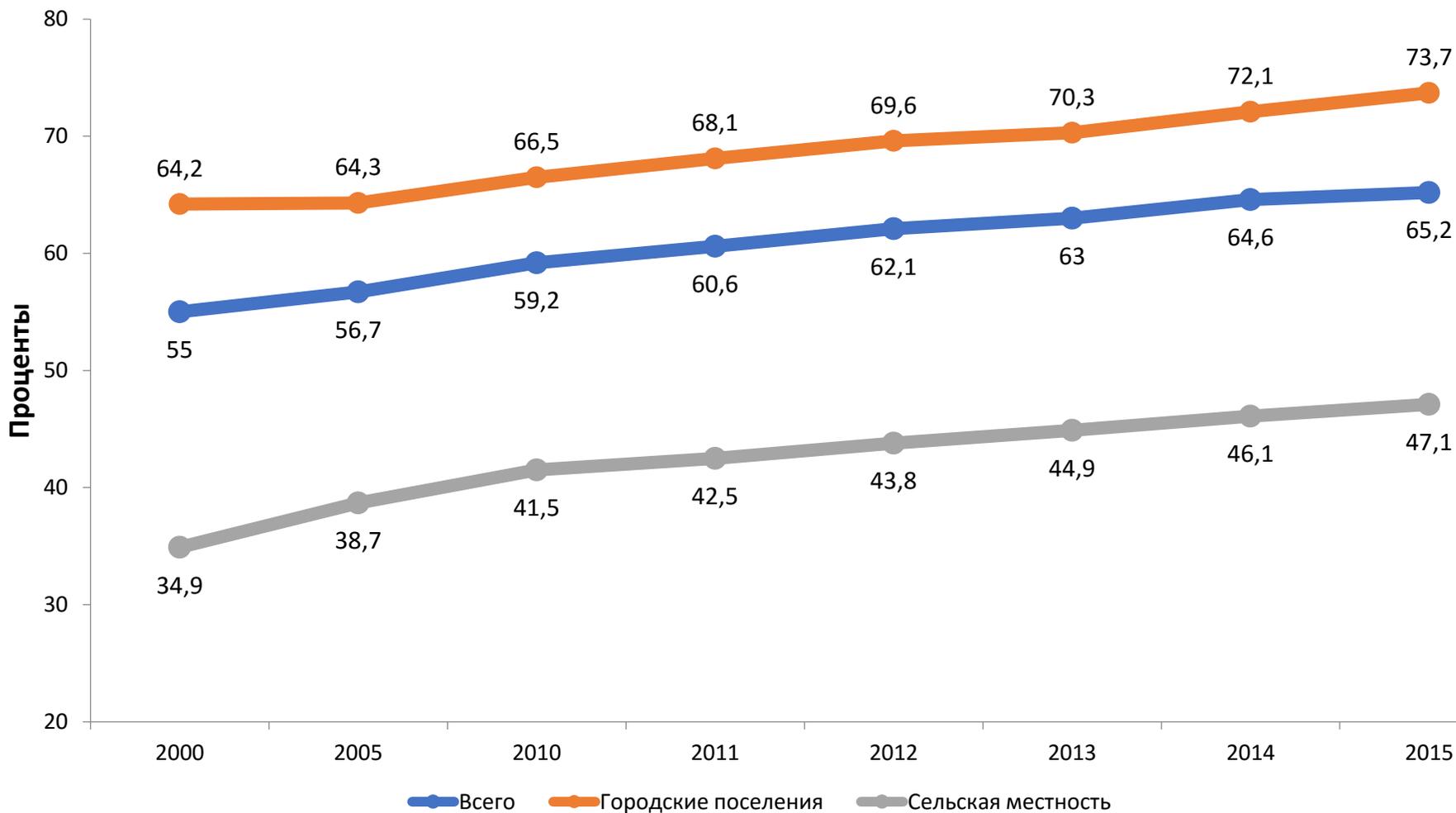
# **Одна из лучших систем в мире по «внутриобразовательным» показателям (некоторые примеры)**

## Средняя ожидаемая продолжительность обучения в течение предстоящей жизни для детей в возрасте 6 лет. На пути к универсальному высшему образованию



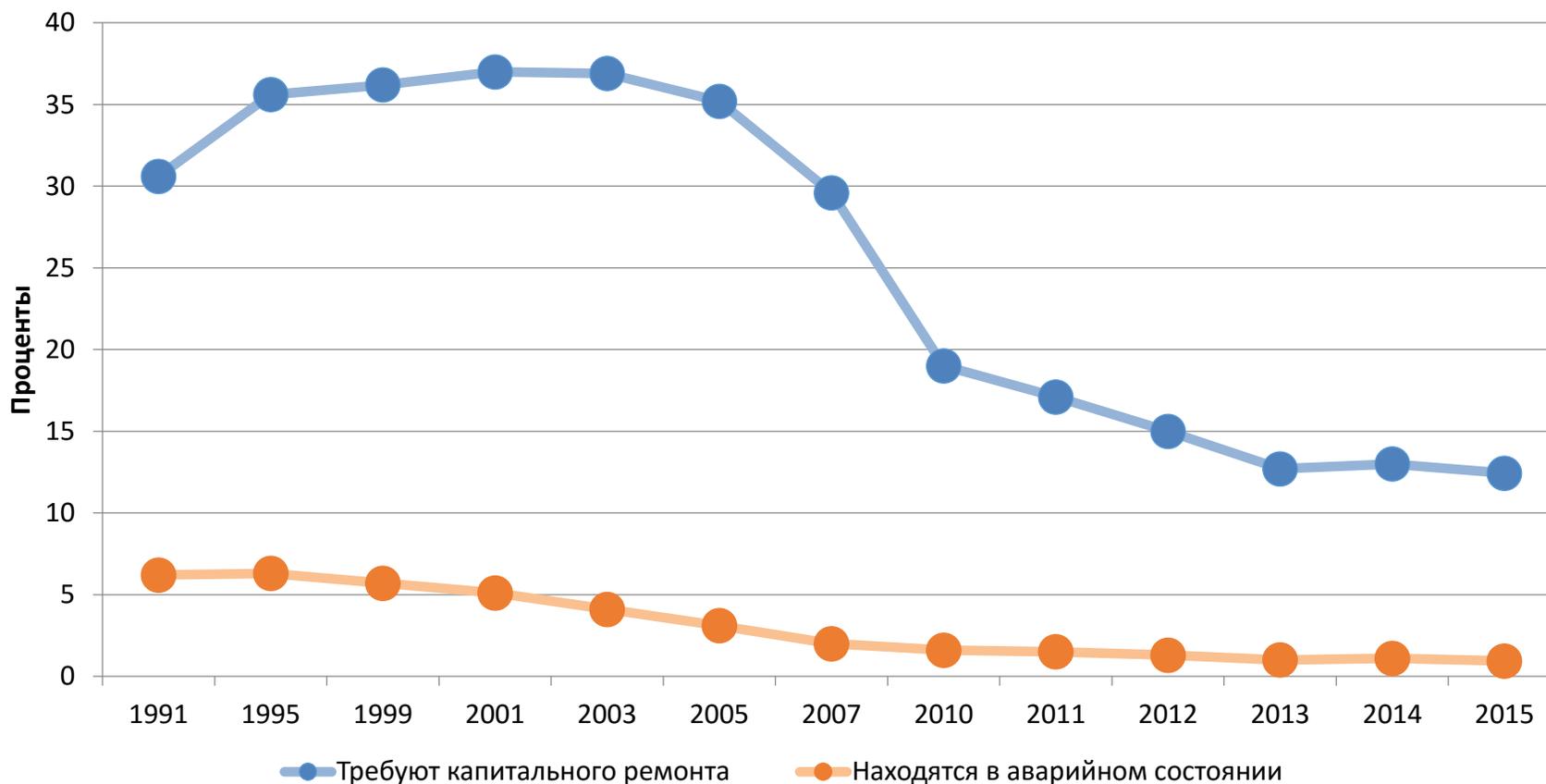
**Мировым лидером по данному показателю является Австралия (20,2). Россия же находится примерно на одном уровне с такими странами как Канада, Япония, Австрия и Польша, входя в верхние 20%.**

# Охват детей дошкольным образованием растёт (% от численности детей в возрасте 1-6 лет)



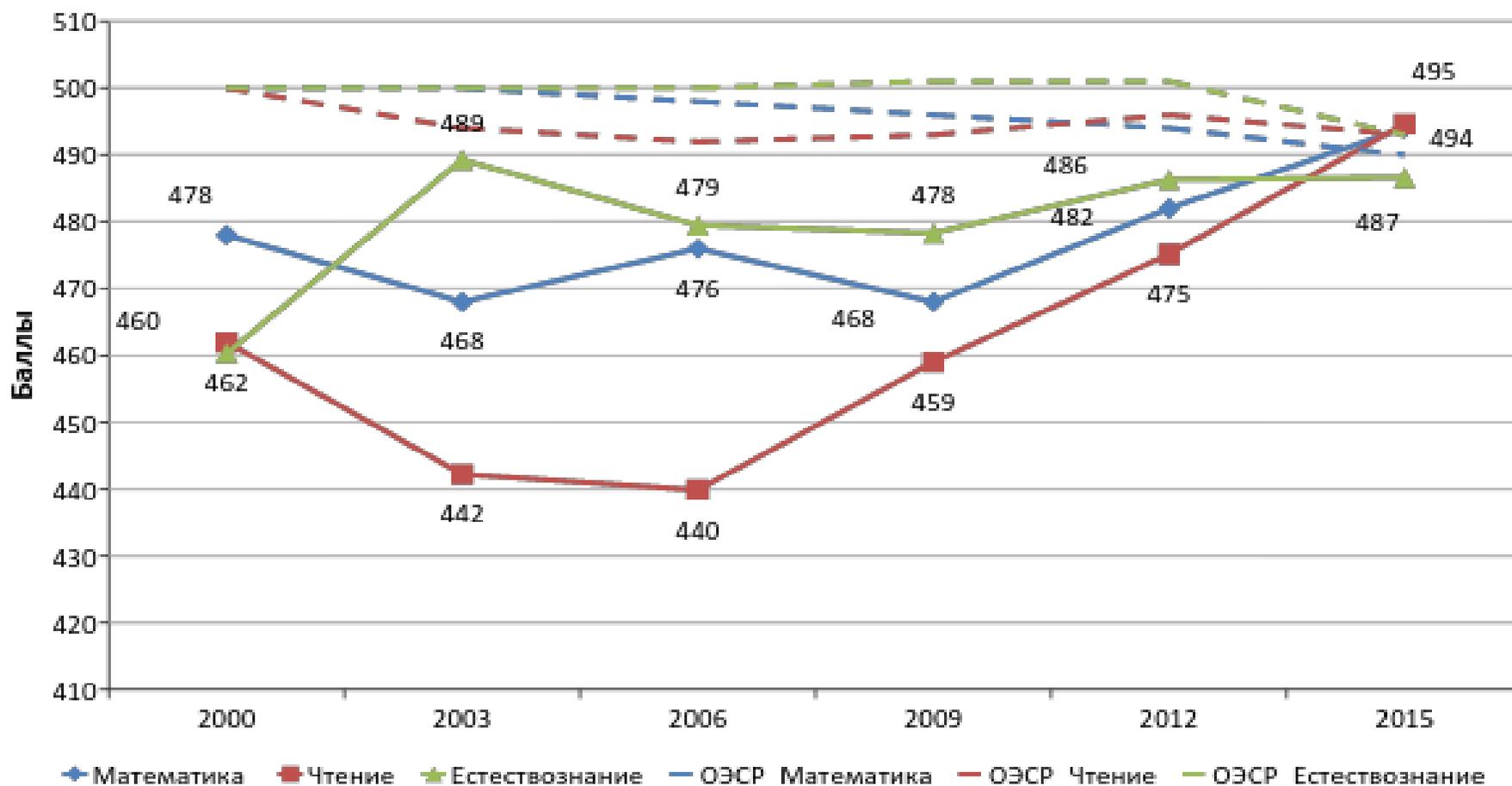


## Доля зданий учреждений, которые требуют капитального ремонта или находятся в аварийном состоянии, %



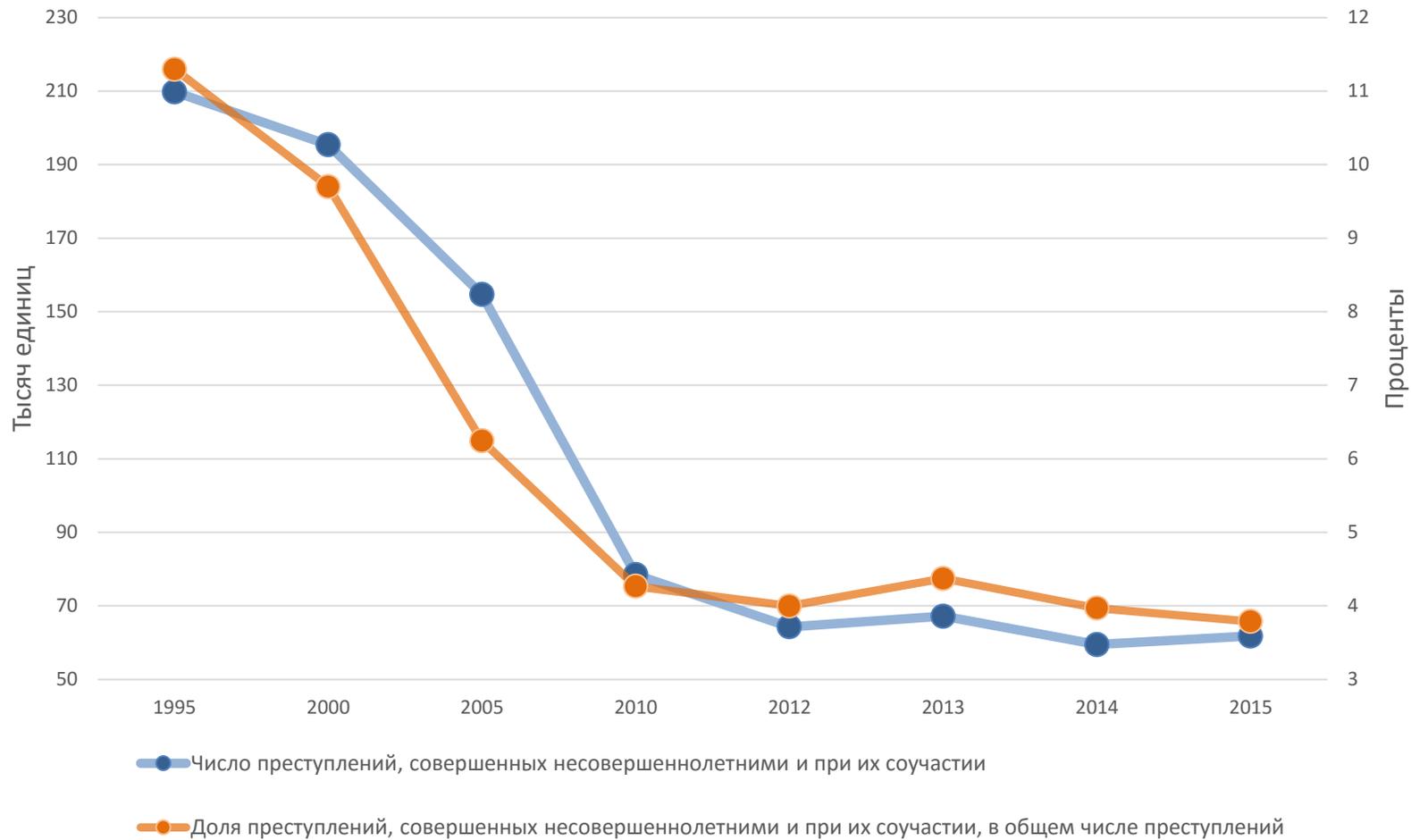


## Динамика результатов России в PISA и сравнение с ОЭСР

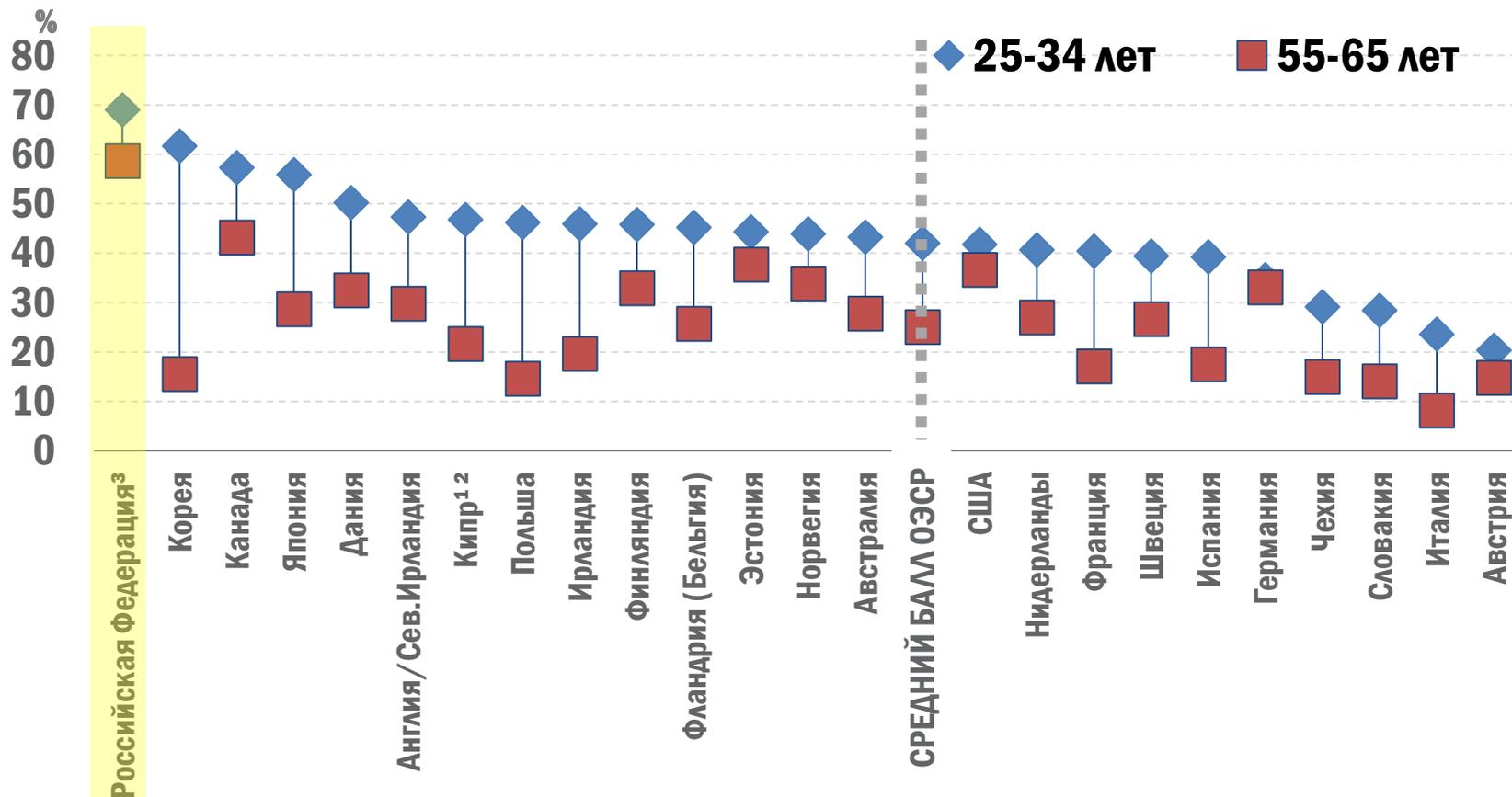


## Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, растет (на основе плохой статистики)





# Процент населения с третичным образованием



# Первые успехи проекта 5-100



Российские университеты **менее чем через три года** достигли **значимых** результатов (в 2012 г. только МГУ был в ТОП-100 мировых отраслевых и предметных рейтингов)

## Вузы программы в топ-100 глобальных рейтингов (2017)

QS	ВШЭ	51-100	Экономика и эконометрия
		51-100	Политика и международные отношения
		51-100	Социология
	НГУ	50	Физика и астрономия
	МФТИ	42	Физика и астрономия
	МИФИ	51-100	Физика и астрономия
	МИСиС	31	Инженерия – добыча полезных ископаемых
THE	ИТМО	56	Компьютерные науки
	МФТИ	78	Естествознание (Физика)
	ВШЭ	83	Бизнес и экономика

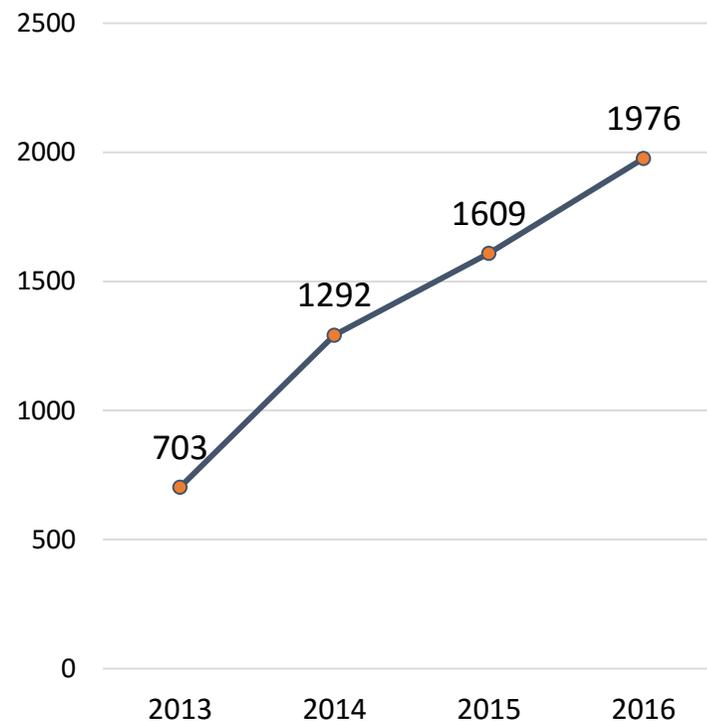
# Первые успехи проекта 5-100



Существенный устойчивый рост числа университетов проекта 5-100 в предметных рейтингах QS



Количество публикаций вузов - участников проекта 5-100 в топ-10% наиболее цитируемых статей (Scopus, ОЭСР)

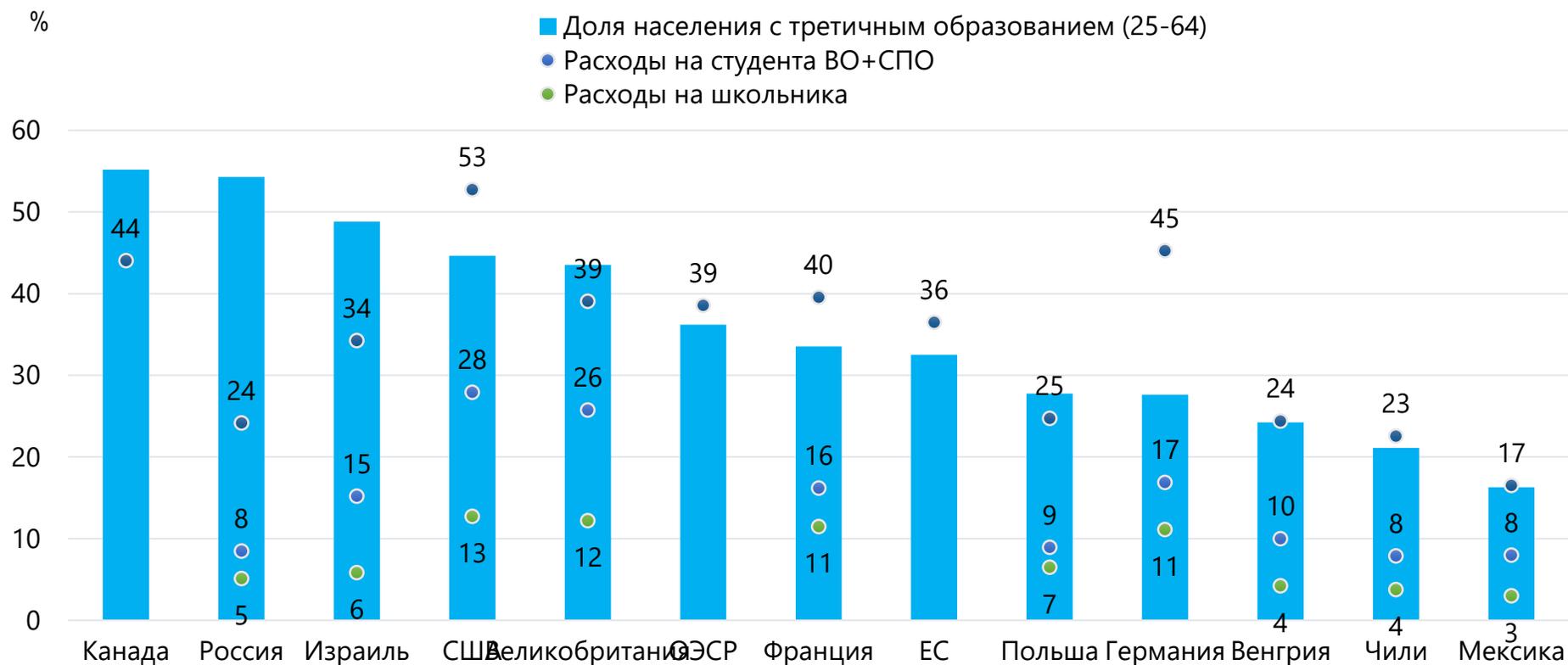




---

# Проблемы внутри системы

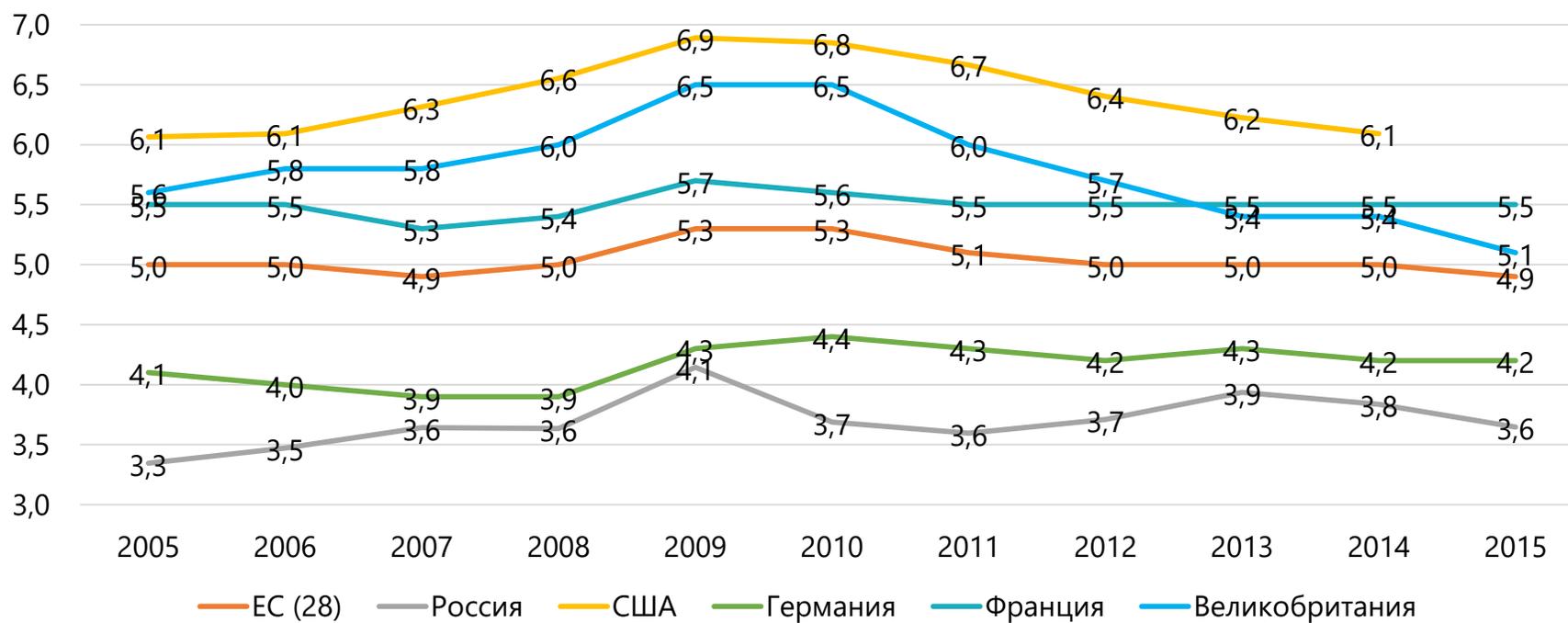
# РОССИЯ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ СТРАН С НИЗКИМ ФИНАНСИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Данные о расходах на обучающихся и ВВП на душу населения приведены в тыс. долл. США по ППС

# РОССИЯ ИМЕЕТ САМУЮ НИЗКУЮ ДОЛЮ НАСЕЛЕНИЯ СПОСОБНОГО ОПЛАЧИВАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ (40%) И САМЫЕ НИЗКИЕ БЮДЖЕТНЫЕ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

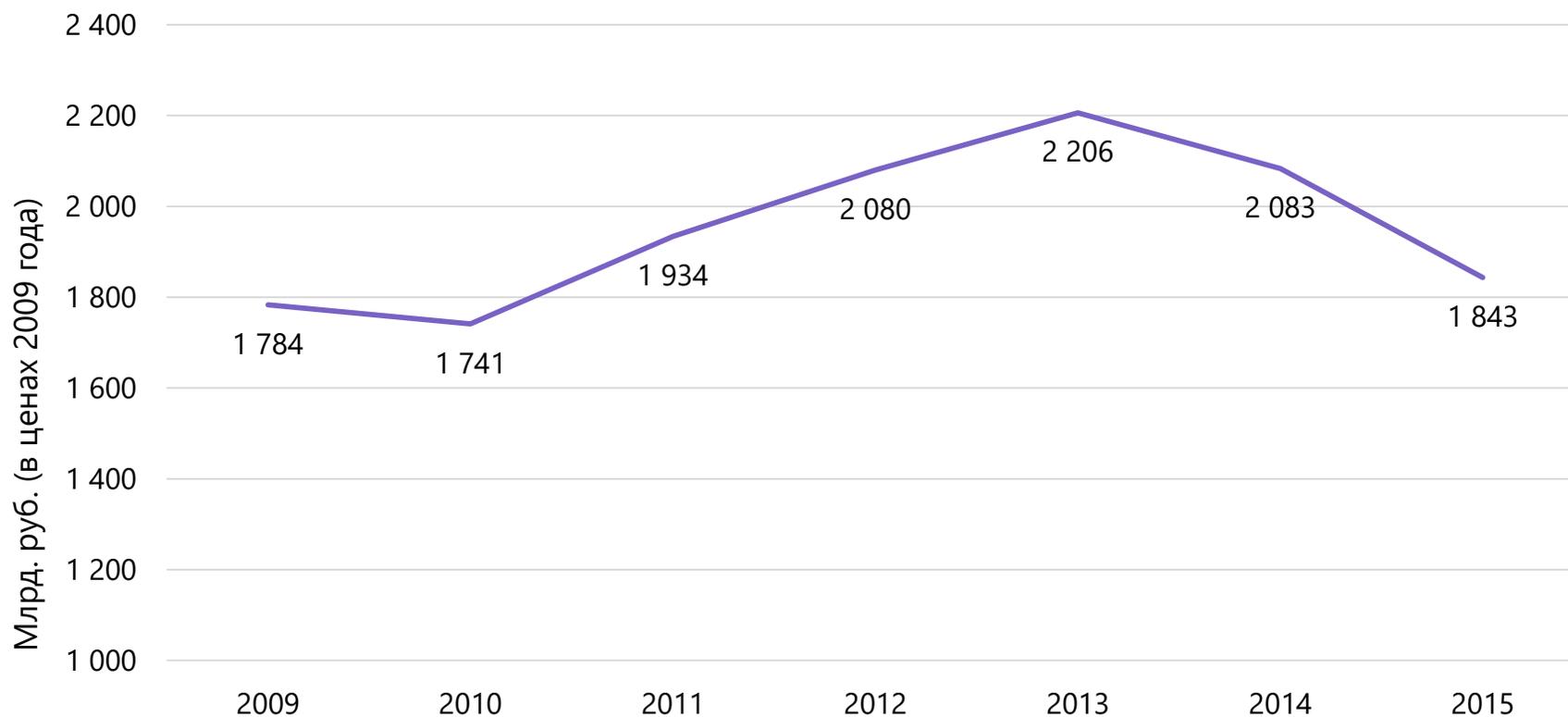
Общественные расходы на образование, кроме расходов семей (% к ВВП)



# С 2013 ГОДА СНИЖАЮТСЯ РАСХОДЫ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ



ЦЕНТР  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
РАЗРАБОТОК



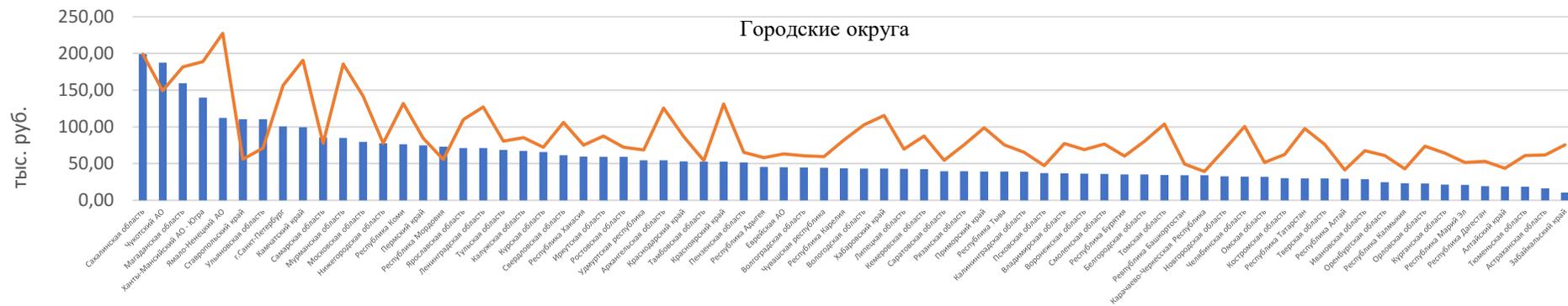
# Для соответствия нормативов оплаты в субъектах РФ федеральным нормативам не хватает 207 млрд. рублей ежегодно (по данным 2016 года)



**Базовый норматив** – норматив, установленный нормативными правовыми актами субъекта РФ для муниципалитетов

**Справедливый норматив** – норматив в соответствии с законодательными требованиями, Указами Президента РФ и Общими требованиями к расчету нормативных затрат, утвержденными МОН (Приказ № 1040 от 22.09.2015 г.)

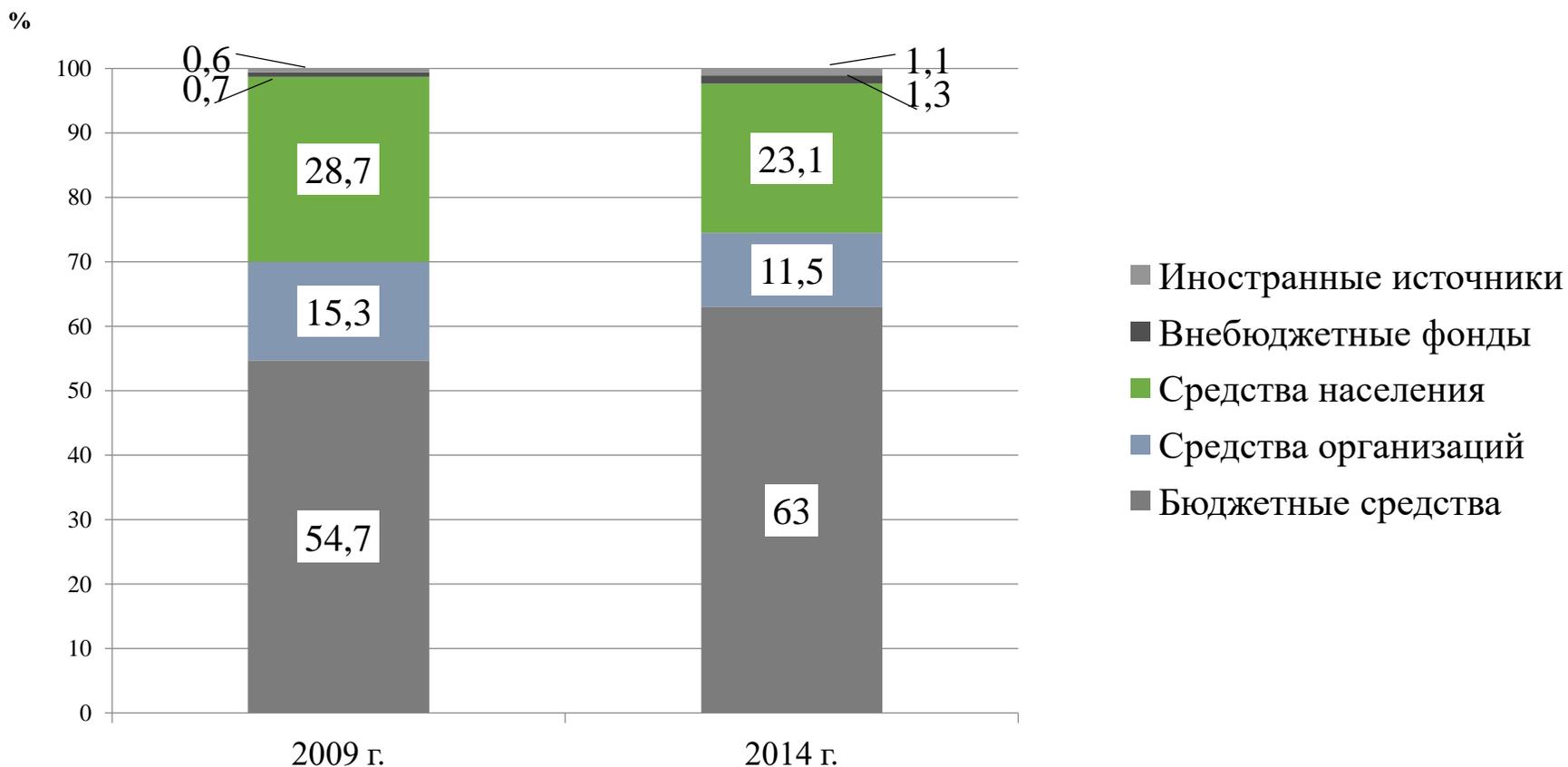
Среднее по субъектам РФ отношение «базового» норматива к «справедливому» в **дошкольном** образовании в 2016 г. – 0,7.



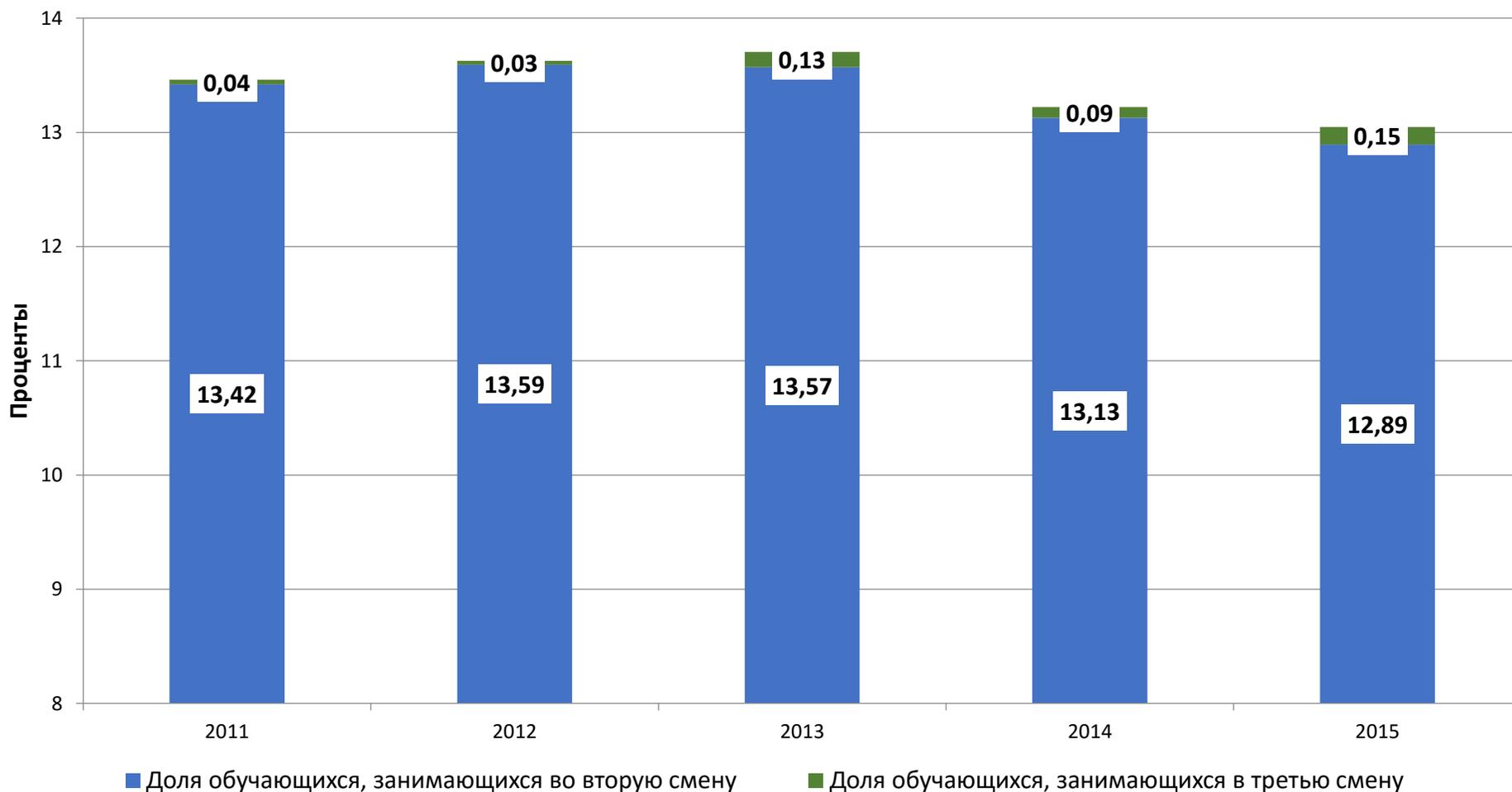
## Уменьшается диверсификация финансирования, доля бюджетного растёт



Структура средств государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования по источникам финансирования в России, в %

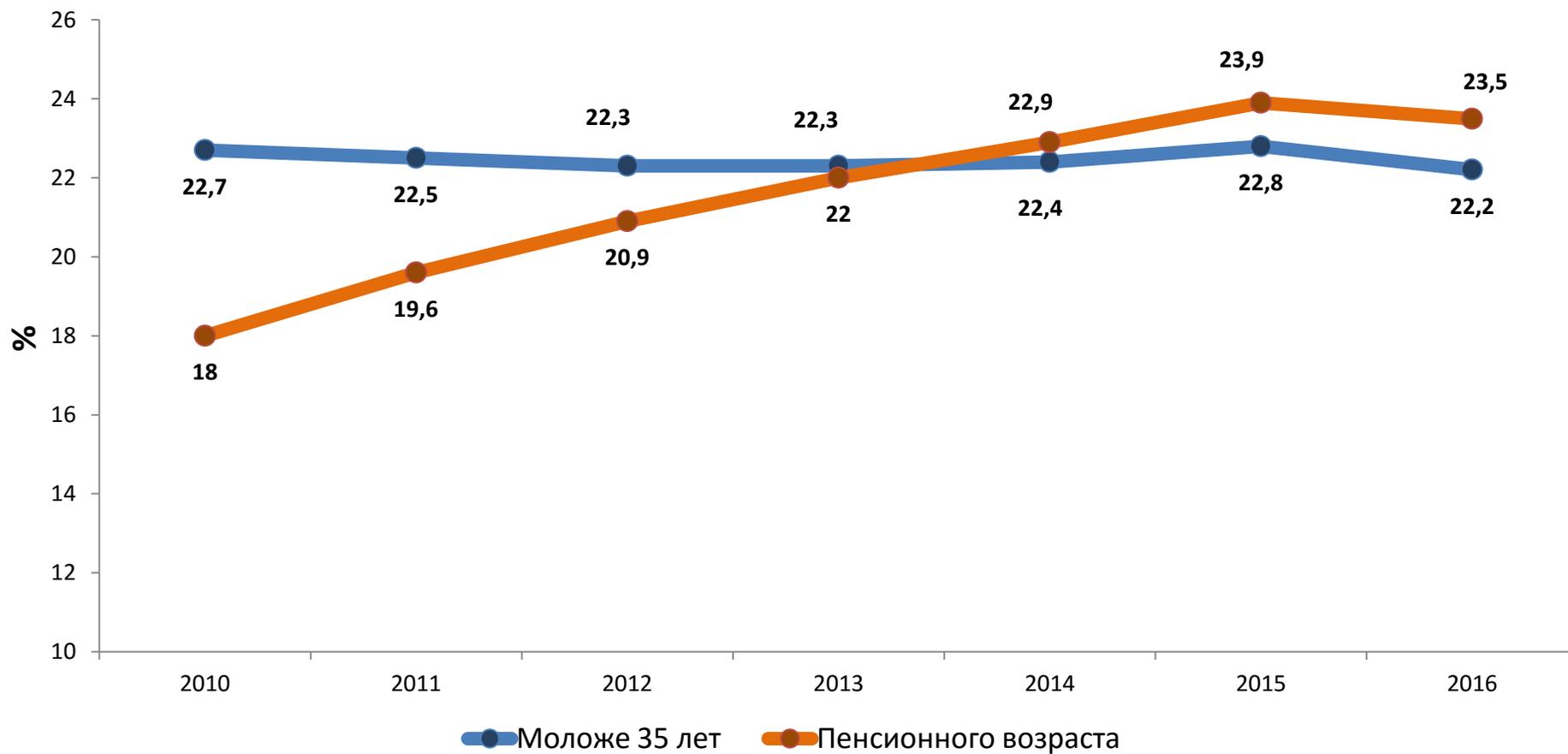


## Доля обучающихся во вторую смену снижается очень медленно, в третью смену – растет. Наличие второй смены создает условия неравенства в достижении результатов ФГОС



Снижение сменности происходит очень медленно вследствие роста числа школьников и отсутствия у регионов возможностей для интенсивного строительства школ

# Доля учителей общеобразовательных учреждений по возрастным группам



# КАК ОТВЕТИТЬ НА ЗАПРОС ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ?

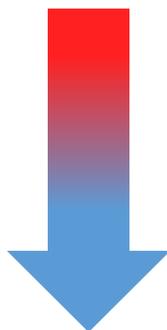
Обеспечить ключевой вклад образования в:



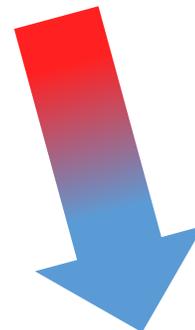
# НА КАКИЕ УРОВНИ (СЕГМЕНТЫ) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЛАЕМ СТАВКУ



**Раннее развитие  
детей (с 0 до 3 лет)**



**Связь школы и  
дополнительного  
образования**



**Непрерывное  
образование  
взрослых**