

СТАВКА НА НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ: ОБРАЗОВАНИЕ 21 ВЕКА

Многие вопросы в образовании сегодня трудно понять (я не говорю, решить, - просто понять), без Большого Контекста.

Если идея выступает не как идеал, обращенный на будущее, но как жесткая форма, схема, которая сверху и загодя накладывается на жизнь, то она превращается в свой противополообраз

А.А.Пинский (1956-2006)





Благодарности 😊

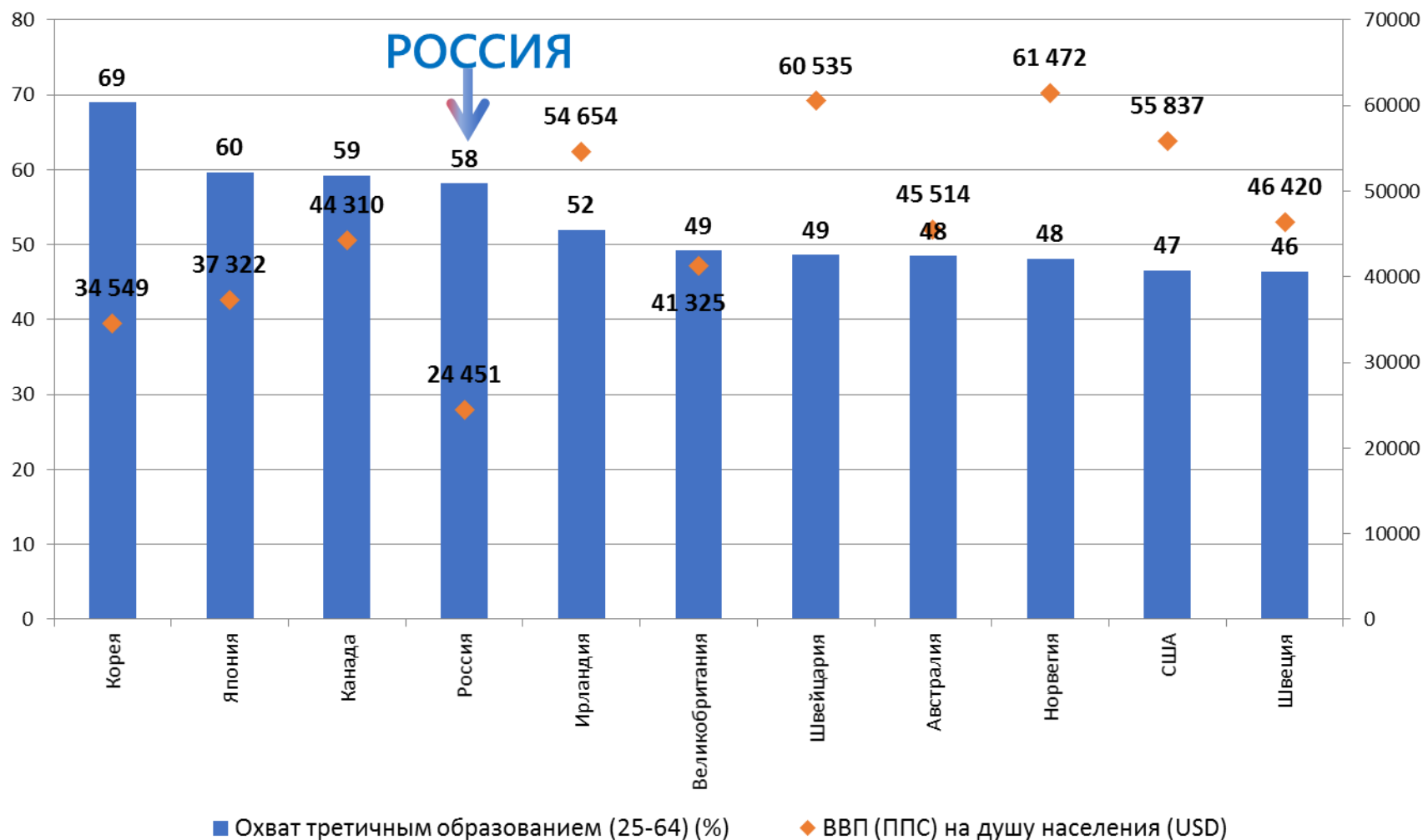
- 1. Постановка проблемы и теоретическая рамка**
- 2. Достижения и проблемы в системе**
- 3. Анализ потенциала вклада образования и возможные шаги**



КРИТИЧЕСКИ НИЗКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА

**При сохранении текущих тенденций
развития экономики, будущее России как
одного из лидеров цивилизованного мира
оказывается под угрозой**

Небогатая, но образованная страна





Необходимо обеспечить вклад образования в экономический рост

Как этого добиться?

Теоретическая рамка:

- **связь роста и образования**
- **механизмы развития образования**



Классическая теория человеческого капитала (Т. Шульц, Г. Беккер)

Использовать образование для «подгонки» трудовых ресурсов под запросы институтов экономики

Ключевое требование: «человеческий капитал» (знания, навыки, компетенции людей) должен отвечать требованиям рынка труда.

сотни тысяч вакансий в сфере IT с достойной заработной платой размещены на порталах по поиску работу (по данным ФРИИ).

Должен заработать рынок труда или планирование трудовых ресурсов

Ограничения:



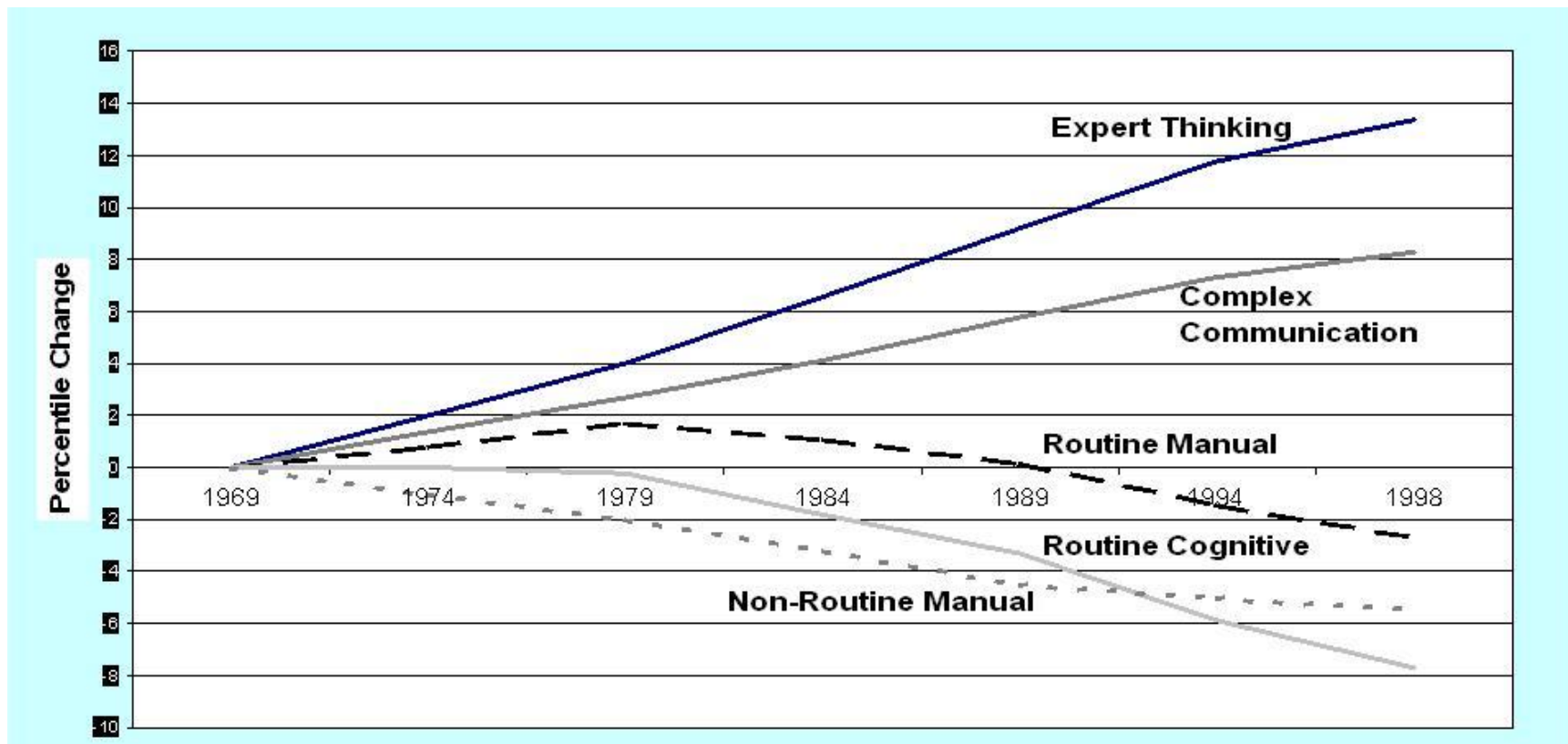
- 1) предполагается относительная стабильность институциональной структуры экономики и технологического уклада, эффективных институтов рынка труда

Денисон (1974) определяющим фактором роста производительности является образование (В 1930-е – 60-е ОСНОВНЫЕ ИНСТИТУТЫ НЕ МЕНЯЛИСЬ)

- 2) Это ставит человека в положение СРЕДСТВА, а не ЦЕЛИ (критика утилитаризма в работах А. Сена)

- 3) Предпочтения «специального» человеческого капитала по сравнению с «общим»

- 4) **Middle-income trap** : снижение роста производительности в странах со средним уровнем дохода (Doner)





«Человеческий Капитал 2.0.»

Использовать образование для производства такого человеческого капитала, который станет не просто ресурсом экономического роста, но его драйвером, движущей силой.

«Человеческий Капитал 2.0.» не только подстраивается под существующие институты, но трансформирует их, работает «на опережение» по отношению к рынку труда.

“The focus on human capital as a driver of economic growth”

Eric Hanushek

Ключевым фактором глобальной конкуренции становится качество и количество человеческого капитала.



Дж.Мейер:

Теория «расширенного действия» (Expanded Actorhood):

В глобальном мире (World Society) происходит переход: от действия, воспроизводящего существующие структуры (институты) через повторение рутинных практик («колеи»)

к действию, трансформирующему институты и преодолевающему рутинные практики, благодаря новой идентичности актора, которая конструируется системой образования

А. Сен:

Теория «реальных возможностей (capabilities)»: развитие – через расширение реальных возможностей и практик

Теоретически это снимает противоречие между ориентацией образования на экономический рост и ориентацией образования на человеческое развитие. В центре развития образования – активный и ответственный человек

Социальная мобильность становится важнейшей характеристикой современного экономического роста (inclusive growth)



- 1) **Широкое понимание человеческого капитала** – не только узкие компетенции (утилитаристская модель), но и широкие компетенции, а также активность, способность к трансформирующему действию
- 2) **Социальная включенность и мобильность** – не только «ограничение», но ключевой фактор
- 3) **Технологическая модернизация – четвертая промышленная революция** – требует способности меняться, действовать нерутинно и менять среду



- 1) Глобализация образования и его локальная укорененность (Marginson, Emmanuel)
- 2) Массовый институт – новая социальная норма – новые механизмы неравенства (Marginson, Carnoy, Meyer)
- 3) Learning ecosystems, распаковка и движущие силы учения (Выготский, e-learning community)



- 1) Образовательные переменны начинаются с низовых инноваций – professional communities (Фуллан)
- 2) New public management – конкурентные механизмы и высокие стандарты подотчетности
- 3) Теория колеи - path dependency (Arrow, Полтерович, Аузан)

Выводы: конкуренция, прозрачная оценка, поддержка локальных инноваций и greenfield в brownfield



Ключевые концептуальные развороты:

Маркер поворота	От чего	К чему
Человеческий капитал (human capital)	От расходов на человека как «груза обязательств» для государства	К человеку как ключевому инвестиционному ресурсу для роста экономики
Реальные возможности (capabilities)	От обеспечения формальных прав	К изменению реальных практик
Расширенное действие (Expanded Actorhood)	От действия, воспроизводящего существующие структуры	К действию, трансформирующему практики и институты
Новый труд	От рутинного труда	К нерутинному, экспертному
Экосистема учения	От формальных организаций и длинных программ	К обучающей среде, распакованной на модули
Механизмы изменений	От административных реформ	К поддержке стартапов и инноваций как точек роста



Что это означает для Стратегии развития образования в России?



- **качество и количество человеческого капитала**, как ключевого двигателя экономического роста
- **степень социальной устойчивости** перед лицом вызовов неравенства, неопределенности будущего
- способность порождать и осваивать **технологические инновации**
- **глобальное влияние** страны: сочетание «мягкой силы» (культурное влияние, международный престиж) с прямыми доходами от экспорта

Как современная российская система образования отвечает на эти вызовы?



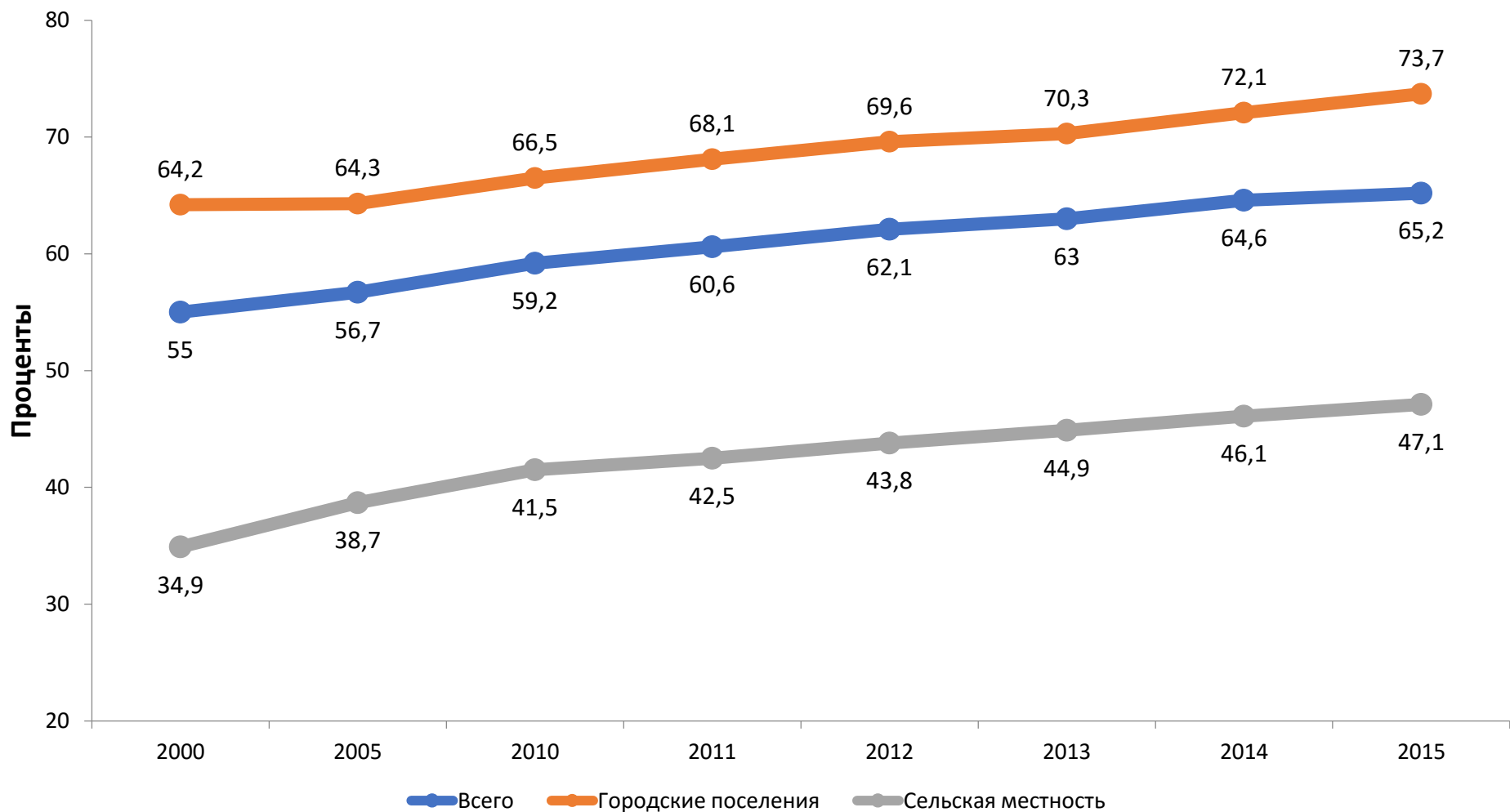
Одна из лучших систем в мире по «внутриобразовательным» показателям (некоторые примеры)

Средняя ожидаемая продолжительность обучения в течение предстоящей жизни для детей в возрасте 6 лет. На пути к универсальному высшему образованию



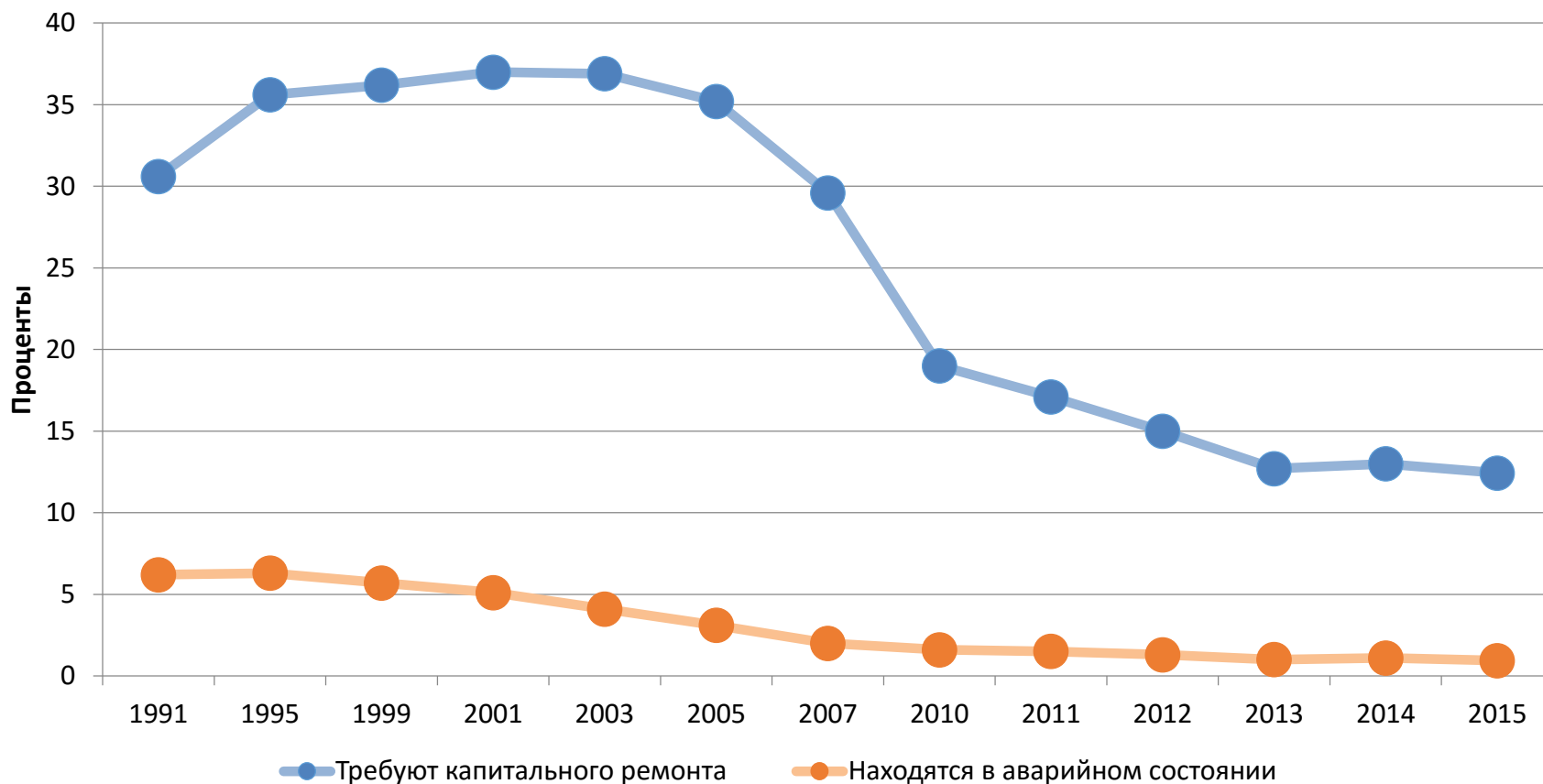
Мировым лидером по данному показателю является Австралия (20,2). Россия же находится примерно на одном уровне с такими странами как Канада, Япония, Австрия и Польша, входя в верхние 20%.

Охват детей дошкольным образованием растёт (% от численности детей в возрасте 1-6 лет)



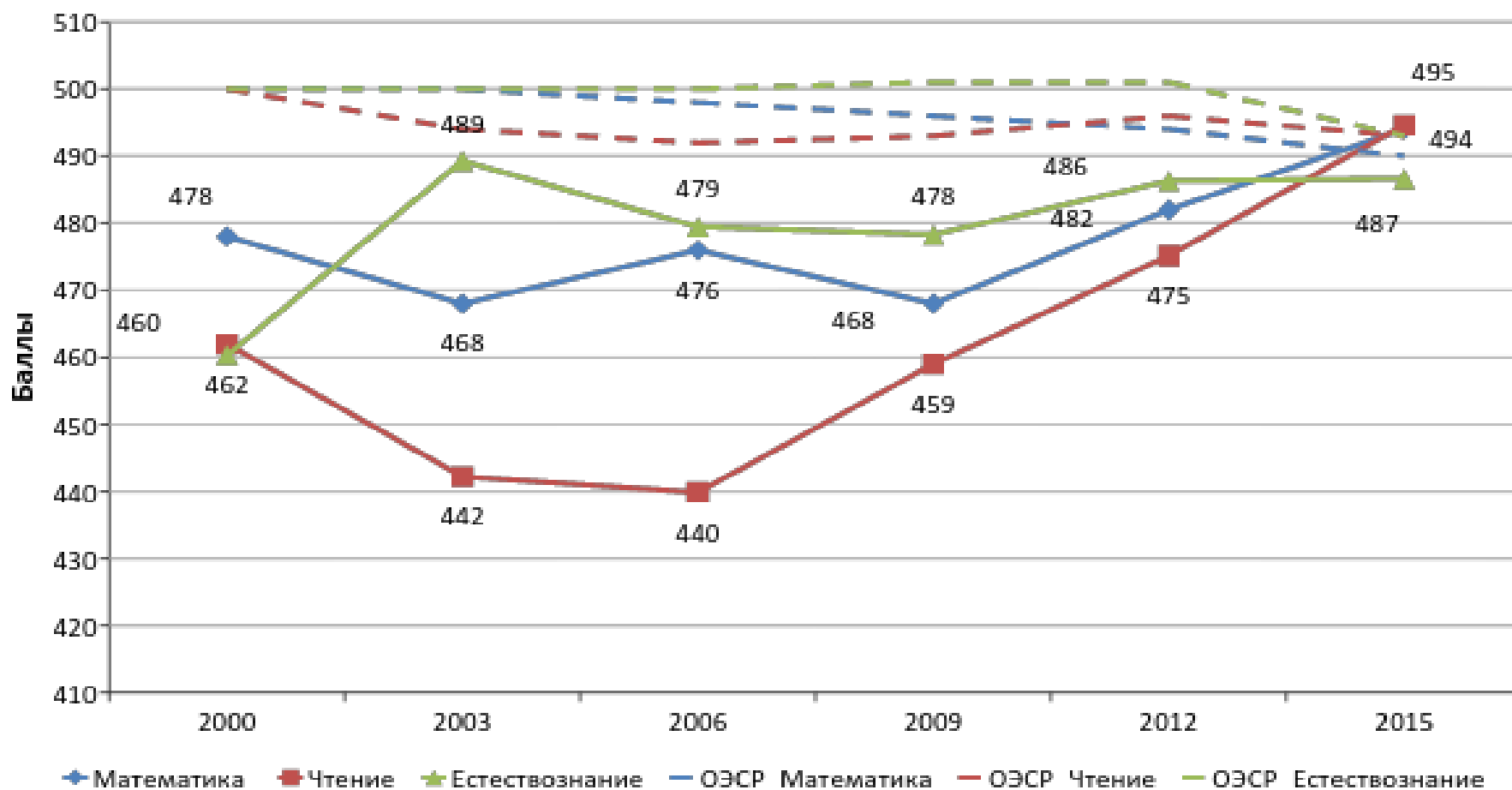


Доля зданий учреждений, которые требуют капитального ремонта или находятся в аварийном состоянии, %





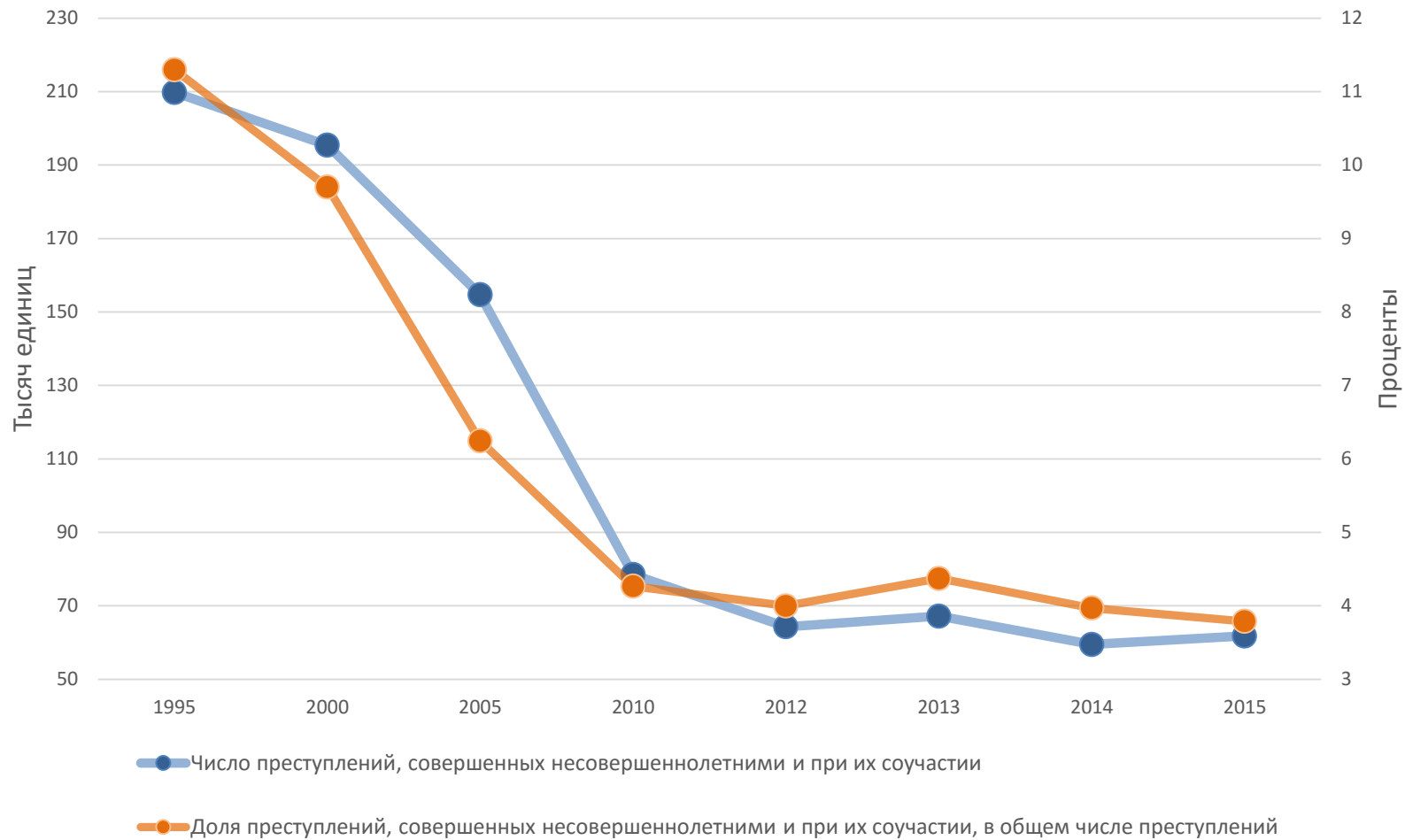
Динамика результатов России в PISA и сравнение с ОЭСР



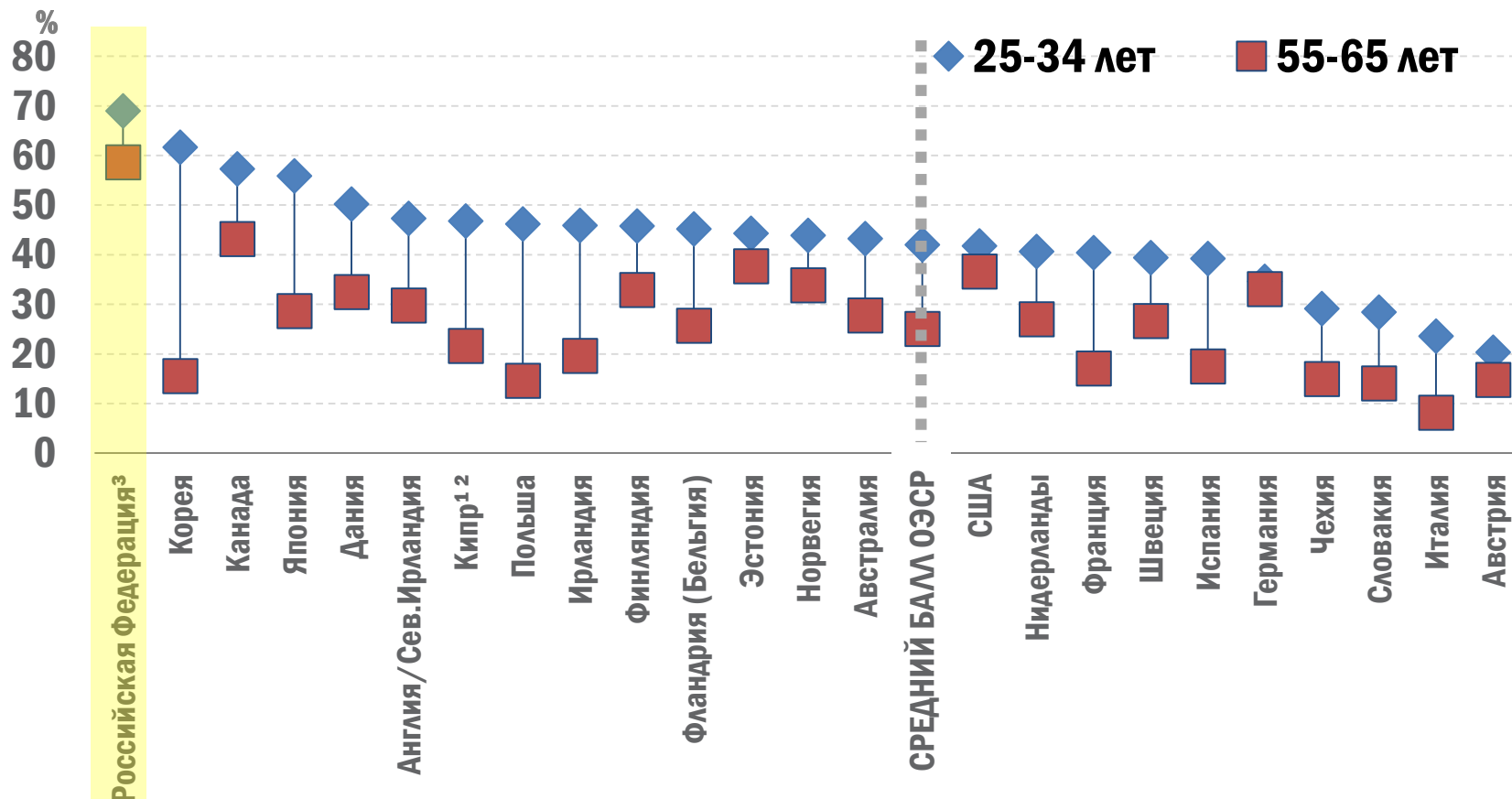
Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования, растет (на основе плохой статистики)



Детская и подростковая преступность



Процент населения с третичным образованием



Первые успехи проекта 5-100



Российские университеты **менее чем через три года** достигли **значимых** результатов (в 2012 г. только МГУ был в ТОП-100 мировых отраслевых и предметных рейтингов)

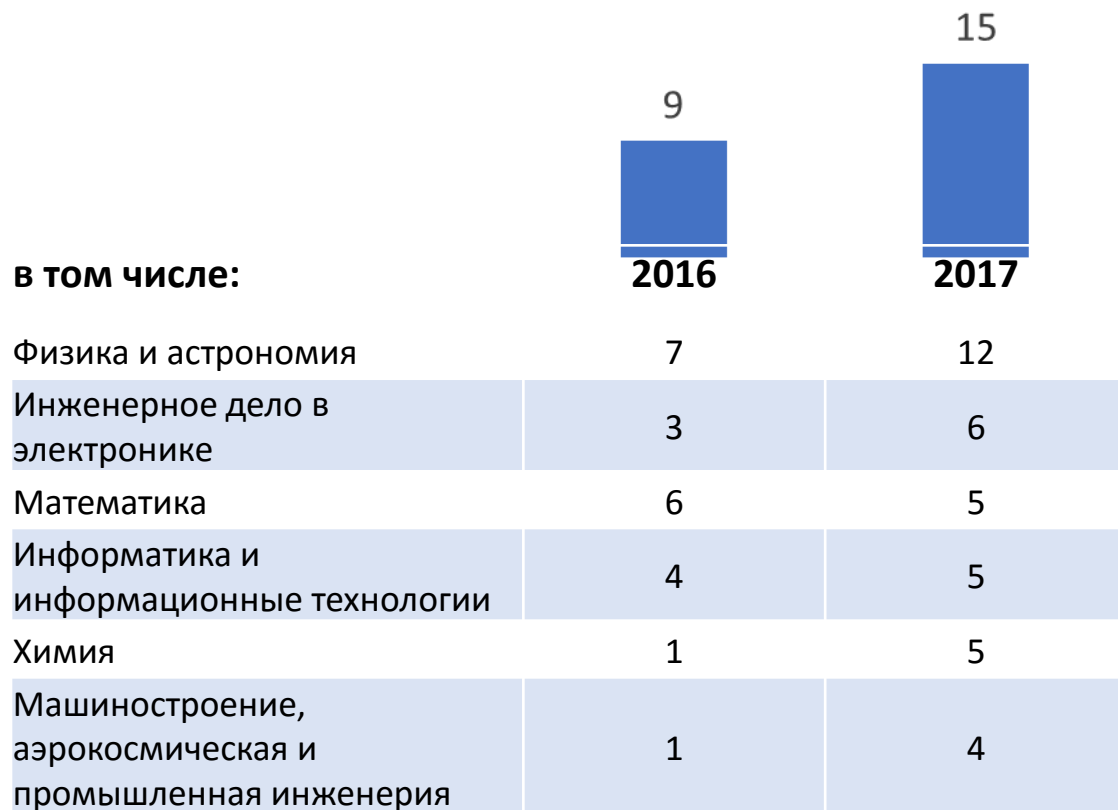
Вузы программы в топ-100 глобальных рейтингов (2017)

QS	ВШЭ	51-100	Экономика и эконометрия
		51-100	Политика и международные отношения
		51-100	Социология
	НГУ	50	Физика и астрономия
	МФТИ	42	Физика и астрономия
	МИФИ	51-100	Физика и астрономия
	МИСиС	31	Инженерия – добыча полезных ископаемых
THE	ИТМО	56	Компьютерные науки
	МФТИ	78	Естествознание (Физика)
	ВШЭ	83	Бизнес и экономика

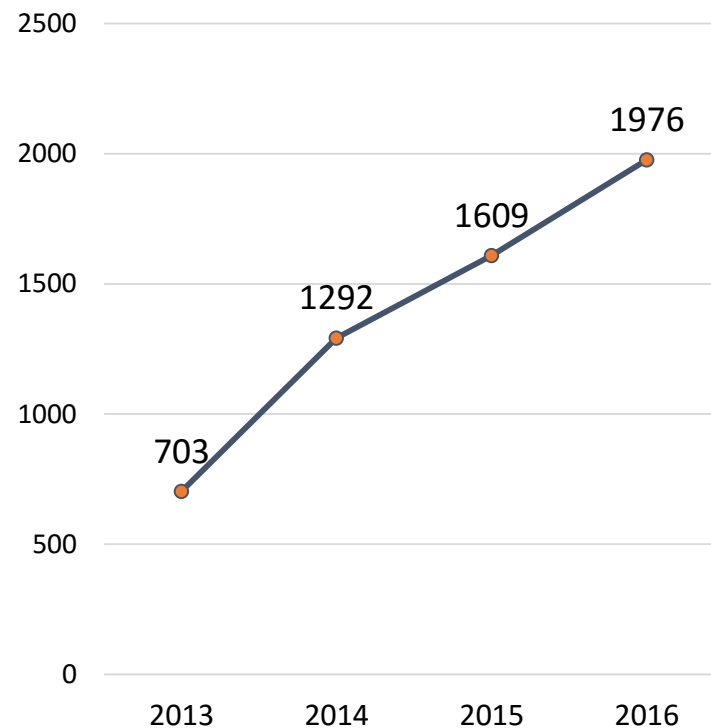
Первые успехи проекта 5-100



Существенный устойчивый рост числа университетов проекта 5-100 в предметных рейтингах QS



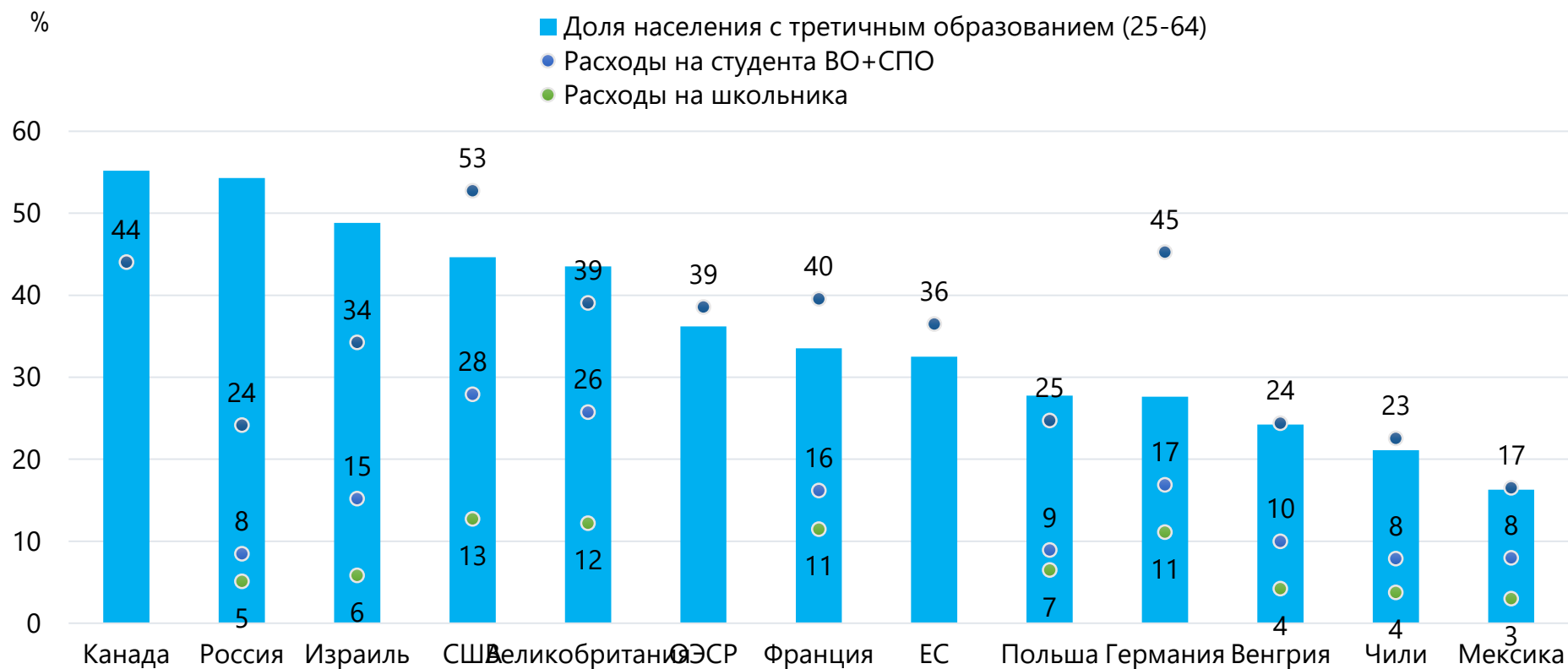
Количество публикаций вузов - участников проекта 5-100 в топ-10% наиболее цитируемых статей (Scopus, ОЭСР)





Проблемы внутри системы

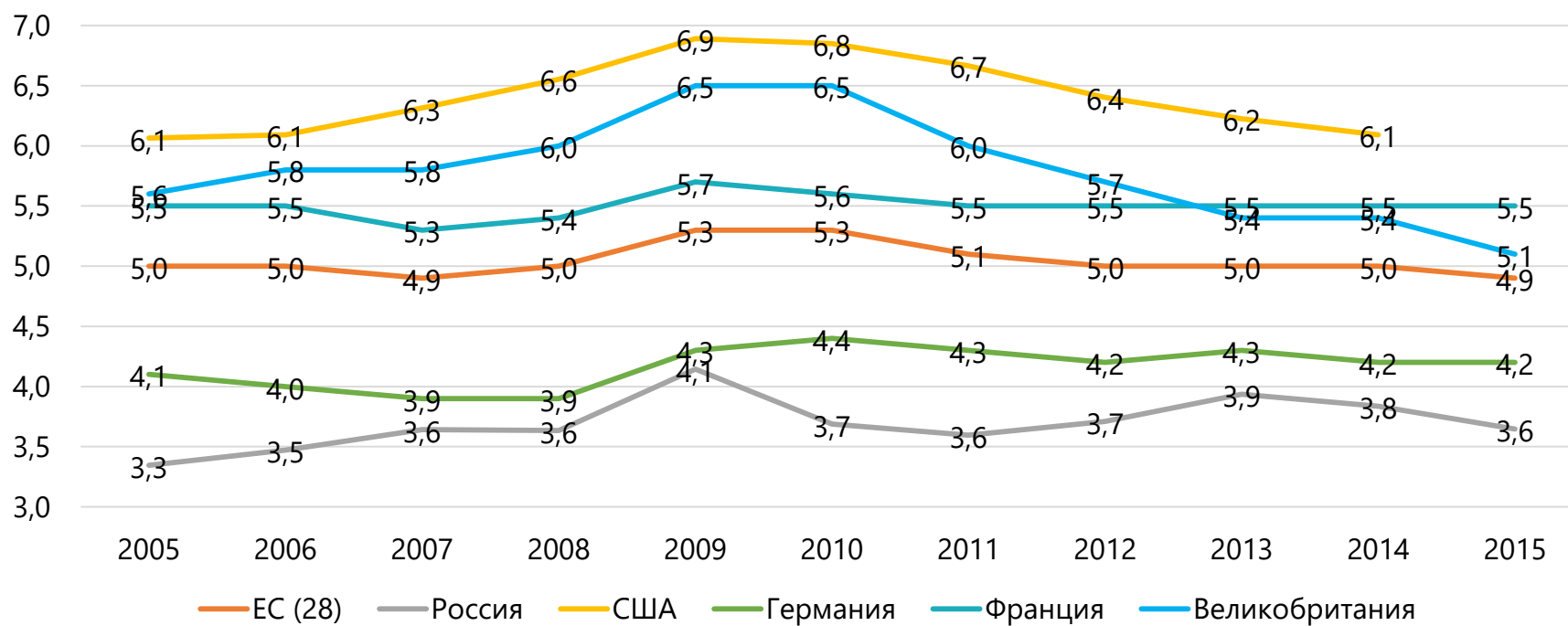
РОССИЯ ОТНОСИТСЯ К ГРУППЕ СТРАН С НИЗКИМ ФИНАНСИРОВАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Данные о расходах на обучающихся и ВВП на душу населения приведены в тыс. долл. США по ППС

РОССИЯ ИМЕЕТ САМУЮ НИЗКУЮ ДОЛЮ НАСЕЛЕНИЯ СПОСОБНОГО ОПЛАЧИВАТЬ ОБРАЗОВАНИЕ (40%) И САМЫЕ НИЗКИЕ БЮДЖЕТНЫЕ РАСХОДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ

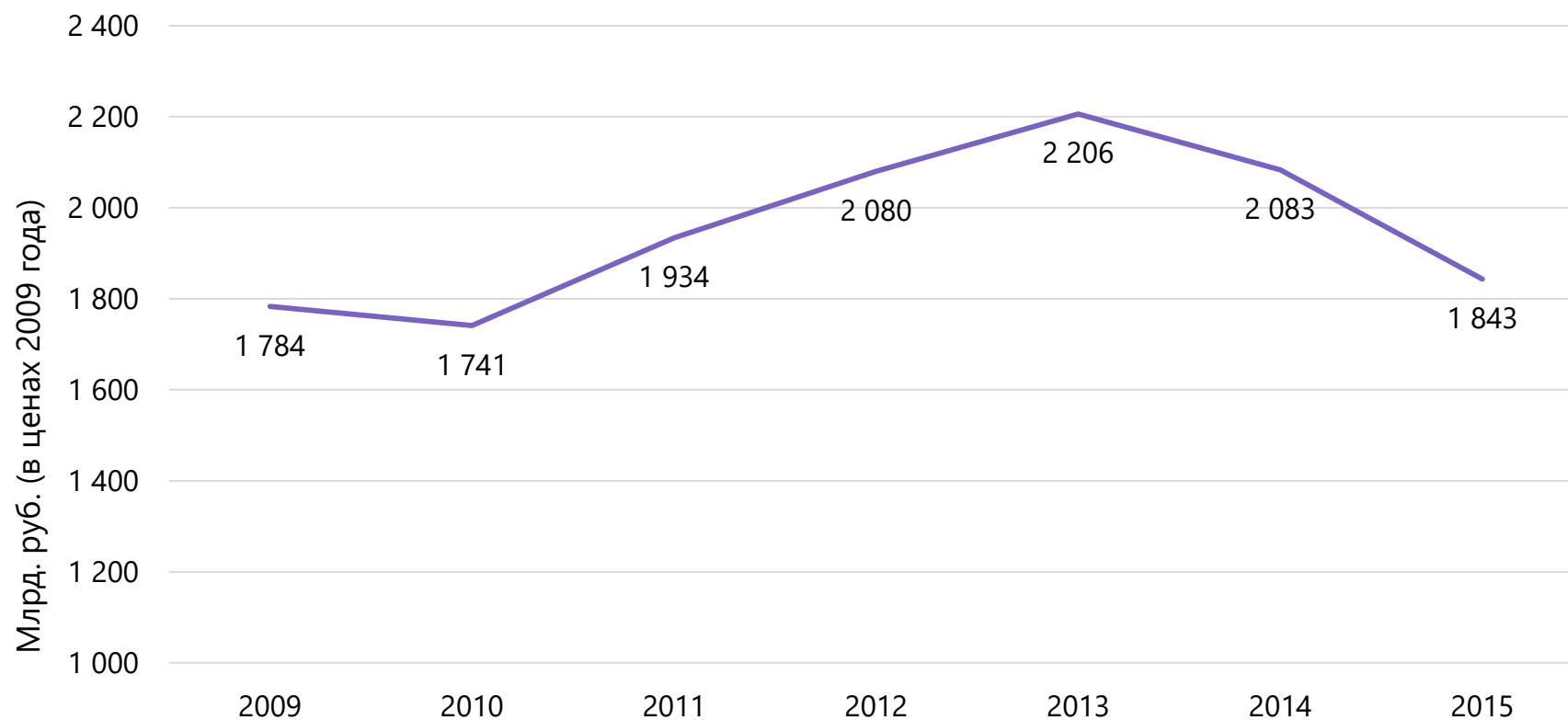
Общественные расходы на образование, кроме расходов семей (% к ВВП)



С 2013 ГОДА СНИЖАЮТСЯ РАСХОДЫ КОНСОЛИДИРОВАННОГО БЮДЖЕТА НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ



ЦЕНТР
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
РАЗРАБОТОК



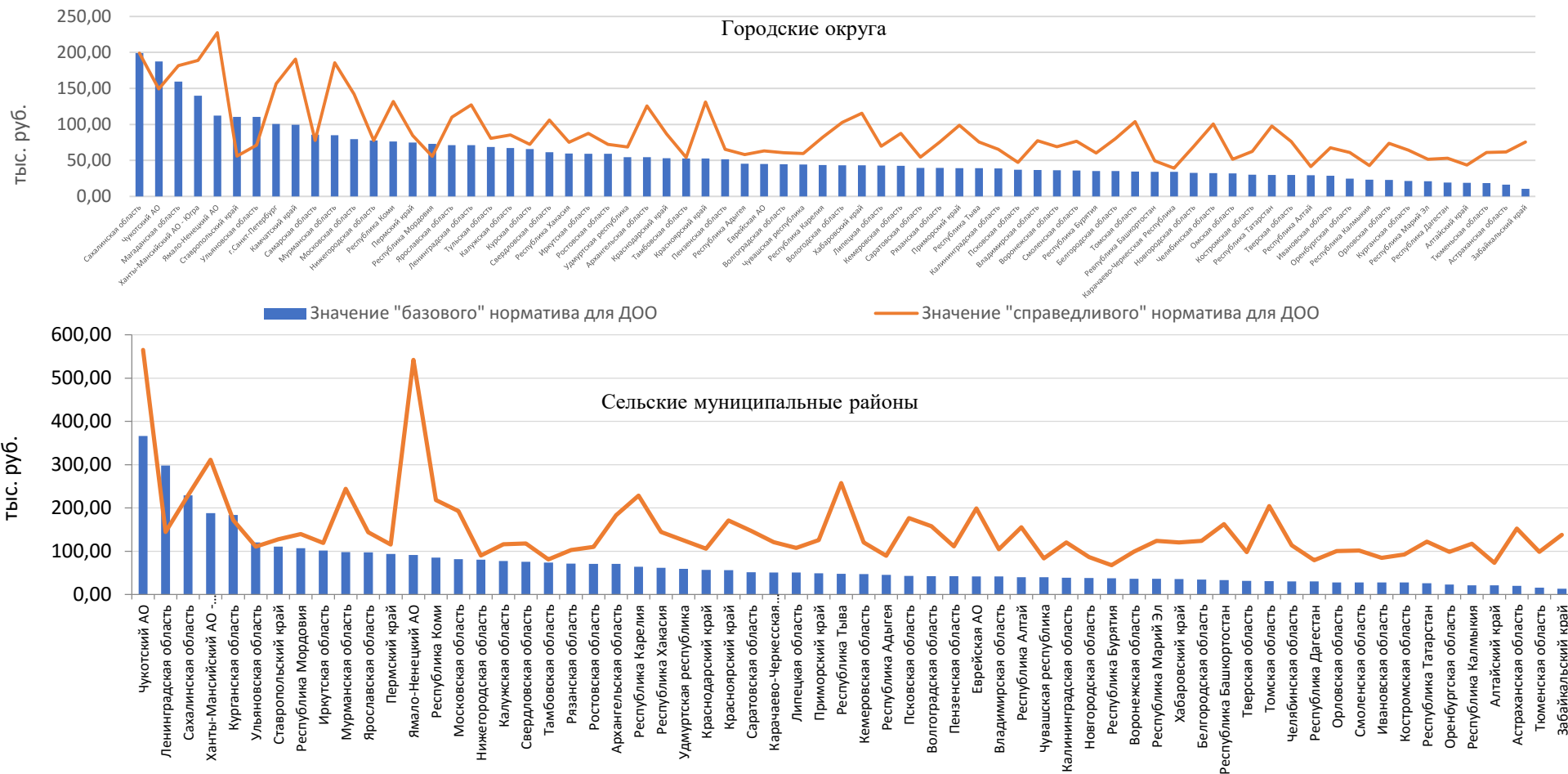
Для соответствия нормативов оплаты в субъектах РФ федеральным нормативам не хватает 207 млрд. рублей ежегодно (по данным 2016 года)



Базовый норматив – норматив, установленный нормативными правовыми актами субъекта РФ для муниципалитетов

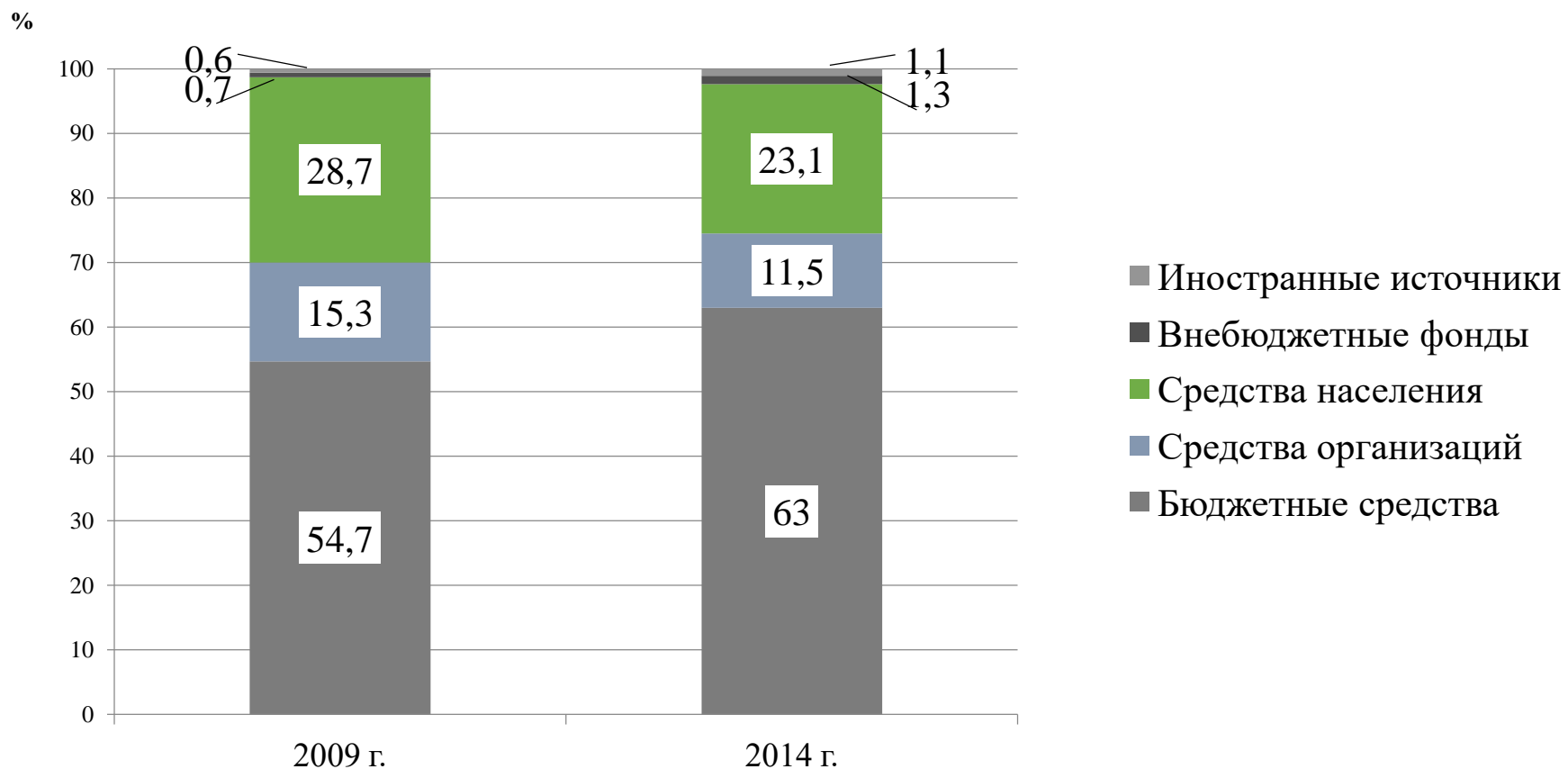
Справедливый норматив – норматив в соответствии с законодательными требованиями, Указами Президента РФ и Общими требованиями к расчету нормативных затрат, утвержденными МОН (Приказ № 1040 от 22.09.2015 г.)

Среднее по субъектам РФ отношение «базового» норматива к «справедливому» в **дошкольном** образовании в 2016 г. – 0,7.

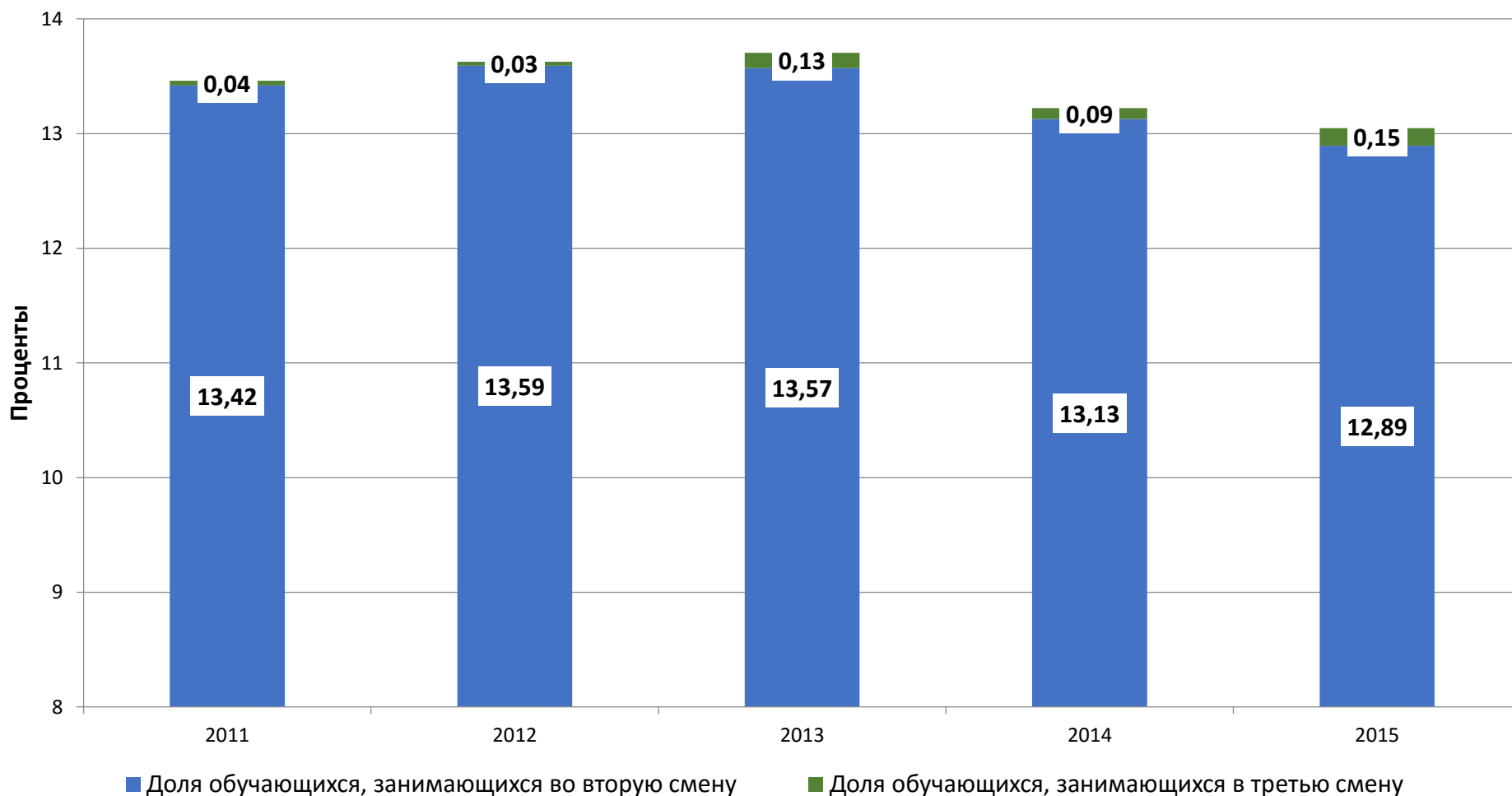




Структура средств государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования по источникам финансирования в России, в %

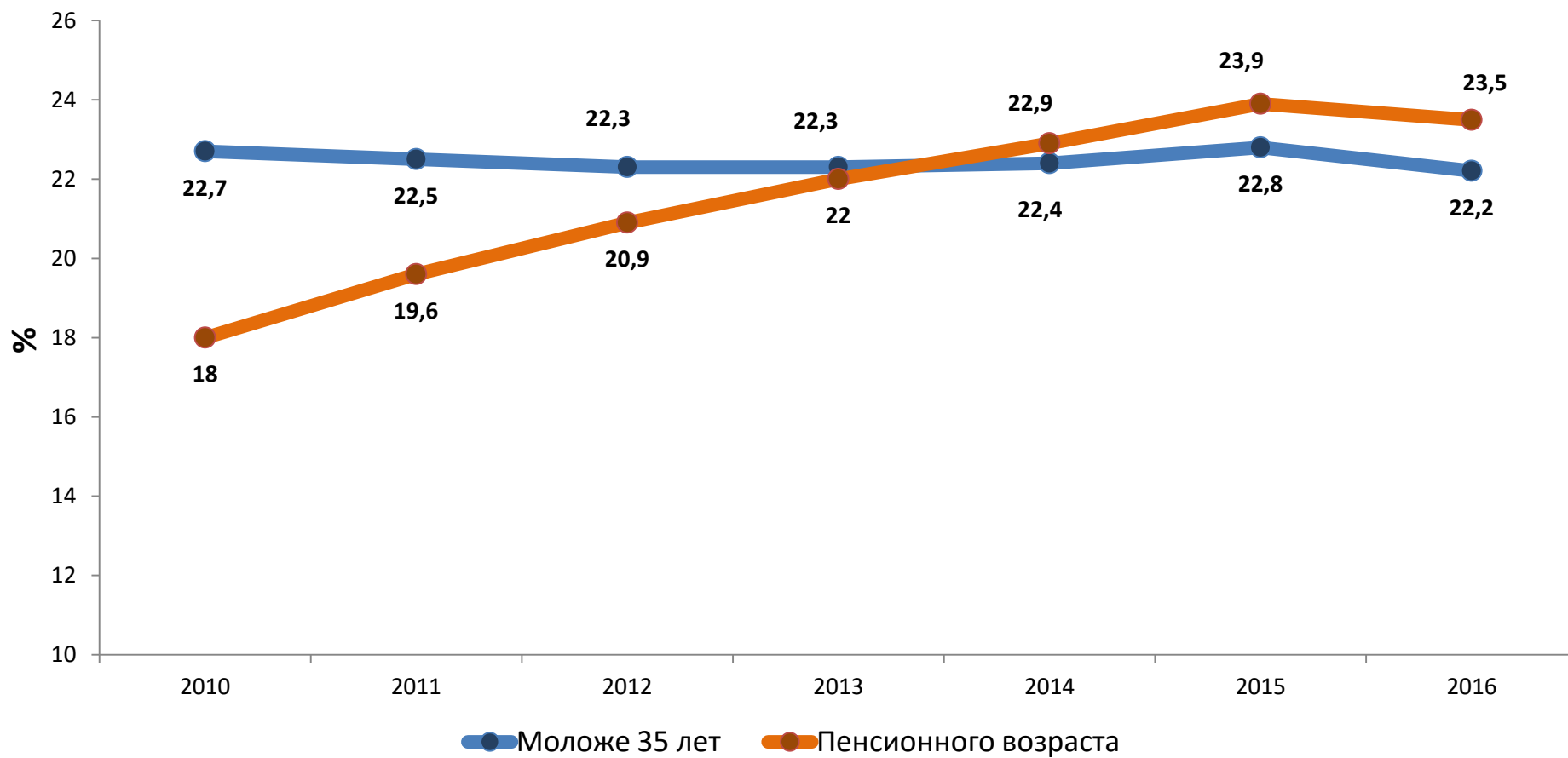


Доля обучающихся во вторую смену снижается очень медленно, в третью смену – растет. Наличие второй смены создает условия неравенства в достижении результатов ФГОС



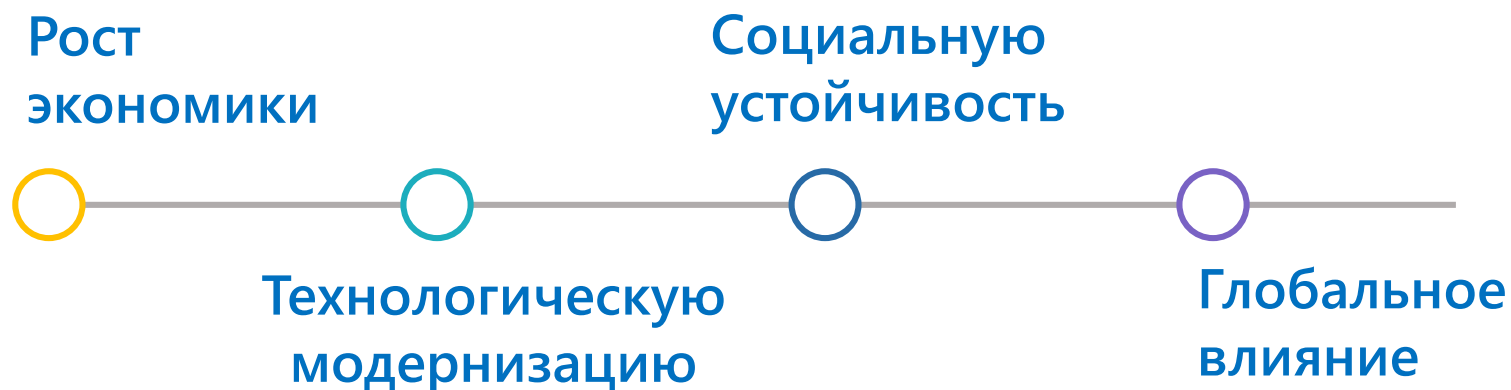
Снижение сменности происходит очень медленно вследствие роста числа школьников и отсутствия у регионов возможностей для интенсивного строительства школ

Доля учителей общеобразовательных учреждений по возрастным группам

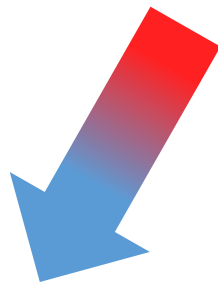


КАК ОТВЕТИТЬ НА ЗАПРОС ОБЩЕСТВА И ЭКОНОМИКИ?

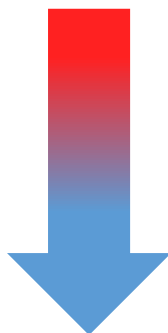
Обеспечить ключевой вклад образования в:



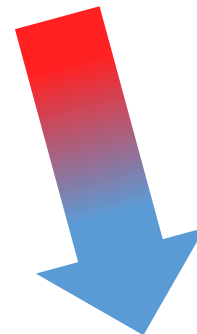
НА КАКИЕ УРОВНИ (СЕГМЕНТЫ) ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЛАЕМ СТАВКУ



**Раннее развитие
детей (с 0 до 3 лет)**



**Связь школы и
дополнительного
образования**



**Непрерывное
образование
взрослых**