Борисова Елена Сергеевна,

заведующий кафедрой

управления образованием СИПКРО,

кандидат психологических наук

E-mail: borisova440@mail.ru

**Методический обзор**

**по апробации и реализации модели распространения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования Самарской области**

**Аннотация:** В методическом обзоре, проанализирован опыт Самарской области по реализации и сопровождению инновационных проектов, в том числе такого проекта, как

«Проект Инновационная компетентностно-ориентированная технология обучения специалистов (бакалавров, магистров) экономических направлений». В методическом обзоре описаны идеи Самарской области по работе с инновациями направленными на компетентностно-ориентированные технологии обучения.

Предисловие

Представленный Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» «Методический обзор по апробации и реализации модели распространения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования Самарской области» является аналитическим материалом, обобщающим результаты деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области в период с 2015 года по настоящее время.

Автор освещает наиболее значимые результаты и содержание региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области в ходе реализации своей деятельности; кроме того, анализирует проблемы реализации инновационных проектов и причины прекращения их деятельности.

Особое внимание уделяется: процедуре оценки представленных на конкурс инновационных проектов; трудностям и проблемам, выявленным за отчетный период реализации проектов; способам коррекции планов; формам и способам распространения (тиражирования) промежуточных и итоговых результатов реализации проектов, в том числе, их публичного представления; эффективности (эффектам) проектов в долгосрочной перспективе и их масштабирования.

Отмечается, что Самарская область проходит свой путь развития и становления в области образовательной инноватики, анализируя и обобщая достигнутые результаты реализации успешно завершивших свою деятельность, и действующих в настоящее время региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области.

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение …………………………………………………………………………………. | 4 |
| Алгоритмизация оценочных процедур ………………………………………………... | 5 |
| Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период реализации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области; способы коррекции планов …………………………………………………………….. | 12 |
| Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики завершивших свою деятельность региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области ……………………………………………………….. | 21 |
| Анализ причин прекращения деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области ………………………………….. | 32 |
| Перспективы институализации и масштабирования результатов проектов, закончивших свою деятельность ………………………………………………………. | 34 |
| Заключение ……………………………………………………………………………… | 43 |
| Литература ………………………………………………………………………………. | 44 |
| Приложение ……………………………………………………………………………... | 45 |

**Введение**

В исполнении приказа Министерства образования и науки Самарской области (далее – МОН СО) от 01.10.2015 г. № 383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования» (далее – Порядок), Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – СИПКРО), в рамках государственного задания МОН СО, осуществляет организацию и методическое сопровождение данного Конкурса среди образовательных организаций – соискателей статуса региональных инновационных площадок (далее – РИП).

Организация и методическое сопровождение Конкурса включает в себя: 1) процедуру признания (утверждения в статусе) организаций – участников Конкурса; 2) экспертизу пакета документов, представленных организациями для признания их РИП; 3) экспертизу пакета документов, представленных организациями для продления деятельности в качестве РИП. Данный Конкурс проводится с 2015 года по настоящее время, и не предполагает финансирование инновационных образовательных проектов-победителей.

Интересно будет проанализировать динамику активности образовательных организаций в Конкурсе. В 2015 году в Конкурсе на соискание статуса РИП приняли участие 60 образовательных проектов, 15 из них был присвоен статус РИП; в 2016 году участниками стали 40 образовательных проектов, и 18 из них стали победителями; в 2017 году за статус РИП боролись 34 образовательных проекта, и 7 из них был присвоен статус РИП. Нужно также отметить, что в 2017 году в Конкурсе впервые участвовал проект по направлению деятельности РИП: разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций, т.е. сетевой образовательный проект. По сравнению с 2015 годом, в 2016 и 2017 годах на Конкурс было представлено большое количество проектов от образовательных организаций на уровне дошкольного образования: в 2016 году – 15 проектов (37,5 % от общего числа участников), в 2017 году – 16 проектов (47 % от общего числа участников). Для сравнения, в 2015 году – были представлены всего 3 проекта на уровне дошкольного образования, что составило лишь 5% от общего количества проектов.

**Алгоритмизация оценочных процедур**

Ежегодно, все представленные на Конкурс проекты группируются по направлениям инновационной деятельности. Это позволяет организовать эффективную работу по экспертизе проектов привлекаемых экспертов соответствующей тематической области образования. Таким образом, в 2015 году такими направлениями стали: средства реализации ФГОС, краеведческая работа и патриотическое воспитание обучающихся, формирование УУД, ИКТ в образовательной организации, инновации в управлении образовательной организацией, здоровьесбережение, «одаренные дети», организация внеурочной деятельности в образовательной организации; в 2016 году - дошкольное образование, начальное образование, духовно-нравственное развитие, социальные и культурные практики в образовании, дети с ОВЗ, дистанционное образование, качество образования и его оценка, развитие персонала образовательной организации; в 2017 году были представлены следующие направления инновационной деятельности: дошкольное образование, дети с ОВЗ и инклюзия, начальное образование, внеурочная деятельность, математическое развитие, физкультура и спорт, духовно-нравственное развитие и социальные и культурные практики в образовании, развитие персонала образовательной организации, качество образования и его оценка.

Каждый из представленных на Конкурс проектов оценивает не менее трех экспертов соответствующей ему (проекта) тематической области образования. Важно отметить, что на начальном этапе жизненного цикла Конкурса важным является мотивация образовательных организаций к участию в образовательной инноватике, их информационная и методическая поддержка, или сопровождение. Другой, не менее важной составляющей этой работы, является работа по развитию информационной и методической культуры самих образовательных организаций – соискателей статуса РИП.

Именно поэтому на начальном этапе жизненного цикла Конкурса оценки экспертов всех представленных на Конкурс образовательных проектов были достаточно лояльны.

В экспертно-аналитической модели распространения и сопровождения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования (далее – Модель) конкурсный отбор рассматривается как главный механизм выявления, поддержки и распространения инноваций, обеспечивающий в том числе, легитимацию инновационных проектов и групп в общественном пространстве, их мотивацию и особый статус – статус победителей и лидеров. Разделяя данную формулировку в полном объеме, нужно отметить, что, касаемо именно этапа конкурсного отбора, важно рассмотреть два аспекта: сам формат его организации и проведения (в общем дизайне Конкурса и основных целей, ориентиров инновационной деятельности в образовании) и критериев оценивания образовательных проектов.

В рамках Конкурса, экспертные процедуры включают в себя работу эксперта по заполнению экспертного заключения, содержащего оценки каждого инновационного проекта по целому ряду показателей, сгруппированных в три критерия: 1) востребованность проекта/программы для системы образования Самарской области; 2) содержательная, организационная и техническая проработанность проекта; 3) наличие предпосылок для осуществления проекта.

Первый критерий представлен следующими показателями: актуальность заявленной темы для образования Самарской области, новизна (инновационность) проектной идеи, масштабность инновационного проекта, системность инновационного проекта, эффективность инновационного проекта и транслируемость проектной идеи. Второй критерий представлен показателями: корректность формулировки темы проекта, полнота инновационного проекта, согласованность структурных частей проекта, соответствие инициативы нормативным документам РФ, Самарской области, нормам и правилам охраны жизни и здоровья учащихся, степень встраивания инновационного проекта в нормативно-правовое поле субъекта инновации. И, наконец, третий критерий содержит четыре показателя, а именно: реалистичность инновационного проекта, реализуемость инновационного проекта, инструментальность (управляемость) проекта и обоснованность устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации.

На наш взгляд, доминантными и целеполагающими критериями оценивания образовательных проектов-участников Конкурса должны быть: новизна проекта и способов его реализации, а также безусловное наличие в проекте образовательной инноватики. При условии, что в проекте (или в идее проекта) отсутствует новизна, или, другими словами, собственно образовательная инновация, мгновенно пропадает смысл дальнейшего оценивания такого проекта. В таком случае проект, очевидно, должен подлежать отклонению. Только в том случае, когда в проекте, очевидно, присутствует образовательная инновация (новизна), мы можем оценивать саму инновацию.

В Модели в качестве результата предполагается получение двух оценок каждого инновационного проекта: внутренней и внешней. Важным здесь является не только среднее значение между этими двумя оценками, но и разница между двумя оценками.

Для оценки инноваций, в Модели были выделены 10 критериев, а также параметры, используемые при оценке потенциала инновации. На наш взгляд, 4-й и 10-й критерии дублируют друг друга, а критерий №5 («относительное преимущество») требует детальной конкретизации для адекватного понимания экспертами самой сути данного критерия.

Одним из важных становится вопрос качества оценки инноваций, порядка и эффективного механизма сбора данных. В Модели отмечается, что при интеграции статистического метода оценки в экспертный, его предсказательная сила повышается. То есть, наиболее оптимальным методом оценки может являться симбиоз статистического и экспертного подходов. Такой подход, на наш взгляд, может вывести процедуру оценивания инновационных образовательных проектов на качественно другой уровень.

К подобному выводу можно придти, только проанализировав слабые стороны и предпосылки низкого качества оценивания инноваций. Обозначим наиболее значимые такие предпосылки.

Безусловно, субъективные оценки двух-трех экспертов, которые, часто, могут быть заинтересованы в продвижении «своих» проектов, могут существенно снизить объективную картину. Кроме того, в Модели, со ссылками на первоисточники, поясняется, что оценки экспертов неизбежно содержат систематическую ошибку. Так называемый «человеческий фактор», безусловно, имеет место быть. Это явление подробно описано в литературе, а данный факт многократно подтверждался в различных оценочных процедурах, в том числе, и на нашем личном опыте.

На наш взгляд, сам алгоритм оценочных процедур может выглядеть следующим образом: 1) техническая экспертиза проекта (портфолио), на соответствие всех представленных документов образцам, согласно Порядку; 2) оценка образовательного проекта статистическими методами; 3) экспертирование образовательного проекта-соискателя статуса РИП.

Очевидно, что уже на этапе оценки образовательного проекта с помощью статистических методов, возникает необходимость соблюдения ряда условий, которые будут призваны обеспечить наивысшее качество и, конечно, объективность самого оценивания. Такими условиями могут выступить: разработка системы однозначных критериев (индикаторов) оценивания; выявление (или разработка) наиболее эффективных статистических методов оценивания, применимых непосредственно в области образовательной инноватики; подготовка независимых специалистов-экспертов, свободно владеющих методами статистического оценивания образовательной инновации и анализа полученных результатов.

Следующий этап – экспертирование образовательного проекта-соискателя статуса РИП, также должен максимально реализовывать цели инновационной деятельности в образовании, и, в частности, цели самого Конкурса. Формат данного этапа, на наш взгляд, должен быть максимально открытым. Предполагается работа экспертной комиссии, самих образовательных организаций-соискателей статуса РИП, а также (желательно) всех представителей-участников образовательного процесса (школьники, их родители, представители профессионального педагогического сообщества) в формате открытой диалоговой площадки.

Руководитель проекта (и/или непосредственные его исполнители) проводит его презентацию, освещая: актуальность проекта/программы, инновационную идею, сферу проектирования, целевую аудиторию, цели и задачи, формы реализации, сроки реализации проекта/программы, ожидаемые результаты, необходимую ресурсную базу для реализации проекта/программы. Такая презентация должна сопровождаться максимально наглядным видеорядом (видеоролик, фото, презентация проекта в Power Point и т.п.).

Огромные плюсы данного формата заключаются в том, что: 1) все участники такой диалоговой площадки имеют возможность задавать свои вопросы, делать свои замечания, комментарии, уточнения, пожелания и т.д. относительно содержания, реализации, ожидаемых результатов и эффектов проекта/программы непосредственно руководителю и другим участникам проекта/программы; 2) как следствие первого пункта, получение исчерпывающих ответов на все возникающие в ходе дискуссии вопросы, что оказывает большое влияние на максимальную объективность экспертного оценивания проекта/программы. Нужно сразу отметить, что при отсутствии работы подобной открытой дискуссионной площадки, ограничиваясь лишь изучением экспертами бумажного портфолио, как правило(!) остается много вопросов без ответов. И как следствие, представленный проект может остаться нераскрытым, непонятым экспертами.

На наш взгляд, подобные открытые дискуссионные площадки однозначно способны формировать и развивать инновационную культуру общества в целом, и профессионального педагогического сообщества, в частности. Кроме того, такой формат мотивирует и активирует к инновационной деятельности в сфере образования всех участников образовательного процесса, а участники инновационного образовательного проекта имеют прекрасную возможность получить так называемую обратную связь, сторонний взгляд на представляемый проект, и, при необходимости его корректировать и развивать.

Таким образом, экспертная комиссия, состоящая из экспертов соответствующей конкретному проекту тематической области образования (желательно, не менее 5-7 человек), заполняет экспертные заключения по каждому проекту.

Все вышеперечисленные смоделированные условия организации и проведения Конкурса на этапе экспертного оценивания представленных на соискание статуса РИП проектов, при их планомерной и эффективной реализации, принципиально меняют весь дизайн Конкурса, и способны, на наш взгляд, вывести его на качественно другой уровень, уже на этапе оценки и отбора образовательных проектов.

Важно отметить, что для успешного развития инновационной деятельности в образовании, необходим учет демотивирующих факторов и потенциальных барьеров при реализации проектов ее участниками, с одной стороны, а также разработка и реализация стратегии управления рисками, с другой.

Так, демотивирующими факторами для образовательных организаций к участию в инновационной деятельности, на наш взгляд, могут выступать: 1) отсутствие (или не предусмотренное) финансирование инновационных образовательных проектов; 2) отсутствие, или недостаточное информационное и методическое сопровождение (поддержка) проектов; 3) отсутствие эффективной стратегии формирования инновационной культуры общества в целом; а в частности, - культуры образовательных инноваций и повышение престижа инновационной деятельности в образовании, в профессиональном педагогическом сообществе.

Эффективное управление образовательным инновационным проектом предполагает глубокое понимание руководителем проекта сущности инновационных проектов и управления ими, организационных структур управления инновационными процессами, системы финансирования инновационных проектов; в том числе, владение методами риск-менеджмента, т.е. умением управлять рисками инновационной деятельности.

Так, в Модели совершенно справедливо отражено, что полностью избежать риска в инновационной деятельности невозможно, так как инновации и риск – это две взаимосвязанных категории. Представленная в Модели стратегия управления рисками включила в себя: 1) прогнозирование проявления негативных факторов, влияющих на динамику инновационного процесса; 2) оценку влияния негативных факторов на инновационную деятельность и на результаты внедрения нововведений; 3) разработку методов снижения рисков инновационных проектов; 4) создание системы управления рисками в инновационной деятельности.

Безусловно, эффективное управление рисками в инновационном образовательном проекте дает возможность спрогнозировать и определить различные риски, угрожающие успешной реализации и завершению проекта, дать им оценку и разработать методы реагирования на них.

В настоящее время создание и развитие системы управления рисками в инновационной деятельности является одной из важнейших, малоизученных проблем. У современных исследователей в области данной проблематики нет единой точки зрения, какой является оптимальная классификационная система рисков инновационного проекта, а также должна ли эта классификация разрабатываться как самостоятельная система, или базой для нее может служить общая, универсальная классификация рисков, разработанная безотносительно к специфике деятельности и природе инновационного проекта.

В рамках условий Конкурса, по окончании отчетного года реализации проекта (программы), руководитель РИП представляет отчет о реализации проекта (программы), который направляется для проведения экспертизы в экспертную группу. Предоставляем структуру отчета о деятельности РИП (Таблица 1).

Таблица 1

Структура отчета о деятельности РИП

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное и сокращенное наименование образовательной организации по уставу)

за период с 01 сентября 20... г. по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20... г.

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

|  |  |
| --- | --- |
| Тема РИП |  |
| Направление деятельности РИП[[1]](#footnote-1) |  |
| Сроки реализации РИП |  |
| Руководитель РИП |  |
| Количество задействованных в реализации РИП сотрудников |  |
| Количество привлеченных научных консультантов |  |
| Количество обучающихся в образовательной организации |  |
| Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации |  |

2. График реализации проекта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Проведенные мероприятия, реализованные проекты | Дата | Цель мероприятия | Целевая аудитория | Результаты |
|  |  |  |  |  |

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в 2016-17 г.г.
2. Описание содержания проделанной работы.
3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.
4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.
5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период. Способы коррекции планов.
6. Оценка проделанной работы и общие выводы.
7. Распространение промежуточных результатов проекта. Публичное представление проекта.
8. Наличие общественной экспертизы и обратной связи по РИП.
9. Эффект проекта в долгосрочной перспективе (для окончивших проект).

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись Ф.И.О.

 МП

**Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период реализации деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области; способы коррекции планов**

Представляется важным уделить особое внимание пункту №5 аналитической части отчета о деятельности РИП, а именно: «трудности и проблемы, выявленные за отчетный период; способы коррекции планов». Мы проанализировали и обобщили те трудности и проблемы, о которых заявлено в отчетах РИП за 2015-2016 учебный год.

Самой часто встречающейся трудностью (87%) при реализации РИП явилась мотивационная составляющая всех участников образовательного процесса – педагогов, учащихся и их родителей, а именно:

* низкий уровень внутренней мотивации учащихся (чаще, старшеклассников) к участию в инновационном проекте (в частности, была выявлена очень низкая мотивация к обучению и восприятию новой информации);
* низкая мотивационная готовность учителей к инновационной образовательной деятельности и участию в проекте; как результат уклонения, - в проекте задействована меньшая часть учителей (как отмечается, важной составляющей успеха реализации инновационного проекта является готовность учителей взять на себя увеличение нагрузки при поиске и разработке учебно-методического обеспечения проекта);
* низкий уровень мотивации профессионального роста педагогов;
* большую трудность представляет собой проблема формирования заинтересованности родителей обучающихся при реализации годичного цикла инновационного проекта (наибольшую мотивированность проявляют родители младших школьников, но при увеличении возраста участников образовательной деятельности интерес к проектной работе своих детей у родителей угасает).

Следующая, часто встречающаяся (40%) трудность связана с недостаточностью материально-технической базы для эффективной реализации инновационного образовательного проекта, а именно: отсутствие технических лабораторий, наборов конструкторов (LEGO EV3), материальные трудности, связанные с ремонтом оборудования, недостаток рабочих кабинетов и оборудования (комплектов робототехники), отсутствие финансовых средств, в целом.

Многие трудности (27%) обусловлены недостаточными коммуникационными и организационно-управленческими компетенциями всех участников инновационного проекта в ходе его реализации:

* низкий уровень коммуникационных и организационно-управленческих компетенций педагогов;
* сложность организации взаимодействия тьютеров и разновозрастных объединений (по причине занятости тьютеров учебной деятельностью в большом объёме);
* проявились(!) трудности в коммуникации и взаимодействии учащихся разных уровней обучения в гимназии, и, в целом, выявился невысокий уровень сплоченности ученического коллектива гимназии;
* трудности, связанные с установлением партнёрства с различными субъектами деятельности (поиск новых заинтересованных субъектов).

Следующая трудность (27%) связана с недостаточным количеством дополнительных профильных профессиональных программ повышения квалификации по практическому использованию учебно-лабораторного оборудования (далее – УЛО) и программного обеспечения некоторых его видов, отсутствием тьюторских площадок по работе с некоторыми видами УЛО, а также слабая подготовка кадров для работы в данном направлении; отсутствие курсов по междисциплинарному обучению.

С такой же долей влияния (27%) представлены затруднения, связанные с недостаточным использованием различных ресурсов: сетевого взаимодействия, социального партнерства, СМИ и интерактивных ресурсов.

Также нужно отметить трудности, связанные с недостаточностью диагностического инструментария для оценки деятельность РИП (20%): для проведения мониторинговых исследований для выявления уровней эффективности реализации проекта; трудность в подборе инструментов диагностики качественных изменений; отсутствие подготовленных специалистов, владеющих соответствующими диагностическими методиками, методами анализа полученных данных (результатов), а также различными стратегиями мониторинговых исследований.

 Следующая трудность (20%), освещаемая в отчетах о деятельности РИП, обусловлена большой загруженностью обучающихся и педагогов (большим объёмом дополнительной нагрузки на педагогов; недоукомплектованностью педагогическими кадрами по техническим направлениям внеурочной деятельности).

С малой долей влияния (13%) представлена трудность, связанная с недостаточным количеством учебно-методической литературы по заявленной теме инновационного образовательного проекта.

И, наконец, с наименьшей долей влияния (7%) представлены трудности, обусловленные отсутствием научного руководства и, как следствие, связью с наукой, а также коротким сроком для осуществления запланированных мероприятий инновационного проекта.

Следует отметить, что у 13% РИП за данный отчётный период трудностей и проблем не возникло.

Мы также проанализировали и обобщили способы коррекции планов, о которых заявлено в отчетах о деятельности РИП за 2015-2016 учебный год.

Большую долю влияния (80%) представляют мероприятия по коррекции планов инновационных проектов, связанные с системой методических решений, нормативно-правовой базой локальных подсистем воспитательной системы школы (внесение изменений в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; внесение изменений в ООП и КТП; качественные изменения в мониторинге УВП; изменение планов внеурочной деятельности; введение новых курсов внеурочной деятельности; изменения в тематике проектной и исследовательской деятельности; корректировка программ социализации учащихся; привлечение воспитателей, ПДО в качестве разработчиков межпредметных заданий, сценариев ПЗ, реализацию программ внеурочной деятельности учащихся и т.п.).

 Аналогичной (80%) долей влияния представлены мероприятия, обусловленные использованием внутренних (мотивационных) ресурсов всех участников реализуемого инновационного образовательного проекта: педагогов, учащихся и их родителей. Так, использование внутренних (мотивационных) ресурсов педагогов направлено на:

* активизацию педагогов использовать новые формы и методы работы;
* материальное поощрение за творческую работу самых активных участников реализации проекта;
* активизацию их деятельности в составе временных творческих групп, в качестве руководителей единичных проектов обучающихся;
* участие в подготовке финального мероприятия инновационного образовательного проекта и т.п.

Работа по формированию мотивации учащихся к участию в инновационной деятельности направлена на:

* проведение разъяснительной работы с обучающимися с целью включения большего числа участников в реализацию инновационного образовательного проекта;
* включение учащихся в реализацию единичных проектов в качестве консультантов и членов экспертных групп при оценке данных проектов;
* учет классными руководителями и предметниками работы учащихся над инновационными проектами при оценке их образовательной деятельности и т.п.

Использование внутренних (мотивационных) ресурсов родителей учащихся направлено на:

* проведение мероприятий по формированию их заинтересованности в результатах реализации деятельности РИП;
* внесение в план работы родительского всеобуча лекций и занятий по теме реализуемого инновационного образовательного проекта, и, в том числе, созданию для учащихся психологически комфортной среды в процессе реализации проекта.

Следующая обобщенная группа (53%) мероприятий по коррекции планов реализации инновационных проектов связана с привлечение дополнительных ресурсов различных форм взаимодействия, в том числе сетевого:

* совместная работа по формированию гражданской идентичности личности обучающихся с коллективами других образовательных организаций;
* активная реализация ресурсов СМИ;
* использование интерактивных ресурсов в освещении работы РИП;
* активная реализация ресурсов социального партнерства для расширения системы социального проектирования в школе;
* применение новых форм и методов работы во взаимодействии с семьями учащихся, в том числе, использование индивидуального подхода, учет их желаний и возможностей;
* выбор (и/или корректировка) наиболее эффективных форм взаимодействия и сотрудничества с родителями учащихся, исходя из компетентности родителей по теме реализуемого инновационного проекта (например, консультации о том, как личным примером поддерживать познавательный интерес у учащихся и многие другие);
* взаимодействие РИП (посредством заключения договоров) с другими образовательными организациями (в том числе, высшего профессионального образования) по обмену инновационным опытом, обучению педагогов, оказанию консультационной поддержки в рамках проекта.

Достаточно значимая группа (40%) мероприятий по коррекции планов направлена на методическую помощь и психолого-педагогическое сопровождение педагогов – участников инновационного проекта:

* индивидуальная работа с педагогами, испытывающими затруднения в инновационной деятельности;
* методические консультации с координаторами реализуемого инновационного проекта;
* повышение профессиональной компетентности педагогов посредством согласованной системы обучающих курсов, практик, консультаций, проектно-аналитических семинаров и др.

И, наконец, с наименьшей долей влияния (6%) представлены мероприятия по коррекции планов реализации инновационных проектов, обусловленные:

* разработкой диагностического инструментария для оценки деятельности РИП;
* приобретением методической литературы (по возможности финансирования);
* поиском педагогических кадров определенной специализации, соответствующей тематической области образования реализуемого инновационного образовательного проекта;
* участием в грантах с целью получения дополнительного финансирования на приобретение новых комплектов робототехники (конкурсы социальных и культурных проектов);
* организацией деятельности, направленной на коррекцию снижения когнитивных способностей учащихся вследствие чрезмерного количества информации путем стимулирования обучающихся не просто на поиск и сбор информации, а на анализ найденного материала, развитие у учащихся критического отношения к получаемой информации (в рамках реализации единичных проектов руководителями проектной деятельности обучающихся).

Следует отметить, что у 6% РИП за данный отчётный период (2015-2016 учебный год) план реализации инновационного образовательного проекта коррекции не потребовал.

Также мы проанализировали и обобщили трудности и проблемы, о которых заявлено в отчетах РИП за 2016-2017 учебный год.

Самой часто встречающейся (как и за прошлый отчетный год) трудностью (40%) при реализации РИП явилась мотивационная составляющая всех участников инновационного проекта, а также неполное осознание важности инновационной деятельности в образовательной организации всеми участниками образовательных отношений:

* низкая мотивация учителей (применять ПЗ при изучении предметов; к повышению уровня своей профессиональной компетентности; необходимость материального стимулирования работы педагогов по направлению инновационной деятельности и т.п.);
* низкий уровень вовлеченности родителей в реализацию инновационного проекта (основные трудности связаны с неполным охватом целевой аудитории семей, с неготовностью к сотрудничеству, т.е. личной ответственностью родителей за образовательный результат ребенка; трудности возникли при донесении актуальности реализации инновационного проекта до родителей учащихся; часть родителей высказали несогласие на включение детей в работу по проекту и другое);
* трудность вовлечения учащихся к программе волонтёров.

Следующая трудность (32%) связана с недостаточной материально-технической базой для эффективной реализации проекта: материальные трудности, связанные с ремонтом оборудования; устаревшая материально-техническая база для организации учебного процесса; отсутствие технических лабораторий; недостаток рабочих кабинетов и оборудования (комплектов робототехники); высокие затраты на материально-технические ресурсы для осуществления намеченных планов.

Следующая группа трудностей (16% влияния) связана с привлечение кадрового ресурса к реализации инновационного образовательного проекта в образовательной организации, а именно:

* необходимость дополнительного кадрового ресурса (за счет привлечения студентов-волонтеров и родителей);
* трудности привлечения к проекту научных работников (из-за отсутствия дополнительных ставок);
* недоукомплектованность педагогическими кадрами по техническим направлениям внеурочной деятельности и др.

Поясняется, что работа РИП будет эффективно отражаться на образовательном процессе, часто, только в случае очень широкого (до 75%) охвата учащихся образовательной организации, в связи с чем и возникает необходимость дополнительного кадрового ресурса.

С аналогичной долей влияния (16%) представлена трудность, которая обусловлена недостаточным уровнем ряда профессиональных компетенций учителей, а именно:

* недостаточный уровень владения педагогическим составом методологическими, психофизиологическими и технологическими приемами организации урочной и внеурочной деятельности на основе дистанционных образовательных технологий;
* слабая подготовка педагогического состава по направлению инновационной деятельности;
* основные трудности в развитии РИП вызваны недостаточной коммуникационной компетентностью участников педагогического процесса;
* недостаточный опыт в организации исследовательской деятельности учащихся школы.

Далее, обозначим те трудности РИП, которые представлены с наименьшей долей влияния:

* недостаточное количество дополнительных профильных профессиональных программ повышения квалификации по практическому использованию УЛО и программного обеспечения некоторых его видов, отсутствие тьюторских площадок по работе с некоторыми видами УЛО;
* трудности разработки дистанционных кейсов на основе современных образовательных Интернет-практик с использованием современных инструментов и средств информационных и Интернет-технологий;
* трудности, связанные установлением партнѐрства с различными субъектами деятельности (поиск новых заинтересованных субъектов) в рамках инновационной деятельности;
* отсутствие общественной экспертизы и механизмов для ее реализации;
* отсутствие систематизированной информационной базы (в частности, заданий повышенного уровня сложности для обучающихся начальной школы; отсутствие готовых материалов и методических решений по технической подготовке детей);
* недостаточное количество бесплатных очных олимпиад и конкурсов (в частности, по математике для обучающихся начальной школы);
* загруженность обучающихся и педагогов (нехватка времени для общения партнеров проекта; напряженность и интенсивность работы по всем направлениям реализации проекта).

Далее, мы проанализировали и обобщили способы коррекции планов, о которых заявлено в отчетах о деятельности РИП за 2016-2017 учебный год.

С наибольшей долей влияния (36%) представлена группа мероприятий по коррекции планов реализации инновационных образовательных проектов, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, посредством их методического сопровождения, с целью повышения эффективности их инновационной деятельности:

* обучение педагогов на курсах повышения квалификации, непосредственно по тематике реализуемых РИП (вебинары, курсы повышения квалификации, он-лайн конференции, конкурсы, обучающие семинары, индивидуальные консультации и т.д.);
* проведение обучающих семинаров для педагогов с целью обобщения инновационного опыта;
* обучение педагогов эффективным приемам тайм-менеджмента и его использование.

С наименьшей долей влияния представлены следующие группы мероприятий по коррекции планов реализации инновационных образовательных проектов:

* работа по формированию нормативно-правовой базы локальных подсистем воспитательной системы школы;
* привлечение к сотрудничеству новых социальных партнеров (образовательные организации округа и области, общественные организации и предприятия города), в рамках реализации РИП;
* индивидуализация форм взаимодействия с семьями учащихся, разработка и реализация краткосрочных проектов для семей, разработка форм вовлечения родителей детей в образовательное пространство (в том числе, на условиях родителя-волонтера), включение в план реализации проекта дополнительных лекторий для родителей учащихся с привлечением специалистов тематической направленности реализуемых проектов;
* участие в грантовых проектах с целью привлечения дополнительного финансирования (на приобретение нового учебно-лабораторного оборудования, новых комплектов робототехники, проекторов, интерактивных досок и др.), для достижения планируемых результатов реализации инновационного образовательного проекта;
* повышение степени открытости образовательной организации (освещение деятельности РИП в СМИ, сетевых образовательных сообществах, PR-акции и т.п.);
* совершенствование системы мотивации педагогов к инновационной деятельности (в частности, внесение изменений в локальные акты образовательной организации, предусматривающих стимулирующие выплаты участникам инновационного проекта и др.);
* привлечение дополнительного кадрового ресурса, в рамках реализации инновационного проекта;
* проблема отсутствия определенных наборов по робототехнике решается в ходе переговоров с другими образовательными организациями по поводу временного предоставления необходимых комплектов;
* создание и наращивание собственной учебно-методической базы по тематической направленности реализуемого проекта;
* поиск эффективных форм и подходов к формированию внутренней мотивации учащихся к активному участию в реализуемых инновационных образовательных проектах.

Нужно отметить, что у 16% РИП за отчетный период в процессе деятельности не возникало непреодолимых трудностей. Для 48% РИП 2016-2017 год стал уже вторым годом реализации инновационного проекта. И приятно констатировать, что 4% РИП в своих отчетах отметили, что за этот 2016-2017 учебный год все участники проекта работали в единой команде для достижения основного результата. Так же оказывалась поддержка и заинтересованность в реализации со стороны соисполнителей и консультантов проекта.

За данный отчётный период (2016-2017 учебный год) план реализации инновационного образовательного проекта коррекции не потребовал у 4% РИП.

**Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики завершивших свою деятельность региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области**

В 2016 году завершили свою деятельность две РИП, т.к. сроком реализации их проектов был один учебный год. Также считаем необходимым описать основные результаты и эффекты за отчетный период данных проектов, а также значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Итак, решением Координационного совета об оценке деятельности РИП в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» признаны значимыми для системы образования Самарской области результаты следующих проектов:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №37» городского округа Самара, проект «Разработка общешкольного проекта «Конкурс мультимедийных творческих работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!» как условия реализации гражданско-патриотического воспитания в школе, формирования информационной и ценностно-смысловой компетентностей обучающихся» и рекомендовать организациям, осуществляющим подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использовать их в практике гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Основные результаты и эффекты за отчетный период.

В процессе реализации инновационного проекта «Разработка общешкольного проекта «Конкурс мультимедийных творческих работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!» как условия реализации гражданско-патриотического воспитания в школе, формирования информационной и ценностно-смысловой компетентностей обучающихся» достигнуты следующие результаты:

1. Формирование методических решений и рекомендаций по реализации данного типа проекта с использованием ИКТ.
2. Создание банка ЭОР по предметам учебного плана и внеурочной и музейной деятельности - мультимедийные продукты (презентации, фильмы).
3. Достигнуто обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания в школе. Созданы и реализованы новые для практики школы единичные проекты и акции в рамках реализации общешкольного проекта. В 2015 году работали 6 творческих групп. Основные направления работы над проектом:
* Акция «Картотека войны»;
* Летопись войны моего деда «Книга памяти»;
* Совместная акция с Музеем 8-х РТК «Экспонат музея»;
* «Информационно-наглядное сопровождение этапов празднования юбилейных дат великих военных событий»;
* Путешествие во времени «Мы – наследники Победы»;
* Финальное мероприятия проекта «Конкурс мультимедийныйх творческих работ учащихся «Здравствуй, страна героев!».
1. Вовлечены в работу гражданско-патриотического воспитания большинство детей, педагогов, родителей. Реализованы 6 из планируемых 8 массовых акций, конкурсов, экскурсий, в которых приняли активное деятельное участие 246 обучающихся, что составляет 43% контингента дневного отделения школы. В процессе реализации финального мероприятия проекта (октябрь2016 г.) «Конкурс мультимедийных творческих работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!» предполагается участие до 50 учащихся и до 12 учителей.
2. Формирование на уровне не ниже среднего активной гражданской позиции патриотического сознания участников проекта. При этом формируются следующие личностные и метапредметные образовательные компетентности обучающихся:
* Ценностно-смысловые компетентности связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
* Учебно-познавательная компетентность включает элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.
* Информационная компетентность формирует умения самостоятельно искать, анализировать и критически отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетентность обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.
* Коммуникативная компетентность включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, сетевое взаимодействие, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
* Компетентность личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами рефлексии, что выразится в его стремлении к непрерывному самопознанию, развитию необходимых современному человеку личностных качеств, формированию психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

 Сформирован пакет диагностик для измерения результатов реализации проекта. В мае-июне 2015 г. проведен промежуточный анализ и оценка деятельности. Была выявлена положительная динамика результатов, полученных в процессе диагностических срезов. В таблице представлены результаты измерения уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков в проектной воспитательной деятельности школы на начало и окончание 2015-2016 учебного года.

 Результаты диагностики сформированности гражданско-патриотических ценностей у учащихся в историко-краеведческой проектной деятельности школы представлены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Этапы | Уровни |
| Репродуктивный(низкий) | Интерпретирующий(средний) | креативный |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| ТГ проекта | начало | 30 | 66,7 | 12 | 26,7 | 3 | 6,6 |
| окончание | 15 | 33,3 | 21 | 46,7 | 9 | 20 |
| КГ | начало | 30 | 66,7 | 12 | 26,7 | 3 | 6,6 |
| окончание | 21 | 46,7 | 18 | 40 | 6 | 13,3 |

 В исследовании участвовали 45 учеников 7-10 классов, участников проекта и 45 учеников, не участвовавших в данном проекте. Динамика уровня сформированности гражданско-патриотических ценностей у подростков в творческой и контрольной группах показывает, что в ТГ проекта прирост высокого уровня составил 13.4%, в КГ прирост составил 6,7%. Одновременно снизилось количество учащихся на низком уровне: в ТГ проекта на 33.4%, в КГ – на 20%.

 Сопоставляя результаты, полученные в творческой группе проекта и контрольной, можно сделать следующие выводы. Разница в показателях, по результатам реализации проекта, убедительно свидетельствует о том, что формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в проектной воспитательной деятельности школы идет успешней при реализации разработанной модели и полного комплекса педагогических условий.

1. Рост профессиональной компетентности учителей, изменение их педагогических функций и ролей, увеличение количества творческих профессиональных сообществ, разрабатывающих и реализующих проекты. В 2015 г. проведены: городской методический семинар классных руководителей по патриотическому воспитанию подрастающего поколения в рамках реализации ФГОС, общешкольный семинар по теме инновационного проекта, 2 семинара для членов ВТГ, 2 практикума, 1 тренинг, 1 круглый стол. Охвачены данными мероприятиями в качестве активных и (или) пассивных участников все учителя школы.

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата:

1. В ходе реализации проекта было выявлено, что проблема формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой проектной деятельности школы является одной из актуальных социокультурных проблем в педагогической теории и практике, требующей своего дальнейшего осмысления.
2. Исследование позволило уточнить сущностную характеристику, раскрыть структуру понятия «гражданско-патриотические ценности» школьников в проектной воспитательной деятельности, которое понимается как чувства гражданина-патриота, отражающие отношение учащихся к Родине, выражающиеся в уважении к истории, традициям, культуре своего народа, в участии в социально значимой и социокультурной деятельности, обуславливающие гражданско-патриотическую позицию ученика.
3. Выявлен потенциал проектной воспитательной деятельности школы по формированию гражданско-патриотических ценностей у подростков.
4. Обоснована и представлена на основе аксиологического, деятельностного и культурологического подходов модель процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в проектной воспитательной деятельности школы, раскрывающая логику и внутреннюю структуру процесса формирования гражданско-патриотических ценностей школьников: цель, задачи, принципы, содержание, функции, педагогические условия, методы и формы проектной деятельности, ожидаемый результат.
5. Доказано, что эффективность модели обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, включающего: развитие мотивационной сферы личности подростков в процессе гражданско-патриотической деятельности; поэтапное формирование гражданско-патриотических ценностей через систему знаний, умений, навыков на основе сочетания различных форм историко-краеведческой и проектной деятельности; включение ценностей историко-культурного наследия школы, города, региона, страны в содержание общешкольного проекта.
6. Разработано и апробировано научно-методическое обеспечение процесса формирования гражданско-патриотических ценностей у подростков в проектной воспитательной деятельности, включающее методику реализации педагогических условий, поддерживающих её дидактический и оценочно-критериальный инструментарий.
7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области, проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания» и рекомендовать организациям, осуществляющим подготовку по образовательным программам дошкольного образования, использовать их при проектировании программ экологического воспитания дошкольников.

Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности дошкольников показал, что:

1. повысился уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников;
2. значительно возрос познавательный интерес к природе и её изучению;
3. активизировалась природоохранная деятельность;
4. повысилась экологическая культура, экологическое самосознание у детей. Дети стали активнее проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и самостоятельно их реализовывать.

Внедрение новых форм работы с детьми:

* работа экологического театра «Росток», для повышения эффективности работы по экологическому воспитанию;
* работа экологической агитбригады «Экологический десант», для активизации экологического движения в своём детском саду, селе;
* использование в работе нового методического пособия – лепбука, для развития познавательного интереса воспитанников;
* использование в работе универсальных макетов для развития познавательного интереса воспитанников;
* использование в работе бросового материала для изготовления различных методических практик, игровых пособий;
* в ДОО оформлена экологическая комната;
* в каждой группе оформлен огород на окне;
* на экологической тропинке создана метеостанция;
* «Час экологического чтения».

Внедрение новых форм сотрудничества с родителями: экологические акции; дни открытых дверей; трудовой десант; тематические дни, недели; познавательные проекты.

Участие воспитанников и педагогов в многочисленных (n=13) конкурсах и фестивалях по тематической направленности реализуемого проекта за отчетный период (диплом участника, 6 сертификатов, 1 грамота – 1 место, 2 грамоты – 2 место, 2 грамоты – 3 место, 2 диплома – 2 место, 3 диплома – 3 место и дважды лауреаты).

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка гармонично объединил различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира, что даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные навыки, формирует умение свободно высказать свою мысль, а главное, развивает у детей познавательный интерес и активность. Расширение спектра совместных мероприятий родителей и педагогического коллектива.

В 2017 году завершили свою деятельность три РИП; сроком реализации двух их них был один учебный год, и один проект реализовывался два учебных года.

Итак, решением Координационного совета об оценке деятельности РИП в сфере образования по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора» признаны значимыми для системы образования Самарской области результаты следующих проектов:

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей информационных технологий городского округа Самара, проект «Образовательная робототехника в школе», направленный на поиск, поддержку и продвижение одаренных детей в области технического творчества и рекомендовать организациям, осуществляющим подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использовать их (результаты инновационной деятельности проекта) в практике работы по инженерно-техническому творчеству.

Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Участие в многочисленных конкурсах, чемпионатах, первенствах, фестивалях, играх, олимпиадах, стажерских площадках детского научно-технического творчества, на различном уровне, с получением призовых мест.

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

В результате проведённых мероприятий и разработанных методических разработок значительно повысилась учебная мотивация, активность и результативность участия обучающихся в творческой, исследовательской, проектной деятельности, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

Сформировалось устойчивое сетевое сотрудничество и взаимодействие с общеобразовательными учреждениями городского округа Самара и Самарской области.

Повысился уровень профессиональной компетентности педагогических работников, а также:

* начато формирование банка электронных ресурсов «Образовательная робототехника в школе» для учителей Самарской области;
* расширились границы партнерских взаимоотношений и сетевого взаимодействия с ведущими организациями и образовательными учреждениями Самарской области и России по направлению «Образовательная робототехника», «Arduino»;
* организация традиционных мероприятий, проводимых в Самаре и Самарской области по робототехнике;
* создание Интернет-сайта для трансляции результатов работы над проектом;
* определение механизмов выявления, продвижения и поддержки талантливой молодежи в инженерно-технической сфере деятельности.

Предполагается расширение нового направления в дополнительном образовании, нацеленного на формирование интереса к инженерно-техническому творчеству учащихся за пределы г.о. Самара. Повышение уровня и качества знаний в области Образовательной робототехники среди учителей Самарской области.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» городского округа Самара, проект «Лаборатория технологий LEGO-конструирования и робототехники как условие социализации детей дошкольного возраста», направленный на приобщение дошкольников к техническому творчеству и рекомендовать организациям, осуществляющим подготовку по образовательным программам дошкольного образования, использовать результаты данного проекта при проектировании программ, направленных на приобщение дошкольников к техническому творчеству.

Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата:

* создана сеть образовательных учреждений Самарской области, с целью приобщения дошкольников к техническому творчеству;
* создана площадка (ресурсный центр), с инновационной инфраструктурой, координирующая деятельность по взаимодействию образовательных учреждений Самарского региона;
* повышена профессиональная компетентность работников системы дошкольного образования Самарского региона по направлению развития технического творчества дошкольников;
* создано профессиональное сообщество педагогов-новаторов по направлению развития детского технического творчества;
* педагоги Самарского региона принимают активное участие в семинарах-практикумах, соревнованиях, конкурсах, фестивалях городского и областного уровней и др.;
* разработана и систематизирована работа по внедрению технологий «Lego-конструирования и робототехники» в образовательный процесс ДОУ;
* в ДОУ организована доступная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО;
* разработана и апробирована дополнительная образовательная программа технической направленности для ДОУ;
* обобщен опыт работы в методических разработках и материалах;
* создана Lego-тека (библиотека образовательных конструкторов), доступная для педагогов Самарского региона;
* организованы и проведены курсы повышения квалификации;
* организованы и проведены отборочные этапы Всероссийских соревнований по робототехнике для детей дошкольного возраста "ИКаРенок".

По направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций»:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» городского округа Тольятти, проект «Успех ребенка – дело семейное», направлен на повышение качества воспитательной деятельности образовательной организации через реализацию современных практик взаимодействия учреждения с семьёй, и рекомендовать организациям, осуществляющим подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей, использовать результаты инновационной деятельности проекта в практике духовно-нравственного и семейного воспитания.

Основные результаты и эффекты за отчетный период:

* создание атмосферы доверия и личностного успеха ребенка в совместной деятельности педагогов и родителей;
* поиск и внедрение моделей совместного досуга детей и родителей через организацию семейных фестивалей, конкурсов, мастер-классов, и т.д.;
* выпуск электронного сборника методических материалов (положения конкурсов и мероприятий, методические рекомендации для педагогов, сборник сценариев, буклеты для родителей, педагогов и учащихся).

Учитывая актуальность проблемы, проект помогает родителям в самоанализе, в осознании своей педагогической роли, в создании необходимых условий и возможностей для развития ребёнка, а также в совместном участии в творческих мероприятиях и семейных творческих конкурсах. Сетевое взаимодействие – совместная деятельность ОУ, входящих в сеть, обеспечивают возможность разрабатывать, апробировать и предлагать педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования по работе взаимодействия ОУ с семьей.

11 образовательных учреждений городского округа Тольятти, имеющих интересные идеи и договорившихся о сотрудничестве, стали организаторами мероприятий сетевого проекта «Успех ребёнка – дело семейное»: МБОУДО ДТДМ; МБОУДО «ДДЮТ»; МБОУДО «Мечта»; МБОУДО «Свежий ветер»; МБОУДО «Икар»; МБОУДО «Эдельвейс»; МБОУ «Гимназия № 9»; МБУ «Школа № 75»; МБУ д/с № 56 «Красная гвоздика»; МБУ д/с № 80 «Песенка»; МБУ детский сад № 139 «Облачко».

Координатор проекта: муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» городского округа Тольятти. Профессиональный имидж учреждений-участников позволил организаторам превратить проект «Успех ребенка – дело семейное» в широкую сеть и открытую систему творческого взаимодействия с социальными партнерами. Привлечены для работы в проекте учреждения разных типов (их в проекте более 20) самые активные социальные партнеры:

* Центр социальной помощи семье и детям;
* Объединение детских библиотек;
* Краеведческий музей;
* Тольяттинская консерватория;
* «Спортивный клуб «Мега-Лада»;
* Комитет по физкультуре и спорту городского округа Тольятти.

Участниками мероприятий проекта стали 7460 человек; 558 семей и 448 педагогических работников городского округа Тольятти.

Проект был реализован по 4 проектным линиям: «Территория успеха», «Каждому ребенку – семейное благополучие», «Театр и музыка детям», «Тольятти - город толерантности», объединенным единой целью. Каждая линия определяет свое направление, что помогает расширить представления родителей воспитанников о средствах формирования духовных и семейных ценностей, нравственных норм, традиций, основ воспитания.

В течение учебного года было проведено 7 творческих конкурсов, в которых семейные коллективы раскрыли свой творческий потенциал широкой аудитории городского округа Тольятти. За период реализации проекта организаторы мероприятий предоставили возможность семьям города принять участие в 10 разнообразных интерактивных мероприятиях воспитательного, обучающего и развивающего характера.

 Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Деятельность проекта расширяет возможности организации качественной поддержки семейного воспитания на территории городского округа Тольятти в условиях социального партнерства. Педагогов и родителей объединяет забота о развитии ребенка. Основные направления реализации проекта: укрепление партнерских отношений ОУ и семьи в интересах творческого и свободного развития личности ребенка; формирование устойчивого интереса родителей и детей к мероприятиям, имеющим непреходящие нравственные ценности, духовность и патриотизм; распространение передового педагогического опыта работы по взаимодействию образовательных учреждений с семьей. Данный инновационный образовательный проект может служить для развития региональной системы образования по распространению передового педагогического опыта работы по взаимодействию ОУ с семьей в образовательных учреждениях Самарской области.

**Анализ причин прекращения деятельности региональных инновационных площадок в сфере образования Самарской области**

Далее, считаем важным проанализировать причины прекращения деятельности РИП в сфере образования, на основе представленного отчета о деятельности за 2016-2017 учебный год.

В 2017 году досрочно был прекращен проект государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №3 городского округа Тольятти «Модернизация методического сопровождения деятельности педагогов в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора».

Мероприятия данного проекта представлены по трем направлениям; при этом первая группа мероприятий (информационно-мотивирующий аспект) носит традиционный характер (совещания, педсоветы в форме заседаний и т.д.). Никаких инновационных форм методической работы не представлено, анализ авторов проекта данного направления носит декларативный, неконкретный характер. Вторая группа мероприятий (аналитико-исследовательский аспект) представляет собой констатирующее исследование, результаты которого не конкретизированы в управленческие решения по преодолению выявленных проблем и противоречий. Следовательно, заявленная в теме РИП «оптимизация процессов управления мотивацией и сопротивлением педагогов» никак не представлена. Мероприятия в рамках третьего направления представляют собой деятельность образовательной организации в рамках реализации Плана мероприятий («Дорожной карты») по введению ФГОС ОВЗ на территории Самарской области, относятся к основной деятельности образовательной организации и не связаны с темой РИП. Также, в отчете прослеживается несистемный характер мероприятий.

Согласно представленным материалам, планируемыми результатами проекта должны были стать пакеты документов, программ, диагностического инструментария и т.д. (всего 9 наименований), но, не смотря на то, что анализируемый этап заявлен как «этап реализации РИП», в аналитическом отчете нет ни единого упоминания о работе над данными пакетами документов, а представленные в описании мероприятий этапа аналитические материалы носят констатирующий характер и не позволяют отследить наличие какой-либо динамики от стартовых значений. Вывод авторов проекта о значимости полученных результатов и эффектов этапа также носит декларативный характер.

В 2017 году прекращена деятельность РИП в сфере образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара по проекту «Разноуровневая дифференциация и использование ИКТ в начальной школе» в связи с непредставлением ежегодного отчета о реализации РИП (в соответствии с Порядком).

Также, прекращена деятельность РИП в сфере образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя» по проекту «Основы 3D моделирования как фактор повышения качества образования» в связи с несвоевременным представлением ежегодного отчета о реализации РИП (в соответствии с Порядком).

**Перспективы институализации и масштабирования результатов проектов, закончивших свою деятельность**

В заключение необходимо сделать общие выводы, произвести оценку проделанной работы в рамках реализации РИП; обозначить перспективы институализации и масштабирования результатов проектов, закончивших свою деятельность.

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №37» городского округа Самара, проект «Разработка общешкольного проекта «Конкурс мультимедийных творческих работ обучающихся «Здравствуй, страна героев!» как условия реализации гражданско-патриотического воспитания в школе, формирования информационной и ценностно-смысловой компетентностей обучающихся» (срок реализации РИП: 2015-2016 г.г.).

Мы полагаем, что предложенный проект не исчерпывает всех аспектов обозначенной проблемы. Актуальной представляется работа по следующим направлениям:

* совершенствование форм и методов гражданско-патриотической деятельности;
* дальнейшая разработка дидактического обеспечения развития гражданско-патриотических ценностей у школьников.

Перспектива развития проекта в расширении тематического поля, или расширении технологического поля за счет использования технологий флэш-анимации и SMART Note book. Для обеспечения доступности к мультимедиапродуктам проекта планируется создание WEB-ресурса «Конкурс мультимедиапроектов «Здравствуй, страна героев!».

1. Структурное подразделение детский сад «Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское муниципального района Пестравский Самарской области, проект «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания» (срок реализации РИП: 2015-2016 г.г.).

Анализируя результаты проекта, можно сделать вывод, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу. Цель проекта – формирование системы экологического воспитания дошкольников, развитие познавательных способностей через природоведческую тематику с использованием современных активных форм обучения.

Экологическое образование в детском саду реализуется с помощью разнообразных форм работы: познавательных занятий, тематических прогулок, экскурсий, праздников, дидактических и подвижных игр, игр – путешествий, чтение природоведческой литературы, организации экологических проектов, акций, конкурсов, выставок и других мероприятий.

В течение года проводилось много различных мероприятий, но особенно всем запомнился конкурс «Лучшая шляпа из бросового материала». В проведении этого конкурса помогли родители, которые творчески подошли к конкурсу и предоставили шляпы из различного бросового материала. Завершился конкурс большим праздничным мероприятием «Дефиле шляпок».

Используются средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС, в частности - Лэпбук. Педагоги начали использовать в своей работе это интересное и незаменимое методическое пособие. Его можно использовать как в детском саду, так и дома, т.к. это отличный способ закрепления и повторения материалов проекта или тематической недели. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети.

Экологический театр - новое направления в работе данного детского сада, открывающие широкие возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания об общем доме, о соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы. В работе с детьми по экологическому воспитанию используются такие виды театра, как кукольный, пальчиковый, плоскостной, с применением костюмов, шапок-масок и др. Вместе с детьми старшего возраста разучиваются различные экологические сказки, постановки и показываются они младшим дошкольникам. Например, «Путешествие пчёлки Майи», «Приключения на птичьем дворе», «Чрезвычайное происшествие в Лесном государстве».

На базе экологического театра возникла экологическая агитбригада, обладающая мощным воспитательным потенциалом. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность. Главная цель работы агитбригады – активизация экологического движения в своем детском саду, селе и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды города и его окрестностей. Ее достоинствами являются мобильность, оперативность и актуальность. Кроме того, не требуется большого количества декораций, атрибутов, костюмов.

Подводя итог реализации проекта «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания» и включения его в образовательный процесс дошкольной организации можно отметь следующее:

* работа в данном направлении ведёт к созданию в образовательной организации таких условий, которые способствуют повышению общей экологической культуры дошкольников, педагогов и родителей;
* разработка краткосрочных проектов совместно с педагогами, родителями, общественностью формирует у дошкольников проявление инициативности, познавательной активности.

Инновационный опыт работы по проекту был представлен на окружном методическом дне в м.р. Пестравский «Внеурочная деятельность как средство гармоничного развития учащихся» на секции «Экологическое воспитание, как одно из ведущих направлений в ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

Педагоги детского сада делились опытом инновационной деятельности в рамках реализации данного инновационного образовательного проекта:

* принимали участие во Всероссийских конкурсах,
* публиковали статьи в электронных сборниках и на сайте,
* активно участвовали в окружных и районных конкурсах,
* участвовали в окружных методических объединениях «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников» и др.
1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара, проект «Образовательная робототехника в школе» (срок реализации РИП: 2015-2017 г.г.).

Познакомиться с результатами инновационной работы можно:

* samlit.net

За 2016-2017 учебный год были проведены:

* Встреча с участниками конкурса «Учитель года».
* 17-18 февраля 2017 г. в отеле «Ренессанс» города Самары прошла VIII Международная выставка «ГЛОБАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ». О возможностях своих учебных заведений посетителям выставки рассказали представители университетов, колледжей, лицеев, языковых центров и лингвистических лагерей. В числе участников выставки – более 30 учебных заведений из Австралии, Великобритании, Германии, Ирландии, Испании, Италии, Канады, Кипра, Китая, Мальты, России, США, Чехии, Швейцарии и других стран. Организаторы выставки — Международный образовательный центр «ОПТИМА СТАДИ» и Выставочная компания «ОПТИМА ЭКСПО". Выставка состоялась благодаря поддержке Министерства образования и науки Самарской области, Департамента образования Администрации городского округа Самара, Торгово-промышленной палаты Самарской области. На выставке был представлен и Самарский лицей информационных технологий.
* 28 – 29 марта 2017 г. состоялся очный тур XXI Открытого международного очно-дистанционного фестиваля «Компьютерная страна». В фестивале приняли участие 319 педагогов и школьников из 98 образовательных учреждений из 25 населенных пунктов РФ и ближнего зарубежья. В рамках работы клуба преподавателе был проведен мастер-класс «Образовательная робототехника в школе».
* Открытый урок для гостей из Якутии.

«Социальный лифт».

27 сентября прошел ряд мероприятий, посвященных подведению первых итогов уникальной образовательной программы, разработанной совместными усилиями Самарской области и одного из лучших вузов страны – Университета ИТМО из Санкт-Петербурга, а также обозначению перспектив ее развития.

Идея программы заключается в реализации непрерывного образования для технических специалистов «Социальный лифт», начиная их обучение со школьной скамьи и заканчивая аспирантурой и реальной производственной компанией. Проект был представлен на территории Учебного центра компании «Открытый код». Здесь к системе соглашений о сотрудничестве, подписанных ранее Правительством Самарской области и Университетом ИТМО, а также Университетом ИТМО и ООО «Открытый код», присоединились директор МАОУ «Самарский лицей информационных технологий» г.о. Самара Н.И. Лебедев и директор МБОУ лицея «Технический» г.о. Самара И.А. Бочков.

В рамках мероприятия были представлены разработки учащихся-победителей различных конкурсов Самарского лицея информационных технологий и лицея «Технический». Все они вызвали живейший интерес со стороны гостей – ректоров Университета ИТМО и СамГТУ.

Ректор Университета ИТМО В.Н. Васильев высоко оценил результаты работ самарских школьников и обратил внимание на то, что «сейчас элементы искусственного интеллекта, прогнозирования и оценки – это уже не только программирование, это и когнитивника, и психология, и многое другое, что сейчас называется «конвергентными технологиями». Поэтому ребятам есть куда стремиться, а также у них есть самые широкие для этого возможности. Ректор СамГТУ Д.Е. Быков добавил: «Неважно, где вы будете учиться: у нас, в ИТМО, важно, что мы живем с вами в одной стране, которую любим и хотим, чтобы эта страна была первой во всем и всегда».

Итоги встречи подвел директор компании «Открытый код» О.Л. Сурнин: «Мы все объединились для подготовки лучших профессионалов, для разработки успешных проектов и для того, чтобы оставаться настоящими лидерами в сфере высоких технологий».

Развитие инновационной деятельности:

1. Организация областного фестиваля по робототехнике;

2. Увеличение количества учащихся, увлекающихся робототехникой;

3. Расширение спектра курсов по робототехнике для педагогов Самарской области;

4. Организация семинаров и мастер-классов для педагогов Самарской области совместно со специалистами России в области робототехники.

1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» городского округа Самара, проект «Лаборатория технологий LEGO -конструирования и робототехники как условие социализации детей дошкольного возраста» (срок реализации РИП: 2016-2017 г.г.).

**По итогам реализации инновационного проекта в образовательный процесс ДОУ внедрены технологии «Lego-конструирования и робототехники» с целью приобщения дошкольников к техническому творчеству. В Самарском регионе функционирует площадка (учреждение), осуществляющая деятельность во взаимодействии учреждений образования на сетевой основе.**

Промежуточные результаты проекта представлены в методических пособиях: "Речевые игры с LEGO", "Развитие сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с применением образовательных конструкторов (опыт конструирования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования)", "Lego-конструирование в художественно-эстетическом развитии детей".

Публичное представление результатов проекта состоялось на следующих мероприятиях: семинар "Развитие детского технического творчества: опыт работы"; VII Межрегиональный Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования; научно-практическая конференция "Инфо-Стратегия".

Эффект проекта в долгосрочной перспективе:

1. Реализация принципиально новой, по своей технологичности и использованию форм, организации работы «Модели организации образовательного процесса (образовательной системы)» через создание особой инфраструктуры, организованной в рамках взаимодействия учреждений образования на сетевой основе.
2. Создание единой образовательной траектории по направлению беспилотных технологий и робототехники от детского сада, через школу и учреждения дополнительного образования до вуза, с выходом на командные предпринимательские проекты.
3. Повышение профессиональной компетентности работников системы дошкольного образования Самарского региона по развитию технического творчества.
4. Участие команд дошкольных образовательных учреждений Самарского региона в соревнованиях по робототехнике различного уровня.
5. Создание профессионального сообщества педагогов-новаторов по направлению развития детского технического творчества.
6. **Систематизация технологий «Lego-конструирования и робототехники»  для внедрения в образовательный процесс ДОУ.**
7. Обобщение опыта работы в методических пособиях и материалах.
8. **Выраженная активность родителей в совместной образовательной деятельности с детьми по приобщению к техническому творчеству.**
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи» городского округа Тольятти, сетевой проект «Успех ребёнка – дело семейное» (срок реализации РИП: 2016-2017 г.г.).

Представленный проект оцениваем как социально значимый психолого-педагогический проект, который является важным источником информации о педагогических системах и технологиях совместной деятельности «педагог - родитель – ребенок», а также как средство демонстрации результатов семейного творчества. Дворец творчества детей и молодежи, являясь координатором проекта «Успех ребенка – дело семейное», организует мероприятия сетевого проекта и сотрудничает с учреждениями, имеющими интересные, новаторские идеи в рамках проекта. Сетевой проект «Успех ребенка – дело семейное» обеспечивает рациональное применение образовательного, воспитательного и кадрового потенциала организаторов и участников проекта для поддержки единства и целостности, преемственности и непрерывности по вопросам взаимодействия образовательных учреждений с семьей городского округа Тольятти.

Достижения:

* диплом Южного управления Министерства образования и науки Самарской области за I место в Открытом окружном смотре образовательных организаций Самарской области на лучшее проектирование образовательной среды, ориентированной на взаимодействие с родителями, номинация «Лучшее организационно-управленческое решение создания образовательной среды ОО, ориентированной на взаимодействие с родителями», 2017 год;
* диплом победителя I степени Всероссийского творческого конкурса образовательных организаций в области инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация - 2016» в номинации «Лучший инновационный проект образовательной организации», г. Иркутск, 2016 год;
* диплом III областной научно-практической конференции «Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения» за выступление с докладом «Успех ребёнка – дело семейное», г. Ульяновск, 2016 год;
* благодарственное письмо департамента образования мэрии городского округа Тольятти за поддержку, содействие и высокий уровень организации и проведения мероприятий в рамках городского сетевого проекта «Успех ребёнка – дело семейное», 2016 год;
* благодарственное письмо департамента образования мэрии городского округа Тольятти за активную работу в качестве координатора городского сетевого проекта «Успех ребёнка – дело семейное», 2017 год.

Трансляция положительного опыта реализации проекта осуществлялась через издание статей, методических решений для педагогов, буклетов для родителей, выступления на конференциях, проведение семинаров, открытых уроков, мастер-классов. Размещение информации о ходе реализации проекта на сайте департамента образования мэрии городского округа Тольятти, раздел «Сетевые проекты» и сайте МБОУДО ДТДМ.

Дворец творчества детей и молодежи являлся организатором Городской научно - практической конференции «Поиск и реализация современных практик взаимодействия образовательных учреждений с семьей», на которой был представлен лучший педагогический опыт работы в рамках проекта (23.11.2016 года).

Транслирование опыта:

* XIII международная научно-методическая конференция «Слагаемые качества обучения студентов в гуманитарном ВУЗе» - 2017;
* Всероссийский творческий конкурс образовательных организаций в области инновационного развития образования «Лучшая образовательная организация - 2016»;
* III областная научно-практическая конференция «Современные проблемы дополнительного образования и эффективные технологии их решения» (г. Ульяновск - 2016);
* Открытый окружной смотр образовательных организаций Самарской области на лучшее проектирование образовательной среды, ориентированной на взаимодействие с родителями (Южное управление Министерства образования Самарской области) - 2016.

Публикации:

1. Сборник материалов XIII-й международной научно-методической конференции «Слагаемые качества обучения студентов в гуманитарном ВУЗе», г. Самара, 2017 год:
* Статья «О социальном партнерстве семьи и образовательного учреждения (на примере сетевого проекта «Успех ребёнка – дело семейное» г. Тольятти)» (Л.В. Скрипинская, директор МБОУДО «Дворец творчества детей и молодёжи»);
* Статья «Детский сад и семья как партнеры в рамках педагогического взаимодействия» (Е.В. Сандрацкая, заведующая МБДОУ д/с № 56 «Красная гвоздика» г. Тольятти);
* Статья «Проектный метод как форма взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи» (Л.А. Ягодина, кандидат педагогических наук, методист МКОУ ДПО «Ресурсный центр» г.о.Тольятти);
1. Сборник материалов победителей Всероссийского конкурса образовательных организаций в области инновационного развития образования, номинация «Лучший инновационный проект образовательной организации», статья «Успех ребёнка – дело семейное», г. Иркутск, 2016 год.
2. Электронный сборник методических материалов в рамках проекта «Успех ребенка – дело семейное» включает в себя 6 разделов: «Сборник сценариев», «Буклеты для родителей», «Методические рекомендации для педагогов», «Рекомендации для родителей», «Семейные мастер-классы», «Положения конкурсов». г. Тольятти, 2017 год.

Сетевой проект «Успех ребенка - дело семейное» имеет рецензию кандидата психологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и психологии «Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева» Тольяттинского филиала, оценивается положительно и рекомендован к внедрению и дальнейшему применению в деятельности образовательных учреждений.

В течение учебного года проводилось анкетирование участников мероприятий проекта, по 10-ти бальной системе. Участники анкетирования: педагогические работники, родители, обучающиеся, представители городского сообщества. В целом, дана положительная и высокая оценка всем проведенным мероприятиям в рамках проекта. Средний балл по результатам анкетирования: актуальность мероприятия – 9,2; интерес к данному мероприятию - 9,5; уровень подготовленности содержания мероприятия к практической реализации – 9,8; реальные позитивные изменения качества образования в результате внедрения представленных идей и материалов – 8,9.

В связи с возрастающими потребностями педагогов и родителей в приобретении нужных знаний и практическом усвоении способов взаимодействия с детьми, необходимо продолжать работу в данном направлении, применяя новые формы и инновационные методы работы, что позволит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным в отношениях между детьми, педагогами, родителями.

**Заключение**

Учитывая опыт развития и становления образовательной инноватики в Самарской области, экспертно-аналитическая модель распространения наиболее перспективных российских инноваций и разработок в системе образования, разработанная Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики», позволяет обеспечить прозрачную и эффективную алгоритмизацию оценочных процедур, как на этапе конкурсного отбора инновационных проектов, так и на этапе оценки промежуточных и итоговых результатов реализации их деятельности.

Модель НИУ ВШЭ предлагает достаточно широкий перечень инструментария, применимого на различных этапах реализации деятельности инновационных проектов в целях их оценки и контроля, а также необходимой коррекции планов в ходе реализации проектов.

Каждый регион, безусловно, имеет свои особенности, которые необходимо брать во внимание. На наш взгляд, целенаправленная работа в данном направлении будет способствовать формированию и развитию инновационной культуры общества в целом, и профессионального педагогического сообщества, в частности. Кроме того, необходимо создавать диалоговые площадки и другие условия, которые будут мотивировать и активизировать к инновационной деятельности в сфере образования всех участников образовательного процесса.

**Литература**

1. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 23.07.2013 №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».
2. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 №383-щд "Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования".

**Приложение**

Таблица 1. Алгоритм действий по выявлению, сопровождению и распространению инноваций

на примере региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника в школе», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Федеральные программы в области развития образования | Региональные программы в области развития образования | Внепрограммные мероприятия и проекты |
|  |  |  | РИП **«**Образовательная робототехника в школе**»** |  |
| 1. | Выявление |  | + экспертная оценка |  |
| 1.1. | Анализ (экспертный анализ) |  | + |  |
| 1.2. | Сопоставление (оценка) |  | - |  |
| 1.3. | Принятие решения о победителе |  | Рейтинг (согласно Положению о РИП С/о) |  |
| 2. | Сопровождение (продвижение) |  | + |  |
| 2.1. | Консультации и экспертиза в форме конференций, семинаров, вебинаров и т.п. (методическая, методологическая) и/или специальная экспертиза/обратная связь) |  | +Семинары, конференции |  |
| 2.2. | Мониторинг в соответствии с условиями соглашения, гранта и т.п. |  | +Ежегодные отчеты РИП (приказ о продлении/прекращении деятельности РИП) |  |
| 2.3. | Оценка результатов и эффектов инновационного проекта |  | + экспертная оценка |  |
| 3. | Распространение |  | + |  |
| 3.1. | Оценка потенциала масштабирования (распространения) |  | +  |  |
| 3.2. | Оценка условий масштабирования (распространения) |  | +  |  |
| 3.3. | Управление масштабированием (распространением), возможно в новом конкурсном отборе |  | + |  |

Таблица 2. Оценка отчетных материалов по реализации инновационного проекта

на примере региональной инновационной площадки «Образовательная робототехника в школе», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | Заключение |
| 1. | Отчет о расходовании средств проекта |
| 1.1. | Наличие отчета о расходовании средств проекта | **Конкурс РИП финансирования не предполагает** |
| 1.2. | Полнота заполнения формы отчета, предложенной заказчиком инноваций |
| 1.3. | Корректность заполнения формы отчета, предложенной заказчиком инноваций |
|  | Наличие подтверждающих документов к отчету о расходовании средств проекта |
|  | Корректность представленных подтверждающих документов |
|  | Соответствие статей затрат представленных в отчете, планируемым затратам |
| 2 | Отчет о достижении показателей результативности согласно форме |
| 2.1. | Наличие отчета о достижении показателей результативности проекта | **Да**Нет |
| 2.2. | Соответствие наименование результатов, представленных в отчете, планируемым результатам | **Соответствуют**Частично соответствуютНе соответствуют |
| 2.3 | Соответствие описания результатов, представленных в отчете, планируемым результатам | **Соответствуют**Частично соответствуютНе соответствуют |
| 2.4 | Соответствие характеристики результата, представленных в отчете, планируемым результатам | **Соответствуют**Частично соответствуютНе соответствуют |
| 2.5. | Наличие доказательств, подтверждающих достижение показателей результативности | **Представлены в полном составе**Представлены, но не ко всем суммам и статьям затратНе представлены |
| 2.6. | Корректность доказательств, подтверждающих достижение показателей результативнос ти | **Доказательства корректные**Доказательства некорректныеДоказательства не представлены |
| 2.7. | Видеоролик или интервью: длительность | 1 ролик длительностью 7,53 мин.Соответствует обязательствам по соглашению**Не соответствует обязательствам по соглашению** |
| 2.8. | Видеоролик или интервью: наличие | Есть**Нет** |
| 2.9. | Вебинары (Семинары): количество | **Соответствует обязательствам**Не соответствует обязательствам |
| 2.10. | Вебинары (Семинары): длительность | **Соответствует обязательствам**Не соответствует обязательствам |
| 2.11. | Научная или публицистическая статья: объем | **Есть**Нет |
| 2.12. | Методические обзоры: наличие | **Есть**Нет |
| 2.13. | Показатель «Увеличение количества детей, участвующих в проекте» | Доля обучающихся, задействованных в реализации РИП, от общего числа обучающихся в образовательной организации – **67%****Соответствует обязательствам**Не соответствует обязательствам |
| 3. | Привлечение средств софинансирования – **не предполагалось** |
| 3.1. | В отчете представлены сведения и (или) подтверждающие факт привлечения средств софинансирования | Представлены сведения и(или) подтверждающие документыПредставлены только сведенияПредставлены только подтверждающие документы**Сведения, документы не представлены** |
| 3.2. | Соответствие суммы привлеченных средств планируемых к привлечению сумме | **Соответствует**Не соответствует |
| 3.3. | Наличие сведений о статьях затрат по средствам софинансирования | Представлены**Не представлены** |
| 4. | Возникшие проблемы (риски) при распространении и использовании инновационных разработок |
| 4.1. | Наличие сведений о проблемах (рисках) при распространении и использовании инновационных разработок  | **Представлены**Не представлены |
| 4.2. | Наличие информации об эффективных способах решения проблем(рисков) при распространении и использовании инновационных разработок | **Представлены**Не представлены |
| На основании проведенной экспертизы отчетных материалов по инновационному проекту «Образовательная робототехника в школе», Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара можно сделать следующий вывод: **признать значимыми для системы образования Самарской области результаты проекта «Образовательная робототехника в школе», направленные на поиск, поддержку и продвижение одаренных детей в области технического творчества и рекомендовать организациям, осуществляющим подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, использовать их в практике работы по инженерно-техническому творчеству.**  |

1. В соответствии с п.п. 1.3.1-1.3.2 Приказа МОиНСО от 01.10.2015г. №383-од «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Самарской области, региональными инновационными площадками в сфере образования». [↑](#footnote-ref-1)