**Доработанная обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

По результатам апробации ОПОП или модулей ОПОП для подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат 44.03.44 и магистратура 44.04.04 по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» доработана обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО (п.1.2).

Описание вышеуказанной обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО базируется на наборе индивидуальных образовательных маршрутов, которые эта модель может использовать.

Самым распространенным и востребованным на сегодня образовательным маршрутом для получения высшего образования продолжает оставаться привычная последовательность: «школа – вуз», но для системы среднего профессионального образования характерны иные маршруты, включая получение среднего профессионального образования (преимущественно на базе основного общего образования с получением среднего общего в рамках ОПОП СПО) как элемента, ведущего к присвоению одной из квалификаций по труду (в отличие от квалификации по образованию).

Модель подготовки бакалавра и далее магистра направления «Профессиональное обучение» определяется вариативностью образовательных маршрутов обучающихся в зависимости от уровня образования и от отраслевого направления подготовки. При этом следует отметить преемственность уровней образования (бакалавриат, магистратура), наличие образовательных профессиональных профилей, соответствующих высокотехнологичным отраслям профессиональной деятельности.

*Исходная схема* *обобщенной модели подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней бакалавриат и магистратура, разработанной в ходе первого этапа проекта модернизации педагогического образования*

Реализация модели подготовки как решение проблемы рассогласованности между ФГОС ВО и профессиональным стандартом. Данная проблема остается актуальной, так как процесс обучения по существующим образовательным программам имеет разрыв с практикоориентированными отраслевыми требованиями и может быть сформулирован как «учим не тому, что пригодится в производственной деятельности».

Представленная ниже схема интерпретирует логическую связь образовательных результатов и требуемых профессиональным стандартом компетенций:

**ФГОС**

**Профессиональный стандарт**

**ОПОП**

**Стажировки, ДПО,**

**формы дуального обучения**

**Формы и методы обучения**

Рисунок 1. Связь образовательных результатов и требуемых профессиональным стандартом компетенций.

Модель реализации индивидуальных образовательных траекторий подготовки бакалавра и далее магистра направления «Профессиональное обучение» определяется вариативностью образовательных траекторий обучающихся в зависимости от уровня образования и от отраслевого направления подготовки. При этом следует отметить преемственность уровней образования (бакалавриат, магистратура), наличие образовательных профессиональных профилей, соответствующих высокотехнологичным отраслям профессиональной деятельности.

В обобщенной модели подготовки педагогических кадров учтено повышение качества подготовки педагогов за счет ориентации образовательного процесса на результат, усиления практической направленности образовательной программы через создание сетевых форм обучения; введение квалификационных процедур (стандарт педагога СПО) через:

-Освоение способов выстраивания линеек «Трудовые функции – трудовые действия – компетенции – образовательные результаты».

-Подбора формы организации образовательного процесса, ориентированные на достижения образовательных результатов.

-Перечня самых важных, проверяемых образовательных результатов, описанных в простых и однозначных терминах.

-Переход от формулы «студент должен знать, иметь представление», в пользу: «Студент, освоивший программу модуля сможет …., будет готов к…».

Понятие «образовательный модуль» рассматривается как кластер или связка учебных мероприятий, который посвящен определенной теме или содержанию. Модуль, следовательно, это содержательно и по времени завершенная учебная единица (учебная целостность, блок), которая может быть составлена из различных учебных мероприятий. Она может быть описана качественно (содержательно) и количественно (количество зачетных единиц) и должна поддаваться оцениванию (экзамен). Тем самым модуль представляет собой единицу (завершенная в себе целостность) или строительный элемент, [блок]) - которая является [в свою очередь] составной частью более крупного целого, внутри которого каждый модуль имеет свою определенную функцию […]».

В связи с этим проблему утраты актуальности классической организации образовательной программы, выстроенной «от содержания» можно решить переходом к динамической, сетевой, модульной организации образовательной программы, ориентированной на деятельность студента. Такую проблему можно схематично изобразить следующим образом (Рисунок 2).



Рисунок 2. Проблемы классической организации образовательной программы.

В данном случае отсутствие практическая направленность подготовки требует совершить переход от «выпускника знающего» – к «выпускнику умеющему», что достигается повышением качества подготовки педагогов за счет усиления практической направленности образовательной программы и создание сетевой формы обучения.

Исходная обобщенная модель подготовки педагогических кадров для системы СПО призвана обеспечить формирование компетенций и получение требуемой профессиональным стандартом квалификации посредством освоения трудовых функций на отраслевых площадках высокотехнологичных производств (Рисунок I.2.30).

Программа магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

квалификация "магистр"

Программы

ДПО

Стажировка на высокотехнологичном производстве

Программа бакалавриата44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация "бакалавр"

модули для выпускников программ по отраслевым направлениям уровней подготовки бакалавриата и магистратуры

Программы

ДПО

Стажировка на высокотехнологичном производстве

Выпускник программ **подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)СПО** Квалификация техник, специалист

Выпускник программ **подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС)СПО** Квалификация профессия рабочего

Выпускник программ **по направлению подготовки уровня бакалавриата по отрасли** Квалификация **академический бакалавр** по отрасли

Выпускник программ **по направлению подготовки уровня бакалавриата по отрасли** Квалификация **прикладной бакалавр** по отрасли

Выпускник программ **по направлению подготовки уровня магистратуры по отрасли** Квалификация магистр по отрасли

Выпускник программ среднего (полного) общего образования

Рисунок 2. Исходная обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для СПО.

*Доработанная схема подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней бакалавриат и магистратура*

В соответствии с ч.7 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (в актуальной редакции): «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии) (часть 7 в ред. Федерального закона от 02.05.2015 N 122-ФЗ).

При подготовке педагогических кадров для профессионального образования следует руководствоваться не только действующим с 1 января 2017 года профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н, Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993, в официальном реестре профессиональных стандартов код 01.004), но и профессиональными стандартами, которые относятся к квалификациям, присваиваемым по результатам освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, реализация которых является профессиональной обязанностью педагогических кадров, освоивших программы высшего образования уровней бакалавриат и (или) магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

В настоящее время наблюдается рассогласованность между требованиями к результатам освоения ОПОП ВО соответствующих уровней, зафиксированных в ФГОС, и требованиями к работникам согласно действующему профессиональному стандарту. Решение этой проблемы на сегодня заключается в актуализации и коррекции ОПОП образовательных организаций для приведения их в соответствие с действующими нормативно-правовыми актами в сфере трудовых отношений. Нормативным основанием для такой коррекции является п. 5.6. соответствующих ФГОС ВО 44.03.04 (бакалавриат) и 44.04.04 (магистратура) «При разработке программы бакалавриата/ магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата/ магистратуры на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности»

ООП ОО

**Трудоустройство**

на должности

педагогических работников

ОПОП ВО

 ОПОП СПО

**Аттестат ООО**

**Аттестат СОО**

**Диплом СПО**

Квалификация **Р/С**

**Диплом СПО**

Квалификация **ССЗ**

**Диплом бакалавра**

**Диплом магистра**

Рисунок 3. Варианты образовательных маршрутов, ведущих к достижению образовательного ценза работников, установленного профессиональными стандартами и ЕКСД

Модель показывает вариативность требований к уровню образования, направлению и профилю получаемого педагогического и непедагогического специализированного образования, необходимого для удовлетворительного выполнения трудовых функций в соответствии с профессиональными стандартами «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Специалиста в области воспитания».

Модель демонстрирует многообразие подходов последовательного освоения трудовых функций, предполагающих определенный уровень квалификации педагога профессионального обучения и образования, и освоения для этого соответствующих образовательных программ подготовки не только в области педагогической, но и дополнительной технологической деятельности, которая является содержанием образовательных программ профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации, необходимый для выполнения трудовой функции педагога профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования, предполагает получение не только педагогического, но и технологического образования через приобретение соответствующих профессиональных компетенций.

Модель обеспечивает возможность получения педагогического образования выпускниками и обучающимися непедагогических образовательных программ, предусматривающий модульный принцип организации образовательных программ, способствующий освоению обучающимися различного уровня квалификации программ, модулей и программ ДПО.

При подготовке педагогических кадров для профессионального образования следует руководствоваться не только действующим с 1 января 2017 года профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н, Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993, в официальном реестре профессиональных стандартов код 01.004), но и профессиональными стандартами, которые относятся к квалификациям, присваиваемым по результатам освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, реализация которых является профессиональной обязанностью педагогических кадров, освоивших программы высшего образования уровней бакалавриат и (или) магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» (ФГОС ВО 44.03.04, приказ Минобрнауки России от 01.10.2015 N 1085, зарегистрировано в Минюсте России 29.10.2015 N 39534 и ФГОС ВО, приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 N 1409, Зарегистрировано в Минюсте России 31.12.2015 N 40494).

В настоящее время наблюдается рассогласованность между требованиями к результатам освоения ОПОП высшего образования соответствующих уровней, зафиксированных в ФГОС, и требованиями к работникам согласно действующему профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Решение этой проблемы на сегодня заключается в актуализации и коррекции ОПОП образовательных организаций для приведения их в соответствие с действующими нормативно-правовыми актами в сфере трудовых отношений. Нормативным основанием для такой коррекции является п. 5.6. соответствующих ФГОС высшего образования 44.03.04 (бакалавриат) и 44.04.04 (магистратура) «При разработке программы бакалавриата/ магистратуры организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата / магистратуры на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности»

В соответствии с требованиями к образованию и квалификации педагогических работников, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы уровня СПО, а также основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения, для преподавателей и мастеров производственного обучения помимо соответствия образовательного ценза работников, требуется наличие квалификации по профессии рабочего, должности служащего либо специалиста среднего звена в области деятельности, к которой готовят обучающихся, осваивающие соответствующие образовательные программы. Требование дополнительной квалификации не распространяется на методистов и иных педагогических работников, помимо преподавателей и мастеров производственного обучения.

**Профессиональные стандарты** (присваиваемые квалификации)

**Профессиональный стандарт**

(Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования)

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**44.03.04 (бакалавриат)**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**44.04.04 (магистратура)**

**Федеральные государственные образовательные стандарты СПО**

(присваиваемые квалификации)

Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы

образовательных организаций

Обязательная часть

 ОПОП ВО

Вариативная

часть

ОПОП ВО

Требования

к результатам,

структуре

и условиям реализации ОПОП

Коррекция

требований

к результатам

Вариативная

часть

ОПОП ВО

Вариативная

часть

ОПОП ВО

Коррекция

требований

к результатам

Коррекция

требований

к результатам

Формы и методы обучения

Инструменты оценивания

Согласованные инструменты оценивания

Стажировки,

обучение на рабочем месте,

дуальное образование

Образовательная организация

Производственные организации

Сетевая организация

(ОО, ПО)

Рисунок 4. Схема сетевых связей в структуре образовательной программы.

В рамках настоящего проекта рассмотрены два варианта входа в профессию на уровнях высшего образования:

1) бакалавриат;

2) магистратура.

Основное профессиональное образование может быть получено как по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», так и по иным направлениям подготовки. При получении диплома о высшем образовании и квалификации по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» выпускникам соответствующих ОПОП, планирующих занять должности преподавателей или мастеров производственного обучения, требуется дополнительно получить квалификацию в области будущей профессиональной деятельности обучающихся. Это возможно либо путем освоения ОПОП профессионального обучения, либо путем подтверждения квалификации в центрах оценки квалификации (в соответствии с Федеральным законом от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»).

Получение нескольких квалификаций требуется для трудоустройства на следующие должности педагогических работников с высшим образованием:

- преподаватель;

- мастер производственного обучения.

Иные педагогические кадры могут иметь квалификацию в области педагогики, полученную после освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ в различных сочетаниях.

Обобщенная модель учитывает получение двух и более квалификаций в процессе освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ для трудоустройства на должности преподавателя и мастера производственного обучения, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы уровня СПО, а также основные профессиональные образовательные программы профессионального обучения (Таблица 1, рисунки 5,6,7,8) для различных должностей педагогических работников, в том числе требующих дополнительных квалификаций будущей профессиональной деятельности обучающихся (по отраслям).

Таблица 1. Соответствие квалификаций уровням образования.

| **Квалификация Р/С** | **Уровень образования** |
| --- | --- |
| **Бакалавриат** | **Магистратура** | **ДПОП****на базе высшего образования** |
| Имеется на момент начала освоения ОПОП (практический опыт на рабочем месте) | ОПОПв рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03.00 | ОПОПв рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.04.00 | не требуется |
| ОПОПиные направления подготовки | ОПОПиные направления подготовки | ПК или ППП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03/04.00 |
| Имеется на момент начала освоения ОПОП (ранее присвоена при получении предыдущего образования) | ОПОПв рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03.00 | ОПОПв рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.04.00 | не требуется |
| ОПОПиные направления подготовки | ОПОПиные направления подготовки | ПК или ППП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03/04.00 |
| Свидетельство о присвоении квалификации(выдано по результатам сдачи квалификационного экзамена после освоения программ профессионального обучения (по отраслям)) | ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03.00и проф. обучение (параллельно)  | ОПОПв рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.04.00и проф. обучение (параллельно)  | не требуется |
| ОПОПиные направления подготовки | ОПОПиные направления подготовки | ПК или ППП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03/04.00 |
| Документ о квалификации, выданный ЦОК | ОПОП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03.00 | ОПОПв рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.04.00 | не требуется |
| ОПОПиные направления подготовки | ОПОПиные направления подготовки | ПК или ППП в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03/04.00 |

+ доп. квалификация

+ доп. квалификация

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное образование** | Квалификация | **Дополнительное образование** | **Профессиональное обучение** | **Независимая оценка** | Квалификация | **Основное образование** |
| ОПОП ВО М в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.04.00(диплом) | в области педагогики | ДПОП ПК (удостоверение) и ППП (диплом о переподготовке)на базе ВО | ОПОПсо сдачей квалификационного экзамена и выдачей документа о квалификации (по отраслям) | С выдачей документа о квалификации | педагогав области будущей профессиональной деятельности обучающихся (по отраслям) | ОПОП ВО М(диплом) |
| ОПОП ВО Б в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03.00(диплом) | ОПОП ВО Б(диплом) |
| ОПОП СПО в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.02.00(диплом) | ДПОП ПК (удостоверение) и ППП (диплом о переподготовке)на базе СПО | ОПОП СПО(диплом) |

Рисунок 5. Пути достижения квалификаций, необходимых для трудоустройства на должности педагогических кадров, реализующих ОПОП и ДПОП: мастера производственного обучения или преподавателя

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное образование** | **Квалификация** | **Дополнительное образование** | **Квалификация** | **Основное образование** |
| ОПОП ВО М в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.04.00(диплом) | в области педагогики | ДПОП ПК (удостоверение) и ППП (диплом о переподготовке)на базе ВО | педагогав области будущей профессиональной деятельности обучающихся (по отраслям) | ОПОП ВО М(диплом) |
| ОПОП ВО Б в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.03.00(диплом) | ОПОП ВО Б(диплом) |
| ОПОП СПО в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»44.02.00(диплом) | ДПОП ПК (удостоверение) и ППП (диплом о переподготовке)на базе СПО | ОПОП СПО(диплом) |

+ доп. квалификация

Рисунок 6. Пути достижения квалификаций, необходимых для трудоустройства на должности иных педагогических кадров, реализующих ОПОП и ДПОП

**Квалификация**

**в области педагогики**

**Квалификация**

**в области будущей**

**профессиональной**

**деятельности**

**обучающихся**

(по отраслям)

**Диплом СПО**

Квалификация Р/С

**Диплом СПО**

Квалификация ССЗ

**Диплом бакалавра**

**Диплом магистра**

**Диплом магистра УГСН 44.04.00**

**Диплом бакалавра**

**44.03.00**

**Диплом СПО**

Квалификация ССЗ

**44.02.00**

Независимая оценка квалификации

**Трудоустройство**

(требования

к минимальному

образовательному цензу

и квалификациям)

Независимая оценка квалификации

Профессиональное обучение (квалификация Р/С)

Воспитатель

Педагог-организатор

Социальный педагог

Старший вожатый

Тьютор

Мастер производственного обучения

Преподаватель

Методист

Дополнительное профессиональное образование

Дополнительное профессиональное образование

Рисунок 7. Пути достижения квалификаций, необходимых для трудоустройства на должности педагогических кадров

 7

 уровень

квалификации

 6

 уровень

квалификации

 5

 уровень

квалификации

 4

 уровень

квалификации

 3

 уровень

квалификации

**Документ, подтверждающий квалификацию по результатам НОК**

**Квалификация педагога в области будущей профессиональной деятельности обучающихся (по отраслям)**

**Диплом магистра**

**Диплом бакалавра**

**Диплом СПО ССЗ** (включая квалификацию Р/С)

**Квалификация в области педагогики**

**Диплом магистра**

**44.04.00**

**Диплом бакалавра**

**44.03.00**

**Диплом СПО ССЗ**

**44.02.00**

**Дополнительное профессиональное образование**

**Удостоверение ПК**

**Диплом ППП**

**Профессиональное обучение**

(повышение квалификации и профессиональная переподготовка рабочих, служащих)

Рисунок 8. Соответствие уровня квалификации результатам освоения образовательных программ (ОПОП и ДПОП).

**Выводы по обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО**

Таким образом, доработанная по результатам апробации ОПОП для подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО учитывает базирование на обобщенных моделях бакалавриата и магистратуры, разработанных в ходе первого этапа проекта модернизации педагогического образования, преемственность уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», подготовку педагогических кадров для системы СПО в соответствии с доработанной компетентностной моделью выпускника, модульный принцип построения образовательных программ, применимость описания условий совместимости образовательных программ бакалавриата и магистратуры, возможных маршрутов освоения обучающимися образовательных программ разных уровней (в том числе индивидуальных траекторий), входных и выходных требований к освоению программ, требования к организации образовательного процесса, в том числе к проведению учебных практик обучающихся, возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций.