



---

---

---

*Серия  
Современная аналитика  
образования*

6(14)



373  
74.2  
81

81 **Старшая** / ..... ;  
..... « ..... »,  
..... , 2017. — 52 ..... — 300 ..... — ( .....  
..... 6 (14)).

	.....	4
I.	.....	6
	.....	6
I.1.	1966–1991 .....	6
I.2.	.....	13
I.3.	.....	16
I.4.	.....	20
II.	.....	27
	.....	27
II.1.	.....	27
II.2.	.....	28
II.3.	.....	31
II.4.	.....	38
II.5.	.....	42
III.	.....	45

\* 16-18-10425 « - - -  
: ».

2016 : 50 -  
-  
10 1966 , « 1970 -  
»<sup>1</sup>. -  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
10- -  
-  
-  
-  
« » -  
-  
? ? -  
-  
1966 ? -  
? -  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

---

<sup>1</sup> 10 1966 . 874 «  
»: <http://lawru.info/dok/1966/11/10/n1190569.htm>

-----

-  
-  
-

—

*И.Д. Фрумин*

I.

:

## I.1. Развитие институтов среднего общего образования в 1966–1991 гг.

60-

10-

1961 ..

1980 .<sup>2</sup>

6 10 .

XIX

7 % 1890 . 80% 1960- .<sup>3</sup>

( . 1)<sup>4</sup>.

<sup>2</sup>

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KPSS/\\_KPSS.html#232](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/K/KPSS/_KPSS.html#232)

<sup>3</sup> Katz M.S. A History of Compulsory Education Laws. Bicentennial Series No.75. 1976: <http://ies.eric.ed.gov/fulltext/ED119389.pdf>

<sup>4</sup> Benavot A. The Diversi cation of Secondary Education: School Curricula in Comparative Perspective. UNESCO: IBE. 2006: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001482/148243e.pdf>

**Таблица 1.**

	4	5	6	7	8	9	10	11	12
						1962 .			
					1914 .				1983 .
	1920 .				1946 . ( )	1964 . ( )*	1959 . ( )*		
			1927 .			1976 .			
				1958 .		1971 .			
			1931 .		1970 .		1990 .		
		1923 .			1962 .		1999 .		
			1900 .	1920 .	1942 .	1968 .	1969 .	1971 .	1981 .
					1936 .		1959 .		
						1962 .			

\* 1992 . -

Источник: 100 Years of Educational Reforms in Europe: a contextual database. European Commission — Joint Research Centre — Institute for the Protection and Security of the Citizen. 2010.

60- XX

### **Расширение сети средних общеобразовательных школ**

« »  
 10 1966 ,  
 . 1966–1971 .  
 : 22 214 5.

<sup>5</sup> 1.



(1966–1970 . )

15,4 . 21,2 . ( ) , 2 -  
(1965 . — 564 . . , 1970 . — 1288 . . ) .<sup>6</sup> -  
, 1970/71 38,1% -  
60-  
( )

### **Развитие системы вечерних (сменных) средних школ**

<sup>8</sup> . 1944 . -  
( ) ; -  
50- -  
8- -  
8- -  
« -  
» 24 ( 1958 . , -  
( ( ) ) -  
) -  
8- -  
9 . -  
8- -

<sup>6</sup> . . . — : , 1977. . 32, 94.

<sup>7</sup> Анисимова Т.С.

(1965–1985 .) . . . . .  
07.00.02. - - : , 2006. . 51.

<sup>8</sup> 15 1943 . «  
».

<sup>9</sup> 24 1958 . «  
»:

10. 1970/71 ( ) 6836 ( ) 11- )<sup>11</sup>. 10 2049 . . ( 1445 . — 9- 5715 ( )<sup>12</sup>. 70- 80- 1 (1980 . — 2480 . )<sup>12</sup>. 20-

### Формирование средних профессионально-технических училищ

( ) ( ) 1940 „<sup>13</sup>. 14. 1959–1965 . 8- ( ) 15.

<sup>10</sup> / , 1990. . 34.

<sup>11</sup> , 1977. . 114.

<sup>12</sup> 1980 . . — : , 1981. . 325.

<sup>13</sup> 2 1940 . « : [http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/1940\\_10.htm](http://www.hist.msu.ru/Labour/Law/1940_10.htm)

<sup>14</sup> 80- XX . «

», « ».

<sup>15</sup> 11 1959 . « : <http://sssr.regnews.org/doc/yq/wk.htm>



60-

1969

3-4-

16.

«

»<sup>17</sup>.

1971

274,5

82,6

1975

485

: 1971

1757, 1984

296

3608 (79%

1977

)<sup>18</sup>.

<sup>16</sup>

2

1969 . 240 «

XX

— :

, 1999. .2. .385–395.

»//

<sup>17</sup>

23

1972 . 497 «

:

XX

— :

, 1999. .2. .419–427.

»//

<sup>18</sup>

, 2003. .421.

/

## Техникумы и средние училища как институты среднего общего образования

4 « 1926 <sup>19</sup> -  
 ( , -  
 ), , -  
 , -  
 , -  
 ( , -  
 ) ( , -  
 , -  
 ).  
 -  
 -  
 -  
 60-70-  
 ( . 2).

**Таблица 2.**

Образовательные учреждения	Число учебных заведений				В них учащихся (студентов)			
	1960	1965	1970	1975	1960	1965	1970	1975
	3328	3820	4223	4302	2059,5	3659,3	4388,0	4524,8
	739	756	805	856	2396,1	3860,6	4580,6	4854,0

Источник: , — : , 1977.

<sup>19</sup> 4 1926 . « » // . 1926 . 1, .4.

1965 . 8- (74,5%)  
 1990 . 37,6%. 8-

( . 3).

**Таблица 3.**

Принято учащихся,	1965	1970	1975	1980	1985	1990
		660	780	816	818	829
	492	453	391	309	316	284
	168	327	425	509	513	470

Источник: . 1965–1990.

(1965–1975 .)

10-

( )

( ), —

---

## 1.2. Изменение учебных планов и программ, дифференциация содержания среднего общего образования

( ) -

10 1966 -

1- 10- -

20 -

21 -

( — . . . ), -

60- -

22 -

---

<sup>20</sup> . 1. -

<sup>21</sup> 1 1966 . N 596 « -

[http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_6436.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_6436.htm) »:

<sup>22</sup> . 3 24 1958 . « -

15-16- » ( . 9) : « -

».



60-

1966 .,

36

6

<sup>23</sup>

( , , , , , )

<sup>24</sup>

( )

(19

36

1966 .

<sup>25</sup>

<sup>23</sup> «

1967/68

)

; )

»(

<sup>24</sup>

, 1987. .175.

.1967. .104).

.1961-1986 . — :

<sup>25</sup>

( )

.1969 . 22-7 //

/ . . . . — : , 1973. .172-188.

26

27

245 80- 28

« »

70- XX

70- XX

<sup>26</sup> / . . . . . — : , 1978. . 46. ( )

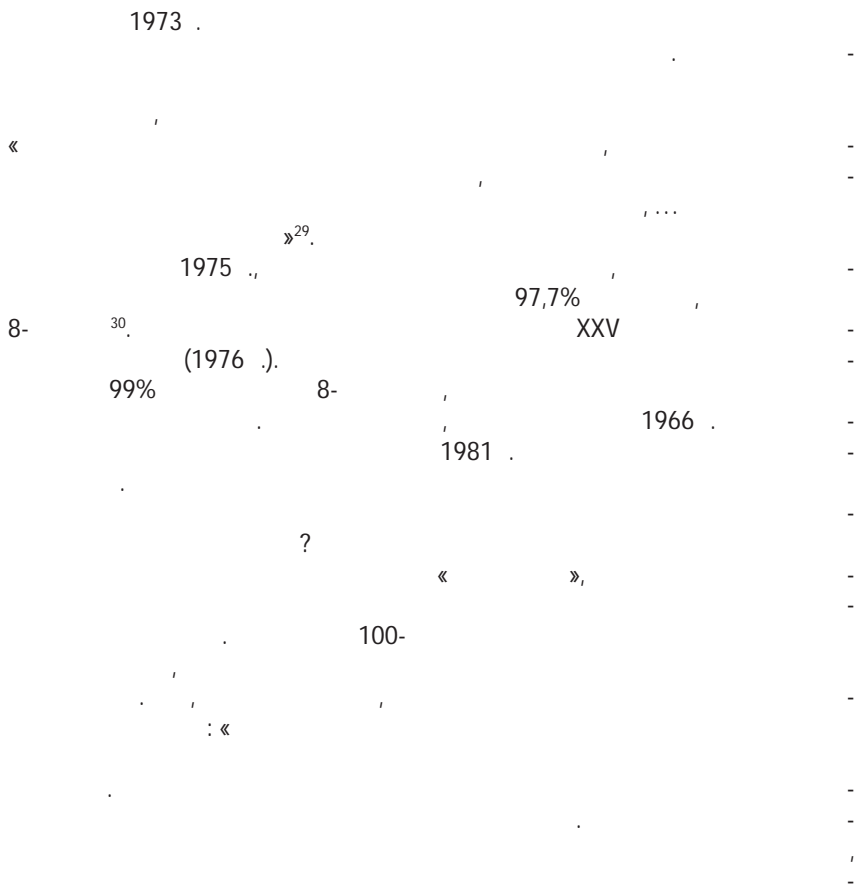
<sup>27</sup> . . . . . — : 1972. . 20-21.

<sup>28</sup> . . . . . 16. . 385-395.



---

### I.3. Введение среднего всеобуча в СССР: противоречивые результаты



<sup>29</sup> — : , 1974. .8.

<sup>30</sup> . 7. .119.



«...»

»<sup>31</sup>.

«...»

«...»

(

)

»<sup>32</sup>.

»<sup>33</sup>.

80-

: 1% —

; 16% —

; 1% —

«

<sup>31</sup> Денисова Л.Н. 1988. .28.

<sup>32</sup> . 7. .208.

<sup>33</sup> «

8-

4,0,

9%; 66%, . . 2/3

3,5. 6%

3,0-3,1.

».(

. — .: ,1990. .11).

»<sup>34</sup>.

1980 1989 .  
 - 14 764 18 024 (  
 22,0 27,7%).  
 22 27%<sup>35</sup>.

\* \* \*

8- 50- XX 20 10-

( .4).

**Таблица 4.**

( ), . . .

Принято учащихся, :	1965	1970	1975	1980	1985	1990
- 9-	1259	1191	1482	1150	950	1056
- 9- ( )	499	482	834	827	510	226
-	—	—	274*	389	485	424
-	492	453	391	309	316	284
<b>Всего</b>	2250	2126	2981	2675	2261	1990

\* 1971 . 82,6 . . . ; 1972 . – 128,5 . . . ;  
 1973 . – 180,8 . . . ; 1974 . – 237,1 . . .

Источник: . 1965–1990.

<sup>34</sup> . . . 31. . 128.

<sup>35</sup> . . . — . . . , 1989. . 80.

о 8-

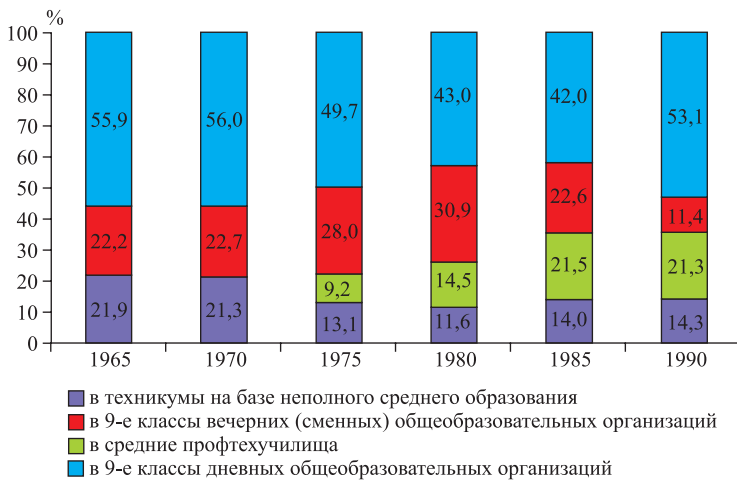
: 1975–1985 .28–31%

70–80- XX —

« »

32–35%

( .1).



**Рис. 1.**

( — )

Источник:

. 1965–1990.

70–80-е гг. XX в. «...»  
 (300–500 человек в год)  
 8-е место в Европе «...»

#### I.4. Советское среднее образование в системе образовательных и социальных лифтов

(рис. 5).

**Таблица 5.**

1960–1990,

Уровень образования:	1960	1970	1975	1980	1990
-	2,3	4,7	6,4	8,3	12,7
-	4,8	8,0	10,4	13,6	21,7
-	5,3	11,8	15,6	22,0	31,0
-	16,6	27,2	30,6	29,9	23,7
	117,5	130,1	133,7	138,4	148,0

Источник: данные за 1960–1990 гг.

: 5,3 31

12,4 1960 65,4 1990

1984 .

1969

»<sup>36</sup> —

( . 6).

**Таблица 6.**

25–64  
1959–1989,

Уровень образования:	1959	1979	1989
-	18,4	4,4	1,9
- 7 (8)-	18,7	15,6	9,8
- 7 (8)-	10,3	18,9	15,8
-	2,2	11,1	21,7
-	4,1	11,2	18,4
-	2,0	7,3	11,4
	55,7	68,5	79,1

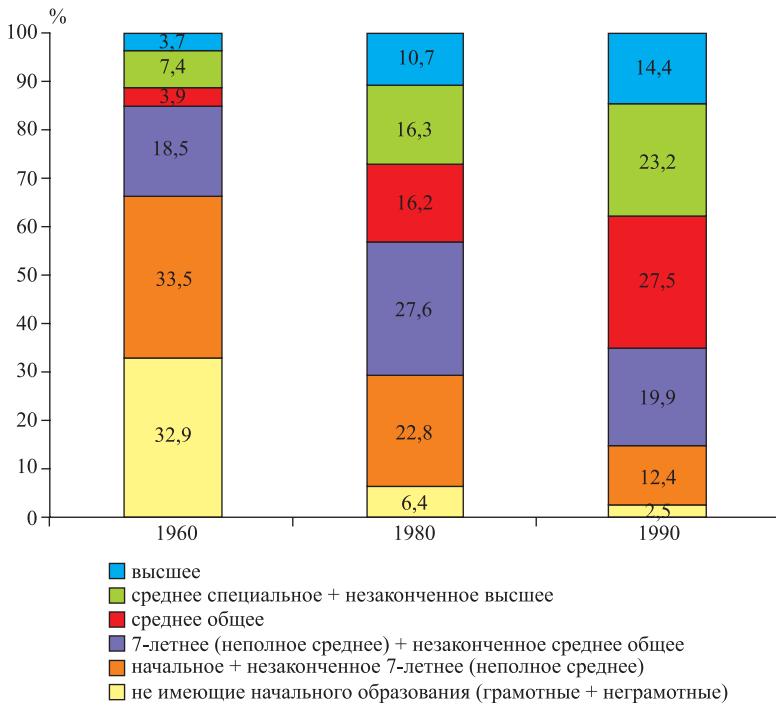
Источник:

1959, 1979, 1989 .

<sup>36</sup> . 16. .386.

65% 6,3 . 1959 . 51,5 1989 .

( . 2).

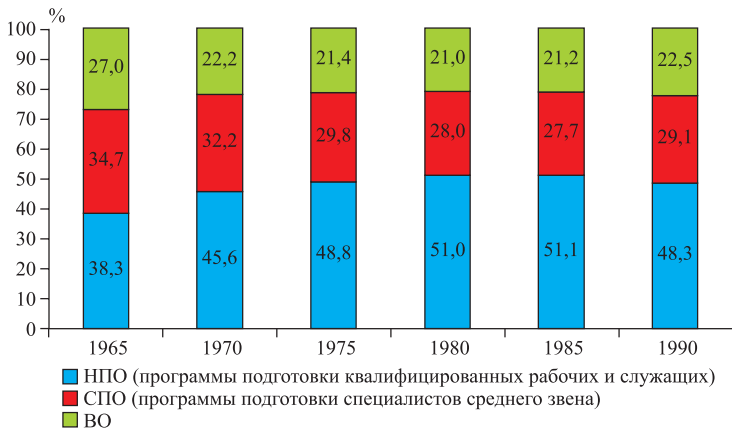


**Рис. 2.**

25–64  
1959–1989 ., %

Источник:

1959, 1979, 1989 .



**Рис. 3.**

. 1965–1990 ., %

Источник:

. 1960–1990.

. 1965 .  
(27% )





30- XX

<sup>37</sup>

« »

)

(

80- XX

—

<sup>38</sup>

<sup>37</sup>

«...»

(Захаровский Л.В.

//

.2015. 5(41). .56).

<sup>38</sup> « 1980-

квазикорпора-

тивной,

• ( ) ;

• ( ) ;

• ( ) ;

( .4).

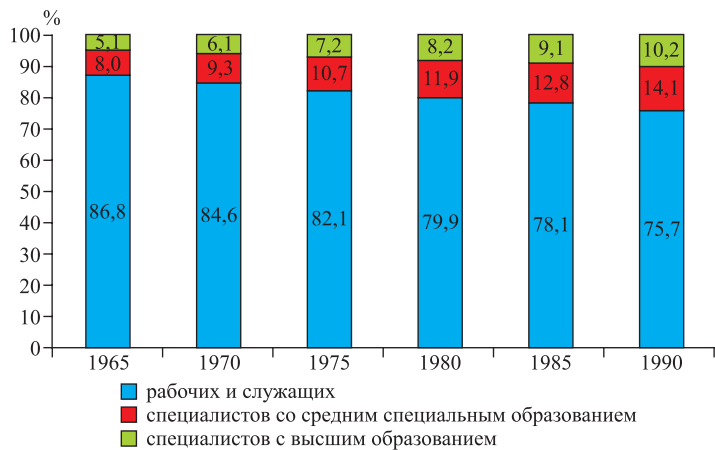
13,1% 1965 . 24,3% 1990 .

«

2

»<sup>39</sup>.

« . (Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Фрумин И.Д. « - »// . 2013, 4. .26). 39 70 . — . .270.



**Рис. 4.**

, 1965–1990, %

Источник:

. 1965–1990.

« » —

« - » —

---

## II.

---

### II.1. Переосмысление концепции обязательного среднего образования

80- —

90-

XX

« » 10 1992 . 3266-1

40.

«

---

<sup>40</sup> « » 10 1992 . 3266-1:  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1888/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1888/)



— »<sup>41</sup>.

« ( )

», — « 1994 »<sup>42</sup>.

## II.2. Среднее общее образование как механизм восходящей образовательной мобильности

XX 90-

<sup>41</sup> Днепро́в Э.Д. — : , 1994. . 53.

<sup>42</sup> « »// . 1995–1996. — : , 1996. . 9.

1990 . 7064,6 . 2005 .) . 15 2,5 ( 2824 . .  
 10 . . 190 493 -  
 : 2005 . -  
 655 -  
 413 , 1079,3 -  
 15  
 (1990 . — 2270,0 ., 2005 . — 2590,7 . .),  
 (1990 . —  
 1866,7 . ., 2005 . — 1509,4 .) <sup>43</sup>.

1990 . 22,5% -  
 2005 . 15 (51,5%) :  
<sup>44</sup> . 1990 . -  
 15 ( . 5). -  
 2003 . (89%) -  
<sup>45</sup> . -

<sup>43</sup> . . . . . — . . . . . , 2003.

<sup>44</sup> Клячко Т.Л., Мау В.А. // . . . . . 2007, 3. . 47.

<sup>45</sup> Дубин Б.В., Гудков Л.Д., Левинсон А.Г., Леонова А.С., Стучевская О.И. // . . . . .

. — . . . . . , 2004. . 24–71.

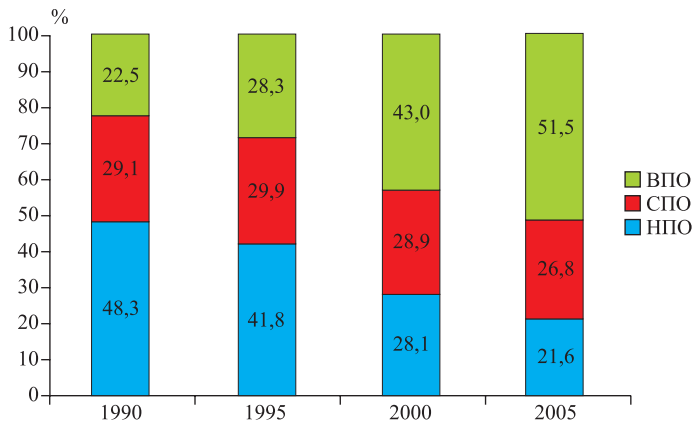


Рис. 5.

Источник:

— : , 2010–2014.

60–80- XX

<sup>46</sup> «XXI —

50%

«

».

...

«

»

» (

, 2007).

? —

### II.3. Динамика институтов среднего общего образования

( . 7).

**Таблица 7.**

Принято учащихся,	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2016
- 10-	1056	1123	1422,4	1204,3	777,6	657,2	684,7
- 10- ( )	226	170	168,7	156,8	85,3	43,5	
- 8 (9)-	424	429	430	377,7	261	194	177
- 8- (9)- ( )	284	250,9	263,8	313,2	380,2	460,8	474,4
	1990	1972,9	2284,9	2052,0	1504,1	1355,5	1336,1

Источник: . . — , 2003–2016.

\*  
( )  
-1 ( 2016/2017 ).

. 1990–2000 .

14,8%.

2000 .



90- XX  
40,8% (2000–2015 ).

« »

### Средние дневные общеобразовательные школы

90-

1985 .42%

62,3%

15

( 66,8%

).

2000 .,

10-

( .8).

**Таблица 8.**

10-

( )  
( )

Принято учащихся:	1995/ 1996	2000/ 2001	2005/ 2006	2010/ 2011	2015/ 2016
	<b>Всего</b>				
	1123,0	1422,4	1204,3	777,6	638,3
	60,7	66,8	64,5	59,7	54,9
	<b>Города и поселки городского типа</b>				
	801,0	1032,6	868,6	561,3	488,5
	60,1	67,5	66,2	62,4	58,7
	<b>Сельская местность</b>				
	322,1	389,8	335,8	216,4	149,8
	62,3	65,1	60,3	53,7	45,2

Источник:  
2010–2016.

: 2010-2016. — :

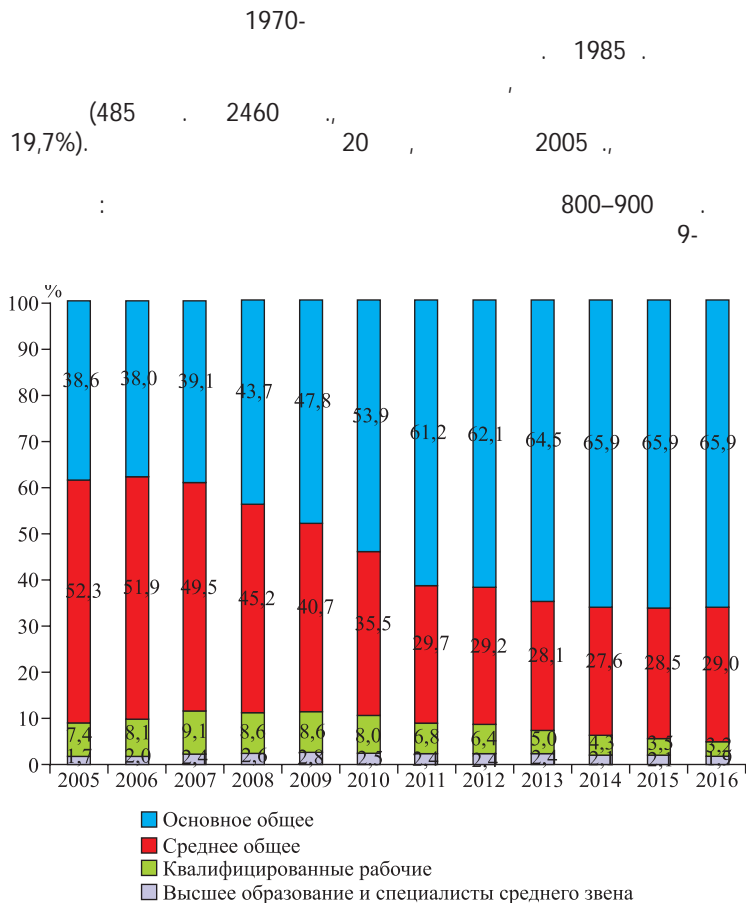
2000–2015 . . . . . 10- . . . . . :  
 . . . . . 9- . . . . . , . . . . . 12 . . . . .  
 . . . . . 2000–2005 . . . . . 10- . . . . . 65,1 60,3%) ( -  
 . . . . . 45,2% . . . . . ( - 58,7).  
 2000- . . . . . , . . . . . , . . . . . 47.

**Вечерние (сменные) средние школы**

( . . . . . ) -  
 . . . . . , . . . . . , . . . . . -  
 80- . . . . . XX . . . . . 1985 . . . . . « . . . . . » -  
 . . . . . , . . . . . 2000- . . . . . : 2005 .  
 10- . . . . . ( . . . . . ) . . . . . 2010 . — 85, . . . . . , 2015 . — 43,5 . . . . .<sup>48</sup>  
 156,8 . . . . . , . . . . . , . . . . . , . . . . .

<sup>47</sup> . . . . . . . . . . . 10- . . . . . 2001 . . . . . ( . . . . . ) . . . . .  
 . . . . . 9- . . . . . // . . . . .  
 . . . . . 2016, 1. . . . . 138).  
<sup>48</sup> . . . . . : . . . . . « . . . . . » . . . . .

## Образовательные организации НПО и СПО



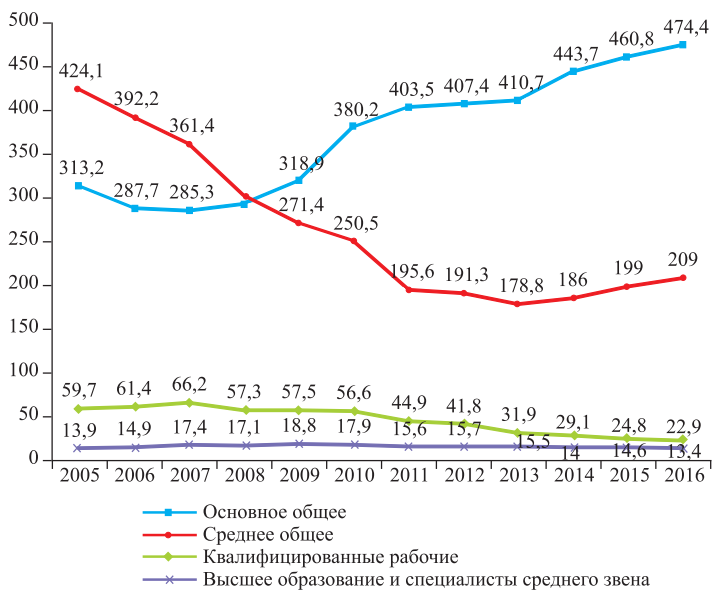
**Рис. 6.**

( ) , %

Источник:

— 688 . . . . . 2005 . . . . . 2016 . . . . .  
 (2005 . . . . . 377,7 . . . . . , 2010 — 261 . . . . . , 2016 . . . . . — 177 . . . . . )<sup>49</sup>.

(1995 . . . . . — 664,6 . . . . . , 2005 . . . . . — 854,1 . . . . . ,  
 2016 . . . . . — 724,8 . . . . . ).  
 (1995 . . . . . —  
 250,9 . . . . . , 2005 . . . . . — 313,2 . . . . . , 2016 . . . . . — 474,4 . . . . . ).  
 ( . . . . . ) 12 . . . . . 38,6% 65,9% ( . . . . . 6).



**Рис. 7.** ( . . . . . )

Источник: . . . . . : . . . . . — . . . . . , 2010–2016.

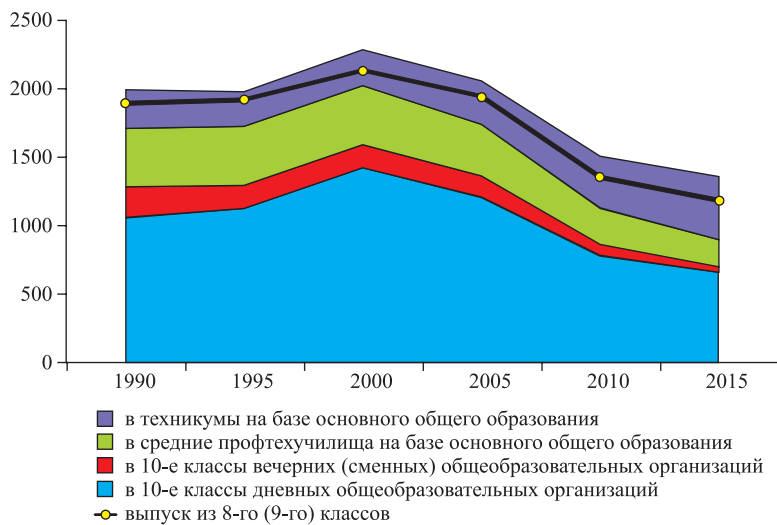
<sup>49</sup>

: 2010–2016. . . . . — . . . . . , 2010–2016.

-----

( .7).  
 2005 . 52,3%  
 (424,1 . 810,9 .). 12  
 11- 29,0%  
 (209 . 683,4).  
 \* \* \*  
 90- 62,3%  
 48,4%.  
 ( 21,3% 1990 . 14,3% 2015 .).  
 2012 . ( .8).  
 50.  
 35,9% 1990 .  
<sup>50</sup> « : ...3)  
 ( )  
 ». ( .23 «  
 273- 29 2012 ).

49,2% 2016 .



**Рис. 8.**

« »

),

---

## II.4. Вариативность образовательных программ: разные модели профильности в общеобразовательной школе и СПО

<sup>51</sup> .7 « » 10 1992 . 3266-1.

<sup>52</sup> «

-----

1998 г., 33  
36  
1632  
(12 « » 9 — « »)<sup>53</sup>.

« » 2002 г.  
54

\_\_\_\_\_

» (Кузнецов А.А.  
// : , 2007. .7).

<sup>53</sup> 30 1999 г. 56: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_18170/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18170/)

<sup>54</sup> 18 2002 г. 2783

« »: <https://goo.gl/Vhfazw>



-----

55

2004

56

2004

2052

— 1404.

55 «

» (

. А.А. Пинского, С.С. Кравцова. — :

, 2006. . 4).

56

( . 1312): <http://base.garant.ru/6149681/>

9 2004 .

-----

57.

( )

« » 9-

57

( )

29 2007 . 03-1180: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6232537/>

---

## II.5. Введение Единого государственного экзамена

XX

II.3,

58

XX

90-

59

<sup>58</sup> Secondary education in OECD countries. Common challenges, differing solutions. European Training Foundation, 2007; *Sahlberg P.* Raising the bar: how Finland responds to the twin challenge of secondary education? // Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 10, 1. 2006: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev101ART4ing.pdf>

<sup>59</sup>

: «



2000-  
2000 .  
( ).

«  
» 16 2001 .<sup>60</sup>

2009 .

<sup>61</sup>,

. (Болотов В.А. : // .2004, 2.  
. 158).

<sup>60</sup> 16 2001 . 119 «  
: <http://base.garant.ru/182981/>

#ixzz4p4n0TpGt

<sup>61</sup> «  
»,

»

-----

62.

( ) ,  
( )

62

6 .68 « »).

---

### III.

:

---

63

2000-  
2007 .

:«

...

(

(

:

)

)»<sup>64</sup>.

---

<sup>63</sup> «

: 1)

» ( .1 .34

»).

29

2012 . 273- «

<sup>64</sup>

:  
,2007. .8.

? — .:

**Стало ли среднее образование  
в России действительно всеобщим?**

2010 . — 27,5 )  
25–64 5,5  
827,2 . —  
( . 9).

**Таблица 9.** 25–64

						, %
25–29 1981–1985 . .	11 982,1	11 598,7	864,0	747,6	116,4	<b>7,45</b>
30–34 1976–1980 . .	10 980,1	10 613,7	894,3	786,6	107,7	<b>8,42</b>
35–39 1971–1975 . .	10 172,5	9 836,3	690,2	607,8	82,4	<b>7,01</b>
40–44 1966–1970 . .	9 240,7	8 939,5	464,1	400,5	63,6	<b>5,19</b>
45–49 1961–1965 . .	10 671,5	10 334,2	544,1	468,6	75,5	<b>5,26</b>
50–54 1956–1960 . .	11 482,6	11 142,9	781,8	666,4	115,4	<b>7,01</b>
60–64 1946–1950 . .	7 832,3	7 616,6	1185,1	918,9	266,2	<b>15,56</b>
	7 2361,8	70 081,9	5 423,6	4 596,4	827,2	<b>7,74</b>

: , 2010.

«

»,  
18–24

			388,2	(3,66%)
	) <sup>65</sup> .			
(5,46%),		(1,87%)		
		(6,16%)		
			(6,52%)	

XXI

<sup>66</sup>.

**Предоставление среднего образования взрослому населению**

90- XX

<sup>65</sup> : [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour\\_force/#](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/wages/labour_force/#)

<sup>66</sup> : [http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers\\_en](http://ec.europa.eu/education/policy/school/early-school-leavers_en)



67

30-45  
7-8,5%  
4,5-5

« »

### **Совершенствование Единого государственного экзамена**

2000-

2016 . (49,2%) 9-

<sup>67</sup> . 3 . 34

273- «

».

« »

**Среднее общее образование в системе СПО: как обеспечить равенство в доступе и образовательных результатах?**

9- TIMSS, 68.

2002 .

<sup>68</sup> Бессуднов А.Р., Малик В.

. 2016. 1. . 135–167.

9-

//

The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that every entry should be supported by a valid receipt or invoice. This ensures transparency and allows for easy auditing of the accounts.

In the second section, the author outlines the various methods used to collect and analyze financial data. This includes reviewing bank statements, credit card records, and other financial documents. The goal is to identify any discrepancies or irregularities that may indicate potential issues.

The third section provides a detailed breakdown of the company's income and expenses over a specific period. It includes a table showing the following data:

Category	Amount
Revenue	12,500
Cost of Goods Sold	8,000
Gross Profit	4,500
Operating Expenses	3,200
Net Income	1,300

This table clearly illustrates the company's financial performance and highlights the areas where costs are being managed.

Finally, the document concludes with a summary of the findings and recommendations for future financial management. It suggests implementing more robust internal controls and regular financial reviews to prevent any future issues.

## АСПИРАНТСКАЯ ШКОЛА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт образования НИУ ВШЭ поставил своей целью создание аспирантуры нового поколения. Особенности программы:

- ✓ обязательное участие аспирантов в научно-исследовательских проектах, реализуемых Институтом, в том числе в рамках академического и научного сотрудничества с зарубежными университетами. Это позволяет аспирантам получать достойную оплату за исследовательскую работу и сосредоточиться на учебе в аспирантуре без внешних заработков;
- ✓ использование современных количественных и качественных методов и баз данных при проведении исследований;
- ✓ международная ориентация — каждый академический аспирант свободно использует английский язык, проходит стажировку или короткое обучение в зарубежном научном центре, публикует научную работу на английском языке.

Научными руководителями аспирантов являются ведущие российские ученые и эксперты в области образования: *В.А. Болотов, К.Н. Поливанова, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин и др.*

Специальность 13.00.01. — «**Общая педагогика, история педагогики и образования**»

Период обучения: 3 года

Форма обучения: очная

<https://aspirantura.hse.ru/ed>

Тел.: 8 (495) 772 95 90 (внутренний 22 714)

2593 24.05.2017  
1820 30.03.2016

*Научное издание*

*Серия*  
*Современная аналитика образования*

6(14)

**СТАРШАЯ ШКОЛА И ЕЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ  
В СОВЕТСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ПРАКТИКЕ**

05.10.2017. 60.84 1/16

.- . . 3,02. - . . 3,44. 300 .

« »  
101000, , , 20  
. / : (499) 611-15-52

101000, , , 16/10  
. / : (499) 772-95-90\*22235  
ioe@hse.ru

ISSN 2500-0608



9 772500 060006



1 7 0 0 6

>