



ФГБНУ «ИСРП РАО»



# Основные результаты международного исследования **PIRLS-2016**

Москва, 2017

**PIRLS**  
**2016**



IEA  
Researching education, improving learning

# **PIRLS – международный мониторинг читательской грамотности**

- Международный проект PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study, PIRLS) – мониторинговое исследование качества начального образования.
- Цель исследования – сравнить уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы в странах мира, а также выявить различия в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.
- Исследование организовано Международной Ассоциацией по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).
- Проводится каждые пять лет.

# Страны-участницы исследования PIRLS-2016

Австралия  
Австрия  
Азербайджан  
Англия  
Бахрейн  
Бельгия (фл.)  
Бельгия (фр.)  
Болгария  
Венгрия  
Германия  
Гонконг  
Грузия  
Дания (4 класс)  
Египет  
Израиль

Иран  
Ирландия  
Испания  
Италия  
Казахстан  
Канада  
Катар  
Кувейт  
Латвия  
Литва  
Макао (Китай)  
Мальта  
Марокко  
Нидерланды  
Новая Зеландия

Норвегия (5 класс)  
ОАЭ  
Оман  
Польша  
Португалия  
**Российская Федерация**  
Саудовская Аравия  
Северная Ирландия  
Сингапур  
Словакия  
Словения  
США  
Тайвань  
Тринидад и Тобаго  
Финляндия

Франция  
Чехия  
Чили  
Швеция  
ЮАР  
Всего 50 стран

## Территории

Абу-Даби (ОАЭ)  
Англ./Африкаанс/Зулу языки – (ЮАР)  
Андалузия (Испания)  
Буэнос-Айрес (Аргентина)  
Дания (3 класс)  
Дубай (ОАЭ)

Квебек (Канада)  
Мадрид (Испания)  
**Москва (РФ)**  
Норвегия (4 класс)  
Онタрио (Канада)

# Российская школа лидирует!

| №                            | Страны               | Средний балл |
|------------------------------|----------------------|--------------|
| 1                            | Российская Федерация | 581 (2,2) ♂  |
| 2                            | Сингапур             | 576 (3,2) ♂  |
| 3                            | Гонконг              | 569 (2,7) ♂  |
| 4                            | Ирландия             | 567 (2,5) ♂  |
| 5                            | Финляндия            | 566 (1,8) ♂  |
| 6                            | Польша               | 565 (2,1) ♂  |
| 7                            | Северная Ирландия    | 565 (2,2) ♂  |
| 8                            | Норвегия (5 класс)   | 559 (2,3) ♂  |
| 9                            | Тайвань              | 559 (2,0) ♂  |
| 10                           | Англия               | 559 (1,9) ♂  |
| 11                           | Латвия               | 558 (1,7) ♂  |
| 12                           | Швеция               | 555 (2,4) ♂  |
| 13                           | Венгрия              | 554 (2,9) ♂  |
| 14                           | Болгария             | 552 (4,2) ♂  |
| 15                           | США                  | 549 (3,1) ♂  |
| 16                           | Литва                | 548 (2,6) ♂  |
| 17                           | Италия               | 548 (2,2) ♂  |
| 18                           | Дания (4 класс)      | 547 (2,1) ♂  |
| 19                           | Макао                | 546 (1,0) ♂  |
| 20                           | Нидерланды           | 545 (1,7) ♂  |
| 21                           | Австралия            | 544 (2,5) ♂  |
| 22                           | Чехия                | 543 (2,1) ♂  |
| 23                           | Канада               | 543 (1,8) ♂  |
| 24                           | Словения             | 542 (2,0) ♂  |
| 25                           | Австрия              | 541 (2,4) ♂  |
| 26                           | Германия             | 537 (3,2) ♂  |
| 27                           | Казахстан            | 536 (2,5) ♂  |
| 28                           | Словакия             | 535 (3,1) ♂  |
| 29                           | Израиль              | 530 (2,5) ♂  |
| 30                           | Португалия           | 528 (2,3) ♂  |
| 31                           | Испания              | 528 (1,7) ♂  |
| 32                           | Бельгия (фл.)        | 525 (1,9) ♂  |
| 33                           | Новая Зеландия       | 523 (2,2) ♂  |
| 34                           | Франция              | 511 (2,2) ♂  |
| Среднее значение шкалы PIRLS |                      | 500          |
| 35                           | Бельгия (фр.)        | 497 (2,6) ♂  |
| 36                           | Чили                 | 494 (2,5) ♂  |
| 37                           | Грузия               | 488 (2,8) ♂  |
| 38                           | Тринидад и Тобаго    | 479 (3,3) ♂  |
| 39                           | Азербайджан          | 472 (4,2) ♂  |
| 40                           | Мальта               | 452 (1,8) ♂  |
| 41                           | ОАЭ                  | 450 (3,2) ♂  |
| 42                           | Бахрейн              | 446 (2,3) ♂  |
| 43                           | Катар                | 442 (1,8) ♂  |
| 44                           | Саудовская Аравия    | 430 (4,2) ♂  |
| 45                           | Иран                 | 428 (4,0) ♂  |
| 46                           | Оман                 | 418 (3,3) ♂  |
| 47                           | Кувейт               | 393 (4,1) ♂  |
| 48                           | Марокко              | 358 (3,9) ♂  |
| 49                           | Египет               | 330 (5,6) ♂  |
| 50                           | ЮАР                  | 320 (4,4) ♂  |

1 Российская Федерация 581 (2,2) ♂

- Выборка российских учащихся – 4577 выпускников начальной школы из 206 образовательных организаций 42 регионов страны (по странам – около 4000 учащихся из 150 школ)
- Выборка московских школ – 4289 учащихся из 150 школ
- Средний возраст российских учащихся – 10,8 лет (по странам: мин: 9,6 лет – Кувейт, макс: 10,9 лет – Латвия)

| №  | Территории                       | Средний балл |
|----|----------------------------------|--------------|
| 1  | Москва (РФ)                      | 612 (2,2) ♂  |
| 2  | Мадрид (Испания)                 | 549 (2,0) ♂  |
| 3  | Квебек (Канада)                  | 547 (2,8) ♂  |
| 4  | Онтарио (Канада)                 | 544 (3,2) ♂  |
| 5  | Андалузия (Испания)              | 525 (2,1) ♂  |
| 6  | Норвегия (4 класс)               | 517 (2,0) ♂  |
| 7  | Дубай (ОАЭ)                      | 515 (1,9) ♂  |
| 8  | Дания (3 класс)                  | 501 (2,7) ♂  |
| 9  | Буэнос-Айрес (Аргентина)         | 480 (3,1) ♂  |
| 10 | Абу-Даби (ОАЭ)                   | 414 (4,7) ♂  |
| 11 | Англ./Африкаанс/Зулу языки – ЮАР | 406 (6,0) ♂  |

1 Москва (РФ) 612 (2,2) ♂

# Российская школа на подъеме!



За 15 лет повышение результатов российских учащихся составило 53 балла. Российские учащиеся перешли из группы стран со средними результатами в группу стран с высокими результатами.

# За последние 15 лет в мире увеличилось число «хороших читателей»!

## Достижения учащихся по чтению повышаются

2011-2016 годы: 41 страна

**В 18 странах  
повышение  
результатов**



Австралия, Австрия, Болгария,  
Тайвань, Англия,  
Венгрия, Ирландия, Италия,  
Литва, Марокко, Норвегия,  
Оман, Катар, Российская  
Федерация, Словения, Испания,  
Швеция, ОАЭ

**В 13 странах  
нет  
изменений**



Азербайджан, Чехия,  
Финляндия, Грузия, Германия,  
Гонконг, Нидерланды,  
Северная Ирландия, Саудовская  
Аравия, Сингапур, Словакия,

**В 10 странах  
понижение  
результатов**



Бельгия (фр.), Канада,  
Дания, Франция,  
Иран, Израиль, Мальта,  
Новая Зеландия,  
Португалия, США

2001-2016 годы: 20 стран

**В 11 странах  
повышение  
результатов**



Чехия, Гонконг,  
Венгрия, Иран,  
Италия, Латвия, Норвегия,  
Российская Федерация, Сингапур,  
Словакия, Словения

**В 7 странах  
нет  
изменений**



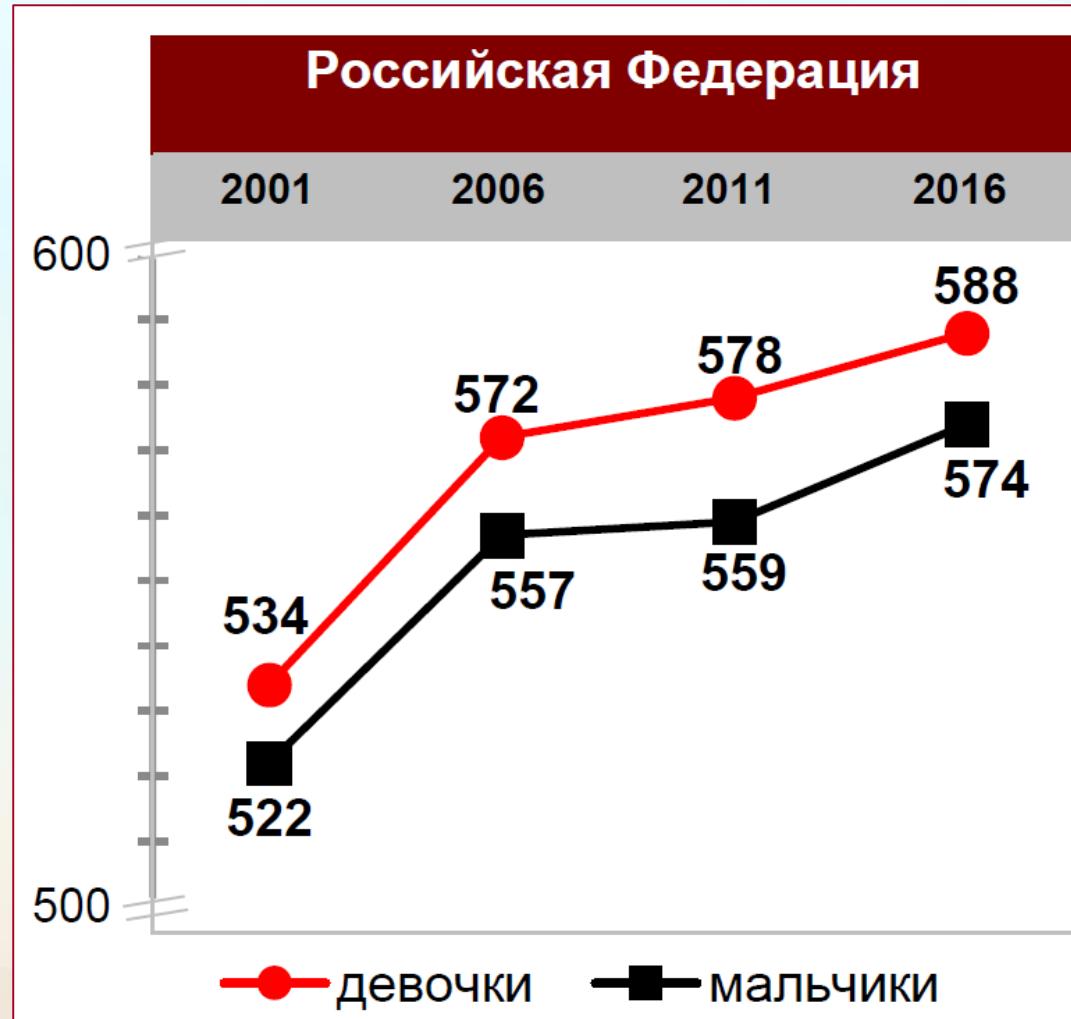
Болгария, Англия, Германия,  
Литва, Новая Зеландия,  
Швеция, США

**В 2 странах  
понижение  
результатов**



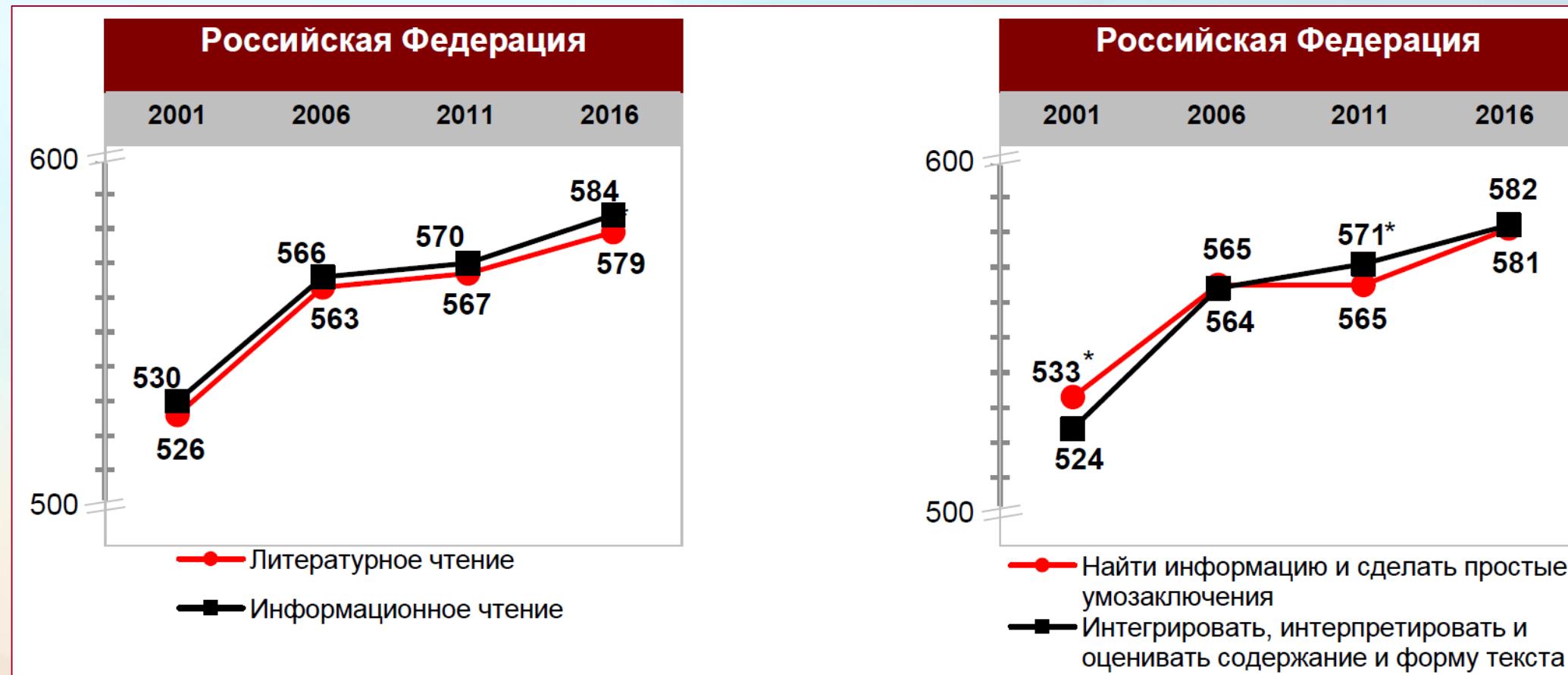
Франция, Нидерланды

# Российские мальчики улучшили свои результаты значительнее, чем девочки!



В большинстве стран проводится большая работа в школах, направленная на повышение интереса мальчиков к чтению.

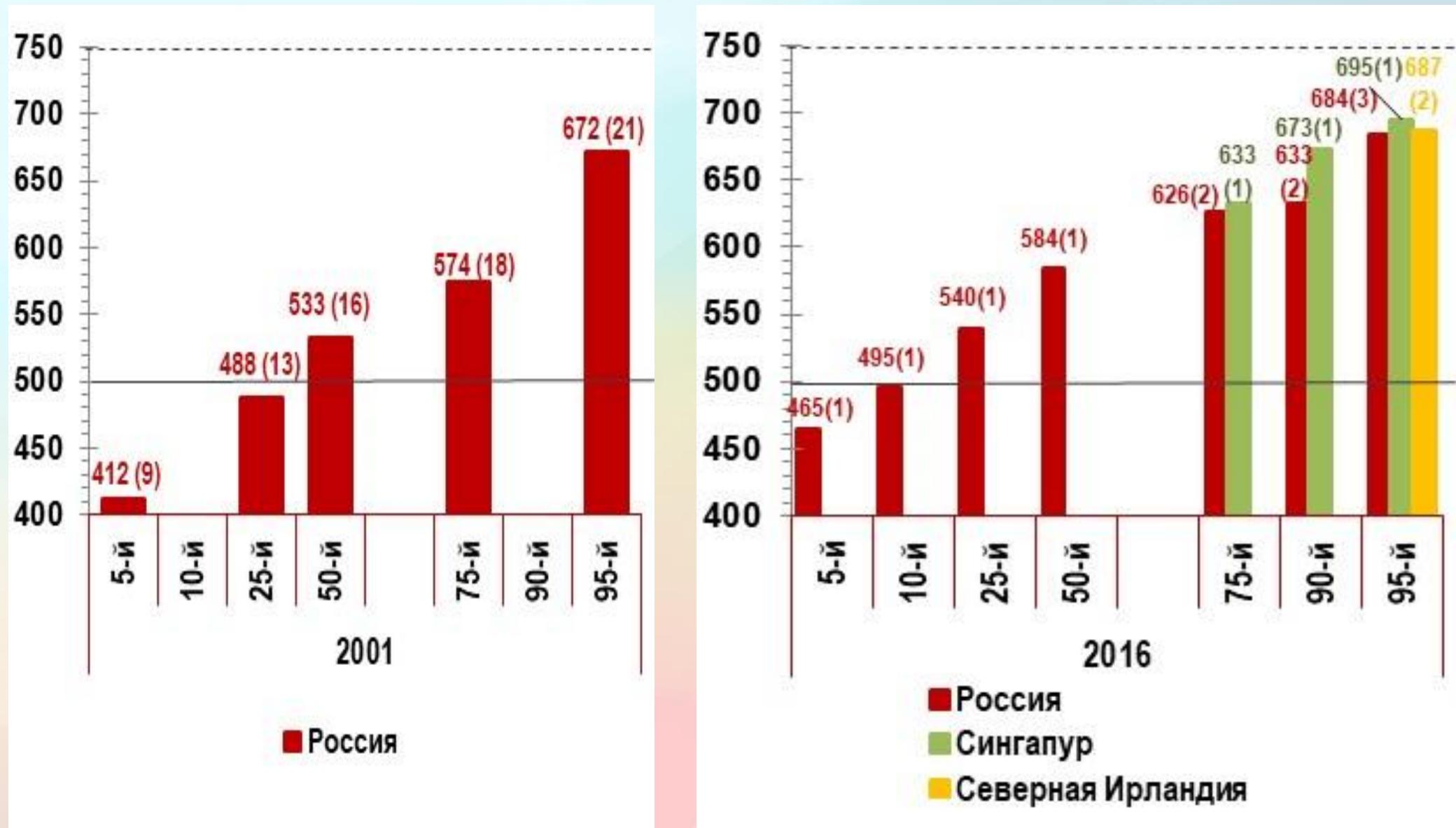
# Российские учащиеся лучше всех в мире справляются с текстами как для литературного, так и для информационного чтения, и делают это одинаково успешно!



# В России 70% выпускников начальной школы имеют высокий уровень читательской грамотности!



# Динамика результатов российских учащихся с разным уровнем читательской грамотности (по процентилям)



Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения



- Положительно относятся к чтению
- Высоко оценивают свою успешность в овладении чтением
- Чувствуют себя полноправными участниками учебного процесса на уроках чтения

Хороших читателей готовят с детства!



- До поступления ребенка в школу родители отводили значительное время на занятия с ним Деятельностью, связанной с чтением и письмом
- Ребенок посещал дошкольное образовательное учреждение

Откуда берутся хорошие читатели

Хорошие читатели посещают хорошо оснащенные школы с высокой степенью направленности на успешное обучение



- Все участники учебного процесса нацелены на высокие достижения
- Большинство поступающих в 1 класс детей имеют высокий уровень готовности к обучению чтению
- Имеется достаточное количество образовательных ресурсов, а возможный их недостаток не оказывает значительного влияния на результаты обучения
- Обеспечены безопасность и порядок

Хорошие читатели растут в хорошей образовательной среде

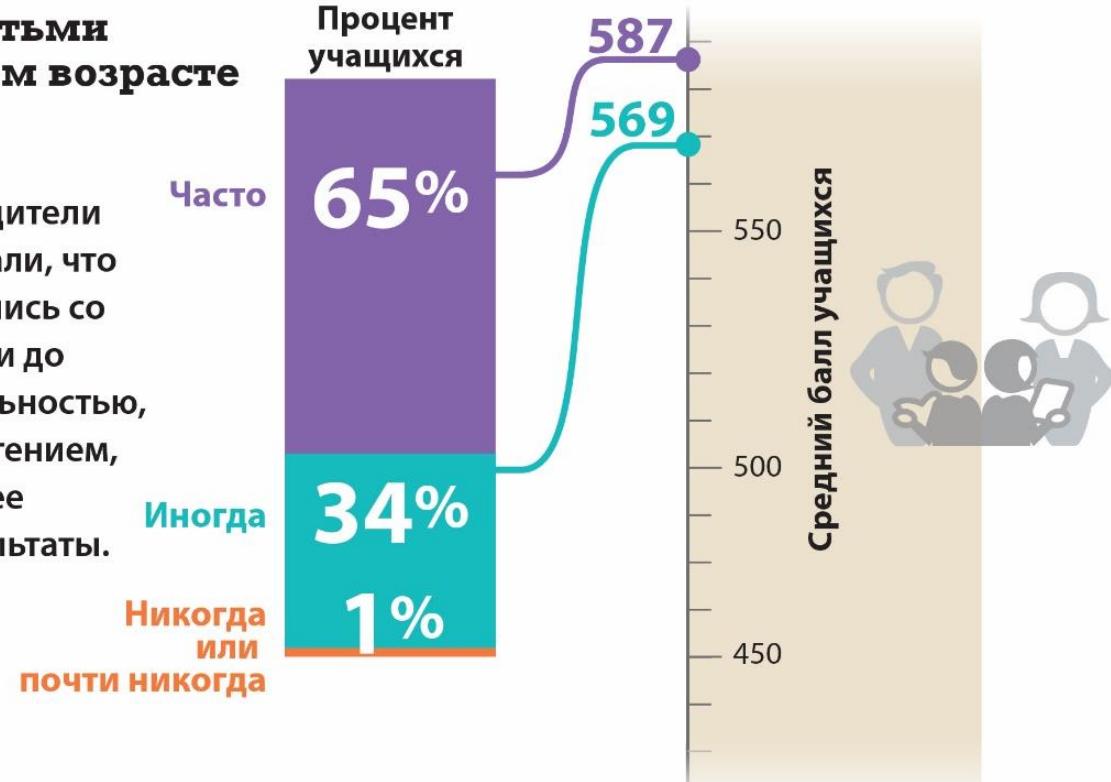


- Наличие в семье значительного числа ресурсов для обучения ребенка (книги, условия для учебных занятий, высокий уровень образования и профессиональной квалификации родителей)
- Наличие дома достаточно большого числа электронных устройств
- Положительное отношение родителей к чтению

# Хороших читателей готовят с детства! (занятия с детьми в дошкольном возрасте)

## Занятия с детьми в дошкольном возрасте

Учащиеся, родители которых указали, что часто занимались со своими детьми до школы деятельностью, связанной с чтением, показали более высокие результаты.



В 16 странах увеличилось время, которое родители тратили на занятия со своими детьми до школы деятельностью, связанной с чтением. Только в одной стране это время уменьшилось.

Родители учащихся России и Казахстана – лидеры по времени, которое они отводили на занятия со своими детьми в дошкольном возрасте деятельностью, связанной с чтением. Как и во многих странах, в России таких родителей стало больше по сравнению с 2011 годом.

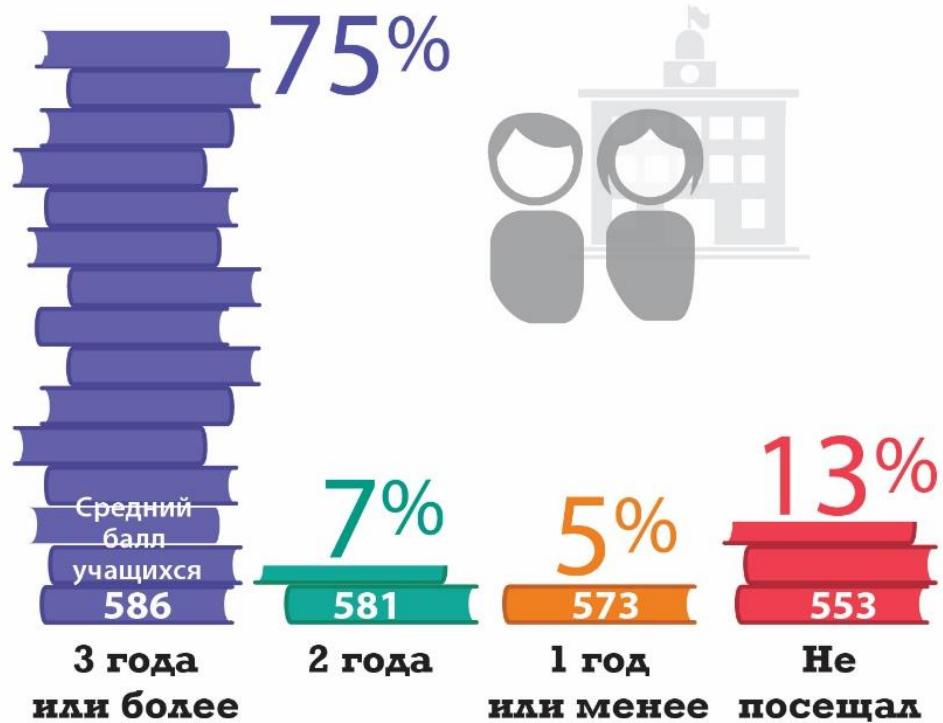
# Хороших читателей готовят с детства! (дошкольная подготовка)

В России более 85% учащихся посещали детские сады и другие дошкольные образовательные учреждения. Как и во всех других странах-участницах, эти дети показали более высокие результаты по чтению, чем остальные учащиеся.

## Дошкольная подготовка

### Дошкольное обучение

Выявлена положительная связь между числом лет, в течение которых ребенок посещал дошкольное учреждение, и его достижениями по чтению.



# Хороших читателей готовят с детства! (готовность к школе)

Посещение детьми детских садов и занятия в семье приводят к тому, что более 60% российских детей поступают в 1 класс, имея очень хорошую или хорошую подготовку к школе.

## Готовность к школе

Ответы родителей на вопрос относительно того, насколько хорошо их ребенок до поступления в школу умел читать и писать, показывают, что эффективность дошкольной подготовки проявляется и к окончанию начальной школы.



Очень  
хорошо

613

Средний балл  
учащихся



В целом  
хорошо

587

Средний балл  
учащихся



Не очень  
хорошо

556

Средний балл  
учащихся

# Хорошие читатели растут в хорошей образовательной среде (ресурсы семьи)

## Образовательная среда дома

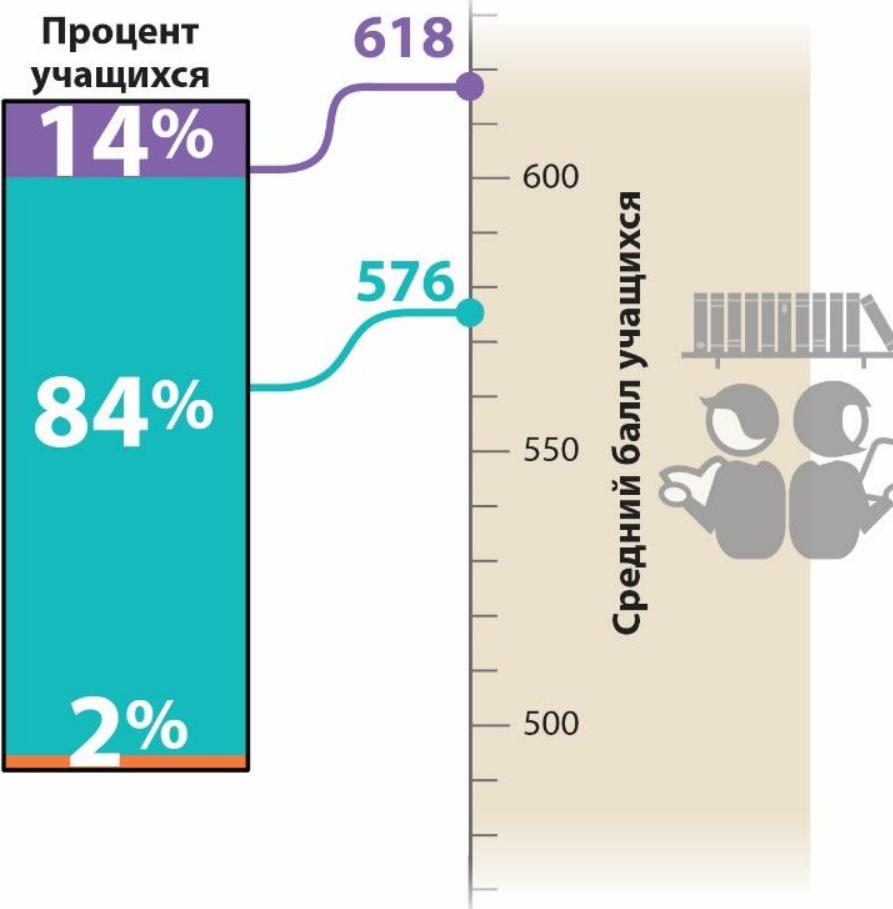
### Ресурсы семьи

Значительный уровень ресурсов

Чем выше уровень образовательных ресурсов семьи, тем более высокие результаты по чтению показывают учащиеся.

Средний уровень ресурсов

Незначительный уровень ресурсов



Российские семьи по-прежнему достаточно эффективно обеспечивают успех своих детей в чтении.  
По сравнению с 2011 годом в России несколько уменьшилось число учащихся из семей со значительным уровнем ресурсов (с 18% до 14%).

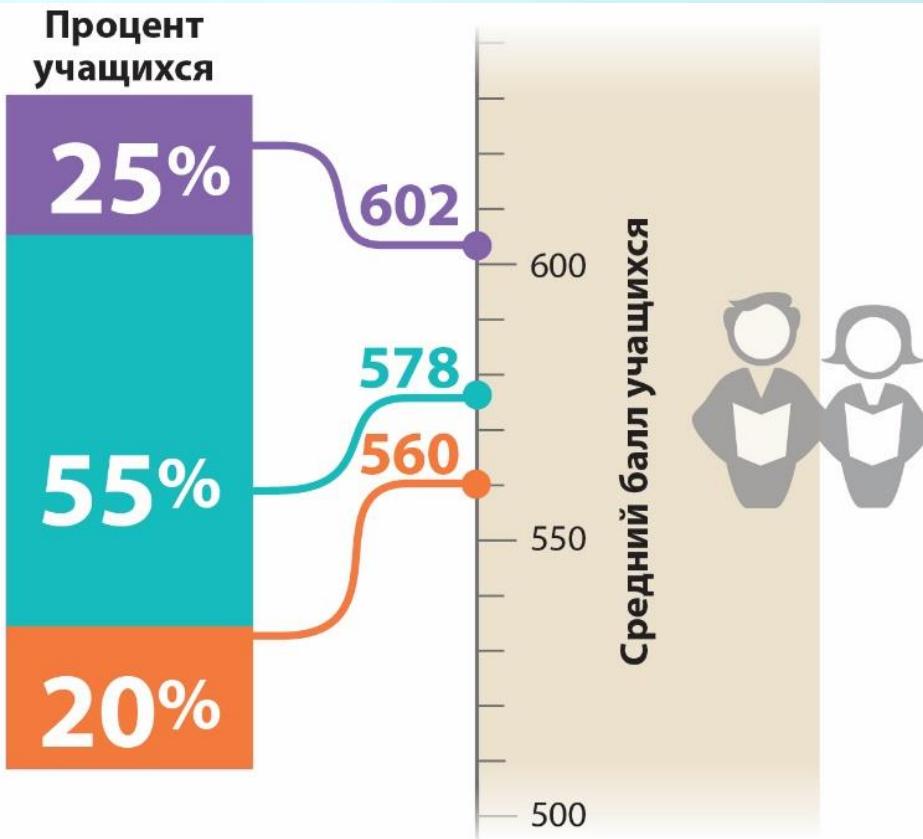
# Хорошие читатели растут в хорошей образовательной среде (отношение родителей к чтению)

## Отношение родителей к чтению

Очень любят читать  
Учащиеся, родители которых указали, что очень любят читать, показали более высокие результаты, чем учащиеся, родители которых любят читать меньше или не любят вообще.

Любят читать в некоторой степени

Не любят читать



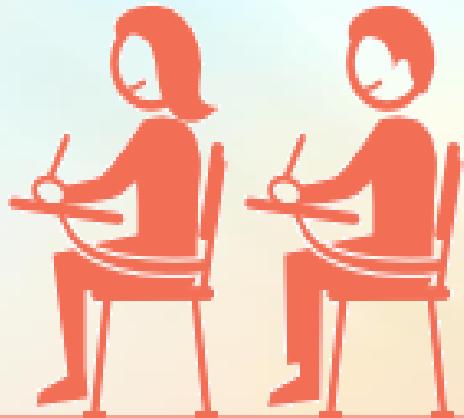
В 2016 году в большинстве стран-участниц исследования PIRLS наметилась тенденция снижения интереса родителей к чтению – это произошло в 31 стране, в том числе в России, а увеличение интереса к чтению зафиксировано всего в двух странах.

# **Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения**



- В 2016 году значительно выросло число российских четвероклассников, которые очень любят читать и каждый день читают для собственного удовольствия, самостоятельно определяя круг чтения (с 26% в 2011 году до 46% в 2016 году). Эти учащиеся имеют самые высокие результаты по грамотности чтения – 582 балла по международной шкале.
- Число российских детей, которые не любят читать и очень редко читают для собственного удовольствия, немного уменьшилось (с 13% в 2011 году до 10% в 2016 году).

# **В 2016 году увеличилось число российских учащихся, вовлеченных в учебный процесс по чтению!**

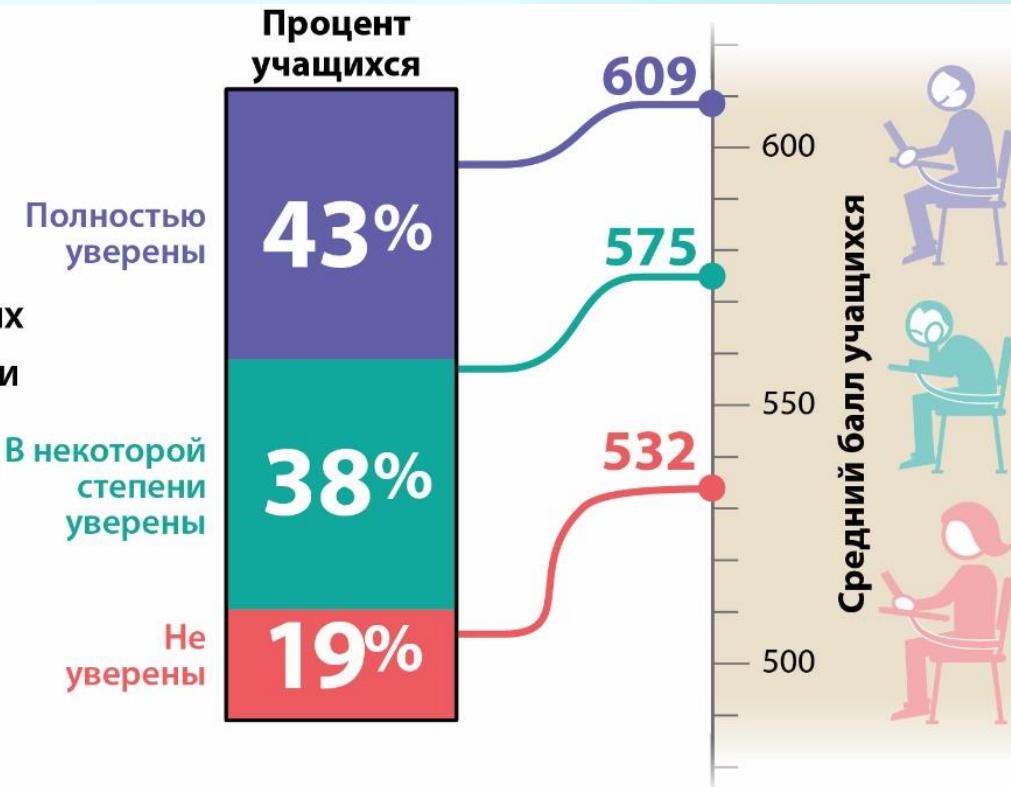


- По результатам исследования PIRLS наиболее успешными в выполнении заданий международного теста по чтению оказались учащиеся 4 классов всех стран, имеющие высокую степень вовлеченности в учебный процесс, которая характеризуется эффективностью взаимодействия учителя с учениками (понятно ли объясняется материал урока, оказывает ли учитель индивидуальную помощь учащимся, поддерживает ли интерес учащихся к своему предмету и др.). Различие в результатах по чтению между вовлеченными и не вовлеченными в учебный процесс составляет 14 баллов по международной шкале.
- В 2016 году зафиксировано увеличение числа российских учащихся, в полной мере вовлеченных в учебный процесс по чтению, – с 53% до 65%.

# Хорошие читатели любят читать, уверены в своих силах и прекрасно чувствуют себя на уроках чтения

**81%**

Большинство российских учащихся полностью или частично уверены в своих силах относительно чтения.



В 2016 году в России произошло некоторое уменьшение числа учащихся 4 классов, чувствующих уверенность в себе, когда речь идет о чтении. В 2011 году таких учащихся было 87%.

# **Хорошие читатели посещают хорошо оснащенные школы с высокой степенью направленности на успешное обучение**

- ❖ Все участники учебного процесса нацелены на высокие достижения
- ❖ Большинство поступающих в 1 класс детей имеют высокий уровень готовности к обучению чтению
- ❖ Имеется достаточное количество образовательных ресурсов, а возможный их недостаток не оказывает значительного влияния на результаты обучения
- ❖ Обеспечены безопасность и порядок



# Обеспечение безопасности и порядка

- Число учащихся 4 классов, которые не сталкиваются в своей школе с негативными проявлениями отношений, в России (52%) ниже, чем в среднем по всем странам-участницам (57%).
- В последние годы во всем мире негативные проявления отношений все активнее переходят в информационное пространство – возрастают число случаев запугивания детей со стороны их сверстников с использованием мобильной связи и Интернета.

## Безопасность учащихся

Во всем мире проявления различных негативных отношений между одноклассниками значительно влияют на учебные достижения.

С негативными проявлениями отношений со стороны одноклассников...



# Обеспечение качества исследования PIRLS



# Уроки PIRLS 2016

- Результаты углубленного анализа (Г.А.Цукерман и др.)
- Помощь самым сильным читателям в их дальнейшем продвижении
- Помощь мальчикам, поскольку разница в результатах девочек и мальчиков в России значительная

# Для дополнительной информации



BOSTON  
COLLEGE



Researching education, improving learning

Центр оценки качества образования ФГБНУ  
ИСРО РАО – <http://centeroko.ru>

Международный координационный центр исследования PIRLS –  
<https://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/>

тел.: +1-617-552-1600 – Ina V.S. Mullis, Michael O. Martin – международные координаторы  
(электронная почта – [pirls@bc.edu](mailto:pirls@bc.edu))

Международная ассоциация по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) – <http://www.iea.nl/pirls>



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Российская академия образования  
Институт стратегии развития образования  
**Центр оценки качества образования**

О Центре ОКО Исследования Публикации Новости Контакты

Поиск на сайте Найти

**Новости**

06.12.2016. На сайте [размещены](#) результаты международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA 2015 года.

30.11.2016. На сайте [размещены](#) результаты международного исследования по оценке качества математического и естественнонаучного образования TIMSS 2015 года.

**Проекты**

Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы  
Методологический семинар РАО  
Введение ФГОС в начальной школе  
Международная конференция «Российское образование в зеркале международных сравнительных исследований»

**Счетчики**

На главную | О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Контакты  
2010-2017 Центр оценки качества образования ИСРО РАО

# **Спасибо за внимание!**

**Ковалева Галина Сергеевна, руководитель  
Центра оценки качества образования Института  
стратегии развития образования РАО**

электронная почта – [centeroko@mail.ru](mailto:centeroko@mail.ru)  
Тел.: +7-495-621-76-36

