**Методические рекомендации**

**по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО**

в рамках выполнения Государственного контракта

№06.015.11.0021 от 15 сентября 2016 года

**Оглавление**

1 Общее описание доработанной обобщенной уровневой модели

подготовки педагогических кадров для системы СПО………………………………………….3

2 Возможные проблемы при внедрении обобщенной уровневой модели

подготовки педагогических кадров для системы СПО………………………………………….24

3 Алгоритм внедрения обобщенной уровневой модели подготовки

педагогических кадров для системы СПО………………………………………………………..26

Настоящие методические рекомендации (далее – Рекомендации) предназначены для руководителей, профессорско-преподавательского состава и педагогических работников образовательных организаций высшего образования, реализующих основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат и (или) магистратура (44.03.04 и 44.04.04 соответственно), а также могут быть использованы образовательными организациями, реализующими программы дополнительного профессионального образования для педагогических кадров системы СПО.

Рекомендации описывают алгоритм внедрения обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО, доработанной по результатам ее апробации образовательными организациями, участвующими в реализации основных профессиональных образовательных программ или модулей ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» по уровням образования бакалавриат и (или) магистратура в рамках выполнения Государственного контракта №06.015.11.0021 от 15 сентября 2016 года.

Основой разработки настоящих рекомендаций послужили:

- методические рекомендации по разработке ОПОП или модулей ОПОП по подготовке педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (п.1.6);

- методические рекомендации образовательным организациям-участникам апробации ОПОП или модулей ОПОП по подготовке педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (п.2.2).

При разработке настоящих рекомендаций были учтены:

- результаты апробации ОПОП или модулей ОПОП по подготовке педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» (п.2.2);

- доработанные компетентностная модельвыпускника основных профессиональных образовательных программ подготовки педагогических кадров для системы СПО уровней образования бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» и обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО (п.2.3).

**Рекомендации состоят из следующих пунктов:**

1. Общее описание доработанной обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.
2. Возможные проблемы при внедрении обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО
3. Алгоритм внедрения обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

**1 Общее описание доработанной обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО**

Подготовка педагогических кадров для системы СПО производится в образовательных организациях высшего образования на уровнях бакалавриат и магистратура по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)».

В соответствии с ч. 8 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 лица, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию и получившие документы об образовании и о квалификации с указанием уровня профессионального образования и квалификации, получают право заниматься определенной профессиональной деятельностью, в том числе занимать должности, для которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к уровню профессионального образования и (или) квалификации.

Таким образом, выпускники, освоившие программы высшего образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавр (44.03.04) и магистр (44.04.04) соответственно, могут быть трудоустроены на работу в организации, реализующие образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, на широкий спектр должностей, предполагающих наличие образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», то есть к выпускникам могут быть применены требования, регламентирующие деятельность педагогических кадров, в том числе действующих квалификационных справочников и (или) профессиональных стандартов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования различным образом определяют область и объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП уровней бакалавриат (44.03.04) и магистратура (44.04.04) соответственно.

«4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает подготовку обучающихся по профессиям и специальностям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций, в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также в службе занятости населения.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, включающие учебно-курсовую сеть предприятий и организаций по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службу занятости населения».

«4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

учебно-профессиональную, научно-исследовательскую, педагогическо-проектировочную и организационно-технологическую работу;

обучение по профессиям рабочих, должностям служащих.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

обучающиеся профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, а также службы занятости населения;

профессиональное становление личности обучающегося, связанное с педагогическими отношениями, управлением образовательными системами, образовательной деятельностью подготовки рабочих кадров (специалистов);

научно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе внедрения результатов новых, передовых, эффективных научных исследований».

При видимых различиях можно выделить общее: в обоих стандартах устанавливается, что выпускники будут заниматься реализацией целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, при этом помимо подготовки рабочих кадров (специалистов) педагоги будут обеспечивать профессиональное становление личности обучающихся.

Учитывая п. 1 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В ходе доработки уровневой обобщенной модели педагогических кадров для системы СПО был проведен анализ действующих нормативных требований к педагогическим работникам и сложившейся кадровой политики в организациях, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих, а также по базовой и углубленной подготовке специалистов среднего звена. В результате было установлено, что образовательная деятельность в системе СПО осуществляется силами следующих педагогических работников, должности которых отражены в штатном расписании профессиональных образовательных организаций:

- преподаватель;

- мастер производственного обучения;

- методист;

- педагог-организатор;

- социальный педагог;

- воспитатель / старший воспитатель;

- тьютор.

В отдельных образовательных организациях в штат могут быть включены иные должности педагогических работников, непосредственно осуществляющие или обеспечивающие осуществление образовательной деятельности:

- педагог дополнительного образования;

- педагог-библиотекарь;

- педагог-психолог;

- и др.

Характеристики квалификаций, которые содержатся в профессиональных стандартах, применяются работодателями в качестве основы для определения собственных требований к квалификации работников с учетом особенностей выполняемых работниками трудовых функций, обусловленных применяемыми технологиями и принятой организацией производства и труда. Такие требования должны быть установлены и зафиксированы в локальных актах организации.

При внедрении обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО, государственным образовательным учреждениям, реализующим основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, ведущие к присвоению выпускникам квалификаций, позволяющих им занимать должности педагогических работников, либо реализующих дополнительные профессиональные образовательные программы, повышающие квалификацию педагогических кадров, дополнительно следует учитывать, что в срок до 1 января 2020 года во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г №584 государственные учреждения должны перейти к применению профессиональных стандартов, в том числе в части соответствия квалификации педагогических работников, реализующих основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, требованиям действующих профессиональных стандартов, а также иных нормативных правовых актов, устанавливающих требования к квалификации, образованию и иным характеристикам кадров организаций, реализующих образовательные программы СПО. Такими образом, результаты освоения основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых организациями высшего образования, должны быть уточнены с учетом требований действующих профессиональных стандартов.

По состоянию на 18 сентября 2017 года в официальном реестре профессиональных стандартов применительно к направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в статусе действующих нормативных актов находятся следующие профессиональные стандарты (url: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/; режим доступа – свободный):

* 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 №514н);
* 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613н);
* 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н);
* 01.005 «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н).

Исходя изуказанных в перечисленных профессиональных стандартах возможных наименований должностей, а также обобщенных трудовых функций и составляющих их трудовых функций, для осуществления целостной образовательной деятельности по реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, следует руководствоваться преимущественно профессиональными стандартами 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и 01.005 «Специалист в области воспитания», требования которых могут быть применены к преподавателям, мастерам производственного обучения, методистам, педагогам-организаторам, социальным педагогам, воспитателям/старшим воспитателям (кроме воспитателей дошкольного образования), старшим вожатым, тьюторам и др. педагогическим работникам, как непосредственно реализующим основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, так и обеспечивающим целостную образовательную деятельность в системе СПО.

Образовательным организациям высшего образования, реализующим ОПОП или модули ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» уровней бакалавриат (44.03.04) и магистратура (44.04.04), а также реализующим дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования, при внедрении обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО следует ознакомить с предлагаемой моделью всех участников образовательного процесса и вовлекать их в обсуждение возможностей организации деятельности конкретного образовательного учреждения на основе ее адаптации к особенностям принятой в организации системы управления осуществляемой деятельностью и к выполняемым работниками трудовым функциям, обусловленным применяемыми технологиями труда.

Обязательная часть ОПОП высшего образования уровней бакалавриата и магистратуры разрабатывается образовательной организацией высшего образования самостоятельно на основе ФГОС 44.03.04 и 44.04.04 (соответственно) с соблюдением всех перечисленных в указанных образовательных стандартах требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации ОПОП. В связи с тем, что образовательная организация обладает автономией в определении содержания образования, наполнение вариативной части ОПОП отнесено к сфере ответственности образовательной организации и должно быть направлено как на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, так и на достижение профессиональных результатов, соответствующих запросам работодателей. За счет вариативной части ОПОП может быть достигнута совокупность профессионально значимых компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных) и соотносимых с ними знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности определенных объема и сложности, позволяющих выпускнику приступить к трудовой деятельности по одной из должностей педагогических работников в системе СПО.

Нормативным основанием для уточнения перечня результатов освоения ОПОП или модулей ОПОП могут являться требования к педагогическим работникам, установленные в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. При подготовке педагогических кадров для системы СПО могут быть использованы:

* ЕКСД «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере образования» (утв. Приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. N 541н);
* 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 №608н);
* 01.005 «Специалист в области воспитания» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н).

При подготовке педагогических кадров для осуществления профессиональной деятельности по должности мастер производственного обучения образовательным организациям высшего образования при формировании содержания ОПОП (модуля ОПОП) по подготовке по рабочей профессии следует использовать нормативные акты, устанавливающие требования к соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (ЕТКС, профессиональные стандарты, ведомственные нормативы профессий и др.).

Для более полного удовлетворения потребности работодателей в квалифицированных кадрах рекомендуется согласовывать перечень результатов освоения ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» с профессиональными образовательными организациями, учебно-курсовыми сетями предприятий и организаций, центрами по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих, служащих и специалистов среднего звена, а также службами занятости населения – всеми потенциальными работодателями выпускников программ бакалавриата и магистратуры указанного направления подготовки. Если в рамках реализации ОПОП проводится практика на базе этих организаций или их подразделений, необходимо согласовать содержание ОПОП (или отдельных модулей ОПОП) в части ожидаемых результатов освоения программы, наполнения ее дидактическими единицами, последовательности и продолжительности их освоения, условий реализации (материально-технических, кадровых, финансовых, организационных, нормативных и др.), форм и методов оценивания результатов практики, а также сформировать фонд оценочных средств для проверки результатов освоения ОПОП (как по педагогической квалификации, так и по профессии рабочего, должности служащего) и согласовать его с представителями работодателей.

В связи с тем, что в профессиональной деятельности сферы производства и в области оказания услуг происходят технологические изменения, рекомендуется периодически корректировать содержание образования и по согласованию с организациями партнерами, участниками сетевого взаимодействия обновлять вариативную часть образовательных программ. Для создания нормативного поля этих изменений следует разработать и утвердить в форме локальных нормативных актов порядок обновления, корректировки и внесения изменений в реализуемые ОПОП высшего образования, что схематично показано на рисунке 1.

На основании профессиональных стандартов «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и с учетом иных должностей педагогических работников системы СПО, в частности «Специалист в области воспитания», составлена таблица 1, в которой сопоставлены трудовые функции и возможные наименования должностей педагогических работников, реализующих образовательные программы профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования, которые могут занять выпускники образовательных организаций высшего образования, освоившие основные профессиональные образовательные программы высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриат (44.03.04) и магистратура (44.04.04).

**Профессиональные стандарты** (присваиваемые квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих)

**Профессиональные стандарты**

(«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»)

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**44.03.04 (бакалавриат)**

**Федеральный государственный образовательный стандарт**

**44.04.04 (магистратура)**

**Федеральные государственные образовательные стандарты** СПО

(присваиваемые квалификации)

**Основные и дополнительные профессиональные образовательные программы**

образовательных организаций

Обязательная часть

 ОПОП ВО

Вариативная

часть

ОПОП СПО

Требования к результатам, структуре и условиям реализации ОПОП

Коррекция

требований

к результатам

Вариативная

часть

ОПОП ВО

Вариативная

часть

ОПОП ВО

Коррекция

требований

к результатам

Коррекция

требований

к результатам

Формы и методы обучения

Инструменты оценивания

Согласованные инструменты оценивания

Стажировки,

обучение на рабочем месте

Рисунок 1. Схема основных компонентов, влияющих на разработку ОПОП

Таблица 1. Трудовые функции выпускника ОПОП по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» уровней бакалавриат (44.03.04) и магистратура (44.04.04) и возможные наименования должностей педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и «Специалист в области воспитания», с учетом путей достижения уровней квалификации из Национальной рамки квалификаций.

| **Код** | **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции** | **Образование** | **Возможные должности***(курсивом указаны возможные наименования должностей, в настоящее время отсутствующие в номенклатуре (Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678)* |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. |
| A | Преподавание по программам профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель |
| Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации | A/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель |
| Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | A/03.6 | 6.2 | ССЗ (СПО) + ДПО илиССЗ (СПО) + опыт работыБакалавриат + ДПО или Бакалавриат + опыт работы | Преподаватель Методист |
| B | Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности | 6 | Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих | B/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель |
| Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся | B/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель |
| Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса | B/03.6 | 6.2 | ССЗ (СПО) + ДПО илиССЗ (СПО) + опыт работыБакалавриат + ДПО или Бакалавриат + опыт работы | Преподаватель Методист |
| C | Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО | 6 | Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | C/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обученияСоциальный педагогПедагог-организаторВоспитательСтарший воспитатель*Куратор группы (курса)**Руководитель группы (курса)* |
| Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | C/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обученияТьюторСоциальный педагогПедагог-организаторВоспитательСтарший воспитательСтарший вожатый*Педагог-наставник* |
| E | Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | 6 | Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора | E/01.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обученияТьюторСоциальный педагогПедагог-организаторВоспитательСтарший воспитательСтарший вожатый |
| Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) | E/02.6 | 6.1 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Преподаватель Мастер производственного обученияТьюторСоциальный педагогПедагог-организаторВоспитатель Старший воспитательСтарший вожатый |
| F | Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации | 6 | Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения | F/01.6 | 6.3 | Бакалавриат + опыт работыБакалавриат + ДПО *Близко к уровню 7* *Магистратура**Специалитет* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения | F/02.6 | 6.3 | Бакалавриат опыт работыБакалавриат + ДПО *Близко к уровню 7* *Магистратура**Специалитет*  | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик | F/03.6 | 6.3 | Бакалавриат опыт работыБакалавриат + ДПО *Близко к уровню 7* *Магистратура**Специалитет*  | Преподаватель Мастер производственного обучения МетодистРуководители образовательных организаций и их заместители |
| G | Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП | 7 | Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/01.7 | 7.3 | Магистратура +опыт работыМагистратура + ДПО Специалитет +опыт работыСпециалитет + ДПО*Близко к уровню 8**Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | G/02.7 | 7.3 | Магистратура +опыт работыМагистратура + ДПО Специалитет +опыт работыСпециалитет + ДПО*Близко к уровню 8**Программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки* | Преподаватель Мастер производственного обучения Методист |
| Дополнительные трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания (для подготовки педагогических кадров, реализующих основные профессиональные образовательные программы СПО) |
| A | Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | 6 | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | A/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Социальный педагог |
| Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | A/02.6 | 6 |
| B | Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации | 6 | Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений | B/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Старший вожатый |
| Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений | B/02.6 | 6 |
| Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов | B/03.6 | 6 |
| C | Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса | 6 | Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания | C/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Педагог-организатор |
| Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности | C/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности | C/03.6 | 6 |
| D | Воспитательная работа с группой обучающихся | 6 | Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся | D/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | ВоспитательСтарший воспитатель |
| Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся | D/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся | D/03.6 | 6 |
| F | Тьюторское сопровождение обучающихся | 6 | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/01.6 | 6 | ССЗ (СПО)Бакалавриат | Тьютор |
| Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/02.6 | 6 |
| Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов | F/03.6 | 6 |

**2 Возможные проблемы при внедрении обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО**

Сложность подготовки педагогических кадров для системы СПО во многом определяется тем обстоятельством, что выпускникам основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» уровней бакалавриат (44.03.03) и магистратура (44.04.04) вместе с педагогической квалификацией, дающей возможность трудоустроиться на должности преподаватель или мастер производственного обучения в системе основного и дополнительного профессионального образования либо профессионального обучения, необходимо получить дополнительную квалификацию по профессиям рабочих, должностям служащих, к которым они будут готовить студентов СПО или слушателей ДПОП, или обучающихся по ОПОП профессионального обучения.

По итогам апробации обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО руководителям, профессорско-преподавательскому составу и педагогическим работникам образовательных организаций высшего образования следует обратить внимание на решение следующих проблем применительно к образовательной организации, реализующей ОПОП:

1. Методологические
2. Кадровые
3. Материально-технические
4. Финансово-экономические
5. Организационно-управленческие
6. Нормативно-регулятивные

Некоторые образовательные организации не в полной мере обладают материально-техническими возможностями для обеспечения подготовки к присвоению второй квалификации выпускникам, что является фактором риска невыполнения в полном объеме требований ФГОС высшего образования по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» уровней бакалавриат (44.03.03) и магистратура (44.04.04) и вынуждает образовательные организации искать дополнительные возможности для пополнения собственной материально-технической базы, либо организовывать сетевое взаимодействие с иными организациями (не только образовательными) для совместного использования высокотехнологичных или затратных ресурсов и технологий, что особенно актуально при подготовке студентов по направлениям из перечня Топ-50.

В некоторых случаях работодатели проявляют слабую заинтересованность в эффективном сетевом взаимодействии, как на этапе разработки образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, так и в ходе их реализации.

К группе кадровых рисков можно отнести проблему необходимой методической подготовки преподавателей к формату педагогической деятельности, обусловленному модульной структурой ОПОП.

При внедрении обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО рекомендуется учесть, что содержание каждой дисциплины или модуля согласовывается с работодателем с ориентацией на итоговые результаты освоения ОПОП в целом, при этом выделяется инвариантная часть содержания курса на основе действующих нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней и вариативная часть по заказу требований работодателей, в том числе с учетом обновления содержания образования, соответствующего уровню развития техники и технологий.

Предлагаемый путь решения – систематическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, специалистов учебно-методических служб, педагогических работников профессиональных образовательных организаций и их стажировка на отраслевых предприятиях.

Обобщенная уровневая модель подготовки педагогических кадров для системы СПО предусматривает возможность реализации индивидуальных учебных планов в составе единой ОПОП с учетом ранее полученного образования обучающихся квалификаций, что способствует значительному повышению качества образования, но связано с риском недостаточности нормативного финансирования и сложностями организации образовательной деятельности.

В этом случае возрастает значение педагогического сопровождения студентов при индивидуализации при выборе содержания конкретного индивидуального учебного плана (ИУП) и в ходе его реализации. Это требует отработку технологии менторинга/наставничества при реализации практической части ИУП путем максимального погружения студента в профессиональную среду (например, в моделях дуальной формы обучения).

**3 Алгоритм внедрения обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО**

Процесс деятельности по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО может быть реализован в образовательных организациях силами педагогического коллектива под совместным управлением действующих коллегиальных органов управления (в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации) и руководителя образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Последовательность действий может быть осуществлена в семь этапов, каждый из которых направлен на достижение определенных целей и решение соответствующих задач, при этом результаты предыдущего шага логично интегрируются в последующие этапы, являясь их необходимыми условиями.

Этап 1. *Аналитический.* Выявление и изучение проблем (затруднений) и подготовки будущих педагогов по программам направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям) в рамках УГСН «Образование и педагогические науки» уровней бакалавриата (44.03.04) и магистратуры (44.04.04) в конкретной образовательной организации и соотнесение их с обобщенной уровневой моделью подготовки педагогических кадров для системы СПО.

Этап 2. *Проектировочный.* Планирование деятельности образовательной организации по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

Этап 3. *Реализационный*. Исполнение плана деятельности по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

Этап 4. *Корректирующий.* Контроль и коррекция исполнения плана деятельности по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

Этап 5. *Оценивающий.* Оценка произведенных изменений в организации и осуществлении образовательной деятельности и полученных результатов от внедрения обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

Этап 6. *Рефлексивный*. Анализ произведенной деятельности по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО (на всех этапах) и ее коррекции.

Этап 7*. Итоговый.* Уточнение рекомендаций по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО по результатам анализа произведенной деятельности и полученных результатов.



Рисунок 2. Алгоритм внедрения обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

В связи с тем, что целью рекомендаций является внедрение обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО в конкретных образовательных организациях высшего образования, в каждом случае следует начинать с установления особенностей ранее сложившейся системы организации и осуществления образовательной деятельности, сравнения с представленной моделью и выбора пути и способов их преобразования. Аналитический этап осуществляется силами администрации с привлечением педагогических работников, квалификация которых достаточна для его выполнения.

Выявленные проблемы и (или) затруднения следует зафиксировать и сгруппировать по направлениям, в соответствии с которыми будет осуществляться дальнейшее планирование деятельности образовательной организации по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО.

Проектировочный этап начинается с определения желаемых результатов внедрения обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО в конкретной образовательной организации высшего образования с учетом особенностей ее функционирования на основе действующей системы локальной нормативной документации с возможностью ее коррекции.

При планировании деятельности следует учитывать возможности ее реализации в установленные сроки на основе имеющихся у организации ресурсов: кадровых, финансовых, материально-технических, информационно-методических и др. Этот этап реализуется силами администрации образовательной организации с привлечением представителей педагогического коллектива и, возможно, внешних экспертов. При планировании деятельности следует удостовериться, что функционал привлекаемых сотрудников позволяет им выполнять назначенное в рамках трудовых договоров. Если это условие не соблюдается, следует предусмотреть нормативное обоснование (дополнительное соглашение к трудовому договору, гражданско-правовой договор на выполнение работ либо на оказание услуг, или иные варианты).

При реализации плана требуется осуществление контроля за исполняемой деятельностью и коррекция этой деятельности, таким образом, реализационный и корректирующий этапы желательно проводить параллельно. Реализационный этап происходит преимущественно силами педагогического коллектива под контролем администрации, с последующей коррекцией как собственно деятельности, так и, при необходимости, исходного плана.

По завершении этапов 4 и 5 следует произвести многоуровневую оценку произведенных изменений в организации и осуществлении образовательной деятельности и полученных результатов:

* самооценка педагогических работников;
* взаимная оценка работы педагогических работников;
* оценка результатов образовательной деятельности (внутренние и внешние процедуры оценки качества образования; оценка работодателей; независимая оценка квалификации (при наличии ЦОК), статистические данные по трудоустройству выпускников и т.п.);
* правовая оценка изменений системы локальных нормативных актов;
* оценка соблюдения прав всех участников образовательного процесса;
* иные виды оценки (по желанию образовательной организации).

Все результаты оценивания следует зафиксировать и передать для анализа высококвалифицированным специалистам администрации, педагогов, внешним экспертам. Внешние эксперты из числа профессионального сообщества и сотрудников отраслевых предприятий в большей степени гарантирует независимость выводов.

По итогам обработки результатов оценивания следует произвести доработку и (или) коррекцию деятельности образовательной организации, внедрившей обобщенную уровневую модель подготовки педагогических кадров для системы СПО для перехода от проектного к рабочему режиму функционирования. Предложения по внесению изменений в рекомендации по внедрению обобщенной уровневой модели подготовки педагогических кадров для системы СПО по результатам анализа произведенной деятельности и полученных результатов следует направлять разработчикам.