

Индикаторы достижения  
Целей Устойчивого Развития  
в области образования  
и национальные образовательные  
политики

*Марк Агранович*

# Background

В 2015 г. страны-члены ООН приняли Повестку дня в области устойчивого развития до 2030 года – «план действий для людей, планеты и процветания».

Важное место среди целей устойчивого развития занимает образование (ЦУР-4:

***Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.***

# Достижение ЦУР-4 предполагает решение десяти задач:

- 4.1 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования,
- 4.2 К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики имели до ступ к качественным системам развития, ухода и дошкольного обучения детей младшего возраста,
- 4.3 К 2030 году обеспечить для всех женщин и мужчин равный доступ к недорогому и качественному профессионально-техническому и высшему образованию
- 4.4 К 2030 году существенно увеличить число молодых и взрослых людей, обладающих востребованными навыками, в том числе профессионально-техническими навыками,
- 4.5 К 2030 году ликвидировать гендерное и иные виды неравенство в сфере образования
- 4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать
- 4.7 К 2030 году обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию,
- 4.a Безопасная и ориентированная на нужды детей среда обучения.
- 4.b К 2020 году значительно увеличить во всем мире количество стипендий, предоставляемых развивающимся странам, особенно наименее развитым странам для получения профессионального, в первую очередь технического образования
- 4.c К 2030 году значительно увеличить число квалифицированных учителей

# ЦУР – преемник Целей Тысячелетия

***Цели Тысячелетия, в отличие от объявленного, достигнуты только частично.***

Цель: всеобщее начальное образование.

Результат:

- *In 2015 Y 58 million children, of primary school age, out of school worldwide*
- *«more than one-half – 56% – of all children won't be able to read or handle mathematics with proficiency by the time they are of age to complete primary education». (ЮНЕСКО)*

ЦУР:

- Добавили к вопросам охвата вопросы содержания и результатов образования
- Расширили возрастную категорию, охватив не только детей и подростков, но и взрослых
- Добавили вопросы условий обучения и ресурсов



# Разработка системы индикаторов достижения ЦУР-4

Сегодня международным сообществом при координации ЮНЕСКО ведется активная работа по формированию пакета индикаторов, характеризующих уровень достижения цели и решения задач в области образования для устойчивого развития.

***Разрабатываемые индикаторы имеют своей целью создать ориентиры для выработки национальных образовательных политик всех стран***

Предложено 43 индикатора:

- ✓ 11 глобальных (инвариантных)
- ✓ 32 тематических – для использования странами по выбору.

Подавляющее число предложенных индикаторов

- Требуют методологической доработки
- Не обеспечены системой сбора информации

*4.2.1. Доля детей в возрасте до 5 лет, которые продвигаются в своем развитии в области здоровья, обучения и психосоциального благополучия, по полу.*

# Вопросы анализа

Разрабатываемые индикаторы имеют своей целью создать ориентиры для выработки национальных образовательных политик всех стран

***Предложенный набор индикаторов – повод поговорить о том***

- Как связаны индикаторы решения задач ЦУР-4 с результативностью образовательных систем?
- Насколько единые индикаторы могут служить универсальным ориентиром для выработки образовательной политики в странах, существенно отличающихся по уровню развития, структуре населения и другим характеристикам?

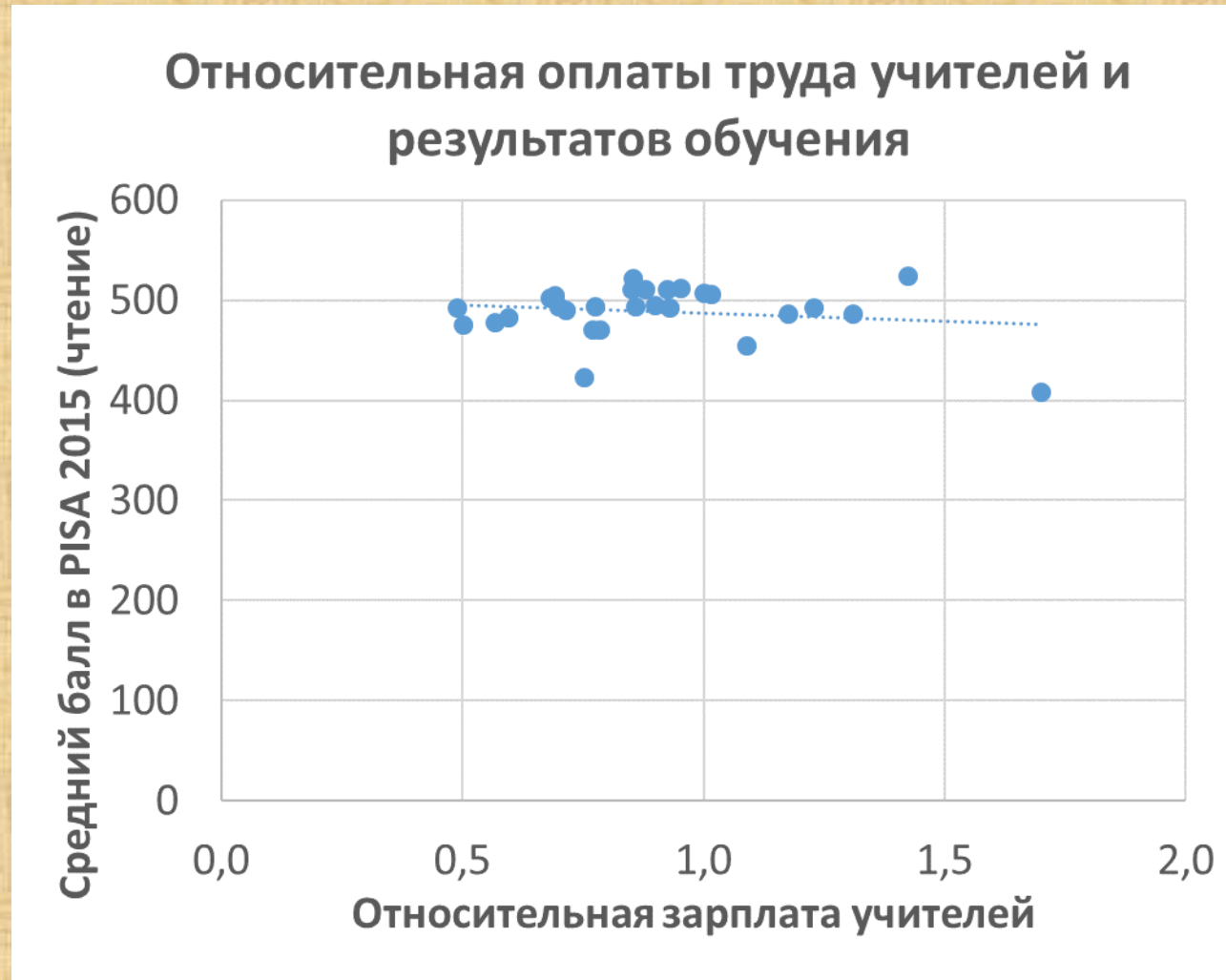
# Общая характеристика Индикаторов ЦУР-4

Как и большинство индикаторов образования они

1. измеряют не конечные эффекты, а затраты, ресурсы или, в лучшем случае, промежуточные, внутрисистемные результаты
2. позволяют понять идеологию разработчика

Индикаторы затрат можно использовать для оценки достижения цели, если мы убеждены, что они позитивно влияют на результат

Индикатор 4.с.5  
«Средняя  
заработная плата  
педагогов по  
отношению к  
средней  
заработной плате  
работников других  
профессий,  
требующих  
сопоставимой  
квалификации

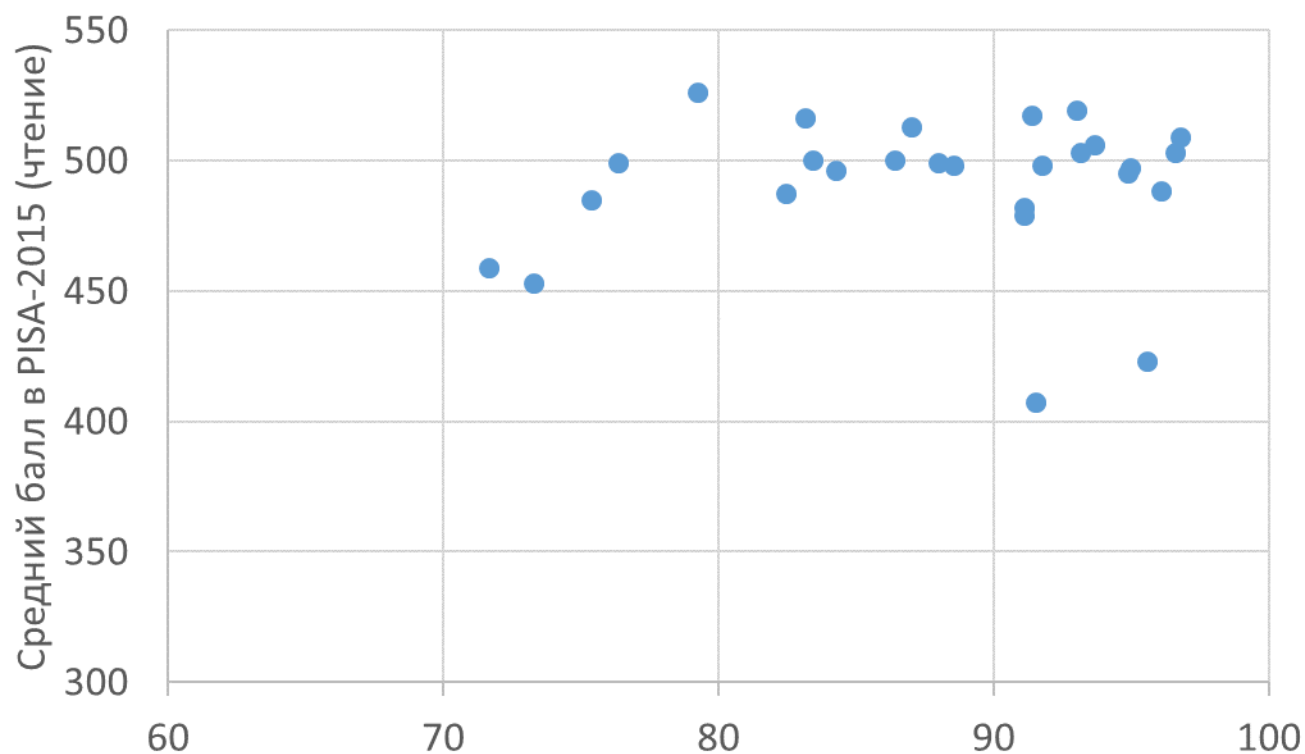




# Затраты и результаты 2

4.с.7. «Доля учителей, прошедших повышение квалификации за последние 12 месяцев по видам повышения квалификации».

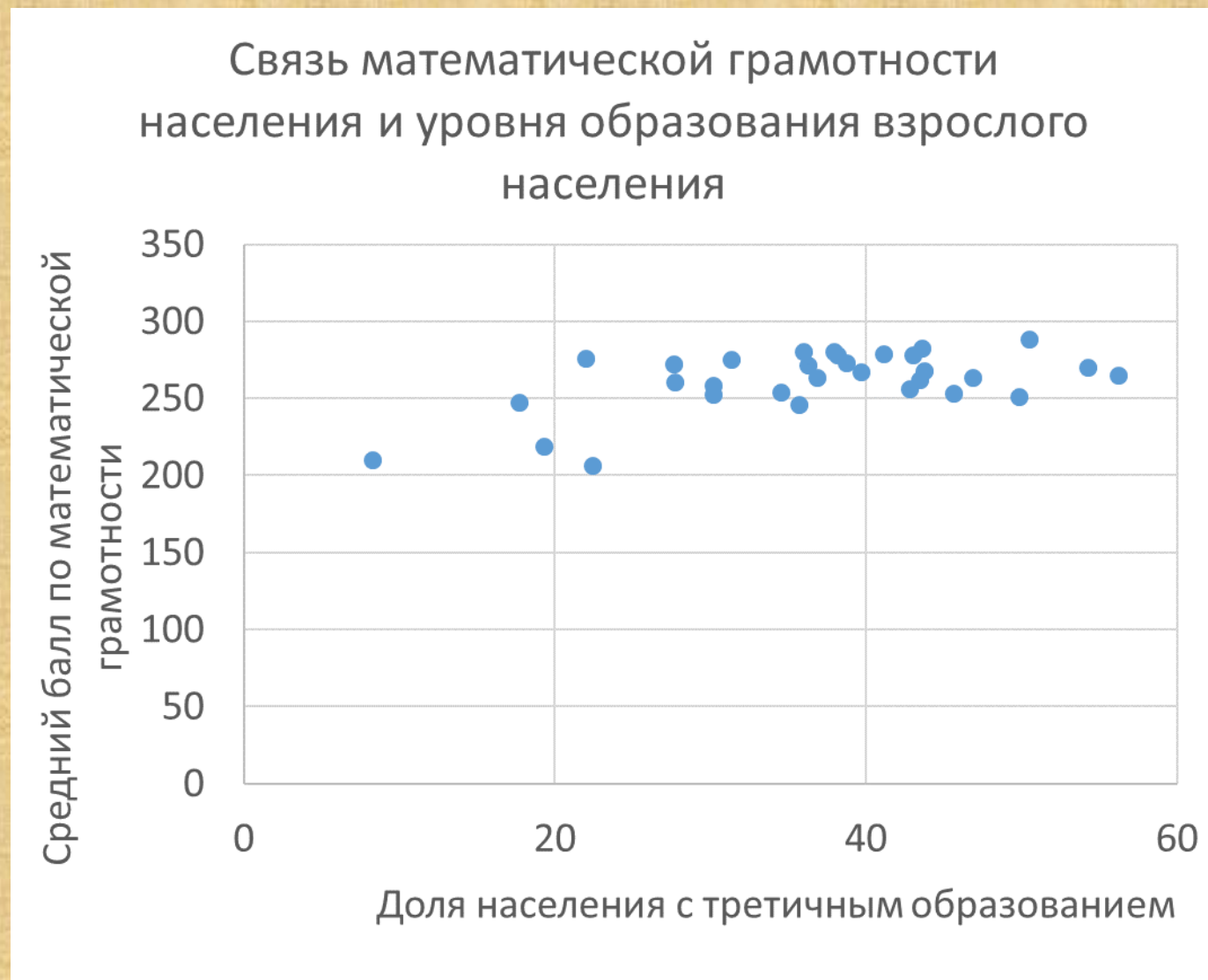
Повышение квалификации педагогов и  
результатов PISA-2015 (чтение)



Доля учителей, прошедших повышение квалификации за последние 12 месяцев, %

# Образование – не всегда грамотность

4.3.2.  
«Валовой  
коэффициент  
охвата  
населения  
третичным  
образованием  
м»



## Промежуточные выводы

Формально больше или лучше ресурсы – не обязательно ведут к лучшим результатам. *«Различия между учителями, выраженное в уровне подготовки и опыте недостаточны для анализа влияния педагога как предположительно ключевого фактора на учебные результаты школьников» (Ханушек)*

Формально более высокий уровень образования не ведет автоматически к более высокому уровню грамотности. *«Важны не столько показатели вовлеченности населения в образование, сколько качество этого образования» (Ханушек)*

# Идеализм разработчика - Показатели деятельности правительств

4.1.2 «Проведение представительных на национальном уровне обследований образовательных достижений учащихся (а) во 2 и 3 классе (b) в конце начального образования, (с) в конце первой ступени среднего образования». *А каков результат проведения оценочных процедур?*

4.1.7. «Число лет (i) бесплатного и (ii) обязательного начального и основного среднего образования, гарантированного законодательно». *А какая часть населения реализует предоставленные ей права?*

*Нормативно-правовое обеспечение необходимое, но не достаточное условие развития системы и фиксация его наличия в отрыве от оценки результатов его воздействия не может служить надежным индикатором совершенствования системы образования.*



# Разные значимость и значение показателей для разных стран

- Гендерное неравенство
- Наличие питьевой воды
- Доступ к интернету и т.п.

Не являются приоритетом для развитых стран.

Но важнее то, что для разных стран показатели:

- ✓ работают по-разному
- ✓ интерпретируются по-разному

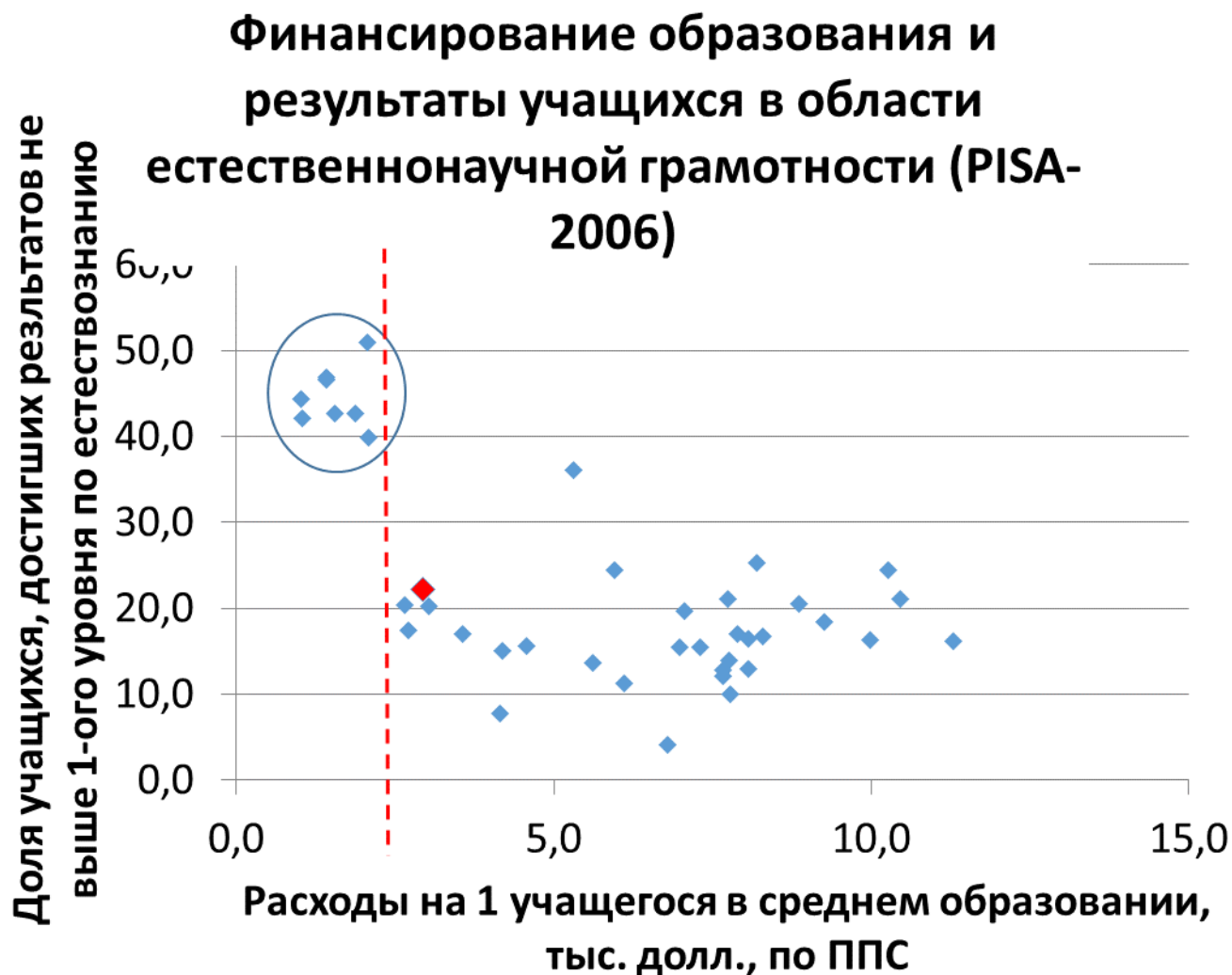
# Показатели имеют разный смысл для разных стран.

Показатели работают по-разному для стран с разным уровнем социально-экономического развития и уровнем развития образовательных систем



# Большинство показателей ресурсов и затрат имеют четкую границу

Значение имеет минимальный уровень. Ресурсов, после которого прирост затрат не дает прироста результатов



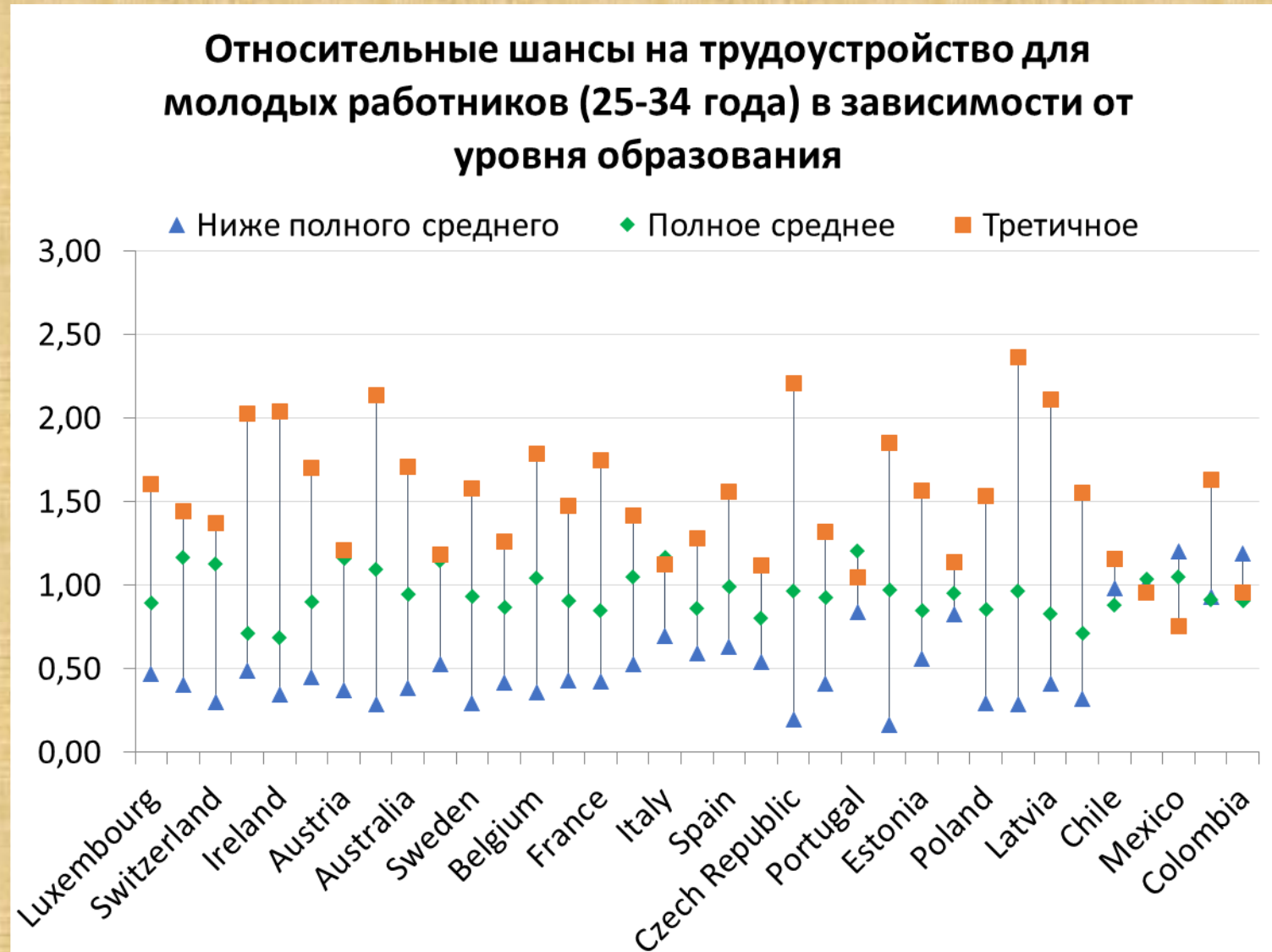
## Связь ресурсы (затраты) – результаты носит немонотонный характер

- Вполне возможно, что немонотонный характер функции зависимости результатов от финансирования справедлив и для других видов ресурсов. Это значит, что для высокоразвитых стран ориентация на наращивание ресурсов может оказаться необоснованной и по другим направлениям инвестирования.



# В разных социально-экономических контекстах показатели могут посылать ложные сигналы

4.3.2.  
«Валовой коэффициент охвата населения третичным образованием».



# Некоторые показатели имеют разный смысл в разных культурных контекстах

4.5.2 «Доля учеников начальной школы чей первый язык или язык, на котором говорят дома, совпадает с языком обучения»

Национальный состав и языки обучения школьников в Таджикистане		
	Доля в общей численности школьников	
	по национальности	по языку обучения
Таджикский	80,8%	78,7%
<b>Русский</b>	<b>0,4%</b>	<b>2,9%</b>
Узбекский	17,9%	17,6%
Киргизский	0,7%	0,7%
Туркменский	0,1%	0,1%

# «Улучшение» значений некоторых показателей может привести к негативным результатам

4.b.1 и 4.b.2, характеризующие объем помощи, которую развитые страны предоставляют странам с низким уровнем развития в форме выделения грантов на обучение в своих университетах

*45% арабских студентов, обучающихся за границей, не возвращаются в свои страны после окончания учебы (Wagdy Sawahel. Algeria: Study abroad cuts to tackle brain drain University World News Africa Edition Issue 28, 03 May 2009)*

# Краткие выводы

## Поскольку:

Связь ресурсов/затрат и результатов, если она наличествует, носит немонотонный характер и для «бедных» и «богатых» стран имеет разный смысл

Часть показателей зависит от социально-экономического и культурного контекста и не имеют однозначной интерпретации для разных стран, более того в разных условиях интерпретация может иметь противоположный смысл.

Многие показатели характеризую деятельность, которая не даст результатов без дополнительных мер. Без них эта деятельность приводит только к дополнительным расходам.

## То

Разработка универсальных систем индикаторов развития представляется малореальной. Более правильно было бы разработать подходы к формированию национальных систем индикаторов исходя из общей глобальной цели и внутристранового контекста и с учетом международных тенденций.

Это, хотя и в меньшей степени относится и к унификации региональной образовательной политики.



# Post Scriptum

## Дифференциация регионов РФ по социально-экономическим показателям

Показатель	Отношение максимального значения к минимальному (раз)
Подушевой ВРП (приведенный)	21,3
Подушевые доходы (примведенные)	13,4
Доля населения, проживающего в мелких населенных пунктах, %	50,7
Доля населения с третичным образованием	2,6
Уровень безработицы	16,9

***Учитывая вышесказанное, можно ли, использовать единые показатели для анализа и оценки региональных образовательных систем? Задавать унифицированные ориентиры для региональной образовательной политики?***

Спасибо за внимание

Марк Агранович

[markagran@gmail.com](mailto:markagran@gmail.com)