**Доработанная компетентностная модель выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»**

Компетентностная модель выпускника отражает соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», учитывает профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального: образования и дополнительного профессионального образования» и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 года №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», учитывает «Методические рекомендации по актуализации и апробации моделей подготовки педагогических кадров для системы среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 29 декабря 2016 г. № 06-1719). Компетентностная модель выпускника состоит из двух частей, соответствующих уровням образования бакалавриат и магистратура, учитывает преемственность между уровнями образования бакалавриат и магистратура.

Модель выпускника включает перечни универсальных (общекультурных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся по уровням образования бакалавриат и магистратура, а также содержит описание механизма определения дополнительных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура с учетом специфики профессионального обучения по отраслям. Данная модель разработана и описана на первом этапе реализации проекта (п. I.1.).

*Перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована подготовка педагогических кадров для системы СПО (уровень образования бакалавриат)*

Перечень задач профессиональной деятельности:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

учебно-профессиональная деятельность:

определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;

развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;

планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);

организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;

диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;

анализ профессионально-педагогических ситуаций;

воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;

научно-исследовательская:

участие в исследованиях по проблемам подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организация учебно-исследовательской работы обучающихся;

создание, распространение, применение новшеств и творчество в педагогическом процессе для решения профессионально-педагогических задач, применение технологии формирования креативных способностей при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

образовательно-проектировочная:

проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;

прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;

конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование, адаптация и применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением;

проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

организационно-технологическая:

организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся;

анализ и организация хозяйственно-экономической деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях (организациях);

организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования;

использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;

реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях;

обучение по рабочей профессии:

определение путей повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;

формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;

организация производительного труда обучающихся.

Перечень трудовых функций по должностям, соответствующих уровню бакалавра:

Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП

Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Перечень универсальных (общекультурных) и общепрофессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Перечень универсальных компетенций (бакалавриат)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) и иностранном (ых) языках.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень общепрофессиональных компетенций (бакалавриат)

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Перечень профессиональных компетенций (бакалавриат)

ПК-1. Способен планировать и осуществлять учебный и учебно-производственный процесс в соответствии с программами профессионального обучения, профессионального образования и ДПО.

ПК-2.Используя адекватные задачам инструменты, способен провести экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами («WorldSkills», др.).

ПК-3. Способен осваивать, для использования в образовательном процессе и в производственной деятельности, учебно-технологическое оборудование.

ПК-4. Способен планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ.

ПК-5. Способен локализовать примерные основные образовательные программы подготовки, применительно к определенному уровню квалификации. Реализация этих программ осуществляется с учетом потребностей рынка труда, квалификационными характеристиками, стандартами профессиональной деятельности, уровня подготовки обучаемых, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные.

В соответствии с ч.7 ст. 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (в актуальной редакции): «Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии). (часть 7 в ред. Федерального [закона](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_178864/b004fed0b70d0f223e4a81f8ad6cd92af90a7e3b/#dst100024) от 02.05.2015 N 122-ФЗ). Поскольку на момент разработки и утверждения ФГОС высшего образования соответствующие профессиональные стандарты еще не были разработаны, наблюдается расхождение в содержании этих нормативных актов. Дополнительную сложность создает необходимость преодоления межведомственных барьеров, поскольку образовательные стандарты отнесены к компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации, а профессиональные стандарты находятся в ведении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.

Примером терминологического несоответствия является понятие «вид профессиональной деятельности», которое в ФГОС и профессиональных стандартах имеет различное значение. Понятие «компетенции» не используется в сфере трудовых отношений, что вынуждает представителей сферы образования предпринимать дополнительные усилия по выработке совместного глоссария для однозначного понимания и непротиворечивой интерпретации пакета разнородных документов, применяемых для описания требований к выпускнику, освоившему ОПОП и получающую квалификацию, которая позволит ему занять определенную должность и выполнять установленные должностные обязанности.

В таблице 1 устанавливается соответствие между требованиями профессиональных образовательных стандартов к выпускникам, освоившим ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриат 44.03.04 и магистратура 44.04.04 (соответственно).

Таблица 1. Сопоставительная таблица требований ПС и ФГОС к профессиональной деятельности педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | учебно-професси-ональная | определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;  организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;  организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов; |
| организационно-технологи-ческая | организация образовательного процесса с применением эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования; |
| образова-тельно-проектиро-вочная | применение комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  проектирование и организация коммуникативных взаимодействий и управление общением; |
| научно-исследова-тельская | организация учебно-исследовательской работы обучающихся; |
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | учебно-профессиональная | анализ профессионально-педагогических ситуаций; |
| образова-тельно-проектиро-вочная | проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | образова-тельно-проектировочная | проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;  прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;  конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  проектирование, адаптация ~~и применение~~ комплекса дидактических средств для подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена; |
| Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | учебно-профессиональная | определение подходов к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики;  организация и осуществление учебно-воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях среднего, дополнительного профессионального образования;  организация профессионально-педагогической деятельности на основе нормативно-правовых документов;  организация учебно-производственного (профессионального) процесса через производительный труд обучающихся; |
| организационно-технологическая | использование учебно-технологической среды в практической подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  реализация учебно-технологического процесса в учебных мастерских, организациях и предприятиях |
| обучение по рабочей профессии | использование передовых отраслевых технологий в процессе обучения рабочей профессии;  формирование профессиональной компетентности рабочего соответствующего квалификационного уровня;  организация производительного труда обучающихся |
| Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | учебно-професси-ональная | анализ профессионально-педагогических ситуаций; |
| образова-тельно-проектиро-вочная | проектирование форм, методов и средств контроля результатов процесса подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | образова-тельно-проектиро-вочная | проектирование комплекса учебно-профессиональных целей, задач;  прогнозирование результатов профессионально-педагогической деятельности;  конструирование содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  проектирование и оснащение образовательно-пространственной среды для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  разработка, анализ и корректировка учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;  проектирование, адаптация и применение индивидуализированных, деятельностно и личностно ориентированных технологий и методик профессионального обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора |  |  |
| Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | учебно-профессиональная | диагностика и прогнозирование развития личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена; |
| Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО |  |  |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | учебно-профессиональная | развитие профессионально важных качеств личности современного рабочего, служащего и специалиста среднего звена;  планирование мероприятий по социальной профилактике в образовательных организациях реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и среднего профессионального образования (СПО);  воспитание будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе индивидуального подхода, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений; |

*Перечень задач профессиональной деятельности и трудовых функций, на которые должна быть ориентирована подготовка педагогических кадров для системы СПО уровня магистратуры*

Перечень задач профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности готов решать следующие профессиональные задачи:

*учебно-профессиональная деятельность*:

анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;

создавать условия для профессионального развития будущих рабочих (специалистов);

анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования;

выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности;

организовывать процесс оценивания деятельности педагогов и обучающихся;

*научно-исследовательская деятельность*:

исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);

исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;

выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов);

организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации;

*педагогическо-проектировочная деятельность*:

проектировать стратегическое развитие профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования в регионе;

проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);

проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;

проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);

проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;

проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности;

*организационно-технологическая деятельность:*

анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

управлять образовательным процессом с использованием современных технологий подготовки будущих рабочих (специалистов);

управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий;

организовывать внеаудиторную, воспитательную, социально-педагогическую деятельность обучающихся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

организовывать и планировать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;

управлять процессом производительного труда обучающихся;

оценивать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию с позиции их соответствия требованиям технологического, технического развития отрасли экономики, предприятий, организаций, соответствия востребованным профессиональным квалификациям;

осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций;

организовывать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей;

*обучение по профессиям рабочих, должностям служащих:*

анализировать современные отраслевые (производственные) технологии для обеспечения опережающего характера подготовки рабочих (специалистов);

разрабатывать и применять новые методики повышения производительности и безопасности труда, качества продукции и экономии ресурсов;

формировать у обучающихся навыки поведения на рынке труда;

формировать экономическую и правовую культуру;

контролировать учебно-профессиональный (производственный) процесс подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования;

контролировать качество результатов труда обучающихся в соответствии с уровнем получаемой квалификации.

Перечень трудовых функций по должностям, соответствующих уровню магистра

Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения.

Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП.

Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий.

Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП.

Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП.

Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП.

Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану.

Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов.

Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану.

Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП.

Перечень универсальных (общекультурных) и общепрофессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки»

Перечень универсальных (общекультурных) компетенций (магистратура)

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Перечень общепрофессиональных компетенций (магистратура)

ОПК-1. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-2. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-4. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-5. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-6. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

*Перечень профессиональных компетенций выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования магистратура*

ПК-1. Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ.

ПК-2. Способен разработать или подобрать из числа имеющихся, локализовав их к конкретным условиям, инструменты оценочных средств и мониторинга, для установления уровня достижения обучающимися образовательных результатов. При необходимости, установить адекватность этого набора результатов профессиональным компетенциям, которые определяются квалификационными характеристиками и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами.

ПК-3. Способен организовать мониторинг динамики освоения обучающимися профессиональных компетенций, дать рекомендации преподавателям по коррекции образовательного процесса в целях повышения его результативности.

ПК-4. Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса.

ПК-5. Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме.

Таблица 2. Сопоставительная таблица требований ПС и ФГОС к профессиональной деятельности педагогических работников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения | учебно-профессиональная деятельность | анализировать подходы к процессу подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона;  выявлять сущность профессионального обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов);  формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования;  организовывать и управлять процессом профессиональной ориентации молодежи на получение рабочей профессии (специальности) для различных видов экономической деятельности; |
| научно-исследовательская деятельность | исследовать количественные и качественные потребности в рабочих кадрах (специалистах) для отраслей экономики региона (муниципальные образования);  исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;  выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов); |
| педагогическо-проектировочная деятельность | проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей; |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | учебно-профессиональная деятельность | анализировать нормативно-правовую документацию профессионального образования |
| педагогическо-проектировочная деятельность: | проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания будущих рабочих (специалистов); |
| организационно-технологическая деятельность | управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий; |
| Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | учебно-профессиональная деятельность | организовывать процесс оценивания деятельности педагогов ~~и обучающихся~~;  проектировать и оценивать педагогические системы (образовательные);  проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих, служащих (специалистов) в профессиональных образовательных организациях и организациях дополнительного профессионального образования; |
|  |  |
| Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |  |  |
|  |  |
| Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП |  |  |

Таблица 3.Преемственность уровней образования и уровней сформированности компетенций выпускника по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Профессиональные компетенции, разработанные в соответствие профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО».  Уровень «Бакалавриат» | Уровни сформированности компетенции | Профессиональные компетенции, разработанные в соответствие профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», уровня «Магистратура», соотнесенные с профессиональными компетенциями уровня «Бакалавриат» | Уровни сформированности компетенции |
| Выпускник, освоивший программу бакалавриата, |  | Выпускник, освоивший программу магистратуры, |  |
| **ПК-1.** Способен планировать и осуществлять учебный и учебно-производственный процесс в соответствии с программами профессионального обучения, профессионального образования и ДПО. | Базовый | **ПК-1.**Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ; | Продвинутый |
| **ПК-4.**Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса. | Продвинутый |
| **ПК-5.**Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме. | Продвинутый |
| **ПК-2.** Используя адекватные задачам инструменты, способен провести экспертизу профессиональной деятельности студентов, в соответствии с квалификационными требованиями и профессиональными стандартами («WorldSkills», др.). | Продвинутый | **ПК-2.**Способен разработать или подобрать из числа имеющихся, локализовав их к конкретным условиям, инструменты оценочных средств и мониторинга для установления уровня достижения обучающимися образовательных результатов. При необходимости, установить адекватность этого набора результатов профессиональным компетенциям, которые определяются квалификационными характеристиками и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами; | Базовый |
| **ПК-3.** Способен организовать мониторинг динамики освоения обучающимися профессиональных компетенций, дать рекомендации преподавателям по коррекции образовательного процесса в целях повышения его результативности. |  |
| **ПК-3.**Способен осваивать, для использования в образовательном процессе и в производственной деятельности, учебно-технологическое оборудование. | Базовый | **ПК-1.**Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ. | Базовый |
| **ПК-4.**Способен планировать учебную деятельность, включая разработку и реализацию учебных программ на основе примерных образовательных программ. | Продвинутый | **ПК-4.**Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса; | Базовый |
| **ПК-5.**Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме. | Базовый |
| **ПК-5.**Способен локализовать примерные основные образовательные программы подготовки, применительно к определенному уровню квалификации. Реализация этих программ осуществляется с учетом потребностей рынка труда, квалификационными характеристиками, стандартами профессиональной деятельности, уровня подготовки обучаемых, с использованием современных образовательных технологий, включая информационные. | Базовый | **ПК-1.**Способен, на основании квалификационных характеристик и стандартов производственной деятельности, принятых в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, формулировать образовательные результаты основных образовательных и учебных программ. | Базовый |
| **ПК-4.**Способен изучить требования работодателей, и, соотнеся их с имеющимися ресурсами, квалификационными требованиями и стандартами производственной деятельности, принятыми в странах с развитыми наукоёмкими и технологическими производствами, сформулировать рекомендации по результативной организации образовательного процесса; | Базовый |
| **ПК-5.**Проведя психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, способен определить необходимость повышения квалификации педагогических работников для решения поставленных перед ними задач, разработать и реализовать коллективные и индивидуальные программы повышения квалификации, в том числе, реализуемые в сетевой форме. | Пороговый |

**Механизм определения дополнительных компетенций (для различных отраслей, соответствующих списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»)**

Механизм определения дополнительных компетенций разработан на основе сформированного перечня задач профессиональной деятельности и трудовых функций, перечня универсальных (общекультурных), общепрофессиональных компетенций определены перечни профессиональных компетенций, для различных отраслей, соответствующих списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования») выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки».

При разработке механизма определения дополнительных компетенций для различных отраслей и критерием их выделения также учитывался перечень принципиально новых критических технологий, производственных процессов в высокотехнологичных секторах экономики и активно развивающихся в мире, соответствующий Перечню критических технологий Российской Федерации

Таблица 4. Перечень принципиально новых критических технологий, производственных процессов в высокотехнологичных секторах экономики

|  |  |
| --- | --- |
| **Отрасли** | **Критические технологии** |
| Энергетика | Базовые технологии силовой электротехники  Технологии создания энергосберегающих систем транспортировки, распределения и использования энергии. |
| Электроника, радиотехника и связь | Технологии и программное обеспечение распределенных и высокопроизводительных вычислительных систем  Технологии доступа к широкополосным мультимедийным услугам |
| Машиностроение и материалообработка Декоративно-прикладное искусство Дизайн | Технологии создания электронной компонентной базы и энергоэффективных световых устройств  Технологии диагностики наноматериалов  Технологии получения и обработки конструкционныхнаноматериалов  Технологии наноустройств и микросистемной техники |
| Информатика и вычислительная техника | Компьютерное моделирование наноматериалов, наноустройств и нанотехнологий  Нано-, био-, информационные, когнитивные технологии. |
| Транспорт и транспортные средства Строительство и промышленность строительных материалов Воспроизводство и переработка лесных ресурсов | Технологии информационных, управляющих, навигационных систем  Технологии создания высокоскоростных транспортных средств и интеллектуальных систем управления  Технологии создания ракетно-космической и транспортной техники нового поколения. |
| Бытовое обслуживание населения непроизводственных видов (сервис) Торговля и общественное питание Дизайн | Технологии биоинженерии |

В процессе апробации ОПОП компетентностная модель выпускника получила дальнейшее развитие по следующим содержательным направлениям.

Уровень профессионального образования и квалификация, указываемые в документах об образовании и о квалификации, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, дают их обладателям право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации, если иное не установлено федеральными законами. (Ст. 60 273-ФЗ).

В действующих ФГОС ВО уровней бакалавриат и магистратура соответственно определены область и объекты профессиональной деятельности.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 закрепляет область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения (п.4.1).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения (п.4.2).

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.04 выделяет областями профессиональной деятельности выпускников учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу, обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

-обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

-профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований (п.4.2).

Следовательно, выпускники, освоившие программы ОПОП по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриат 44.03.04 и магистратура 44.04.04, могут быть трудоустроены на работу в организации, реализующие образовательные программы профессионального обучения, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, на широкий спектр должностей, предполагающих наличие образования по всем направлениям подготовки в рамках УГСН «Образование и педагогические науки», то есть к выпускникам могут быть применены требования нормативных документов в области трудового права, регламентирующие деятельность педагогических кадров.

В настоящее время в соответствии со ст. 195.1 ТК РФ работодатели могут руководствоваться различными действующими нормативными актами в области регулирования трудовых отношений, устанавливающими требования к педагогическим работникам, реализующим основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, в том числе:

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 27 октября 2014 г. N 1386, зарегистрировано в Минюсте России 28 ноября 2014 г. N 34994, вступил в действие 1 января 2017 г., решение о применении устанавливается образовательной организацией самостоятельно, с 1 января 2020 планируется к обязательному применению работодателями из числа государственных и муниципальных образовательных организаций);

- Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утвержден Приказом Минтруда России от 10 января 2017 года N 10н, зарегистрировано в Минюсте России 26 января 2017 г. N 45406, вступил в действие 1 февраля 2017 г., решение о применении устанавливается образовательной организацией самостоятельно, с 1 января 2020 г. планируется к обязательному применению работодателями из числа государственных и муниципальных образовательных организаций);

- ЕКСД – Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования (утвержден Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н (действует в настоящее время, планируется постепенная замена профессиональным стандартом), в части должностей:

- Преподаватель

- Мастер производственного обучения

- Методист

- Педагог-организатор

- Социальный педагог

- Старший вожатый

- Тьютор

- Воспитатель /старший воспитатель.

Общие требования к выпускникам / работникам и возможные пути их достижения описаны для соответствующих уровней квалификации в Национальной рамке квалификаций (НРК), утвержденной Приказом Минтруда России №148н от 12 апреля 2013 г. «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте 27 мая 2013, № 28534). (Таблица 5)

Таблица 5 Национальная рамка квалификаций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Показатели уровней квалификации** | | | **Основные пути** **достижения уровня квалификации** |
| **Полномочия и ответственность** | **Характер умений** | **Характер знаний** |  |
| 1 уровень | Деятельность под руководством  Индивидуальная ответственность | Выполнение стандартных заданий (обычно физический труд) | Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний | Краткосрочное обучение или инструктаж  Практический опыт |
| 2 уровень | Деятельность под руководством с элементами самостоятельности при выполнении знакомых заданий  Индивидуальная ответственность | Выполнение стандартных заданий  Выбор способа действия по инструкции  Корректировка действий с учетом условий их выполнения | Применение специальных знаний | Основные программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих (как правило, не менее 2 месяцев)  Практический опыт |
| 3 уровень | Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении типовых практических задач  Планирование собственной деятельности, исходя из поставленной руководителем задачи  Индивидуальная ответственность | Решение типовых практических задач  Выбор способа действия на основе знаний и практического опыта  Корректировка действий с учетом условий их выполнения | Понимание технологических или методических основ решения типовых практических задач  Применение специальных знаний | Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих (до одного года)  Практический опыт |
| 4 уровень | Деятельность под руководством с проявлением самостоятельности при решении практических задач, требующих анализа ситуации и ее изменений  Планирование собственной деятельности и/или деятельности группы работников, исходя из поставленных задач  Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников | Решение различных типов практических задач  Выбор способа действия из известных на основе знаний и практического опыта  Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности | Понимание научно-технических или методических основ решения практических задач  Применение специальных знаний  Самостоятельная работа с информацией | Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих)  Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих  Практический опыт |
| 5 уровень | Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений  Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения  Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения | Решение различных типов практических задач с элементами проектирования  Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации  Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера  Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач | Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена, программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих).  Основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих  Дополнительные профессиональные программы  Практический опыт |
| 6 уровень | Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели  Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений  Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных  Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации | Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата  Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена  Дополнительные профессиональные программы  Практический опыт |
| 7 уровень | Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений  Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений | Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных  Разработка новых методов, технологий | Понимание методологических основ профессиональной деятельности  Создание новых знаний прикладного характера в определенной области  Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации | Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета  Дополнительные профессиональные программы  Практический опыт |
| 8 уровень | Определение стратегии, управление процессами и деятельностью (в том числе, инновационной) с принятием решения на уровне крупных организаций  Ответственность за результаты деятельности крупных организаций и (или) отрасли | Решение задач исследовательского и проектного характера, связанных с повыше­нием эффективности процессов | Создание новых знаний междисциплинарного и межотраслевого характера  Оценка и отбор информации, необходимой для развития области деятельности | Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки  Образовательные программы высшего образования – программы магистратуры или специалитета  Дополнительные профессиональные программы  Практический опыт |
| 9 уровень | Определение стратегии, управление большими техническими системами, социальными и экономическими процессами  Значительный вклад в определенную область деятельности  Ответственность за результаты деятельности на национальном или международном уровнях | Решение задач методологического, исследовательского и проектного характера, связанных с развитием и повышением эффективности процессов | Создание новых фундаментальных знаний междисциплинарного и межотраслевого характера | Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки  Дополнительные профессиональные программы  Практический опыт |

Функциональная карта вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональны стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Таблица 6) отражает трудовые функции педагогических работников различных уровней квалификации, что позволяет распределить их в соответствии с квалификационными требованиями к различным должностям из числа педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 6 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | [Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48542&CODE=48542) | 6 | [Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48543&CODE=48543) | A/01.6 | 6.1 |
| [Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48544&CODE=48544) | A/02.6 | 6.1 |
| [Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48545&CODE=48545) | A/03.6 | 6.2 |
| B | [Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48546&CODE=48546) | 6 | [Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48547&CODE=48547) | B/01.6 | 6.1 |
| [Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48548&CODE=48548) | B/02.6 | 6.1 |
| [Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48549&CODE=48549) | B/03.6 | 6.2 |
| C | [Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48550&CODE=48550) | 6 | [Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48551&CODE=48551) | C/01.6 | 6.1 |
| [Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48552&CODE=48552) | C/02.6 | 6.1 |
| D | [Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48553&CODE=48553) | 6 | [Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48554&CODE=48554) | D/01.6 | 6.1 |
| [Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48555&CODE=48555) | D/02.6 | 6.1 |
| E | [Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48556&CODE=48556) | 6 | [Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48557&CODE=48557) | E/01.6 | 6.1 |
| [Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48558&CODE=48558) | E/02.6 | 6.1 |
| F | [Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48559&CODE=48559) | 6 | [Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48560&CODE=48560) | F/01.6 | 6.3 |
| [Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48561&CODE=48561) | F/02.6 | 6.3 |
| [Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48562&CODE=48562) | F/03.6 | 6.3 |
| G | [Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48563&CODE=48563) | 7 | [Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48564&CODE=48564) | G/01.7 | 7.3 |
| [Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48565&CODE=48565) | G/02.7 | 7.3 |
| H | [Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48566&CODE=48566) | 7 | [Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48567&CODE=48567) | H/01.6 | 6.2 |
| [Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48568&CODE=48568) | H/02.6 | 6.2 |
| [Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48569&CODE=48569) | H/03.7 | 7.1 |
| [Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48570&CODE=48570) | H/04.7 | 7.1 |
| I | [Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48571&CODE=48571) | 8 | [Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48572&CODE=48572) | I/01.7 | 7.2 |
| [Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48573&CODE=48573) | I/02.7 | 7.3 |
| [Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48574&CODE=48574) | I/03.7 | 7.2 |
| [Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48575&CODE=48575) | I/04.8 | 8.1 |
| J | [Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48576&CODE=48576) | 8 | [Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48577&CODE=48577) | J/01.7 | 7.3 |
| [Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48578&CODE=48578) | J/02.8 | 8.2 |
| [Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48579&CODE=48579) | J/03.8 | 8.2 |
| [Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48580&CODE=48580) | J/04.8 | 8.2 |
| [Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48581&CODE=48581) | J/05.8 | 8.2 |
| [Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=48582&CODE=48582) | J/06.8 | 8.3 |

Функциональная карта вида профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Таблица 7) отражает трудовые функции педагогических работников различных уровней квалификации, что позволяет распределить их в соответствии с квалификационными требованиями к различным должностям из числа педагогических кадров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица 7 Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт  «Специалист в области воспитания» | | | | | |
| Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | [Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63362&CODE=63362) | 6 | [Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63363&CODE=63363) | A/01.6 | 6 |
| [Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63364&CODE=63364) | A/02.6 | 6 |
| [Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63365&CODE=63365) | A/03.6 | 6 |
| B | [Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63366&CODE=63366) | 6 | [Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63367&CODE=63367) | B/01.6 | 6 |
| [Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63368&CODE=63368) | B/02.6 | 6 |
| [Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63369&CODE=63369) | B/03.6 | 6 |
| C | [Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63370&CODE=63370) | 6 | [Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63371&CODE=63371) | C/01.6 | 6 |
| [Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63372&CODE=63372) | C/02.6 | 6 |
| [Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63373&CODE=63373) | C/03.6 | 6 |
| D | [Воспитательная работа с группой обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63374&CODE=63374) | 6 | [Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63375&CODE=63375) | D/01.6 | 6 |
| [Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63376&CODE=63376) | D/02.6 | 6 |
| [Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63377&CODE=63377) | D/03.6 | 6 |
| E | [Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63378&CODE=63378) | 6 | [Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63379&CODE=63379) | E/01.6 | 6 |
| [Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63380&CODE=63380) | E/02.6 | 6 |
| [Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63381&CODE=63381) | E/03.6 | 6 |
| F | [Тьюторское сопровождение обучающихся](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63382&CODE=63382) | 6 | [Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63383&CODE=63383) | F/01.6 | 6 |
| [Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63384&CODE=63384) | F/02.6 | 6 |
| [Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-trudovyh-funkcij/index.php?ELEMENT_ID=63385&CODE=63385) | F/03.6 | 6 |

На основании таблиц 5, 6 и 7 составлена сводная таблица 8, в которой сопоставлены трудовые функции и возможные наименования должностей педагогических работников, реализующих образовательные программы профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования.

Поскольку ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриат 44.03.04 и магистратура 44.04.04 устанавливают, что профессиональная деятельность выпускников ОПОП заключается в реализации целостного образовательного процесса в образовательных учреждениях, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, следует примять во внимание, что образование представляет собой как обучение, так и воспитание обучающихся (часть 1, ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 27.12.2012), поэтому перечень трудовых функций и соответствующих им должностей педагогических работников для выпускников ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» может быть расширен. В качестве оснований могут быть использованы профессиональные стандарты «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Специалист в области воспитания».

Таблица 8. Трудовые функции выпускника ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриат и магистратура и возможные наименования должностей педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Специалист в области воспитания», с учетом путей достижения уровней квалификации из Национальной рамки квалификаций.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| код | Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | | Образование | Возможные должности  *(курсивом – отсутствующие в классификаторе)* |
| Наименование | уровень квалификации | Наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| A | Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель |
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | A/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель |
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/03.6 | 6.2 | ССЗ (СПО) + ДПО  или  ССЗ (СПО) + опыт работы  Бакалавриат + ДПО  или  Бакалавриат + опыт работы | Преподаватель Методист |
| B | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | 6 | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | B/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель |
| Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | B/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | B/03.6 | 6.2 | ССЗ (СПО) + ДПО  или  ССЗ (СПО) + опыт работы  Бакалавриат + ДПО  или  Бакалавриат + опыт работы | Преподаватель Методист |
| C | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | C/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обучения  Социальный педагог  Педагог-организатор  Воспитатель  Старший воспитатель  *Куратор группы (курса)*  *Руководитель группы (курса)* |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | C/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обучения  Тьютор  Социальный педагог  Педагог-организатор  Воспитатель  Старший воспитатель  Старший вожатый  *Педагог-наставник* |
| E | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | E/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обучения  Тьютор  Социальный педагог  Педагог-организатор  Воспитатель  Старший воспитатель  Старший вожатый |
| Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | E/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обучения  Тьютор  Социальный педагог  Педагог-организатор  Воспитатель Старший воспитатель  Старший вожатый |
| F | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения | F/01.6 | 6.3 | Бакалавриат + опыт работы  Бакалавриат + ДПО  *Близко к уровню 7*  *Магистратура*  *Специалитет* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | F/02.6 | 6.3 | Бакалавриат опыт работы  Бакалавриат + ДПО  *Близко к уровню 7*  *Магистратура*  *Специалитет* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | F/03.6 | 6.3 | Бакалавриат опыт работы  Бакалавриат + ДПО  *Близко к уровню 7*  *Магистратура*  *Специалитет* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист  Руководители образовательных организаций и их заместители |
| G | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | 7 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/01.7 | 7.3 | Магистратура +опыт работы  Магистратура + ДПО  Специалитет +опыт работы  Специалитет + ДПО  *Близко к уровню 8*  *Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/02.7 | 7.3 | Магистратура +опыт работы  Магистратура + ДПО  Специалитет +опыт работы  Специалитет + ДПО  *Близко к уровню 8*  *Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Дополнительные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания  (для подготовки педагогических кадров, реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО) | | | | | | | |
| A | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | A/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Социальный педагог |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | A/02.6 | 6 |
| B | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | B/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Старший вожатый |
| Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | B/02.6 | 6 |
| Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | B/03.6 | 6 |
| C | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | C/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Педагог-организатор |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | C/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | C/03.6 | 6 |
| D | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Воспитатель  Старший воспитатель |
| Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | D/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)  Бакалавриат | Тьютор |
| Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

**Выводы по компетентностной модели выпускника**

Таким образом, доработанная компетентностная модель выпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям) уровней образования бакалавриат 44.03.04 и магистратура 44.04.04 учитывает:

* требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» УГСН «Образование и педагогические науки»;
* требования профессиональных стандартов «Педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Специалиста в области воспитания»;
* преемственность уровней бакалавриата и магистратуры;
* перечни универсальных (общекультурных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающихся по уровням образования бакалавриат и магистратура;
* применимость описания механизма определения дополнительных компетенций выпускника с учетом специфики профессионального обучения по отраслям списку наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.