**Кузнецова Жанна Борисовна,**

**проректор по стратегическому развитию**

 **системы общего образования ХК ИРО**

**Методический обзор экспертной группы Хабаровского краевого учебно-методического объединения общего образования**

**Аннотация:** В методическом обзоре, проанализирован опыт Хабаровского края по реализации и сопровождению инновационных проектов, в том числе такого проекта, как «Проект Администратор». В методическом обзоре проанализирован перенос идей проекта связанных с профессиональным образованием, на инновационную деятельность на других уровнях образования Хабаровского края

 Данный методический обзор составлен по материалам методического и экспертно-аналитического сопровождения и поддержки хода апробации модели распространения и сопровождения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования с целью экспертной оценки инструментария определения масштабности и эффективности применения инновационных разработок (решений), выявлений и оценки возникающих проблем (рисков) при распространении и использовании инновационных разработок, формировании предложений по преодолению выявленных проблем (нивелированию рисков).

 Методический обзор отражает мнение экспертов на представленные материалы и апробацию инструментов экспертно-аналитической модели распространения и сопровождения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования.

1. **Раздел. Описание форматов и итогов проведения апробации экспертно-аналитической модели распространения наиболее перспективных инноваций и разработок в системе образования с использованием разработанной модели и методических рекомендаций**

В системе образования Хабаровского края с 2010 года создана и функционирует краевая инновационная инфраструктура, нормативным основанием которой является Приказ министерства образования и науки Хабаровского края № 2530 от 31.12.2010 года " О развитии инновационной инфраструктуры в сфере образования в Хабаровском крае" (приложение № 1).

В соответствии с Приказом № 2530 и со статьей 20. 273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" целью создания инновационной инфраструктуры и инновационной деятельности в целом является обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития края на долгосрочный период, реализация приоритетных направлений государственной политики Российской федерации в сфере образования, удовлетворения образовательных потребностей граждан.

 Инновационная инфраструктура состоит из четырех подсистем: генерирующая, содействующая, обеспечивающая и координирующая.

Функцией генерирующей подсистемы является производство инноваций педагогами – исследователями, краевыми инновационными площадками, инновационными комплексами, краевыми научно-исследовательскими лабораториями.

Содействующая подсистема обеспечивает научно-методическое сопровождение, экспертизу, апробацию и распространение инновационных продуктов. Структурными единицами являются краевой экспертный совет, апробационные площадки, а также Хабаровское учебно-методическое объединение (с 2015 года), координационный совет по диссеминации инновационного опыта, центры трансфера технологий, центры компетенций.

Обеспечивающая подсистема создается как платформы и форматы информационного и кадрового функционированию инновационной инфраструктуры. К ней относятся краевые банки данный, краевые журналы, сайты, форумы образовательных инициатив, сетевой транслятор "Простые решения", сетевые сообщества и ассоциации, клуб педагогической элиты "Пеликан", Летние и Зимние школы творческих педагогов.

Координирующая подсистема управляет и регулирует деятельность участников инновационной инфраструктуры. Носителем функции является краевой совет по управлению инновациями.

Представленная к апробации экспертно-аналитическая модель распространения наиболее перспективных инноваций и разработок в системе образования позволяет:

1. определить модель выявления, поддержки и распространения инноваций (линейная, диффузная) на основе соотнесения описания инновационных практик и характеристик линейной и диффузной модели, что даст возможность на первом этапе понять первичные риски. В линейной модели – риски переноса или масштабирования, в диффузной – влияние на структуры управления территориями, что вызывает как поддерживающее, так и купирующее воздействие. В нашем случае, это важные факторы для генерирующей подсистемы для проработки этапа распространения инновационных продуктов;
2. определить макро - и микроуровень, так как макроуровень предполагает точное понимание, (без искажений и информационных "тромбов") логики "заказчиков", что позволяет определять ряд ограничений;
3. определить инновационные группы "конформные" и "трансформирующие" инновации и инновационные группы, соотнести вид заказчиков с видом инноваций и определить тип инноваций ("дополняющие", "передовые", "обновляющие", "ищущие"). Определение типа инноваций необходимо для понимания адекватности конечного продукта условиям технического задания; анализу инновационной ситуации в системе образования края;
4. определить порядок конкурсного отбора инноваций как механизма выявления, поддержки и распространения лучших практик с "типовым" спецификацией;
5. определить алгоритм действий по выявлению, сопровождению и распространению инноваций;
6. уточнить участников "обеспечивающей" подсистемы и их функционал;

Для апробации Инструментария 1, 2 и 3 были отобраны четыре краевых инновационных площадки:

* Модель агрошколы краевого государственного бюджетного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 12" г. Вяземский;
* Проект краевого центра образования "Тропами туманного Альбиона к Поднебесной";
* Модель полипредметного профильного центра муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Комсомольск-на-Амуре;
* Модель образовательно бизнес-центра муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экономическая гимназия» г. Хабаровск (Приложение 8).

 Особенностями апробации инструментария в крае служат несколько объективных факторов:

1. Все образовательные организации вошли в инновационную инфраструктуру в 2015 году, поэтому предполагается провести повторную экспертизу заявок и информационных карт с целью апробации инструментария № 1 и сопоставления с краевым инструментарием по выявлению инноваций.
2. Статус краевые инновационной площадки присваивается на 2 учебных года, в настоящее время они заканчивают свою деятельность и претендуют на статус центров трансфера технологии.
3. В связи с переходом на проектное управление внесены изменения в порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края. Для участия в конкурсе авторы проектов представляют на экспертизу паспорт проекта (программы): наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя; обоснование паспорта проекта (программы) отражающего цель, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), его значимости для развития системы образования, исходные теоретические положения; показатели проекта (программы) и их значения по годам; результаты проекта (программы), описание модели функционирования результатов проекта (программы); этапы реализации; ключевые риски и возможности, описание проекта (программы); бюджет проекта (программы); сводный и рабочий планы реализации проекта (программы), контрольные точки и завершающие события, средства контроля; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)); обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы); решение коллегиального органа управления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы); предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости). (Приложение 1)
4. Проект краевого центра образования "Тропами туманного Альбиона к Поднебесной" инициирован в феврале 2017 года в процессе реализации федеральной целевой программы развития образования по направлению деятельности 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений». Проект не имеет заявки и информационной карты. Авторам проекта было предложено описать свой опыт с учетом критериев и показателей таблицы № 6.

Цель экспертной группы апробировать, уточнить и использовать инструментарий выявления, сопровождения и распространения инноваций.

Для апробации первого инструментария, используемого на этапе "Выявление" экспертной группой, были проанализированы:

1. структура и критерии краевой заявки вхождения организаций в инновационную инфраструктуру;
2. содержание заявок трех краевых инновационных площадок по критериям и перечню показателей, предложенных в модели и содержание проекта "Тропами туманного Альбиона к Поднебесной"

Для апробации инструментария № 2, используемого на этапе "Сопровождение" необходимо:

1. заполнить таблицу № 7 двумя экспертами;
2. заполнить таблицу № 7двумя членами методической команды;
3. сопоставить разницу в оценках экспертов и методической команды;
4. составить пробные экспертные заключения о необходимости корректировки технических заданий и информационно - методического сопровождения проектов.

Для апробации инструментария № 3, используемого на этапе "Распространение" необходимо:

1. заполнить таблицу № 9 краевыми инновационными площадками;
2. сравнить таблицу № 9 с отчетом краевых инновационных площадок;
3. заполнить таблицу № 10 частично экспертами.

**Раздел 2. Экспертная оценка масштабности и эффективности применения инновационных разработок (решений), выявление и оценка возникающих проблем (рисков) при распространении и использовании инновационных разработок, формирование предложений по преодолению выявленных проблем (нивелированию рисков)**

Экспертная оценка инструментария№ 1 "Выявление"

В краевой структуре предусмотрен конкурсный отбор в генерирующую подсистему. Инструментарием отбора является заявка и информационная карта проекта. (Приложение 2), которая содержит обязательные компоненты, схожие с критериями и показателями, представленными в апробируемой модели. В краевой информационной карте представлены 7 критериев, 4 из которых совпадают с апробируемой моделью:

 а) соответствие проекта целям и условиям конкурса;

б) качественное описание целевых групп проекта;

в) степень обоснованности финансовых, материально-технических и кадровых ресурсов, требующихся для достижения конечных целей проекта, решения проблем целевых групп;

г) степень новизны проекта и способов его реализации.

Экспертной группой была воспроизведена процедура конкурсного отбора с использованием нового инструментария.

По итогам сопоставления двух моделей, эксперты считают необходимым внести корректировку в краевой критерий "Б" дополнением предлагаемом в инструменте № 1, а именно "приведение доказательств объективного существования проблем у целевых групп для инновационных площадок по типу "передовых" и "ищущих"[[1]](#footnote-1).

При этом, важно учесть, что организации могут ориентироваться на запрос "монозаказчика". В этом случае объективное существование проблемы заявлено "сверху" и в доказательстве не нуждается.

Эксперты сопоставили инструментарий для выявления инноваций в краевой и апробационной моделях. Сравнение показателей на выявление инноваций в краевом Конкурсе образовательных организаций, претендующих на статус краевой инновационной площадки и участие в Конкурсе апробационной модели представлены в таблице № 1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Краевые показатели выявления инновации из информационной карты** | **Критерии и показатели оценки заявок на участие в Конкурсе в модели распространения и сопровождения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования** |
| Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень, если есть) |   Сформированность условий для реализации инновационной деятельности;    |
| 3**. Данные об организации инновационной деятельности**  3.1. Статус в инновационной инфраструктуре края, на который претендует ОО |
| 3.2. Масштабность  |
| 3.3. Количество исполнителей инновационной работы |
| 3.4. Количество участников инновационной работы (дети, родители, педагоги и т. д.) |
| **4. Краткая характеристика инновационной деятельности**  4.1. Направление инновационной деятельности |   |
| 4.6. Концепция изменений (обоснование инновации в соответствии с положением о статусе). Цель инновационной деятельности | Проработанность структуры и содержания инновационной деятельности; |
| 4.2. Тема |   |
| 4.3. Источник возникновения идеи |      Новизна проекта и предлагаемые инновационные подходы к его реализации;  |
| 4.4. Причины, побудившие к изменениям |
| 4.5. Идея изменений  |
| 4.7. Новизна |
| 4.9. Планируемые результаты инновационной деятельности |  Результативность реализации инновационной деятельности; |
| 4.10. Риски |   Разработанная стратегия управления рисками |
| 4.11. Предпринимаемые действия по преодолению рисков (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие необходимые действия) |
| 4.12. Целевая группа (к кому обращена инновация) |  Наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах инновационного проекта; |
| 5. **Перечень планируемых продуктов**   5.1. Планируемый перечень тиражируемых продуктов  |  Практическая значимость инновационного проекта; |
| 5.2. Планируемая трансляция опыта по теме проекта |   Воспроизводимость результата - потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций. |
| 5.3. Планируемое проведение ***обучающих***семинаров (вебинаров, мастер-классов и т.п.) |
| 5.4. Планируемые сроки проведения экспертизы продуктов инновационной деятельности |
| **6. Данные об инновационной деятельности, осуществляемой ранее (если инновационная деятельность осуществлялась).** 6.1. Статус в инновационной инфраструктуре |   Сформированность условий для реализации инновационной деятельности;      |
| 6.2. Характеристика полученных ранее результатов с позиции их эффективности на уровне учащихся, педагогов, учреждения (если есть) |
| 6.3. Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов? Конкретные адреса внедрения инновационного опыта. |
| 6.4. Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности? 6.4.1. Публикации в педагогических журналах (выходные данные, ссылки)  |
| 6.4.2. Публикации в СМИ (выходные данные, ссылки)  |
| 6.4.3. Публикации в Интернете (ссылки)  |
| 6.4.4. Публикации в сборниках ХК ИРО и т.д. (выходные данные, ссылки) |
| 7. **Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)**  7.1. Партнерство в рамках данной инновационной работы (перечислить учреждения) |   |
| 7.2. Информационное партнерство (рассылки по учреждениям края, перечень адресатов, E-mail) |   |

Показатели моделей в основном схожи, за исключением п.п. "Ж" и "К" апробируемой модели:

ж) эффективное использование инновационных методик и технологий;

к) воспроизводимость результата - потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций.

У экспертов возникли рассогласованные мнения по показателям апробируемой модели "В" и "Г". Два эксперта утверждают, что " показатели схожи: если есть целевая аудитория и заинтересованность в результатах, то есть и практическая значимость, равно как и "если есть практическая значимость, значит есть аудитория". Эксперты считают возможным сокращение или объединение двух критериев в один с формулировкой "практическая значимость для выделенной целевой аудитории"

В заполнении таблицы № 6 участвовали 4 эксперта, которые проводили повторную экспертизу трех выше обозначенных проектов, имеющих информационную карту и одного проекта без информационной карты.

 При заполнении таблицы № 6 эксперты отметили понятность рейтинга по показателю "разработанная стратегия управления рисками". По этому показателю было 100% совпадение мнений экспертов.

По другим показателям у экспертов возникли трудности в определении количества баллов. В экспертной оценке у каждой пары экспертов расхождения в оценках превышало 25 %. Экспертная группа считает необходимым для большей объективности рейтингования проектов детализировать, уточнить разбалловку по критериям, по образцу критерия "разработанная стратегия управления рисками".

Кроме этого эксперты пришли к заключению, что составлять экспертное заключение по информационным картам значительно проще, в отличии от описания опыта, представленного в проекте "Тропами туманного Альбиона к Поднебесной". Авторы проекта также обращались к участникам апробации и экспертам для прояснения критериев "результативность реализации инновационной деятельности", "эффективное использование инновационных методик и технологий".

В приложении 3 представлена заполненная экспертами сводная таблица№ 6.

Апробация инструментария № 2 состояла из заполнения таблицы № 7 двумя экспертами и двумя членами методической команды, сопоставлении разницы в оценках экспертов и методической команды.

По итогам экспертизы составлены пробные экспертные заключения о необходимости корректировки технических заданий и информационно - методического сопровождения проектов.

Аналогов инструментария № 2 в краевой инфраструктуре не было.

В ходе заполнения таблицы № 7 у экспертов и методических команд краевых инновационных площадок возникли затруднения.

Командам и экспертам было очень сложно определиться в количестве баллов по критериям 1- 5. Особую сложность вызвала оценка критериев апробируемой модели:

1) Эффективность мероприятий по распространению идей

3) Целесообразность используемых механизмов

5) Относительное преимущество

Участники апробации отметили отсутствие детализации в критериальном оценочном аппарате. Группа экспертов не смогла без методических команд заполнить п.п. 6 – 10. Таким образом не ясна обоснованность заполнения таблицы №7 двумя агентами (экспертами и членами методических команд). Общий вывод экспертов и методических команд заключается в следующем: считаем возможным разбивку таблицы № 7 на две части, где критерии 1 – 5 (после детализации значений) заполняются экспертами, а критерии 6 – 10 заполняются методическими командами. Предлагаем второй вариант заполнения таблицы № 7 совместно экспертами и авторами проектов.

Кроме того, эксперты усомнились, что может быть разрыв в балльной системе составляющий более 25%, так как с 6 по 10 параметры - это статичная информация. Параметры 1-5 – это критерии внешней экспертной оценки, которая формируется на этапе "Выявления".

 Эксперты и команда не обнаружили связи между таблицами № 7 и № 8. Требуется комментарий зависимости таблиц, либо детальная проработка одной их них.

Эксперты отмечают необходимость включения в методические решения обоснования в восьмой критерий параметров: "кем является лидер проекта", "есть ли в команде предприниматель" и "был ли у одного из членов команды опыт учебы или работа за границей на протяжении трех и более месяцев", для объяснения зависимости влияния этих параметров на актуальность, применимость и возможности практического использования образовательного проекта.

Эксперты и методические команды отмечают:

1. Рассогласование в таблице может произойти по параметрам 1 – 5, так как информация параметров 6-10 статична, передается экспертам авторами проектов.
2. Наибольшее рассогласование произошло по проекту "Образовательный бизнес-центр". Уточнения в план информационного и методического сопровождения внесены с учетом рассогласований по параметрам 1- 5.
3. Необходима разработка методических решений по использованию инструментария № 2.

Для апробации инструментария № 3, используемого на этапе "Распространение" были: заполнены таблица № 9 краевыми инновационными площадками и таблица № 10 частично экспертами.

В логике нашей инновационной инфраструктуры инструментарий № 3 позволяет экспертам сделать вывод об изменение статуса инновационной площадки в центр трансфера технологий и перевод организации в содействующую подсистему, ориентированную на распространение инновационных продуктов. Организации заполняют отчеты согласно статусу и техническому заданию организации (Приложение 4)

В краевом инструментарии предусматривается описание выполненных работ согласно техническим заданиям по разделам в зависимости от статуса площадки. Так краевые инновационные площадки, на материалах которых проводилась апробация представляют отчет по следующим компонентам:

1. Целевой компонент включает цели, задачи и основную идею (идеи) проекта (программы).
2. Организационно-деятельностный компонент описывает реализацию проекта (программы), результаты по каждому этапу, инструменты контроля и обеспечение достоверности результатов.
3. Создание комплекта методического сопровождения проекта (программы).
4. Информационно-методическое распространение опыта включает описание шагов по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику.

Краевой инструментарий содержит показатели непосредственного результата таблицы № 9, в части наименования результата и характеристики выполненных работ в рамках мероприятия. Он включает в себя показатели оценки отчетных материалов, частично представленных в таблице № 10, что делает рефлексивную оценку для организаций более детальной и открытой. Эксперты сочли необходимым включить в краевой инструментарий для отчета краевых инновационных площадок пункты: причины задержки (отставания) достижения результата от результата, заявленного в проекте; принятые меры по устранению задержки (отставания) достижения результата от результата, заявленного в проекте.

В краевой инфраструктуре не было отдельного инструментария оценки отчетных материалов по реализации инновационного проекта, который представлен в апробационной модели таблицей № 10.

Экспертная группа так же пришла к выводу, что краевой инструментарий в формате отчета дает возможность проведения более точной экспертной оценки по показателям таблицы № 10.

**Раздел 3. Аналитические материалы о ходе и текущих результатах наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования**

В данном разделе предлагаем краткое описание некоторых инноваций с краевым и апробационным инструментарием, подтверждающим выводы экспертов.

* 1. Анализ промежуточных результатов деятельности краевой инновационной площадки " Агрошколы", как как модели социализации и развития жизненных компетенций, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12" Г. Вяземский
		1. Описание модели.

Современное российское общество большое внимание уделяет вопросам социализации подрастающего поколения, успешному жизнеустройству детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с умственной отсталостью.

В основе личного и социального благополучия человека лежит его успешность в труде, состоятельность в быту и разнообразие интересов в свободное время.

Статистика показывает, что выпускники школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, часто испытывают большие трудности как в самостоятельном обучении в профессиональных образовательных учреждениях, так и в дальнейшем трудоустройстве, зачастую вливаясь в общий поток безработных. Таким образом, повышается уровень социальной незащищённости данной категории детей, нарушаются процессы их адаптации в обществе.

Проблема неблагоприятной социально-трудовой адаптации выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается, как правило, в недостаточной развитости жизненных компетенций, связанных с организацией быта и досуговой деятельности, в недостаточности поддержки родителей (законных представителей) в период обучения в профессиональных организациях, отсутствии в профессиональных училищах специальностей, востребованных в районах проживания таких выпускников, а также нежелание работодателей брать их на работу.

Таким образом, возникает необходимость переориентирования целей образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сторону их социализации и повышения жизненной компетенции, и, как следствие, создание качественно новой системы формирования личности выпускника, переход от углубленной трудовой подготовки к профессиональному обучению в условиях школы.

В настоящее время от образовательного учреждения требуется создание условий для формирования у подростка личностной потребности в осознанном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации и дальнейшей профессиональной самоидентификации в современных социально-экономических условиях.

Выбор профессии – одна из сложных и ответственных задач, встающих перед выпускниками школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями нами была разработана Модель непрерывного профориентационного образования «Агрошкола» с учетом региональных социокультурных и экономических условий, нацеленная на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школ-интерната.

Модель «Агрошкола» охватывает всю образовательную деятельность школы-интерната. Агрокомпонент включен в образовательный процесс с 1 класса по всем предметам. Учителями разрабатываются рабочие программы с включением агрокомпонента, формируются сборники с заданиями по предметам, предназначенные для учащихся начального и среднего звена, а также профессионального обучения. Мастерами производственного обучения разработаны программы учебных дисциплин по профессии «Животновод», направленные на формирование профессиональных компетенций у обучающихся.

Реализация преемственности в освоении аграрного (сельскохозяйственного) профиля обеспечивает создание системы непрерывного образования. Актуальность преемственности обусловлена тем, что для сельскохозяйственного (крестьянского) уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле.

Почитание традиций, следование им, приобщение к эстетике быта – лежит в основе духовно-нравственного развития каждого обучающегося. В школе-интернате педагогами адаптирован развивающий курс внеурочной деятельности «Истоки», направленный на развитие духовности учащихся, приобщение их к истокам общечеловеческих ценностей, в результате чего происходит формирование социокультурной основы личности, основы самоопределения и самоутверждения. Для повышения уровня духовного развития в школе-интернате оформлена комната духовно-нравственного развития, здесь проходят встречи с представителями Прихода святителя Николая.

Школа-интернат - это место где дети получают опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для них развитиях сферах жизни. Особое значение имеет эмоционально положительная окраска отношения, обучающегося к школе, своему классу. Пространство и интерьер классных, учебно-игровых комнат и всей школы-интерната является объектом для проявления творческого потенциала воспитанников. Обучающиеся с азартом подхватывают идеи педагогов по оформлению кабинетов, вестибюлей к традиционным для России праздникам и воплощают их в жизнь. Образовательная среда преобразуется, создается атмосфера праздника и причастности каждого к жизни разновозрастного детско-взрослого коллектива. Ученики с удовольствием включаются в театральную, хоровую, танцевальную внеурочную деятельность, т. к. понимают, что предчувствие праздника так же увлекательно и эмоционально окрашено, как и сам праздник.

Для устойчивого формирования и развития жизненных компетенций необходимо провести обучающегося с интеллектуальными нарушениями через несколько возможных пространств в структуре модели:

•1 пространство - получение первичного опыта или представления о жизненных компетенциях (происходит в процессе учебной деятельности во всех предметных областях);

•2 пространство - пробы и применения (происходит в практических работах учебной деятельности и во внеурочной деятельности);

•3 пространство - присвоение (реализуется во внеурочной, воспитательной и досуговой деятельностях).

В модели социализации и развития жизненных компетенций, обучающихся агронаправление представлено следующим образом:

1этап. Пропедевтика аграрного (сельскохозяйственного) профиля.

Это этап первичных (ранних) профессиональных выборов ребенка. Он охватывает период его обучения во 1-4-х классах. В этот период детей знакомят с различными видами профессий, их особенностям, а также закладываются основы профессиональных компетенций для сельскохозяйственного направления.

Пространство получения первичного опыта.

Учебный процесс в этот период выстраивается следующим образом: за основу берется предмет "Мир природы и человека", изучаемая тема в рамках этого предмета проецируется на все образовательные области. Так, при изучении темы "Растения" ученики 1 класса знакомятся с группами растений, на уроках русского языка составляют предложения об изученных деревьях, кустарниках, цветах; на уроках чтения учат стихи об уже известных растениях, получают дополнительную информацию. На уроках математики находят и раскрашивают листья определенного дерева, при решении задач обучающиеся знакомятся с сельскохозяйственными животными и растениями, с процессами производственной деятельности в сельском хозяйстве. На уроках ручного труда изготавливаются простейшие приспособления для мини-фермы. Подобные межпредметные связи являются основой формирования целостной системы первоначальных знаний и умений, имеющих аграрную направленность.

Пространство проб.

Во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов разработана программа «Введение в основы сельскохозяйственного труда».

Курс практико-ориентированный, направленный на:

- сознательное участие в сельскохозяйственных работах;

-возникновение потребности и желания в выращивании овощных и цветочных растений, уходе за животными;

- познание радости труда, в результате которого живое растение рождается, развивается, проходит полный цикл от семени до семени.

На уровне начального образования присвоения опыта еще не происходит.

Приобщение к сельскохозяйственному профилю осуществляется на летней оздоровительной смене.

2этап. Начальная профориентационная деятельность по направлению "Сельскохозяйственный труд".

Этот этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 5-7-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит обучающихся с психологическими основами профессионального выбора. В 5-7-х классах проводится первичная профдиагностика обучающихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

Начальная профориентационная деятельность на этом этапе по направлению "Сельскохозяйственный труд" так же проходит через весь образовательный процесс.

Пространство получения опыта.

В предметной области "Естествознание" углубляются и расширяются первичные представления о животноводстве и растениеводстве. В предметной области «Математика» закладываются основы ведения семейного бюджета в условиях личного подсобного хозяйства.

 Пространство проб осуществляется на уроках в школьных мастерских, во внеурочной деятельности через:

• развивающий курс профессионального определения «Школа юного агрария»;

• кружок «Юный животновод»;

• конкурс «Лучший по профессии» (школьный);

• КТД «Ярмарка профессий»;

• выставки декоративно-прикладного творчества.

Пространство присвоения опыта происходит в ходе летней трудовой практики.

3этап. Профориентационная деятельность

Данный период осуществляется в 8-9-х классах. Способствует осознанному определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессии.

Пространство применения опыта осуществляется на летней трудовой практике, где дополнительно осваиваются роли организатора и транслятора опыта для учащихся 1-7 классов. Кроме того, обучающиеся включаются в подготовку к конкурсу профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс.

4 этап. Начальное профессиональное обучение. Основы трудоустройства.

Это этап обучения по профессии «Животновод». Продолжительность обучения составляет 2 года. В этот период у обучающих окончательно формируются профессиональные компетенции.

Пространство применения опыта при обучении по профессии «Животновод» осуществляется при прохождении учебной и производственной практик.

Показателем успешности этой модели является трудоустройство выпускников в сельскохозяйственные предприятия района.

Материально-техническое обеспечение реализации модели.

Одним из слагаемых эффективности работы по социализации обучающихся с умственной отсталостью, основанной на сельскохозяйственном труде учащихся, является материальная база. Учебно-опытный участок «Забайкалец» школы-интерната позволяет реализовать практическую направленность в направлении сельскохозяйственной деятельности: овощеводство. Он занимает площадь 11 797 кв. м и расположен в пригородном с. Забайкальское на берегу р. Уссури. Здесь обучающиеся осваивают технологические приемы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду, ухаживают за садом, отбирают и высаживают растения для получения семян. На опытном участке проводят наблюдения за урожайностью различных сортов картофеля, томатов, огурцов, капусты, отслеживают эффективность применения различных подкормок и удобрений. В весеннее время в теплице выращивают рассаду перцев, томата, баклажанов, цветочных культур. Для механизации сельскохозяйственного труда приобретен мини-трактор с полным комплектом навесного оборудования.

С 1 сентября 2014 г. школа-интернат осуществляет профессиональное обучение по профессии «Животновод». Для знакомства и осваивания технологических процессов, а также формирования профессиональных компетенций у обучающихся, на пришкольной территории создан Учебно-опытный участок «Рябушка» (мини-ферма). Сегодня на мини-ферме содержатся свиньи, кролики, куры, гуси, телята. В планах развития животноводческого направления - разведение крупного рогатого скота и различных пород домашней птицы. Условия, которые созданы на мини-ферме, позволяют обучающимся знакомиться с разведением и уходом за животными и птицей. В 2016 году школа-интернат приняла участие в заочном XIV международном конкурсе имени А.С. Макаренко, где представила проект и бизнес-план развития Учебно-опытного участка «Рябушка» (мини-ферма). Конкурсная работа получила Диплом I степени в номинации: проект и бизнес-план высокотехнологичного школьного агропроизводства.

Выращивание сельскохозяйственных животных и птицы на пришкольном учебно-опытном участке не только помогает обучить детей навыкам ухода за животными, но и способствует выработке в них чувства ответственности, внимания и взаимопомощи. А также дает возможность в дальнейшем применить приобретенные навыки в жизни. Вяземский район сельскохозяйственный, разведение сельскохозяйственных животных и птицы неотъемлемая часть жизни многих жителей района. Ухаживая за животными и птицей, ученики могут не только наблюдать, как происходит их рост и развитие, но и принимать участие в реализации произведенной продукции на районных сельскохозяйственных ярмарках. Это также способствует социализации наших выпускников.

Кадровое обеспечение.

Педагогический персонал КГБОУ ШИ 12 включает:

1) штатных сотрудников – 35 человек, из них: 20 учителей; 2 тьютора; 2 мастера производственного обучения; 6 воспитателей; 5 узких специалистов (2 логопеда, 2 психолога, социальный педагог).

Высшее образование имеют 25 человек, 10 педагогов – среднее профессиональное образование.

В 2015 – 2016 г. весь педагогический коллектив прошел профессиональную переподготовку по программе "Олигофренопедагогика и олигофренопсихология".

По направлению "Модель социально-трудовой адаптации обучающихся с умственной отсталостью" 4 педагога являются авторами конкурсного проекта и методических разработок, опубликована статья в научно-методическом журнале федерального значения.

Команда под руководством директора КГБОУ ШИ 12 (заместитель директора по НМР, учителя начальных классов высшей категории, учителя истории первой категории, учителя математики высшей категории, учителя сельскохозяйственного труда первой категории, мастера производственного обучения первой категории, представитель работодателя «КФХ Камалов Э.Ш.») не только координирует реализацию модели в ОО, но и является «транслятором опыта» для руководителей и педагогов образовательных организаций муниципальных районов Вяземского, Бикинского, им. Лазо.

Социальное партнерство.

Реализацию модели непрерывного образования невозможно представить без участия социальных партнеров. Прохождение производственной практики в рамках профессионального обучения, экскурсионные занятия для обучающихся 1-4 классов, цикл практических занятий для 5-9-х классов предполагает взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями и крестьянско-фермерскими хозяйствами. Потенциальные работодатели принимают участие в разработке программы профессионального обучения (КФХ Камалов Э.Ш., ООО «АГРОБИЗНЕС»).

Представленная модель непрерывного профессионального образования «Агрошкола» способствует успешной социализации наших выпускников, так как позволяет целенаправленно формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональных и жизненных компетенций, решает проблемы гарантированного получения востребованной в данной территории профессии.

3.1.2. Экспертное заключение, по оценке потенциала инноваций.

Сводная таблица по оценке потенциала инновации внешними экспертами № 2 составлена на основе описания модели, информационной карты, отчета (Приложение 5) и таблицы № 9 инструментария 3, собеседования с площадками. Эксперты отмечают, что для составления экспертной оценки потенциала инновации необходим большой объем информации о деятельности площадки, отдельно каждый из представленных материалов не позволяет объективно оценить параметры.

Таблица № 2

Сводная таблица по оценке потенциала инновации внешними экспертами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер критерия | Параметр | Эксперт 1 | Эксперт2 |
| 1 | Эффективность мероприятий по распространению идей |  4 | 5 |
| 2 | Актуальность решаемых проблем | 5 | 3 |
| 3 |  Целесообразность используемых механизмов | 5 | 5 |
| 4 | Возможность распространения (тиражирования, масштабирования) | 4 | 4 |
| 5 | Относительное преимущество | Эксперт не смог оценить параметр | Эксперт не смог оценить параметр |
| 6 | Сколько времени требуется, чтобы научиться пользоваться продуктом/получать услугу, созданную в рамках проекта | 2 оценка параметра составлена с учетом отчета и таблицы № 9  | 2 оценка составлена на основе собеседования с методической командой |
| 7 | Требует ли использование продукта отказа от существующих практик | 3 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой | 2 оценка поставлена на основе отчета |
| 8 | Количество выпускников ведущих вузов в команде | 0 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой | 0 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой |
| 8 | Кем является лидер проекта | 3 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой | 3 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой |
| 8 | Есть ли в команде предприниматель | 1 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой | 1 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой |
| 8 | Был ли у одного из членов команды опыт учебы или работа за границей на протяжении трех и более месяцев | 0 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой | 0 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой |
| 8 | Насколько часто команда была вовлечена в следующие активности:Прохождение онлайн-курсов, имеющих отношение к тематике проектаЧтение специальной литературы, имеющее отношение к тематике проектаПоиск исследований, подтверждающих потенциал проектаПоиск аналогичных проектов | 3 оценка параметра составлена с учетом таблицы № 9 и отчета | 3 оценка параметра составлена с учетом таблицы № 9 и отчета |
| 8 | Количество членов команды | 3 оценка параметра составлена с учетом описания модели | 3 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой |
| 9 | Насколько часто команда была вовлечена в следующие активностиПосещение тематических мероприятийОбщение с экспертами и менторамиУчастие с проектом в конкурсах | 3 оценка параметра составлена с учетом таблицы № 9 и отчета | 3 оценка параметра составлена с учетом таблицы № 9 и отчета |
| 10 | Количество команд использующих инновацию | 3 оценка параметра составлена с учетом отчета | 3 оценка параметра составлена с учетом отчета |
| 10 | Количество субъектов в которых распространилась инновация | 1 оценка параметра составлена с учетом отчета | 1 оценка параметра составлена с учетом собеседования с командой |
|  | Итого | 33 | 32 |

Вывод внешних экспертов: представленная модель оценена средним арифметическим 32,5. Эксперты не смогли определить достаточно ли высок уровень потенциала в зависимости от бальной системы. Однако анализ отчетов и таблицы № 9 позволил сделать вывод о том, что модель Агрошколы имеет инновационный потенциал. Авторам проекта необходимо расширить сеть партнеров (предприниматели для привлечения инвестиций в проект, обучения методической команды навыкам предпринимательства, маркетинга; научные работники ВУЗов для экспертизы обновленного содержания образования и научного обоснования идей проекта).

Вывод внешних экспертов: представленный инструментарий для оценки потенциала проекта недостаточно разработан. Параметры 1-5- не детализированы по шкале, что значительно затрудняет работу экспертов, параметры 6-10 возможно оценить при наличии комплекта материалов и собеседования с методической командой. Данный инструментарий позволяет сделать вывод о потенциале инновации только на этапе анализа промежуточных или финального результата деятельности площадки. Однако в методических рекомендациях инструментарий № 2 должен использоваться на втором этапе "Сопровождение".

Сводная таблица № 3 составлена двумя членами методической команды на основе отчета (Приложение 5) и таблиц№7 и № 9 инструментария 3. Члены методической команды не смогли оценить параметры 1-5 в связи с отсутствием детализации по шкале.

Таблица 3.

Параметры, используемые члена методической команды при оценке потенциала инновации ( в описании модели таблица № 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер критерия | Параметр | Возможные значения |
| 1 | Эффективность мероприятий по распространению идей | Затрудняюсь  |
| 2 | Актуальность решаемых проблем | 5 |
| 3 | Целесообразность используемых механизмов | 5 |
| 4 | Возможность распространения (тиражирования, масштабирования) | 5 |
| 5 | Относительное преимущество | Затрудняюсь  |
| 6 | Сколько времени требуется, чтобы научиться пользоваться продуктом/получать услугу, созданную в рамках проекта | 2 - несколько днейДля ознакомления с практикой в образовательной организации разработаны Программы стажировочных курсов:- для руководителей ОО, в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Агрошкола: поэтапное планирование» в объеме 12 часов- для педагогов образовательных организаций, в том числе реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: «Модель непрерывного профессионального образования «Агрошкола»» в объеме 17 часов |
| 7 | Требует ли использование продукта отказа от существующих практик | 3 - дополняет существующую практику и не требует отказа от нееРеализация данной практики возможна как в полном объеме, так и частичная реализация практики, например реализация в рамках внеурочной деятельности с 1 – 9класс с выходом на профессиональное обучение  |
| 8 | Количество выпускников ведущих вузов в команде | 0 - ни одного |
| 8 | Кем является лидер проекта | 3- руководитель образовательной организации |
| 8 | Есть ли в команде предприниматель | 1 – есть1-Реализацию модели непрерывного образования невозможно представить без участия социальных партнеров. Прохождение производственной практики, экскурсионные занятия для обучающихся 1-4 классов, цикл практических занятий для 5-9-х классов предполагает взаимодействие с сельскохозяйственными предприятиями и крестьянско-фермерскими хозяйствами. Потенциальные работодатели принимают участие в разработке программы профессионального обучения (КФХ Камалов, ООО «АГРО-БИЗНЕС») |
| 8 | Был ли у одного из членов команды опыт учебы или работа за границей на протяжении трех и более месяцев | 0 - нет |
| 8 | Насколько часто команда была вовлечена в следующие активности:Прохождение онлайн-курсов, имеющих отношение к тематике проектаЧтение специальной литературы, имеющее отношение к тематике проектаПоиск исследований, подтверждающих потенциал проектаПоиск аналогичных проектов | 3Для успешной реализации проекта необходим непрерывный профессиональный рост участников команды. Регулярный мониторинг схожих проектов на рынке образовательных услуг – необходимое условие для продвижения реализуемой модели.  |
| 8 | Количество членов команды | 3 - три и болеекоманда включает в себя заместителя директора по научно-методической работе, учителя начальных классов, учителя истории, учителя математики, учителя сельскохозяйственного труда, мастера производственного обучения |
| 9 | Насколько часто команда была вовлечена в следующие активностиПосещение тематических мероприятийОбщение с экспертами и менторамиУчастие с проектом в конкурсах | 3 – регулярно |
| 10 | Количество команд использующих инновацию | 0 – ни одного, 1 – один, 2 – два, 3 – три и больше3- Хабаровский крайКомсомольский район: КГКОУ Школа 3Бикинский район: КГКОУ ШИ 10Солнечный район: КГКОУ ШИ 19 |
| 10 | Количество субъектов в которых распространилась инновация | 0 – ни одного, 1 – один, 2 – два, 3 – три и больше1. Хабаровский край
 |
|  | Итого  | 36 |

Члены методической команды высказали мнение о практической значимости заполнения таблицы № 7.

Таблица 4

Оценка отчетных материалов по реализации инновационного проекта (в описании модели таблица № 10)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Заключение |
| 1 | Отчет о расходовании средств проекта |
| 1.1. | Наличие отчета о расходовании средств проекта | * Да
 |
| 1.2 | Полнота заполнения формы отчета, предложенной заказчиком инноваций | * Форма заполнена полностью
 |
| 1.3 | Корректность заполнения формы отчета, предложенной заказчиком инноваций | * Форма заполнена корректно
 |
| 1.4 | Наличие подтверждающих документов к отчету о расходовании средств проекта | * Представлены в полном составе
 |
| 1.5 | Корректность представленных подтверждающих документов | * Документы корректные
 |
| 1.6 | Соответствие статей затрат представленных в отчете, планируемым затратам | * Соответствуют
 |
| 1.7 | Соответствие запланированных сумм по статьям затрат представленных в отчете, планируемым затратам | * Соответствуют
 |
| 2 | Отчет о достижении показателей результативности согласно форме  |
| 2.1 | Наличие отчета о достижении показателей результативности проекта | * Да
 |
| 2.2 | Соответствие наименований результатов, представленных в отчете, планируемым результатам | * Соответствуют
 |
| 2.3 | Соответствие описания результатов, представленных в отчете, планируемым результатам | * Соответствуют
 |
| 2.4 | Соответствие характеристик результата, представленных в отчете, планируемым результатам | * Соответствуют
 |
| 2.5 | Наличие доказательств, подтверждающих достижение показателей результативности | * Представлены в полном составе
 |
| 2.6 | Корректность доказательств, подтверждающих достижение показателей результативности | * Доказательства корректные
 |
| 2.7 | Видеоролик или интервью: длительность | 1 ролик длительностью 7,53 мин. * Соответствует обязательствам по соглашению
 |
| 2.8 | Видеоролик или интервью: наличие | * Есть
 |
| 2.9 | Вебинары: количество  | По факту проведено: 5, заявлено в отчете 5, ссылки на видео для 4-х* Соответствует обязательствам
 |
| 2.10 | Вебинары: длительность  | Требование не установлено*
 |
| 2.11 | Научная или публицистическая статья: объем | * Есть
 |
| 2.12 | Методические обзоры: наличие | * Есть
 |
| 2.13 | Показатель «……» | *
 |
| 3 | Привлечение средств софинансирования |
| 3.1 | В отчете представлены сведения и (или) подтверждающие факт привлечения средств софинансирования | * представлены сведения и (или) подтверждающие документы
 |
| 3.2 | Соответствие суммы привлеченных средств планируемой к привлечению сумме | * Соответствует
 |
| 3.3 | Наличие сведений о статьях затрат по средствам софинансирования | * Представлены
 |
| 4. | Возникшие проблемы (риски) при распространении и использовании инновационных разработок |
| 4.1. | Наличие сведений о проблемах (рисках) возникших при распространении и использовании инновационных разработок | * Не представлены
 |
| 4.2. | Наличие информации об эффективных способах решения проблем (рисков) при распространении и использовании инновационных разработок | * Не представлены
 |
|  На основании проведенной экспертизы отчетных материалов по инновационному проекту можно сделать следующий вывод: Инновационный проект реализован в полном объеме, наименование результатов, представленных в отчете соответствует планируемым результатам, доказательства, представленные в отчете корректные, создан видеоролик, опубликованы статьи, методические обзоры. Замечания: Нет описания возникших проблем(рисков) по распространении и использовании инновационных разработок.Предложения: Рекомендовать площадке принять участие в конкурсе на статус Центра трансфера технологий |
|  |

* 1. **Анализ модели Полипредметного профильного центра МОУ СОШ № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Комсомольска-на-Амуре**
		1. Описание модели Полипредметного профильного центра МОУ СОШ № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Комсомольска-на-Амуре.

МОУ СОШ № 23 города Комсомольска-на-Амуре - это учебное заведение с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла, реализующее многопрофильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.

 Перспективы ближайшего будущего определены в «Школьной стратегии действий в интересах детей на 2015- 2020 годы» созданной на основе проектов родителей и педагогов, социальных партнеров, основу которой составляет создание «проектной школы», моделирующей «сообщество разнопрофильных специалистов» через актуализацию «проектной деятельности» ребенка, развивающей его творческое продуктивное сознание.

В соответствии с программой развития «Школа успешных учеников- школа правильно организованного взросления в детско-взрослой образовательной общности» на 2010-2015 годы и реализацией с 2014 года краевой инновационной площадки по созданию модели профильной школы в условиях введения ФГОС СОО (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края № 258 от 21.02.2014 г.) в школе был создан Полипредметный профильный центр, включающий школу Искусств, филологическую и юридическую школы, архитектурное бюро, школу МирИнТех, школу математики, информатики и физики (МИФ), проектное бюро, видеостудию «Начало», издательский дом «Радуга», детскую организацию «Спектр+».

*Цель Полипредметного профильного центра* – создание условий для воспитания человека, способного к эффективной самореализации в эпоху шестого технократического уклада (эпоху нанотехнологий), формирование мотивационной образовательной среды на основе создания и развития новых образовательных форм, обеспечивающих получение доступного качественного образования; на примере индивидуализации образовательных траекторий учащихся.

*Полипредметный профильный центр –* это центр открытого образования с ориентацией на ценностные и технологические доминанты новой технологической культуры (ценностные ориентиры ФГОС, к которым необходимо добавить такие ценности, как открытость, мобильность, новизна, технологичность, позитивное мышление, многообразие как источник развития, сетевое взаимодействие, сотрудничество).

*Полипредметный профильный центр-* центр, культура которого построена на взаимодополнении и интеграции:

- учащихся различных образовательных интересов («физиков», «лириков», «естествоиспытателей, «менеджеров» и т.д.);

- ученых и организаторов науки;

- конструкторов и пользователей;

- производителей и потребителей.

*Выбор направлений развития центра* обусловлен наличием партнерских связей с КнАГТУ, Дальневосточным Федеральным Университетом, Харбинским Политехническим Университетом, компаниями-менторами, советом по предпринимательству при главе города, СУНЦ НГУ; потребностями и перспективой развития рынка труда города и Хабаровского края, а также острой необходимостью подготовки выпускников к получению инженерного образования и востребованностью градообразующих предприятий в таких специалистах. Наши выпускники успешно продолжают обучение в университетах Санкт-Петербурга, Москвы, Новосибирска, Красноярска, Дальневосточном Федеральном университете и, конечно, в КнАГТУ.

Все больше выпускников выбирает инженерные специальности, имеют большое желание заниматься техническим предпринимательством. В связи с этим содержание образования в Полипредметном профильном центре подлежит обновлению.

Для реализации инновационного проекта *создан и функционирует Координационный Совет сетевого взаимодействия партнѐров.* В состав входят члены совета по предпринимательству при главе города Иванов Ю.Н., Резниченко В.С., представитель судостроительного факультета КнАГТУ Сергеев С.Н., директор технопарка КнАГТУ Ри Д.Х, Мешков А.С., кандидат технических наук, директор авиационного завода Пекарш А.И , директор судостроительного завода по развитию Ханов В.С., епископ Амурский и Чегдомынской епархии Николай, предприниматель Глушков Д.К., выпускница школы Кожухарь А.Д. В настоящее время совет координирует усилия школы и партнѐров по созданию *школы технического предпринимательства*, *проектного бюро,* определяет научно-организованную модель обучения, и обеспечивает преемственность образования и успешную социализацию выпускников. Научно-методическую поддержку школы осуществляю т партнёры: представители вузов, производственных объединений, авиационных предприятий, ресурсных центров технопарка КнАГТУ.

*Основные документы, регламентирующие деятельность центра:*

* Основная образовательная программа образовательной организации;
* Положение о полипредметном профильном центре;
* Программа развития Профильного образования учащихся, направленная на совершенствование основного, дополнительного и профильного образования через развитие технопарковой инфраструктуры инновационной деятельности в образовательной организации под руководством компании-ментора «Технопарк» Комсомольского-на-Амуре Технического университета;
* Программа по профориентации и самоопределению учащихся «Вектор развития» на 2016-2019 гг.;
* Договора с компаниями-менторами и высшими учебными заведениями.

В основе образовательной программы лежат идеи, представленные в проектах родительских коллективов «Школа правильно организованного взросления в детско-взрослой общности».

 В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход к развитию культурно-образовательного пространства школы, который предполагает обновление содержания образования в полипредметном профильном центре.

 *Полипредметный профильный центр – это* центр «открытого образования», доступный для всех **(отказ от технологий отбора учащихся, ставка на открытие и развитие таланта)** и обучение осуществляется через созидательную деятельность.

Осуществляется руководство проектно-исследовательской работой учащихся, создание бизнес кейсов представителями компаний-менторов, а также организация, руководство социальной практикой.

Реализуется программа по профориентации и самоопределению учащихся «Вектор развития» на 2016-2019 гг.

Совместная деятельность учащихся, педагогов школы, преподавателей высших учебных заведений и сотрудников научно-производственных объединений обеспечила преемственность между средней школой и вузом, создала мотивационную среду для обучающихся основной школы в изучении профильных предметов, выборе направлений профессиональных проб.

Инженерно-техническое направление требует обновления содержания образовательных областей учебного плана «Математика и информатика», «Естественнонаучные предметы» за счет введения спецкурсов, проектной деятельности учащихся. С этой целью в начальной школе введены занятия «Мир логики», уроки мышления; в 5-9 классах курсы: «Пифагорейская школа», «Решение нестандартных задач по математике» в СУНЦ НГУ, «ТРИЗ», «Решение геометрических задач». Таким образом, содержание курса математики, с одной стороны, расширилось фундаментальными вопросами теории решения нестандартных задач, с другой стороны, темами прикладной направленности. С 1-7 классы ведется пропедевтический спецкурс «Информатика»; «Информатика и ИКТ» изучается как отдельный предмет по 2 часа в неделю в 8-9 классах; «Робототехника» с 1-4 классы изучается в школе, затем в Техническом университете. Ежегодно проводится творческая олимпиада по ТРИЗ, информатике, конкурс «Интеллектуал +», мастер-классы учащихся инженерно-технического профиля, соревнования по робототехнике, Первое место в краевых соревнованиях по робототехнике в номинации «Сумо».

Ежегодно проводится защита бизнес-кейсов, социальная практика учащихся на предприятиях компаний-менторов и публичная защита итоговых работ, мастер-классы по созданию бизнес-кейсов, публичной защите проектов, переговорные площадки с представителями совета по предпринимательству, встречи, научно-практические конференции.

Специальные практические курсы в основной школе «Основы судостроения», «Промышленная безопасность» и работа над проектами «Солнечная регата», «Умный дом», «Гидропоника» и другие практические проекты имеют логическое продолжение и в профильной школе на базе Технического университета, в том числе элективные курсы и проекты нанотехнологической направленности.

Полипредметный профильный центр является и центром языковой культуры школьного сообщества. Языковой культуры не простого ограниченного владения языковой нормой устного и письменного языка, что также немаловажно, а именно - умения свободно и эффективно использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения, коммуникации, взаимодействия, творческой и проектной деятельности. Подобная форма работы с учениками прослеживается в различных структурных составляющих ППЦ:

В школе Искусств, в ходе работы над проектами «Звучащее слово», «Исторические портреты», «Литературные портреты» слово не просто используется как привязка к историческим или литературным персонажам, но является тем инструментом многогранного русского языка, который насыщает произведения эмоциями, настроением, духом времени.

В Юридической школе слово используется не только как средство погружения обучающихся в специфические юридические дисциплины, но как инструмент создания новых форм открытого взаимодействия: Переговорные площадки, Уроки истории, Уроки философии.

Филологическая школа, которую можно условно разделить на школу иностранного языка и школу русского языка, в которой язык (и это логично) становится самым первым и важным инструментом деятельности. Ученикам данной школы (по направлению русский язык) предлагается огромный спектр занятий: элективные курсы «Основы журналистики», «Основы радиожурналистики», «Издательское дело», «Основы культуры речи». Проводится ежегодный общешкольный конкурс «Легкокрылый пегас».

Весь спектр работы ППЦ и его составляющих не может существовать без объединяющих начал, которые соединяют в единое целое стратегию развития центра: это работа пресс-центра и проектного бюро.

Пресс-центр – это не замкнутое сообщество учащихся, в его состав могут входить все желающие. Главная задача участников пресс-центра – рефлексия событий, которые проходят как в школе, так и за ее пределами. И роль языковой культуры здесь выходит на первый план. Ученики так должны владеть техникой интервьюирования, что независимо от места работы, и должности респондента (будь это директор школы, мэр города, губернатор края или епископ), но и правильно выстраивать процесс общения, чтобы он был интересен обеим сторонам опроса. Результаты такой работы мы размещаем в школьных газетах «Всегда в плюсе», «Пластилиновое небо», в сборниках Издательского дома «Радуга», в школьных новостях «Про-новости», на сайте школы. Ежегодное финансирование издательского дома «Радуга» на печатную продукцию осуществляется в размере 100.000 рублей, школьных конкурсов и мероприятий различной направленности полипредметного профильного центра до 100.000 рублей.

Проектное бюро – это банк проектов, который объединяет учеников, работающих над учебными проектами, которые размещаются на Блогосфере школы, где с ними знакомится общественность, представители компаний – менторов, заинтересованные лица.

Большое значение в современном образовании имеет *реализация принципа интеграции духовно-нравственного компонента* через такие предметы, как изобразительное искусство, литература, история, МХК, что способствует нравственному взрослению учащихся.

Другой формой работы является участие учащихся в качестве независимых экспертов на переговорных площадках, где они работают вместе с партнерами школы. Например, переговорные площадки «Добро и зло 21 века», «Информационные войны 21 века», «Единство и согласие». Уроки истории и философии для старшеклассников «Имя России», «От КВЖД до БАМа», «Я и ВОЙНА», «Уроки столетия: 1917-2017», «Любовь», «Дружба», «Счастье» и другие. Для учащихся созданы условия для занятий спортом, имеется большой спортивный комплекс, бассейн, зал для занятий гимнастикой и греко-римской борьбы, малый спортивный зал. Построен игровой спортивный комплекс был 2013 году за 53 млн. рублей, из них 49 млн. рублей средства федерального бюджета, 4 млн. средства городского бюджета. Оборудование спортивное приобретено дополнительно на сумму 75.000 рублей из внебюджетных средств для дополнительных занятий, учащихся ППЦ.

Работа в полипредметном профильном центре в смешанных группах, по индивидуальному расписанию привели к значимым изменениям среды общения старшеклассников. (100 % учеников считают, что среда общения изменилась, стала шире, разнообразнее, стерты границы между классами).

Работа по переводу работы старших классов на индивидуальный учебный план потребовала профессионализма от педагогов. Постановка конкретных целей повышения квалификации педагогов в области преподавания предмета и предметных знаний, освоение основ исследовательской и проектной деятельности, работа над бизнес- кейсами, новые формы организации образовательного процесса, освоение антропологических знаний об учащихся, освоение современных средств управления и анализа деятельности позволили включить в управление образовательным процессом всех педагогов. В течение пяти лет еженедельно для педагогов проводятся публичные лекции в течение всего учебного года. Ежегодно около 80% педагогов принимают участие в Творческой декаде в различных номинациях по выбору (мастер-класс, методическая выставка, внеклассное мероприятие, дебеты, урок), ежегодно все педагоги участвуют в Педагогической олимпиаде (1 тур командный, 2- индивидуальный). Ежегодно проводятся специальные курсы по запросу педагогов. Впервые детско-взрослые проектировочные курсы были проведены специалистами ХК ИРО в январе 2014 года.

Пересмотрен функционал классных руководителей. Переход к индивидуальному учебному плану позволяет задать достаточно четкие критерии для работы с педагогическим коллективом нашего образовательного учреждения. Работа по индивидуальным учебным планам внесла качественные изменения в организацию образовательного процесса, затронув систему управления образовательным процессом – создание взаимоответственных связей: Комиссия по поддержке педагогических инициатив при УС, Творческая лаборатория педагогов, Педагогические мастерские, экспертные площадки учащихся (10-11 кл.), родителей, педагогов, руководители малых школ - заместитель директора по учебно-воспитательной работе - куратор параллели - руководитель учебной группы. Руководителем полипредметного профильного центра является директор школы Паздникова Л.А. Руководители подразделений центра- педагоги школы и предприниматели нашего города. Консультант по вопросам развития центра, стратегического планирования и связи с компаниями-менторами, членами правительства и Министерства образования Хабаровского края является П.В.Симигин, заместитель председателя Законодательной Думы Хабаровского края.

В чем же состоят возможные преимущества школы, выбирающей для себя такие направления деятельности? Такая школа позволяет создать конкретную модель практического взаимодействия представителей науки, бизнеса и педагогики в сфере школьного образования; создает качественный прецедент в ранней, опережающей подготовке выпускников в сфере современного производства и бизнеса, а также рабочих и инженеров среднего звена в сфере высоких технологий. Все это позволяет, не увеличивая социальные разрывы в обществе, сообща воспитывать молодых людей, склонных к научным исследованиям, и тех, кто будет готов (имея качественное базовое образование) заниматься внедрением результатов этих исследований в производство.

*В ходе реализации проекта полипредметного профильного центра в общеобразовательной организации будет формироваться опыт:*

- создания базовых учебных программ с акцентом на естественнонаучное образование, но с учетом настоящего и будущего социокультурного контекста разработок и использования высоких технологий.

- опыт выбора учащимися собственных образовательных маршрутов, а также учебных, конструктивных и исследовательских проектов, связанных с изучением перспективных научных исследований и их экономического потенциала.

- изучение истории естествознания и роли личной, общественной инициативы, меценатства в развитии отечественной науки и производства.

Принципиальной является идея моделирования, пронизывающая всю ее образовательную программу — от содержания таких предметов, как математика, биология, физика… до лабораторных работ и практик, использования ролевых, деловых игр в средней школе, и участия в конкретном производственном процессе в старших классах. Формирование тьюторского сопровождения - особого типа педагогической деятельности, который обеспечивает разработку индивидуального образовательного маршрута, обучающегося и педагогов.

Содержание образования в полипредметном профильном центре постоянно обновляется и совершенствуется. Школа апробирует новые формы работы, вовлекая учащихся в разнообразную творческую, исследовательскую, интеллектуальную, практическую деятельность, осуществляя тесную взаимосвязь с внешними партнерами, сохраняя и приумножая традиции школы, воспитывая учащихся в духе патриотизма и высокой нравственности.

В феврале 2017 году инновационный проект «Средняя школа – полипредметный профильный центр» стал победителем в отборочном этапе Второго всероссийского смотра - конкурса при Международной академии развития образования, на лучшую презентацию опыта работы образовательных учреждений и в июле 2017 года данный проект занял 3 место в финале конкурса в городе Сочи.

В журнале «Российское образование» №1, 2017 год размещена статья «Качественный прецедент» о работе полипредметного профильного центра.

На августовской научно-практической конференции педагогических работников «Эффективные управленческие механизмы развития системы опережающего образования в Хабаровском крае» 15-16 августа 2017 года был представлен опыт работы полипредметного профильного центра.

* + 1. Экспертная оценка Заявки на участие в Конкурсе

Эксперты составили экспертную оценку по инструментарию № 1 Таблица № 6 апробационной модели проекта "Модель полипредметного профильного центра" Для составления экспертной оценки были использованы описание модели и информационная карта.

Таблица 5

Экспертная таблица проекта "Модель полипредметного профильного центра" муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Комсомольск-на-Амуре представлена ниже

|  |
| --- |
| **Критерии оценки4 = (2/100%)\*3** |
| Критерии | Оценка в баллах эксперт 1 | Оценка в баллах эксперт 2 | Среднее арифметическое |
| новизна проекта и предлагаемые инновационные подходы к его реализации | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| проработанность структуры и содержания инновационной деятельности | 3,5 | 4,5 | 4 |
| наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах инновационного проекта | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| практическая значимость инновационного проекта | 8 | 8 | 8 |
| разработанная стратегия управления рисками | 16 | 16 | 16 |
| результативность реализации инновационной деятельности | 9 | 15 | 12 |
| эффективное использование инновационных методик и технологий | 6,5 | 8,5 | 7,5 |
| сформированность условий реализации инновационной деятельности | 5 | 5 | 5 |
| обоснованность расходов инновационного проекта конкретной деятельностью по проекту | 10 | 10 | 10 |
| Воспроизводимость (масштабируемость) результата - потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций | 7,5 | 10 | 8,7 |
| ИТОГО: | 77,5 | 89 | 83,2 |

Экспертное заключение: Экспертную оценку проводили два внешних эксперта. Разница в показателях составила менее 25%. При составлении рейтинга по результатам конкурсного отбора в 2015 году школа заняла 3 позицию в рейтинге. В нашем исследовании по результатам экспертных оценок модель находится на второй позиции. Эксперты отмечают новизну идеи и проработанность реализации идеи "под ключ", отмечается возможность масштабирования инновации.

Модель школы проверялась экспертами на возможность распространения практики и масштабирования. Для этого использовался инструментарий № 3. Таблицы № 9 и 10.

Образовательная организация заполнила таблицу № 9 и предоставила отчет по форме (Приложение 4)

Таблица 6

Показатели непосредственного результата муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 23 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла г. Комсомольск-на-Амуре ( В описании модели таблица № 9)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование результата | Характеристика выполненных работ в рамках мероприятия (дата, цель, задачи, план проведения, достигнутые результаты) | Причины задержки (отставания) достижения результата, от результата, заявленного в проекте | Принятые меры по устранению задержки (отставания) достижения результата, от результата, заявленного в проекте |
| Организация работы площадки полипредметного профильного центра 29 и 30 сентября 2017 года в рамках работы Первого Общероссийского конгресса инженеров «Наука-Инженер- Промышленность».1. Архитектурное бюро и школа «МирИнтех»
 | 29 и 30.09.2017 года.«Школа-ВУЗ-Производство». Ознакомление учащихся с современными технологиями, производством. Публичное представление проектов и первых профессиональных проб |  |  |
| Публичные слушания Архитектурной школы по представлению проекта «Въездной знак г. Комсомольска-на -Амуре» и проектов по благоустройству школьной территории | Октябрь 2017 г.Первые профессиональные пробы и приобретение опыта публичной защиты, включенность учащихся в общероссийский проект «Городская среда» |  |  |
| Организация работы Юридической школы, Архитектурной школы, школы МИФ и МирИнТех в рамках работы Полипредметного профильного центра для 10-11-х классов | В период каникул 2017-2018 учебного года.Возможность обретения первых профессиональных проб по профилю обучения |  |  |
| Организация работы виртуальных площадок обсуждения концепций преподавания предметов  | в течении 2017-2018 учебного года |  |  |
| Участие в конкурсе проектов ДВФУ «Изобретения будущего» | Февраль 2018 г., привлечение  |  |  |
| Уроки истории1. Уроки столетия. Имя России
 | 2 и 11 сентября, 2017Январь, 2017. |  |  |
| Уроки философии1. Современна молодежь: цели и средства.
2. Истина.
 | Октябрь, 2017Март, 2018 г. |  |  |
| 1. Переговорная площадка Современна молодежь: цели и средства
 | Ноябрь 2017 г. |  |  |
| Молодежная гостиная«Легко ли быть молодым»  | Октябрь, 2017 |  |  |
| День открытых дверей проектного бюро | Ноябрь 2017, Апрель 2018 |  |  |
| Выпуск журнала проектного бюро «Акцент» Издание газет «Спектр+», «Пластилиновое небо»  | № 2, 1 раз в полугодие.Ежемесячно.С целью обобщения и диссеминации опыта работы |  |  |
| Продолжение работы над проектом «Портреты литературных героев»  | Издание сборника, Май 2018 годаСистематизация материала и создание учебного пособия для учащихся. |  |  |
| Проведение недель проектной деятельности, мастер-классов | 1 раз полугодиеПредставление проектов и обучение учащихся 2-8 классов основам проектной деятельности, публичной защиты. Привлечение учащихся к занятиям в малых школах ППЦ |  |  |
| Публичный отчет полипредметного профильного центра | Сентябрь 2017 года, май 2018 года.По плану проведения ежегодной общественной приемки |  |  |
| Выпуск фильмов о школе «МирИнТех». «Школьных новостей» | Январь 2018 года.1 раз четверть |  |  |
| Издание ежегодных сборников о деятельности полипредметного профильного центра | Июнь 2018 года |  |  |
| Работа над 1-2 годичными проектами в «Блогосфере» учащихся 9-11 классов | В течении учебного годаСоздание банка проектов на «Блогосфере» |  |  |
| Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы», по направлению инженерный дизайн | Ноябрь 2017 |  |  |
| Участие в недели инноватики. Представление модели ППЦ | По плану ХК ИРО. |  |  |

Эксперты провели частичную оценку отчетных материалов по реализации инновационного проекта, используя инструментарий № 3 таблиц № 10.

 Таблица 10. Оценка отчетных материалов по реализации инновационного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Показатель |  Заключение |
| 1 | Отчет о расходовании средств проекта |  |
| 1.1. | Наличие отчета о расходовании средств проекта |  |
| 1.2 | Полнота заполнения формы отчета, предложенной заказчиком инноваций |  |
| 1.3 | Корректность заполнения формы отчета, предложенной заказчиком инноваций |  |
| 1.4 | Наличие подтверждающих документов к отчету о расходовании средств проекта |  |
| 1.5 | Корректность представленных подтверждающих документов |  |
| 1.6 | Соответствие статей затрат представленных в отчете, планируемым затратам |  |
| 1.7 | Соответствие запланированных сумм по статьям затрат представленных в отчете, планируемым затратам |  |
| 2 | Отчет о достижении показателей результативности согласно форме |  |
| 2.1 | Наличие отчета о достижении показателей результативности проекта | Да |
| 2.2 | Соответствие наименований результатов, представленных в отчете, планируемым результатам | Соответствуют |
| 2.3 | Соответствие описания результатов, представленных в отчете, планируемым результатам | Соответствуют |
| 2.4 | Соответствие характеристик результата, представленных в отчете, планируемым результатам | Соответствуют |
| 2.5 | Наличие доказательств, подтверждающих достижение показателей результативности | Представлены в полном составе |
| 2.6 | Корректность доказательств, подтверждающих достижение показателей результативности | Доказательства корректные |
| 2.7 | Видеоролик или интервью: длительность | 1 ролик длительностью …Соответствует обязательствам по соглашению |
| 2.8 | Видеоролик или интервью: наличие | Есть |
| 2.9 | Вебинары: количество | По факту проведено:Заявлено в отчете…, ссылки на видеоСоответствует обязательствам |
| 2.10 | Вебинары: длительность | Соответствует обязательствам |
| 2.11 | Научная или публицистическая статья | Есть |
| 2.12 | Методические обзоры: наличие | Есть |
| 2.13 | Показатель «…….» | Соответствует обязательствам |
| 3 | Привлечение средств софинансирования |  |
| 3.1 | В отчете представлены сведения и (или) подтверждающие факт привлечения средств софинансирования |  |
| 3.2 | Соответствие суммы привлеченных средств планируемой к привлечению сумме |  |
| 3.3 | Наличие сведений о статьях затрат по средствам софинансирования |  |
| 4 | Возникшие проблемы (риски) при распространении и использовании инновационных разработок | Не представлены |
| 4.1 | Наличие сведений о проблемах (рисках) возникших при распространении и использовании инновационных разработок | Не представлены |
| 4.2 | Наличие информации об эффективных способах решения проблем (рисков) при распространении и использовании инновационных разработок | Не представлены |

На основании проведенной экспертизы отчетных материалов по инновационному проекту можно сделать вывод: отчетные материалы по инновационному проекту представлены в полном объеме; наименование результатов, описание результатов, характеристики результатов соответствуют планируемым результатам; в полном объеме и корректно представлены доказательства, подтверждающие достижение показателей результативности; представленный видеоролик длительностью 10 мину, интервью соответствуют обязательствам по соглашению; представлены материалы вебинаров (4), различные интервью, научные и публицистические статьи, есть материалы методических обзоров, методических решений.

Замечания: не предоставлены для экспертизы материалы по возникшим проблемам (рискам) при распространении и использовании инновационных разработок, отсутствует информация об эффективных способах решения возникающих проблем.

Предложения: Для того, чтобы данный проект масштабировать в полном объеме, необходимо образовательной организации доработать проблемы (риски) при распространении и использовании инновационных разработок и предоставить информацию об эффективных способах решения указанных проблем. Рекомендовать площадке принять участие в конкурсе на статус Центра трансфера технологий.

Приложение 1.

**(Проект)**

**ПОРЯДОК**

 **формирования и функционирования инновационной**

**инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края**

**1. Общие положения**

* 1. Настоящий Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края (далее – инновационная инфраструктура) определяет правила формирования и функционирования инновационной инфраструктуры, в том числе ее состав, основные направления деятельности, а также порядок признания организации, осуществляющие образовательную деятельность краевой инновационной площадкой.
	2. Инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом перспектив и основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, Хабаровского края на долгосрочный период, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, удовлетворения образовательных потребностей граждан.
	3. Инновационная инфраструктура состоит из четырёх подсистем: гене
	4. Инновационную инфраструктуру составляют краевые инновационные площадки (далее – КИП).
	5. Основными направлениями деятельности КИП являются:

1) разработка, апробация и (или) внедрение:

* новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;
* примерных основных образовательных программ, инновационных образовательных программ, программ развития образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях;
* новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;
* методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;
* новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использование современных технологий;
* новых институтов общественного участия в управлении образованием;
* новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций;

2) иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, научно-педагогического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

* 1. КИП осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям как в рамках инновационных проектов (программ), выполняемых по заказу министерства образования и науки Хабаровского края (далее - Министерство), так и по инициативно разработанным инновационным проектам (программам).
	2. КИП признаются организации, осуществляющие образовательную деятельность, и иные действующие в сфере образования организации, а также их объединения (далее - организации), независимо от их организационно-правовой формы, типа, ведомственной принадлежности (при их наличии), реализующие инновационные проекты (программы), которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Хабаровского края, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
1. **Управление деятельностью КИП**
	1. В целях формирования и функционирования инновационной деятельности в сфере образования Министерство создает краевой координационный совет по управлению инновациями (далее – Краевой совет).

Краевой совет – это постоянно действующий государственно-общественный орган при Министерстве, деятельность которого направлена на формирование краевой инновационной политики, **координацию и регулирование инновационной деятельности участников отношений в сфере образования.**

В Краевой совет входят представители Министерства и по согласованию, представители органов исполнительной власти Хабаровского края, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и научных организаций, общественных организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

Состав Краевого совета утверждается распорядительным актом Министерства.

Возглавляет Краевой совет председатель.

Краевой совет осуществляет свою деятельность в соответствии с регламентом, который утверждается на его заседании.

При краевом совете действуют координационные советы. Количество и состав советов утверждается распорядительным актом Министерства.

* 1. Координационный совет:
* готовит предложения по корректировке основных направлений деятельности инновационных площадок и критериям эффективности их реализации, а также по использованию результатов деятельности инновационных площадок в сфере образования, в том числе в массовой практике;
* информирует общественность о реализуемых инновационными площадками инновационных проектах (программах) (далее - проект (программа);
* представляет Министерству предложения по признанию организации краевой инновационной площадкой и утверждении перечня краевых инновационных площадок;
* рассматривает ежегодный отчет о реализации проекта (программы) краевыми инновационными площадками;
* подготовка аналитические материалы для руководства Министерства об эффективности функционирования инновационной инфраструктуры на основании заключений экспертных организаций п.3.4
	1. Основной формой деятельности Краевого совета являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

Краевой совет вправе осуществлять свои полномочия, если на его заседаниях присутствует не менее 2/3 от списочного состава.

* 1. Решения Краевого совета принимаются простым большинством голосов присутствующих на заседании.

Решения Краевого совета оформляются протоколами, которые подписываются председателем и секретарем Краевого совета, избранными из членов Краевого совета простым голосованием большинством голосов присутствующих на первом заседании.

При равенстве голосов членов Краевого совета решающим является голос председателя Краевого совета, а при отсутствии председателя - его заместителя, председательствовавшего на заседании.

Краевой совет и координационные советы являются координационной подсистемой инновационной инфраструктуры.

1. **Порядок признания организации КИП**
	1. Признание организации КИП осуществляется Министерством на основе предложений Краевого совета. Краевой совет формирует предложения по признанию организации КИП на основании результатов экспертизы проектов (программ) экспертными организациями п.3.4.
	2. Для признания организации КИП организацией-соискателем подается заявка в Краевой совет не позднее 1 июля, которая должна содержать:
* паспорт проекта (программы): наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя; обоснование паспорта проекта (программы) отражающего цель, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы), его значимости для развития системы образования, исходные теоретические положения; показатели проекта (программы) и их значения по годам; результаты проекта (программы), описание модели функционирования результатов проекта (программы); этапы реализации; ключевые риски и возможности, описание проекта (программы); бюджет проекта (программы);
* сводный и рабочий планы реализации проекта (программы), контрольные точки и завершающие события, средства контроля;
* необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы));
* обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы);
* решение коллегиального органа управления организации-соискателя на участие в реализации проекта (программы);
* предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику, включая предложения по внесению изменений в законодательство об образовании (при необходимости).
	1. Заявки, поступившие в Краевой совет, направляются для проведения экспертизы.
	2. Экспертиза осуществляется организацией, определяемой Министерством на конкурсной основе в соответствии законодательством Российской Федерации (далее - Экспертная организация).
	3. Экспертная организация осуществляет:
* проведение экспертизы заявок;
* представление заключений в Краевой совет о результатах экспертизы заявок;
* проведение экспертизы ежегодных отчетов о реализации проекта (программы) инновационных площадок;
* формирование и ведение банков данных о деятельности инновационных площадок.
	1. Экспертная организация имеет право привлекать к экспертной деятельности членов регионального учебно-методического объединения.
	2. Заключения, подготовленные по результатам экспертизы заявок, направляются экспертным сообществом в Краевой совет не позднее 1 сентября.
	3. Краевой совет рассматривает представленные Экспертной организацией заключения и представляет в Министерство предложения о признании (отказе признания) организаций-соискателей КИП.
	4. Министерство устанавливает перечень КИП, входящих в инновационную инфраструктуру.

Повторное представление заявки на признание КИП осуществляется не ранее чем через год.

* 1. Признание организации КИП осуществляется на период реализации проекта (программы).

По истечении срока реализации проекта (программы) по предложению Краевого совета Министерством принимается одно из следующих решений:

* о прекращении деятельности КИП;
* о продлении деятельности КИП.
	1. Деятельность КИП прекращается досрочно в случаях:
* получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения реализации проекта (программы);
* нарушения организацией, которая признана КИП, законодательства Российской Федерации при реализации проекта (программы);
* непредставления, а равно несвоевременного представления ежегодного отчета о реализации проекта (программы).
	1. Вопрос о досрочном прекращении деятельности КИП рассматривается Краевым советом. По результатам рассмотрения Краевой совет представляет Министерству соответствующие предложения.
1. **Деятельность КИП**
	1. КИП осуществляют свою деятельность в соответствии с прилагающейся к заявке программой реализации проекта (программы).
	2. КИП в рамках проекта (программы):
* планируют свою деятельность, при необходимости привлекая научных консультантов;
* осуществляют мониторинг реализуемого проекта (программы);
* организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение реализации проекта (программы), информируя родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц о целях, задачах, механизмах реализации, результативности реализации проекта (программы).
	1. КИП:
* реализуют утвержденный проект (программу) в установленные сроки;
* обеспечивают соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений;
* своевременно информируют Министерство о возникших проблемах, препятствующих реализации проекта (программы), которые могут привести к невыполнению проекта (программы) или календарного плана работ.
	1. КИП ежегодно в срок до 10 сентября года, следующего за отчетным периодом, представляют письменные отчеты о реализации проекта (программы).

Отчеты КИП о реализации проекта (программы) направляются на экспертизу в Экспертную организацию, по результатам проведения которой в Краевой совет представляется заключение о значимости полученных результатов проекта (программы) и возможных способах их использования в массовой практике.

* 1. КИП в соответствии с направлениями деятельности объединены **в две подсистемы: генерирующую и содействующую.**
		1. Структурные единицы генерирующей подсистемы: инновационная организация; инновационные комплексы; инновационные лаборатории.
1. **Инновационная организация** – это образовательные организации, осуществляющие инновационную деятельность в сфере регионального образования по одному или нескольким направлениям, имеющим существенное значение для обеспечения прогрессивных изменений качества образования, а так же базовые площадки, обеспечивающие реализацию Федеральной целевой программы развития системы образования. Деятельность инновационных организаций направлена на поиск новых средств, нового содержания и технологий образования., разработку инновационных процессов, механизмов, развитие инновационного типа поведения педагогических кадров на основе освоения новых профессиональных компетенций.
2. **Инновационный комплекс** – это объединение организаций, имеющее свою инфраструктуру, коллектив педагогов(команда-спинаут[[2]](#footnote-2)), занимающихся инновационной деятельностью.

Деятельность инновационного комплекса направлена на освоение радикальных новшеств в системе образования Хабаровского края, повышение компетентности педагогов в ходе реализации инновационной деятельности, вовлечение большого количества педагогов в инновационную деятельность через создание и эффективную деятельность профессиональных обучающихся сообществ.

1. **Инновационные лаборатории –** это научно-исследовательские структурные подразделения организаций, соединяющие инновационную и исследовательской деятельность с процессами обучения, с освоением новых образовательных областей, методов и технологий, нацеленных на разработку механизмов перевода инновационных практик в штатный режим деятельности организации. Деятельность научно-исследовательских лабораторий направлена на совершенствование механизмов развития, взаимодействия и взаимообогащения научной и учебной сфер деятельности организаций.
	* 1. Структурные единицы содействующей подсистемы: апробационные площадки; центры трансфера технологий; отдельные педагоги-исследователи.
2. **Апробационные площадки** – это организации, проводящие апробацию инновационных педагогических технологий и учебных изданий, обеспечивающих значительное продвижение в решении актуальных задач образовательной политики Хабаровского края.

Деятельность апробационной площадки направлена на внедрение в образовательную деятельность инновационных продуктов, технологий и мониторинг эффективности их использования.

1. **Центр трансфера технологий** - организация, на базе которой проводятся практические мероприятия (педагогические практики, стажировки) в области инновационных образовательных технологий (освоение и распространение технологически сложных инноваций) для педагогических и руководящих работников.
2. **Центр компетенций –** это организация, выстраивающее инновационную образовательную практику, аккумулирующее (собирающее, формализующее и распространяющее) определенные знания и опыт в области приоритетных направлений развития системы образования Хабаровского края и являющееся ресурсом в формировании актуальных педагогических или управленческих компетенций.
3. **Педагог – исследователь –** это педагог образовательной организации, принимающий активное участие в разработке, апробации и внедрении нового содержания, технологий, осуществляющий индивидуальные исследования или участвующий в коллективных исследованиях по приоритетным направлениям развития системы образования края, имеющий опыт работы не менее пяти лет.
4. **Информационное обеспечение КИП**

5.1. Функции информирования и распространения локальных новшеств осуществляются через краевые профессиональные и общественные средства массовой информации, сайты образовательных организаций, сетевые сообщества педагогов, учебно-методическое объединение. :

5.2. Ресурсы, перечисленные в п. 5.1 являются обеспечивающей подсистемой инновационной инфраструктуры.

Приложение 2

**Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Данные об образовательном учреждении**  1.1.Полное наименование образовательной организации |  |
| 1.2. Муниципальный район, в котором находится образовательная организация |   |
| 1.3. Вид образовательной организации |   |
| 1.4. Тип образовательной организации |   |
| 1.5. Количество учащихся  |   |
| 1.6. Адрес образовательной организации с почтовым индексом  |   |
| 1.7. Телефон / факс (4212…)… |   |
| 1.8. Е-mail |   |
| 1.9. Web-site  |   |
| 1.10. Руководитель образовательной организации (далее ОО) |   |
|  1.11. Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень, если есть) |   |
| **2. Данные о контактном лице по вопросам инновационной работы в ОО (или о педагогическом работнике - авторе, апробаторе инновации**) 2.1. Фамилия, имя, отчество контактного лица |   |
| 2.2. Должность |   |
| 2.3. Телефон / факс  |   |
| 2.4. Е-mail |   |
| 3**. Данные об организации инновационной деятельности**  3.1. Статус в инновационной инфраструктуре края, на который претендует ОО |   |
| 3.2. Масштабность  |   |
| 3.3. Количество исполнителей инновационной работы |   |
| 3.4. Количество участников инновационной работы (дети, родители, педагоги и т. д.) |   |
| **4. Краткая характеристика инновационной деятельности**  4.1. Направление инновационной деятельности |   |
| 4.2. Тема |   |
| 4.3. Источник возникновения идеи |   |
| 4.4. Причины, побудившие к изменениям |   |
| 4.5. Идея изменений  |   |
| 4.6. Концепция изменений (обоснование инновации в соответствии с положением о статусе) |   |
| 4.7. Новизна |   |
| 4.8. Цель инновационной деятельности |   |
| 4.9. Планируемые результаты инновационной деятельности |   |
| 4.10. Риски |   |
| 4.11. Предпринимаемые действия по преодолению рисков (нормативно-правовые, материально-технические, финансовые, программно-методические, организационные, личностные и другие необходимые действия) |   |
| 4.12. Целевая группа (к кому обращена инновация) |   |
| 5. **Перечень планируемых продуктов**   5.1. Планируемый перечень тиражируемых продуктов  |   |
| 5.2. Планируемая трансляция опыта по теме проекта |   |
| 5.3. Планируемое проведение ***обучающих***семинаров (вебинаров, мастер-классов и т.п.) |   |
| 5.4. Планируемые сроки проведения экспертизы продуктов инновационной деятельности |   |
| **6. Данные об инновационной деятельности, осуществляемой ранее (если инновационная деятельность осуществлялась).** 6.1. Статус в инновационной инфраструктуре |   |
| 6.2. Характеристика полученных ранее результатов с позиции их эффективности на уровне учащихся, педагогов, учреждения (если есть) |   |
| 6.3. Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов? Конкретные адреса внедрения инновационного опыта. |   |
| 6.4. Где можно познакомиться с результатами инновационной деятельности? 6.4.1. Публикации в педагогических журналах (выходные данные, ссылки)  |   |
| 6.4.2. Публикации в СМИ (выходные данные, ссылки)  |   |
| 6.4.3. Публикации в Интернете (ссылки)  |   |
| 6.4.4. Публикации в сборниках ХК ИРО и т.д. (выходные данные, ссылки) |   |
| 7. **Данные о связях с другими учреждениями (сетевое взаимодействие, совместные программы)**  7.1. Партнерство в рамках данной инновационной работы (перечислить учреждения) |   |
| 7.2. Информационное партнерство (рассылки по учреждениям края, перечень адресатов, E-mail) |   |

Приложение 3.

Сводная таблица экспертных оценок на этапе "Выявление"

Экспертная таблица проекта "Модель агрошколы"

краевого государственного бюджетного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 12" г. Вяземский

|  |
| --- |
| **Критерии оценки 4 = (2/100%)\*3** |
| Критерии | Оценка в баллах эксперт 1 | Оценка в баллах эксперт 2 | Оценка в баллах эксперт 3 | Среднее арифметическое |
| новизна проекта и предлагаемые инновационные подходы к его реализации | 4,5 | 10 | 7,5 | 7,3 |
| проработанность структуры и содержания инновационной деятельности | 2,5 | 5 | 3,5 | 3,7 |
| наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах инновационного проекта | 3 | 4,5 | 4,5 | 4 |
| практическая значимость инновационного проекта | 6,5 | 10 | 7,5 | 8 |
| разработанная стратегия управления рисками | 13 | 16 | 15 | 14,7 |
| результативность реализации инновационной деятельности | 9 | 15 | 12 | 12 |
| эффективное использование инновационных методик и технологий | 6,5 | 8,5 | 7,5 | 7,5 |
| сформированность условий реализации инновационной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 |
| обоснованность расходов инновационного проекта конкретной деятельностью по проекту | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Воспроизводимость (масштабируемость) результата - потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций | 7,5 | 10 | 9 | 8,8 |
| ИТОГО: | 67,5 | 94 | 81,5 | 81 |

Экспертная таблица проекта краевого центра образования

"Тропами туманного Альбиона к Поднебесной"

|  |
| --- |
| **Критерии оценки4 = (2/100%)\*3** |
| Критерии | Оценка в баллах эксперт 1 | Оценка в баллах эксперт 2 | Оценка в баллах эксперт 3 | Среднее арифметическое |
| новизна проекта и предлагаемые инновационные подходы к его реализации | 8 | 10 | 8 | 8,7 |
| проработанность структуры и содержания инновационной деятельности | 2,5 | 5 | 3,5 | 3,7 |
| наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах инновационного проекта | 2 | 4 | 4 | 3,3 |
| практическая значимость инновационного проекта | 5 | 7,5 | 10 | 7,5 |
| разработанная стратегия управления рисками | 10 | 16 | 12 | 12,7 |
| результативность реализации инновационной деятельности | 9 | 13,5 | 9 | 10,5 |
| эффективное использование инновационных методик и технологий | 8,5 | 6 | 7,5 | 7,3 |
| сформированность условий реализации инновационной деятельности | 1,5 | 5 | 2,5 | 3 |
| обоснованность расходов инновационного проекта конкретной деятельностью по проекту | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Воспроизводимость (масштабируемость) результата - потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций | 6,5 | 7,5 | 7,5 | 7,2 |
| ИТОГО: | 63 | 84,5 | 74 | 73,8 |

Экспертная таблица проекта "Модель образовательно бизнес-центра" муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Экономическая гимназия» г. Хабаровск

|  |
| --- |
| **Критерии оценки4 = (2/100%)\*3** |
| Критерии | Оценка в баллах эксперт 1 | Оценка в баллах эксперт 2 | Среднее арифметическое |
| новизна проекта и предлагаемые инновационные подходы к его реализации | 7,5 | 7,5 | 7,5 |
| проработанность структуры и содержания инновационной деятельности | 4 | 4,5 | 4,2 |
| наличие целевой аудитории, заинтересованной в результатах инновационного проекта | 5 | 4,5 | 4,7 |
| практическая значимость инновационного проекта | 8 | 8 | 8 |
| разработанная стратегия управления рисками | 16 | 16 | 16 |
| результативность реализации инновационной деятельности | 12 | 15 | 13,5 |
| эффективное использование инновационных методик и технологий | 7 | 8,5 | 7,7 |
| сформированность условий реализации инновационной деятельности | 3 | 4,5 | 3,7 |
| обоснованность расходов инновационного проекта конкретной деятельностью по проекту | 10 | 10 | 10 |
| Воспроизводимость (масштабируемость) результата - потенциал использования результатов реализации проекта в условиях иных образовательных организаций | 7,5 | 10 | 8,7 |
| ИТОГО: | 80 | 88,5 | 84,2 |

**Обобщенный вывод экспертов:** На основе экспертизы трех конкурсных заявок и описания проекта, в двух проектах расхождение экспертных оценок оказалось выше 20 %, поэтому была проведена экспертиза третьим экспертом. Эксперты отметили сложность в определении баллов в связи с отсутствием детализации критериального аппарата по процентам. Эксперты и члены апробационной группы считают необходимым учесть мнение авторов проекта о сложностях описания проекта по представленным критериям. Эксперты предлагают уточнить примерный проходной балл, свидетельствующий об инновационности площадки. В методические рекомендации считают необходимым включить разъяснения об использовании рейтингования.

Приложение 4.

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования**

**«Хабаровский краевой институт развития образования»**

**Муниципальное ………………………………………… учреждение ……………………**

**г. …………………..**

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА (КИП)**

при инновационной инфраструктуре сферы образования Хабаровского края

**…………………… .тема………………………………**

**ОТЧЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СОГЛАСОВАНО****Кураторы:****«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017** |

**Хабаровск, 2017**

**Отчет КИП**

**Пояснительная записка к заполнению отчетов**

**В раздел I «Целевой компонент включает цели, задачи и основную идею (идеи) проекта (программы)» вносятся цели и задачи и основная идея проекта в соответствии с целями КИП по Положению**

(распоряжение министерства образования и науки ХК от 22.03.2016г № 462 «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае»)

**2.1.** Целями деятельности КИП являются поиск новых средств и нового содержания образовательной деятельности, разработка инновационных образовательных проектов и формирование инновационного типа поведения педагога на основе новых профессиональных компетентностей.

**2.2.** КИП создаётся для решения следующих задач (в соответствии):

**2.2.1.** Поиск (разработка) способов решения актуальных проблем краевой системы образования и планирование системных нововведений(целенаправленных изменений).

**2.2.2.** Освоение (внедрение) системных новшеств.

**2.2.3.** Обобщение опыта инновационной деятельности (обоснование продуктивности и перспективности новшеств, раскрытие ресурсоемкости новшества и правил его освоения).

**2.3.** Деятельность инновационной площадки предполагает реализацию стратегических направлений по разработке, апробации и внедрению:

**2.3.1.** Нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, систем оценки качества образования.

**2.3.2.**Новых средств обеспечения общественно-профессиональной поддержки программ развития образования разных уровней.

**2.3.3.**Новых механизмов саморегулирования деятельности образовательных организаций (ассоциации, союзы и т. п.) и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций и образовательных систем.

**2.3.4.**Инновационных образовательных программ модернизации регионального образования, создание нормативной базы инновационной деятельности.

**2.3.5.**Новых образовательных программ и методик подготовки, переподготовки и (или) повышения квалификации педагогических, научных и научно-педагогических работников и управленческих кадров сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий, новых моделей диссеминации инновационного педагогического опыта.

**2.3.6.**Новых форм, методов и средств обучения в образовательных организаций, механизмов, форм и методов управления системами образования разных уровней, в том числе информационных систем дистанционного взаимодействия и принятия управленческих решений в сфере образования.

**2.3.7.**Научно-образовательного консультационного и экспертного сопровождения инновационных разработок в системе образования края.

**2.3.8.** Новых форм повышения профессионализма и социального статуса работников образования через включение их в разработку и реализацию инновационных образовательных проектов.

**В раздел II «Организационно-деятельностный компонент» заносятся мероприятия, в рамках проекта** образовательной организации, которые направлены непосредственно на его реализацию в соответствии с техническим заданием, циклограммой и Вашей «дорожной картой». Установите, соотносятся ли Ваши действия с задачами КИП (п. 2.2. Положения). Если нет, то внесите коррективы:

* в работу над формированием новой компетенции учителей (внутришкольное (корпоративное, внутрифирменное) обучение) в рамках организации инновационной деятельности;
* в мероприятия.

**Важно!** Обращаем Ваше внимание, организация выбирает только те задачи, на решение которых направлен проект и достаточно ресурсов.

**В разделе III «Создание комплекта методического сопровождения проекта» нужно указать** научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта в удобном для вас жанре и формате подачи. Перечислите педагогические продукты проекты, прошедшие профессиональную экспертизу на разных уровнях (муниципальном, региональном и т.д.).

**В разделе IV «Информационное сопровождение деятельности КИП в крае и регионах ДФО» вносится** информация о планах по распространению опыта.

* Рекомендуем указать информационную работу в данном направлении, т.е. перечислить публичные выступления на краевых конференциях, семинарах, выставках, собраниях, совещаниях, ярмарках и т.п. и сформулировать предложения для сетевых партнеров.
* Ссылку на страницу инновационной деятельности на сайте образовательной организации является Вашей визитной карточкой;
* Перечень сетевых партнеров (перечень адресатов, E-mail, ссылок и т.д.).

Для удобства таблицу можно перевести в альбомный формат

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | Сроки реализации | Ожидаемыйпрактический и научно-методический результат(по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продуктпо этапам и промежуточным этапам проектной работы) |
| **I** | **Целевой компонент**включает цели, задачи и основную идею (идеи) проекта (программы) |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**Реализация программы проекта (результаты по каждому этапу (по колонкам), средства контроля и обеспечение достоверности результатов**)** |
| **2.1.** |  |  |  |  |
| **2.2.**  |  |  |  |  |
| **III.** | **Создание комплекта методического сопровождения проекта (*продукты)*** |
| **3.1.** |  |  |  |  |
| **3.2.** |  |  |  |  |
| **IV** | **Информационно-методическое распространение опыта**Распространение и внедрение результатов проекта (программы) в массовую практику (выступления на краевых, всероссийских, международных конференциях, семинарах и т.д.) |
| **4.1.** |  |  |  |  |

**Отчет КИК**

**Пояснительная записка к заполнению отчетов**

**В раздел I «Целевой компонент включает цели, задачи и основную идею (идеи) проекта (программы)» вносятся** цели, задачи и основная идея проекта в соответствии с целями и видами деятельности КИК по Положению

(распоряжение министерства образования и науки ХК от 22.03.2016г № 462 «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае»)

**2.1.** Целью инновационного комплекса является внедрение **радикальных и ресурсоемких новшеств в соответствии с приоритетными направлениями региональной образовательной политики** и обеспечение **необратимости инновационного процесса** в образовательной системе.

**2.2.** ИК создаётся для решения следующих задач:

**2.2.1.** **Разработка**, апробация, внедрение и тиражирование результатов инновационной научно-педагогической деятельности, значимой для обновления региональной системы образования и обеспечивающей её системные изменения (развивающее обучение, формирующее оценивание, программно-целевое управление и т. д.).

**2.2.2.** **Создание системы управления инновациями** с особым управлением, исследованиями и разработками, подготовкой и переподготовкой кадров, издательским делом, материально-техническим, финансовым и информационным обеспечением.

**2.2.3.** Создание групп специалистов (методологов, теоретиков, практиков-исследователей, управленцев, учителей и методистов), несущих ответственность за становление и развитие данной педагогической традиции.

**2.2.4.** Влияние на массовую образовательную практику.

**2.3.** Инновационный комплекс осуществляет следующие виды деятельности:

**2.3.1.** Научно-исследовательская деятельность.

**2.3.2.** Управленческое обеспечение инновационных процессов.

**2.3.3.** Обучение и повышение квалификации педагогов, подготовка их к инновационной деятельности.

**2.3.4.** Проектирование и осуществление значимых педагогических событий, акций.

**В раздел II «Организационно-деятельностный компонент» заносятся мероприятия, в рамках проекта** образовательной организации, которые направлены непосредственно на его реализацию в соответствии с техническим заданием, циклограммой и Вашей «дорожной картой». Установите, соотносятся ли Ваши действия с задачами КИК (п. 2.2. Положения). Если нет, то внесите коррективы:

* в работу над формированием новой компетенции учителей (внутришкольное (корпоративное, внутрифирменное) обучение) в рамках организации инновационной деятельности, система подготовки, периодичность проведения обучающих семинаров (курсов, мастер-классов и пр.). «Обучение и повышение квалификации педагогов, подготовка их к инновационной деятельности», направленная на формирование новых компетенции педагогов в рамках темы проекта, необходимое условие деятельности КИКа в соответствии Положением об инновационном комплексе;
* в организацию и проведение Советов КИКа: модель управления инновационным процессом
* в организацию и проведение диагностики состояний, мониторинг, анализ изменений.
* в мероприятия, значимые педагогические события, акции и т.д..

**Важно!** Обращаем Ваше внимание, организация выбирает только те задачи, на решение которых направлен проект и достаточно ресурсов.

**В разделе III «Создание комплекта методического сопровождения проекта» нужно указать**

* Научно-исследовательская деятельность (темы исследований и, по мере готовности, результаты;
* Управленческое обеспечение инновационных процессов (решение, мониторинговые процедуры исполнения решения, координация действий по достижению результата, аналитика результативности, корректировка решения или принятие нового решения)
* Обучение и повышение квалификации педагогов, подготовка их к инновационной деятельности (тематика корпоративного обучения)
* Проектирование и осуществление значимых педагогических событий, акций.

**В разделе IV «Информационное сопровождение деятельности КИК в крае и регионах ДФО» вносится** информация о планах по распространению опыта.

* Рекомендуем указать информационную работу в данном направлении, работу со СМИ, публичные выступления на краевых конференциях, семинарах, выставках, собраниях, совещаниях, ярмарках и т.п. и сформулировать предложения для сетевых партнеров.
* Ссылку на страницу инновационной деятельности на сайте образовательной организации является Вашей визитной карточкой;
* Перечень сетевых партнеров (перечень адресатов, E-mail, ссылок и т.д.).

Для удобства таблицу можно перевести в альбомный формат

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | Сроки реализации | Ожидаемыйпрактический и научно-методический результат(по этапам и промежуточ-ным этапам проектной работы) | Фактичес-кий результат практичес-кий и научно-методичес-кий результат, продуктпо этапам и промежу-точным этапам проектной работы) | Ответ-ственная ОО |
| **I** | **Целевой компонент**включает цели, задачи и основную идею (идеи) предлагаемого проекта (программы) |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности) |
| **2.1.** |  |  |  |  |  |
| **2.2.**  |  |  |  |  |  |
| **III.** | **Создание комплекта методического сопровождения проекта (продукты)** |
| **3.1.** |  |  |  |  |  |
| **3.2.** |  |  |  |  |  |
| **IV** | **Информационно-методическое распространение опыта**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику |
| **4.1.** |  |  |  |  |  |
| **4.2.** |  |  |  |  |  |

**Отчет КЦТТ**

**Пояснительная записка к заполнению отчетов**

**В раздел I «Целевой компонент включает цели, задачи и основную идею (идеи) проекта (программы)» вносятся** цели и задачи и основная идея проекта в соответствии с целями КИК по Положению (распоряжение министерства образования и науки ХК от 22.03.2016г № 462 «Об инновационной инфраструктуре сферы общего и дополнительного образования в Хабаровском крае»)

**2.1.** Назначение структурной единицы – содействие освоению и распространению в массовой практике трудно технологизируемых и трудно отчуждаемых инноваций.

Деятельность центра трансфера технологий **направлена на организацию практических занятий** (педагогических практик, стажировок) по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в области инновационных образовательных технологий **с целью подготовки педагогов к освоению и распространению технологически сложных новшеств.**

**2.2.** ЦТТ создаётся для решения следующих задач:

**2.2.1.** Сбор, систематизация и анализ информации об инновационных образовательных технологиях.

**2.2.2.** Формирование территориальной (краевой) практики внедрения инновационных технологий.

**2.2.3.** Разработка и координация форм и методов поддержки и продвижения инновационных образовательных технологий, востребованных образовательным рынком.

**2.2.4.** Организация, освоение и применение новых программных и методических, тематических, прикладных инновационных разработок.

**2.2.5.** Подготовка и выпуск средств методического и программного обеспечения для распространения новых технологий.

**2.2.6.** Содействие в формировании краевого информационного банка данных инновационных технологий.

**2.3.** **Функциями Центра** трансфера технологий являются:

**2.3.1.** Экспертиза разработанных научно-исследовательских и учебно-методических работ (концепции, программы, модули, содержание предметных областей, технологии).

**2.3.2.**Поддержание эффективного функционирования, постоянное развитие и повышение результативности работы ЦТТ (корпоративное обучение по расширению, развитию профессиональных компетенций педагогических работников ЦТТ).

**2.3.3.** Передача технологий (программы стажировочных курсов ПК, дидактические материалы к курсам: рабочие тетради, оценочные листы, дневники прохождения стажировок, результаты мониторингов эффективности стажировочных курсов ПК) потенциальным пользователям (реципиентам) опыта инновационной педагогической деятельности.

**2.3.4.** Организация и проведение PR-акций, ориентирующих педагогов на освоение инновационных образовательных технологий.

**В раздел II «Организационно-деятельностный компонент» заносятся мероприятия, в рамках проекта** образовательной организации, которые направлены непосредственно на его реализацию в соответствии с техническим заданием, циклограммой и Вашей «дорожной картой». Установите, соотносятся ли Ваши действия с задачами ЦТТ (п. 2.2. Положения). Если нет, то внесите коррективы:

* в работу над формированием новой компетенции учителей (внутришкольное (корпоративное, внутрифирменное) обучение) в рамках организации инновационной деятельности, система подготовки, периодичность проведения обучающих семинаров (курсов, мастер-классов и пр.),
* организацию практических занятий «по повышению квалификации педагогических и руководящих кадров в области инновационных образовательных технологий», которые могут быть интересны как в регионе, так и за его пределами, передача технологий (результатов научно-образовательной деятельности) потенциальным пользователям (реципиентам) опыта инновационной педагогической деятельности – одна из основных функций ЦТТ;
* экспертную деятельность разработанных научно-исследовательских и учебно-методических работ (концепции, программы, модули, содержание предметных областей, технологии);
* в организацию и проведение диагностики состояний, мониторингу, анализу изменений.
* в мероприятия, значимые педагогические события, акции и т.д..

**Важно!** Обращаем Ваше внимание, организация выбирает только те задачи, на решение которых направлен проект и достаточно ресурсов.

**В разделе III «Создание комплекта методического сопровождения проекта» нужно указать** научные и (или) учебно-методические разработки по теме стажировок, материалы передачи технологий (программы стажировочных курсов ПК, дидактические материалы к курсам: рабочие тетради, оценочные листы, дневники прохождения стажировок, результаты мониторингов эффективности стажировочных курсов ПК) потенциальным пользователям (реципиентам) опыта инновационной педагогической деятельности.

**В разделе IV «Информационное сопровождение деятельности КИК в крае и регионах ДФО» вносится информация о планах по распространению опыта.**

* Рекомендуем указать информационную работу в данном направлении: работу со СМИ, публичные выступления на краевых конференциях, семинарах, выставках, собраниях, совещаниях, ярмарках и т.п. и сформулировать предложения для сетевых партнеров.
* Тематика образовательных стажировок, лекций, семинаров, мастер-классов с разработкой сценариев их проведения.
* Организация и проведение PR-акций, ориентирующих педагогов на освоение инновационных образовательных технологий, может обеспечить расширение круга реципиентов, слушателей Ваших стажировок.
* Готовые программы обучающих курсов-стажировок – инновационных продуктов (указать дату экспертизы в ХК ИРО или отметить отсутствие экспертного заключения), в том числе и проведенные в рамках курсов повышения квалификации с соответствии с планом-графиком курсовых подготовок ХК ИРО на 2016г. см ссылку <http://www.ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/2010-04-05-14-27-19/561-kursovye-meropriyatiya-2016-god/4305-plan-grafik-kursovykh-meropriyatij-na-2016-god>и 2017 год)
* Ваши предложения по диссеминации опыта: перечень учебно-методических разработок по теме проекта *программ стажировок, в том числе и в рамках курсов повышения квалификации с соответствии с планом-графиком курсовых подготовок ХК ИРО на 2016г***.** см ссылку <http://www.ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/2010-04-05-14-27-19/561-kursovye-meropriyatiya-2016-god/4305-plan-grafik-kursovykh-meropriyatij-na-2016-god>*и 2017**год).*Данный вид деятельности важен для продвижения Ваших стажировочных курсов и т.д.
* Перечислить педагогические продукты проекты, прошедшие профессиональную экспертизу на разных уровнях (муниципальном, региональном и т.д.).
* Ссылку на страницу инновационной деятельности на сайте образовательной организации является Вашей визитной карточкой;
* Перечень сетевых партнеров (перечень адресатов, E-mail, ссылок и т.д.).

Для удобства таблицу можно перевести в альбомный формат.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре) | Сроки реализа-ции | Ожидаемыйпрактический и научно-методический результат(по этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, (продукт по этапам проектной работы) |
| **I** | **Целевой компонент**включает цели, задачи и основную идею (идеи) проекта (программы) |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**Реализация программы проекта (результаты по каждому этапу (по колонкам), средства контроля и обеспечение достоверности результатов**)** |
| **2.1.** |  |  |  |  |
| **2.2.**  |  |  |  |  |
| **III.** | **Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта****(продукты:**. перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта **программ стажировок, в том числе и в рамках курсов повышения квалификации с соответствии с планом-графиком курсовых подготовок ХК ИРО на 2016г.** см ссылку <http://www.ippk.ru/2010-06-16-17-09-58/2010-04-05-14-27-19/561-kursovye-meropriyatiya-2016-god/4305-plan-grafik-kursovykh-meropriyatij-na-2016-god> **и 2017 год)** |
| **3.1.** |  |  |  |  |
| **3.2.** |  |  |  |  |
| **IV** | **Информационно-методическое распространение опыта**Распространение и внедрение результатов проекта (программы) в массовую практику (выступления на краевых, всероссийских, международных конференциях, семинарах и т.д.) |
| **4.1.** |  |  |  |  |
| **4.2.** |  |  |  |  |

Приложение 5.

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 12" Г. Вяземский**

**ОТЧЕТ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)  | Сроки реализации | Ожидаемыйпрактический и научно-методический результат(по этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Фактический результат практический и научно-методический результат, продуктпо этапам и промежуточным этапам проектной работы) | Ответственная ОО  |
| **I** | **Целевой компонент** **цель проекта:**разработка и реализация модели непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ. **задачи проекта:**1. Создание организационно-управленческой основы инновационной деятельности КИК
2. Разработка и утверждение нормативно-правовых актов, регулирующих инновационную деятельность КИК
3. Разработка системы оценки результативности и эффективности проекта;
4. Обеспечение условиями для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров, принимающих участие в реализации проекта;
5. Разработка, апробация и внедрение модели непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ
6. Разработка и реализация программ корпоративного обучения, стажировок для работников образования по вопросам организации непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ
7. Диссеминация опыта инновационной деятельности КИК, подготовка педагогов и образовательных организаций к освоению инновационного опыта.
8. Тиражирование наиболее успешных продуктов инновационной деятельности КИК
9. Осуществление аналитического мониторинга по результатам инновационной деятельности КИК

**идея:**Создание условий для формирования у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья профессиональных жизненных компетенций с учетом региональных социокультурных и экономических условий, исходя из индивидуальных особенностей психофизического здоровья, с составлением индивидуального маршрута получения профессионального образования.**Обоснование актуальности и значимости проекта:**Современные условия экономического развития общества диктуют новые повышенные требования к качеству рабочей силы на производстве, ее конкурентоспособности, что значительно затрудняет трудоустройство и самостоятельную трудовую деятельность выпускников специальных (коррекционных) школ. Анализ данных о наших учащихся после окончания школы за последние 3 года показывает, что выпускники школ VIII вида часто испытывают большие трудности как в самостоятельном обучении в профессиональных образовательных учреждениях, так и в дальнейшем трудоустройстве, зачастую вливаясь в общий поток безработных. Таким образом, повышается уровень социальной незащищённости выпускников специальных (коррекционных) школ, нарушаются процессы их адаптации в обществе. Причины неблагоприятной социально-трудовой адаптации выпускников специальной (коррекционной) школы заключаются в следующем: - большая часть детей воспитываются в так называемых «неэлитарных» семьях, где подростки не видят поддержки и помощи со стороны взрослых; -в профессиональных образовательных учреждениях зачастую нет групп для обучения детей с особыми образовательными потребностями по тем специальностям, которые могут быть востребованы в местах постоянного проживания такого выпускника; -подростки в силу своих психофизических особенностей, не могут противостоять антисоциальному окружению; -нежелание работодателей брать на работу выпускников коррекционных школ. Большие трудности возникают у выпускников профессиональных образовательных учреждений в будущем из-за неумения рационально вести хозяйство, планировать бюджет своей семьи.В этой связи возникает необходимость переориентирования целей специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья в сторону их социализации и повышения жизненной компетенции, и как следствие, ***создание качественно новой системы формирования личности выпускника***, ***переход*** ***от углубленной трудовой подготовки к профессиональному обучению в условиях специальной (коррекционной) школы.***Наш проект **«Интеграция программ профессионального обучения в образовательный процесс коррекционной организации, как один из механизмов успешной социализации выпускников специальных коррекционных школ 8 вида»** призван показать, что в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации может быть осуществлён непрерывный процесс профессионального обучения, основанного на:* знании индивидуальных психофизиологических особенностей ребёнка с особыми образовательными потребностями, отслеживании динамики его развития;
* системе психолого-медико-социально-педагогического сопровождения обучающихся;
* преемственности между трудовым и профессиональным обучением;
* взаимосвязи между основными предметами и предметами трудового обучения.

Мы считаем, что профессиональное обучение подростков с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе может быть значительно более эффективным, чем в профессиональных образовательных учреждениях, т. к. в таких организациях трудно создать условия, соответствующие возможностям учащихся с отклонениями в умственном развитии. Тем более что мастера производственного обучения и преподаватели образовательных организаций, осуществляющих обучение таких детей, как правило, не знакомы ни с теорией, ни с практикой трудового обучения умственно отсталых учащихся, а также не владеют приемами специальной коррекционной педагогики.И, естественно, специальной (коррекционной) школе необходимо основательно совершенствовать все звенья системы трудового обучения и практической подготовки этой наиболее уязвимой группы детей.Коллектив школы понимает, что наши обучающиеся по окончанию школы останутся жить и работать в нашем районе. Основа экономики Вяземского муниципального района – сельское хозяйство. Сегодня в районе действуют 112 предприятий, из них 87 сельскохозяйственных предприятий и крестьянских (фермерских) хозяйств. Анализ данной ситуации, а также опрос родителей (законных представителей) позволили сделать вывод об актуальности аграрного профиля для нашей школы-интерната с последующим получением профессии «Животновод» и возможностью трудоустройства выпускников в сельскохозяйственные предприятия района.Реализация преемственности на всех ступенях обучения в освоении аграрного (сельскохозяйственного) профиля обеспечивает создание системы непрерывного образования. Актуальность преемственности обусловлена тем, что для сельскохозяйственного (крестьянского) уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с самого раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде, уважения и любви к труду на земле. Проблема неблагоприятной социально-трудовой адаптации выпускников школы-интерната, которая заключается, как правило, в недостаточности поддержки родителей (законных представителей) в период обучения в профессиональных организациях, отсутствии в профессиональных училищах специальностей, востребованных в сельскохозяйственном районе, недостаточной развитости жизненных компетенций, связанных с организацией быта и досуговой деятельности, позволяет нам считать, что представленная модель способствует целенаправленному системному овладению жизненных компетенций, решает проблемы гарантированного получения востребованной в данной территории профессии, освоения опыта организации быта и досуга обучающимися школы-интерната. |
| **II** | **Организационно-деятельностный компонент**Программа реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу (по колонкам), необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы) |
|  | **Направления деятельности (в соответствии с темой, целью, статусом в инновационной инфраструктуре)**  | **Сроки реализации** | **Ожидаемый****практический и научно-методический результат****(по этапам и промежуточным этапам проектной работы)** | **Фактический результат практический и научно-методический результат, продукт****по этапам и промежуточным этапам проектной работы)** | **Ответственная ОО**  |
|  | Создание организационно - управленческой основы инновационной деятельности КИК | **Февраль 2016** | Создание Совета КИК, Организационно-управленческой группы (**Школьной команды образовательной организации**) | Приказ о создании Совета КИК,Приказ о создании школьной команды |  |
|  | Составление плана работы школьной команды по реализации проекта | **Февраль 2016** | План работы ШК  |  |  |
|  | Разработка и утверждение нормативно-правовых актов регулирующих инновационную деятельность КИК | **Февраль-май 2016** | Пакет локальных актов(Приказ о создании КИК, положение о деятельности КИК, положение о Совете КИК, положение об ОУГ (ШК), дорожная карта инновационной деятельности КИК**)** | Пакет локальных актов(Приказ о создании КИК, положение о деятельности КИК, положение о Совете КИК, положение об ОУГ (ШК), дорожная карта инновационной деятельности КИК**)** |  |
|  |  Информационная встреча с методистами ХК ИРО, Консультации с кураторами ХК ИРО | **Апрель 2016,****По заявке****В течении года** | Программа встречи  | Консультации с куратором ХК ИРО в течении года по предварительной договоренности |  |
|  | Разработка модели непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ | **Апрель -Май 2016** | модель непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ | «Модель непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ**»****Описание модели** [**http://int-vzm.ru/images/inovaziay/agroshkola.pdf**](http://int-vzm.ru/images/inovaziay/agroshkola.pdf) |  |
|  | Корректировка Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  | **Февраль – июнь 2016** | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями инновационной деятельности (**Агрошкола**), УМК по профильным предметам | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с направлениями инновационной деятельности (**Агрошкола**) |  |
|  |  Корректировка программ профессионального обучения, интегрированных в непрерывный образовательный процесс ОО | **Февраль - июнь 2016** | программы профессионального обучения **по профессии «Животновод», 1 и 2 года обучения** | программы профессионального обучения **по профессии «Животновод», 1 и 2 года обучения****КИМы по предметным дисциплинам**  |  |
|  | Корректировка программ психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО для профессионального становления и успешной социализации | **Февраль – июнь 2016** | программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО для профессионального становления и успешной социализации (***«Шаг к успеху»***) | программы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО для профессионального становления и успешной социализации (***«Шаг к успеху»***) (для 1 и 2 года обучения) |  |
|  | Корректировка программ дополнительного образования обучающихся с УО, направленных на профессиональное определение, становление и успешную социализацию | **Февраль – июнь 2016** | программы дополнительного образования обучающихся с УО, направленные на профессиональное определение, становление и успешную социализацию (программы кружков и курсов внеурочной деятельности) | программы дополнительного образования обучающихся с УО, направленные на профессиональное определение, становление и успешную социализацию (программы кружков и курсов внеурочной деятельности, рабочие тетради – «Введение в основы сельского хозяйства» 1 и 2 класс, «Школа юного агрария») |  |
|  | Разработка графика учебного процесса образовательной организации | **Июнь****2016г.** | График учебного процесса | График учебного процесса на 2016-2017 учебный год |  |
|  |  Разработка и представление плана внеурочной деятельности образовательной организации | **Сентябрь 2016г.** | План внеурочной деятельности |  |  |
|  | Подготовка школьной команды для участия в краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ | **Апрель 2016г.** | Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ | Участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии» среди обучающихся с ОВЗ (Столярное дело) |  |
|  | Участие в краевом конкурсе проектов и программ профессионального самоопределения «Время выбирать профессию, место – Дальний Восток России» |  **С 15 февраля по 30 июня 2016 года.** | Проект программы |  | **КГБОУ Ш3** |
|  | Подготовка к представлению лучших практик на августовской НПК и участию в «Ярмарке педагогических инноваций» | **Май – август 2016** | Участие в августовской НПК и «Ярмарке педагогических инноваций»  |  Участие в августовской научно-практической конференции: Всероссийский семинар-совещание «Школа новых возможностей: реализация права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов» |  |
|  |  Участие в краевом заочном конкурсе по разработке моделей образовательной организации (школ социализации для детей с ОВЗ) | **Ноябрь 2016- февраль 2017г.** | Модель социализацииОбучающихся образовательной организации |  |  |
|  | Разработка и реализация программ корпоративного обучения, стажировок для работников образования по вопросам организации непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ | **Июнь – декабрь 2016****Январь-февраль 2017****(В течении года)** | программы стажировочных курсов (на базе ОО – участников КИК), рабочие тетради для слушателей курсов, листы регистрации | Подготовка программ стажировочных курсов, обучающих семинаров *По направлениям «Введение в ОО ФГОС ОВЗ, УО», «Реализация модели непрерывного профессионально ориентированного образования обучающихся с УО (на примере модели «АГРОШКОЛА»)»*для образовательных организаций Вяземского района.Разработка рабочих материалов. |  |
|  | Организация взаимного ознакомления, экспертизы инновационного опыта ОО – участников КИК | **Июнь – август** **2016** | Экспертное заключение(программа профессионального обучения **«Животновод»)** |  |  |
|  | Проведение заседаний Школьной команды по вопросам реализации проекта | **Март,****Июнь,****Сентябрь,****Декабрь**  | Протоколы заседаний | Протоколы заседаний |  |
|  | Выявление промежуточных (итоговых) результатов реализации проекта, составление отчета о проделанной работе по реализации проекта для ХК ИРО.  | **Март,****Июнь,****Сентябрь,****Декабрь**  | Отчет установленного образца | Отчет о результатах реализации проекта  |  |
|  | Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета по диссеминации инновационного опыта (корректировка "дорожных карт") | **Октябрь 2016** | Выступление |  |  |
|  | Анализ выполнения технического задания за первый год реализации проекта и корректировка на 2017 г. |  **Ноябрь-декабрь 2016г.** |  Отчет установленного образца | Отчет о результатах реализации проекта 2016г |  |
|  | Участие в работе расширенного заседания краевого координационного совета по диссеминации инновационного опыта | **Июнь 2017** | Представление инновационного опыта Представление методических материалов по результатам инновационной деятельности (продуктов ИД) | - |  |
|  | Завершение деятельности инновационных площадок 2016-2017г.г. | **Август – сентябрь 2017** | Представление информации о горизонтальной диффузии продуктов инновационной деятельности ОО на территории края и страны. |  |  |
|  | **Создание комплекта информационного и методического сопровождения проекта (продукты)** |
|  | Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности | **Июнь 2016** | **Пакет локальных актов** | Приказ о создании КИК, положение о деятельности КИК, положение об ОУГ (ШК), «Дорожная карта» инновационной деятельности КИК (КГКОУ ШИ 12) |  |
|  | Адаптированная основная общеобразовательная программа «Агрошкола»,Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии11949 Животновод | **апрель – май 2017** | Адаптированная основная общеобразовательная программа ***«Агрошкола»***, Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии**11949 Животновод**( учебные планы, график учебного процесса, ***рабочие программы и УМК учебных дисциплин***, программы учебной и производственной практик**,** **комплект экзаменационных материалов квалификационной аттестации обучающихся)** **по программе профессионального обучения** **по рабочей профессии****11949 Животновод** | Разработаны и реализуются: 1. Адаптированная программа профессионального обучения по рабочей профессии**11949 Животновод**( учебные планы, график учебного процесса, рабочие программы, комплект экзаменационных материалов квалификационной аттестации выпускников)2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ***«Агрошкола»( в соответствии с ФГОС УО - для*** 1-4 классов + в разработке для 5 класса).УМК: чтение, математика, введение в основы сельского хозяйства, «истоки»Готовятся макеты «Агрошкола»: 1-4клручной труд,5-9 (пока по БУП2002г.)математика, письмо,история(ведется работа по адаптации программ к ФГОС УО для 5 класса)<http://int-vzm.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-2>  |  |
|  | программы корпоративного обучения, стажировок для работников образования по вопросам организации непрерывного образования, способствующего формированию и развитию профессиональных компетенций и дальнейшей успешной социализации выпускников специальных (коррекционных) школ | **Апрель-май****2017** | программы стажировочных курсов (на базе ОО – участников КИК), рабочие тетради для слушателей курсов, листы регистрации |  **ФГОС ОВЗ, УО:**1. Программа стажировочного курса «Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ***(с 16 ноября по 17 ноября 2016 г)***
2. Программа семинара-практикума для членов ПМПк образовательных организаций». Тема: «***Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования (в условиях введения ФГОС ОВЗ, УО)***» (***3 ноября 2016 г)***

***Реализация модели непрерывного профессионально ориентированного образования обучающихся с УО (на примере модели «АГРОШКОЛА»*):**1. Модель непрерывного профессионального образования «Агрошкола» (Стажировка в КГБОУ ШИ 12 работников управления образования Республики Саха (Якутия) в рамках курсов повышения квалификации "Управление качеством образования").( ***8 декабря 2016 г***)
2. Межрайонный семинар

"Агрошкола: поэтапное планирование" (***31 марта 2017*** года). (для образовательных организаций Вяземского района.Разработка рабочих материалов) |  |
|  | **Информационно-методическое распространение опыта**Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику |
|  | Диссеминация опыта инновационной деятельности КИК (КГКОУ ШИ 12): семинары, мастер-классы, материалы в СМИ и т.д. | **В течении года****(с июня 2016 по июнь 2017 )** | Листы регистрации, планы проведения, материалы публикаций, выступлений, мастер-классов и т.д.. | 1. Всероссийский семинар-совещание «Школа новых возможностей: реализация права на образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов» (августовская научно-практическая конференция) – *выступление М.В. Лопатина* 2. Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе "Вопросы реализации законодательства Российской Федерации об образовании, учитывающие особенности образования детей с ограниченными возможностями здоровья" для директоров и заместителей директоров общеобразовательных организаций и специалистов управления образованием, курирующих вопросы образования детей с ограниченными возможностями здоровья – мастер-класс по представлению опыта по организации непрерывного образования с получением профессии «Животновод» - *Кравцова С.В..*3. Стажировка в КГБОУ ШИ 12 работников управления образования Республики Саха (Якутия) в рамках курсов повышения квалификации "Управление качеством образования": «Модель непрерывного профессионального образования «Агрошкола»**»** *М.В. Лопатин*СМИ: [1. Репортаж на телеканале Россия1, Вести Хабаровск 17.06.2016 г](http://vestidv.ru/video/story/16450).[2. «Специалисты из «Агрошколы», статья в газете «Вяземские вести» №24 от 23.06.2016 г.](http://vzm-vesti.ru/news/2016-06-23/7132/) [3. «Реализация модели «Агрошкола», Радиокомпания «Восток России» программа «Седьмая столица» 21.06.2016 г.,](http://www.vostoknews.ru/arkhiv/75) [трек 21.06.16 Седьмая столица от 21.06.2016 К . Брониславская (с 5 минут 47 секунд)](http://www.vostoknews.ru/arkhiv/75) 1. Первые выпускники школы животноводства получили работу на сельхозпредприятиях края (ФОТО) (Статья <http://www.dvnovosti.ru/khab/2016/06/21/51964/> )
2. Лопатин М.В., Соколова Л. А.,Кравцова С. В. «Агрошкола» как инновационная модель непрерывного профориентационного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Хабаровском крае (Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научнопрактических конференций. Вып.4. – М.: АСОУ, 2016. – 1648с) <http://e.asou-mo.ru/index.php/explore/elektronnye-sborniki-asou/275-konferentsium-asou-sbornik-nauchnykh-trudov-i-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij-chast-4-2016>
3. Лопатин М. В. «Система профессиональной ориентации в образовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы» (Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Москва, 18 ноября 2016г./ составители: Байрамов В.Д., Ореховская Н.А. – М.: МГГЭУ, 2016. - 847 с.)<http://rasp.kemsu.ru/Content/userfiles/files/Departments/SPI/proph_orientaz.pdf>
4. Лопатин М. В. «Терпение и труд: Школа-интернат № 12 г. Вяземский помогает детям с ОВЗ получить востребованную профессию в сфере АПК» (журнал «Российское образование» №1/2017)
 |  |
|  | Сетевые партнеры  | **В течение года** | перечень адресатов, E-mail, ссылок и т.д. | Участники КИК:1) Бикинский район: КГКОУ ШИ 10, Созинова Людмила Юрьевна, <http://korr10.site-edu.ru> ,krr10@edu.27.ru  (42155) 2-14-602) Комсомольский район: КГБОУ Школа 3, Малых Игорь Иванович, <http://kgskouskosh3.ru> , kgskouskosh3@edu.27.ru (4217) 55-53-23;Сетевые партнеры:КГАОУ КЦО, Шамонова Эльвира Викторовна, <http://нашашкола27.рф> , kocenter27@gmail.com (4212) 47-36-02КГБОУ ДПО ХК ИРО,Кочетова Елена Вячеславовна, <http://ippk.ru> , manager@ippk.ru 8(4212) 56-01-16Вяземский район: Управление образованияВяземского муниципального района, Савченко Марина Петровна, <http://otdvzm.edu.27.ru/> 8 (42153) 3 18 05 МБОУ СОШ № 20 г. Вяземского имени Ф.П.Котляра,Алексеева Ирина Владимировна<http://vzm20.edu.27.ru/>8 (42153) 3-22-75 |  |
|  | Представление материалов для сайта «Компас самоопределения» | **В течение года** | Материалы публикаций |  |  |
|  | Представление материалов на сайте Образовательной организации | **В течение года** | Материалы публикаций | [**http://int-vzm.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-2**](http://int-vzm.ru/innovatsionnaya-deyatelnost-2) |  |

 Список литературы:

1. Абасов З. Инновации в образовании и синергетика // Альма Матер.-2007.-№4
2. Акперов И.Г., Петрашов А.В. Трансфер инновационных технологий: готовность, препятствия, возможности // Инновации. – 2008.- № 05.
3. Анисимов О.С. Экспертная мыследеятельность и проблемы профессионализма в экспертизе // Экспертиза: теория и практика. Новокузнецк, 1997.
4. Богуславский М.В. Историко-педагогическая экспертиза инноваций в образовании: научные основы. Монография. – М.: ИСРО РАО, 2015
5. Глобальная трансформация инновационных систем. Под ред. Н.И.Ивановой, М., ИМЭМО РАН, 2010
6. Ильина Н. Ф. Раскрытие инновационного потенциала педагога в ходе непрерывного образования //Инновации в образовании. - 2010. - N 8. - С. 59-66.
7. Конанчук Д.С., Волков А.Е. Эпоха «гринфилда» в образовании //─2014. № 3.
8. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. http://www.ifap.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf
9. Мкртычян Г.А. Психология экспертной деятельности в образовании: Теория. Методология. Практика: Монография. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2002
10. Федеральная целевая программа развития системы образования на 2016 – 2020 гг. <http://xn--n1abdok.xn--p1ai/>
11. Экспертиза образовательных инноваций /под редакцией Г.Н. Позументовой – Томск 2007

1. Понятийный аппарат экспертно-аналитической модели распространения и сопровождения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования. С.10 [↑](#footnote-ref-1)
2. Команда-спинаут – кросс-функциональная команда, автономно работающая над инновационным проектом (программой), имеющая приоритет в ресурсном обеспечении, право на ошибку.

Деятельность команды-спинаута направлена поиск, разработку и внедрение системных инноваций эффективных технологий и моделей современного образования. [↑](#footnote-ref-2)