**Компетентностная модель выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (далее – модель выпускника) разработана в соответствии с требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки», с учетом профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.**

При разработке модели был проведен анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки» (по уровням образования бакалавриат и магистратура), профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

На основе проведенного анализа сформирован перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована подготовка педагогических кадров для системы СПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки».

На основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, перечня универсальных (общекультурных), общепрофессиональных компетенций определены перечни профессиональных компетенций и разработан механизм определения дополнительных компетенций (для различных отраслей, соответствующих списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования») выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки».

Модель выпускника состоит из двух частей, соответствующих уровням образования бакалавриат и магистратура, учитывает преемственность между уровнями образования бакалавриат и магистратура.

В модели выпускника определена и описана связь общепрофессиональных и разработанных профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриат и магистратура) с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»).

**Часть 1. Компетентностная модель выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».**

**Перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована подготовка педагогических кадров для системы СПО (уровень образования бакалавриат) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки».**

**Перечень задач профессиональной деятельности**

**Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности**, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

*учебно-профессиональная деятельность*:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

*научно-исследовательская*:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

*обучение по рабочей профессии*:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучающихся.

**Перечень трудовых функций по должностям, соответствующих уровню бакалавра**

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО).

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора.

Проведение практикоориентированныхпрофориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями).

**Перечень универсальных (общекультурных) и общепрофессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

**Перечень универсальных компетенций (бакалавриат)**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

**Перечень общепрофессиональных компетенций (бакалавриат)**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**Перечень профессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный и учебно-производственный процесс в соответствии с программами профессионального обучения, профессионального образования и ДПО.

ПК-2.Используя адекватные задачам инструменты, способен провести экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами («WorldSkills», др.).

ПК-3. Способен осваивать, для использования в образовательном процессе и в производственной деятельности, учебно-технологическое оборудование.

ПК-4. Способен планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ.

ПК-5. Способен локализовать примерные основные образовательные программы подготовки, применительно к определенному уровню квалификации. Реализация этих программ осуществляется с учетом потребностей рынка труда, квалификационными характеристиками, стандартами профессиональной деятельности, уровня подготовки обучаемых, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные.

**Связь общепрофессиональных и разработанных профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень бакалавриат) с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **Трудовые функции по профстандарту"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО"** | **Обобщенные трудовые функции по профстандарту** | **Общепрофессиональные компетенции** | **Профессиональные компетенций** |
| 6.1 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации А | *Выпускник, освоивший программу бакалавриата*  -способен проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);  -способен выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности (ОПК-2);  -способен осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка (ОПК-3);  -способен осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности (ОПК-4);  -способен самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки) (ОПК-5);  -способен к когнитивной деятельности (ОПК-6);  -способен обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);  -готов моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач (ОПК-8);  готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);  -владеет системой эвристических методов и приемов (ОПК-10) | *Выпускник, освоивший программу бакалавриата*  -способен планировать и осуществлять учебный и учебно-производственный процесс в соответствии с программами профессионального обучения, профессионального образования и ДПО (ПК-1)  -используя адекватные задачам инструменты, способен провести экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами («WorldSkills», др.) (ПК-2)  -способен осваивать для использования в образовательном процессе и в производственной деятельности учебно-технологическое оборудование (ПК-3).  -способен планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ (ПК-4).  -способен локализовать примерные основные образовательные программы подготовки, применительно к определенному уровню квалификации. Реализация этих программ осуществляется с учетом потребностей рынка труда, квалификационными характеристиками, стандартами профессиональной деятельности, уровня подготовки обучаемых, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные(ПК-5). |
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации |
| Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности B |
| Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся |
| Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО C |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии |
| Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО D |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии |
| Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) E |
| Проведение практикоориентированныхпрофориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) |
| 6.2 | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации A |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности B |
| Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриатаи(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации H |
| Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриатаи(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения |
| Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| 7.1 | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации H |
| Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриатаи(или) ДПП |
| 7.2 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации I |
| Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП |
| 7.3 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП G |
| Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП |
| Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации I |
| Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации J |
| 8.1 | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации I |

**Часть 2. Компетентностная модель выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки».**

**Перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована подготовка педагогических кадров для системы СПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки».**

**Перечень задач профессиональной деятельности**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи:

*учебно-профессиональная деятельность*:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

*научно-исследовательская деятельность*:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

*педагогическо-проектировочная деятельность*:

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

*организационно-технологическая деятельность:*

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

управлять процессом производительного труда обучающихся;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций;

организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

*обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:*

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

**Перечень трудовых функций по должностям, соответствующих уровню магистра**

Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриатаи(или) ДПП.

Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриатаи(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.

Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриатаи(или) ДПП

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.

Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.

Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану.

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

**Перечень универсальных (общекультурных) и общепрофессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

**Перечень универсальных (общекультурных) компетенций (магистратура)**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**Перечень общепрофессиональных компетенций (магистратура)**

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**Перечень профессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

ПК-1. Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ.

ПК-2. Способен разработать или подобрать из числа имеющихся, локализовав их к конкретным условиям, инструменты оценочных средств и мониторинга, для установления уровня достижения обучающимися образовательных результатов. При необходимости, установить адекватность этого набора результатов профессиональным компетенциям, которые определяются квалификационными характеристиками и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами.

ПК-3. Способен организовать мониторинг динамики освоения обучающимися профессиональных компетенций, дать рекомендации преподавателям по коррекции образовательного процесса в целях повышения его результативности.

ПК-4. Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса.

ПК-5. Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме.

**Связь общепрофессиональных и разработанных профессиональных компетенций выпускника по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки» (уровень магистратура) с требованиями профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **(подуровень)**  **квалификации** | **Трудовые функции по профстандарту"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО"** | **Обобщенные трудовые функции по профстандарту** | **Общепрофессиональные компетенции** | **Профессиональные компетенций** |
| 6.3 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации F | *Выпускник, освоивший программу магистратуры*,  -способен и готов самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);  -готов к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);  -способен и готов использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских, научно-отраслевых работ, управления коллективом (ОПК-3);  -способен и готов к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации (ОПК-4);  -способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-5);  -способен и готов демонстрировать навыки работы в научном коллективе (ОПК-6);  -способен и готов эксплуатировать современное оборудование (приборы) в соответствии с целями магистерской программы (ОПК-7);  -готов взаимодействовать с участниками образовательной деятельности и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-8) | *Выпускник, освоивший программу магистратуры*  -способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ (ПК-1).  -способен разработать или подобрать из числа имеющихся, локализовав их к конкретным условиям, инструменты оценочных средств и мониторинга для установления уровня достижения обучающимися образовательных результатов. При необходимости, установить адекватность этого набора результатов профессиональным компетенциям, которые определяются квалификационными характеристиками и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами (ПК-2).  -способен организовать мониторинг динамики освоения обучающимися профессиональных компетенций, дать рекомендации преподавателям по коррекции образовательного процесса в целях повышения его результативности (ПК-3).  -способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса (ПК-4).  -проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форм (ПК-5). |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения |
| Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик |
| 7.1 | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации H |
| Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриатаи(или) ДПП |
| 7.2 | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации I |
| Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП |
| 7.3 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП G |
| Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП |
| Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации I |
| Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации J |
| 8.1 | Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации I |
| 8.2 | Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП | Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации J |
| Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану |
| Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов |
| Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану |
| 8.3 | Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП |

**Преемственность уровней образования и уровней сформированности компетенций компетенций выпускника по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профессиональные компетенции, разработанные в соответствие профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО».**  **Уровень «Бакалавриат»** | **Уровни сформированности компетенции** | **Профессиональные компетенции, разработанные в соответствие профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», уровня «Магистратура», соотнесенные с профессиональными компетенциями уровня «Бакалавриат»** | **Уровни сформированности компетенции** |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, |  | Выпускник, освоивший программу магистратуры, |  |
| **ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный и учебно-производственный процесс в соответствии с программами профессионального обучения, профессионального образования и ДПО. | Базовый | **ПК-1.**Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ; | Продвинутый |
| **ПК-4.**Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса. | Продвинутый |
| **ПК-5.**Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме. | Продвинутый |
| **ПК-2.** Используя адекватные задачам инструменты, способен провести экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами («WorldSkills», др.). | Продвинутый | **ПК-2.**Способен разработать или подобрать из числа имеющихся, локализовав их к конкретным условиям, инструменты оценочных средств и мониторинга для установления уровня достижения обучающимися образовательных результатов. При необходимости, установить адекватность этого набора результатов профессиональным компетенциям, которые определяются квалификационными характеристиками и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами; | Базовый |
| **ПК-3.** Способен организовать мониторинг динамики освоения обучающимися профессиональных компетенций, дать рекомендации преподавателям по коррекции образовательного процесса в целях повышения его результативности. |  |
| **ПК-3.**Способен осваивать, для использования в образовательном процессе и в производственной деятельности, учебно-технологическое оборудование. | Базовый | **ПК-1.**Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ. | Базовый |
| **ПК-4.**Способен планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ. | Продвинутый | **ПК-4.**Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса; | Базовый |
| **ПК-5.**Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме. | Базовый |
| **ПК-5.**Способен локализовать примерные основные образовательные программы подготовки, применительно к определенному уровню квалификации. Реализация этих программ осуществляется с учетом потребностей рынка труда, квалификационными характеристиками, стандартами профессиональной деятельности, уровня подготовки обучаемых, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные. | Базовый | **ПК-1.**Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ. | Базовый |
| **ПК-4.**Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса; | Базовый |
| **ПК-5.**Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме. | Пороговый |

**Механизм определения дополнительных компетенций (для различных отраслей, соответствующих списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»)**

Механизм определения дополнительных компетенций разработан на основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, перечня универсальных (общекультурных), общепрофессиональных компетенций определены перечни профессиональных компетенций, для различных отраслей, соответствующих списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования») выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки».

При разработке механизма определения дополнительных компетенций для различных отраслей и критерием их выделения также учитывался перечень принципиально новых критических технологий, производственных процессов в высокотехнологичных секторах экономики и активно развивающихся в мире, соответствующий Перечню критических технологий Российской Федерации[[1]](#footnote-1).

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрасли** | **Критические технологии** |
| Энергетика | Базовые технологии силовой электротехники  Технологии создания энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии. |
| Электроника, радиотехника и связь | Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем  Технологии доступа к широкополосным мультимедийным услугам |
| Машиностроение и материалообработка Декоративно-прикладное искусство  Дизайн | Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств  Технологии диагностики наноматериалов  Технологии получения и обработки конструкционныхнаноматериалов  Технологии наноустройств и микросистемной техники |
| Информатика и вычислительная техника | Компьютерное моделирование наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий  Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии. |
| Транспорт и транспортные средства Строительство и промышленность строительных материалов Воспроизводство и переработка лесных ресурсов | Технологии информационных, управляющих, навигационных систем  Технологии создания высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления  Технологии создания ракетно-космической и транспортной техники нового поколения. |
| Бытовое обслуживание населения непроизводственных видов (сервис) Торговля и общественное питание Дизайн | Технологии биоинженерии |

1. Распределение 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования и классификация **по группам отраслевой принадлежности, уровню технологичности и уровню подготовки квалифицированных рабочих и служащих**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отрасли:**  **Энергетика, Машиностроение и материалообработка**  **Транспорт и транспортные средства** | **Отрасли:**  **Электроника, радиотехника и связь**  **Информатика и вычислительная техника** | **Отрасли:**  **Дизайн**  **Информатика и вычислительная техника** | **Отрасли:**  **Бытовое обслуживание населения непроизводственных видов (сервис)**  **Торговля и общественное питание** | **Отрасли:**  **Машиностроение и материалообработка**  **Строительство и промышленность строительных материалов** | **Отрасли:**  **Декоративно-прикладное искусство**  **Воспроизводство и переработка лесных ресурсов**  **Строительство и промышленность строительных материалов** | **Отрасли:**  **Энергетика**  **Электроника, радиотехника и связь**  **Машиностроение и материалообработка**  **Информатика и вычислительная техника**  **Транспорт и транспортные средства**  **Воспроизводство и переработка лесных ресурсов**  **Строительство и промышленность строительных материалов** |
| **По уровню подготовки квалифицированных рабочих и служащих** | **По уровню технологичности специалистов среднего звена -высокие технологии** | **По отраслевой принадлежности специалистов среднего звена -полиграфия** | **По отраслевой принадлежности-сервис** | **По отраслевой принадлежности специалистов среднего звена -контроль качества** | **По отраслевой принадлежности-строительство** | **По отраслевой принадлежности специалистов среднего звена -приборостроение, точное машиностроение** |
| -Автомеханик  -Наладчик-ремонтник промышленного оборудования  -Оптик-механик  -Сантехник  -Сварщик  -Слесарь  -Токарь-универсал  -Фрезеровщик-универсал  -Электромонтажник  -Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей  -Специалист по производству и обслуживанию авиатехники  - Специалист по холодильно-вентиляционной технике  -Техник авиационных двигателей | -Администратор баз данных  -Программист  -Разработчик Web и мультимедийных приложений  -Сетевой и системный администратор  -Специалист по информационным ресурсам  -Специалист по информационным системам  -Специалист по обслуживанию телекоммуникаций  - Техник по защите информации  - Специалист по тестированию в области информационных технологий | -Графический дизайнер  -Техник-полиграфист  -Технический писатель | -Косметолог  -Парикмахер  -Повар-кондитер  -Специалист по гостеприимству | -Лаборант химического анализа  - Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)  -Специалист по техническому контролю качества продукции  -Специалист по технологии машиностроения | -Мастер декоративных работ  -Мастер столярно-плотницких работ  -Плиточник-облицовщик | -Метролог  -Мехатроник  -Мобильный робототехник  -Оператор беспилотных летательных аппаратов  -Оператор станков с программным управлением  -Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)  -Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)  -Техник по обслуживанию роботизированного производства  -Техник-конструктор  -Техник-механик в сельском хозяйстве  - Специалист по аддитивным технологиям  -Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами  -Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам  -Техник по композитным материалам |

1. Определение влияния данной классификации на формирование дополнительных компетенций с использованием научно-методической базы - профессиональных стандартов, ФГОС, рекомендаций Минобразования РФ, ФИРО, программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.
2. Разработка рекомендаций с конкретными работодателями и отраслевыми кафедрами профильных университетов по определению дополнительных профессиональных компетенций (способность выпускника бакалавриата и магистратуры выполнять новые или дополнительные трудовые функции, связные с изменением или расширением требований к квалификации по указанным профессиям, специальностям);
3. Определение особенностей требований к квалификации по указанным профессиям, специальностям на конкурентном рынке применительно к конкретным региональным условиям, уровню и специфики развития производственной, технологической базы и требованиями конкретного работодателя – социального партнера по данным квалификациями в той отрасли, для которой готовится специалист.
4. Уточнение структуры дополнительных компетенций на основе изучения требований конкретных работодателей, профессиональных сообществ (объединений работодателей), анализ профессиональных стандартов, классификаторов профессий и специальностей, справочников квалификационных характеристик. Анализ дополнительно-социально-экономической ситуации регионального рынка труда и занятости населения, интересов обучающихся, возможностей образовательных ресурсов и организационно-педагогических условий.
5. Обследование запросов работодателей (группы работодателей), представляющих предприятия одной отрасли различных форм собственности и обработку результатов опросов. Обследование может проводиться следующими способами: анкетирование, интервьюирование, анализ рынка труда и рынка профессиональных образовательных услуг. Анкеты и планы интервью должны быть созданы основной группой разработчиков вариативной части ОПОП. Отправной точкой разработки анкет или планов для интервью является перечень видов профессиональной деятельности и компетенций, предложенный в инвариантной части ФГОС. В результате обследования определяется перечень дополнительных компетенций по квалификации с учетом запросов работодателей, выпускников филиалов, колледжа и поступающих на обучение абитуриентов. Кроме определения дополнительных компетенций в результате опроса, определяется приоритетность компетенций в сформированной инвариантной части программы.
6. Определение приоритетности компетенций и соответствующее распределение объема времени на освоение того или иного профессионального модуля тоже является вариативной особенностью образовательной программы по конкретной специальности. Определение приоритетности, значимости компетенции позволяет разработчикам ОПОП рационально распределить объем часов, выделенных в ФГОС на профильные модули. Формирование структурных элементов вариативной части напрямую зависит от содержания дополнительных компетенций
7. Если опрос региональных работодателей выявляет дополнительные профессиональные компетенции, соответствующему новому виду деятельности, не прописанному в федеральной части образовательного стандарта, вариативная часть направляется на освоение дополнительных профессиональных модулей. Для реализации дополнительного вида деятельности вводится новый профессиональный модуль. Введение дополнительных профессиональных модулей предполагает и одновременное введение дополнительных МДК для реализации этих модулей, введение дополнительных дисциплин в различные циклы и увеличение объема часов федеральных дисциплин. При введении дополнительных профессиональных модулей предполагается увеличение не только объема теоретической части ОПОП, но и производственной практики за счет вариативной части.

1. <http://www.kremlin.ru/supplement/988>Перечень критических технологий Российской Федерации, утверждённый Указом Президента РФ от 7 июля 2011 года № 899 [↑](#footnote-ref-1)