1. **ФИО эксперта**: Нисская Анастасия Константиновна
2. **Название мероприятия, место и сроки его проведения**: 6-ая Расширенное заседание по исследованию ТАЛИС Сильный Старт (6th Extended meeting early childhood education and care (ECEC) Network meeting on the TALIS Starting Strong Survey), 25-26 октября и 22-ое заседание Сети по воспитанию и обучению детей младшего возраста (ECEC) ОЭСР (22th Meeting of the OECD Network on Early Childhood Education and Care), 26-27 октября 2017 г, Франция, г. Париж. **ФИО эксперта**: Нисская Анастасия Константиновна
3. **Название мероприятия, место и сроки его проведения**: 6-ая Расширенное заседание по исследованию ТАЛИС Сильный Старт (6th Extended meeting early childhood education and care (ECEC) Network meeting on the TALIS Starting Strong Survey), 25-26 октября, Франция, г. Париж.
4. **Организаторы мероприятия**: Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР)
5. **Основание для участия в конференции**: выписка из протокола № 7 заседания Комиссии по отбору заявок на поддержку и развитие международных научных партнерств от 14 июня 2017 г**.**
6. **Основные темы мероприятия и вопросы, относящиеся к сфере компетенции эксперта**:

Международное исследование педагогов дошкольного образования (TALIS Starting Strong Survey- далее TALIS SSS)

**Бернард Калики, председатель расширенного заседания (Mr Bernhard Kalicki, Chair of the Extended ECEC Network)**

Открыл собрание, озвучил программу и обозначил регламент, предложил знакомиться с документами и презентациями, которые будут доступны на One community

**Андреас Шляйхер (Mr Andreas Schleicher, OECD Director for Education and Skills, will provide opening remarks)**

В своем выступлении он указал на то, что за последние 15 лет в дошкольное образование были сделаны огромные вложения, в особенности в некоторых странах. Сейчас настало время оценить результаты, для этого, прежде всего, принято обращаться к таким показателям, как доступность и успешность детей. Такая фокусировка недостаточна, однако она объясняется тем, что доступно мало информации о качестве. Таким образом, нужно сместить внимание с доступа на качество образования, с ухода и присмотра – не развитие и образование.

В качестве важнейшей задачи А.Шляйхер указал трансляцию информации о значении дошкольного возраста чиновникам и практикам образования. Для этого необходимо работать над инструментом, который позволял бы исследовать наиболее важные факторы, которые при этом были бы и подвластны изменения (с т.з. практики и политики). В завершении выступления докладчик пригласил страны поделиться мнением о том, что бы они хотели видеть в окончательном отчете исследования педагогов.

**Ноими ле Доне (Ms Noémie Le Donné, OECD TALIS Analyst)**

Спикер представила связанные с TALIS SSS исследования, она осветила продвижение в исследовании ТALIS 2018. На данный момент о своем интересе в участии заявили 49 стран. Среди последних зарегистрировавшихся – Саудовская Аравия, Польша, ЮАР. Сам опросник претерпел изменения: в него были включены 2 новые шкалы: инновационность педагогов и поддержка культурного разнообразия.

Сейчас исследование находится в основной фазе, собираются ответы на опросник, а также идет сопоставление с PISA. Финал намечен на июль 2018 г. На базе TALIS 2018 (опросника учителей и директоров), ОЭСР намерены сделать практико-ориентированные и доступные публикации для педагогов, администрации и других участников образовательного процесса. Для успешного осуществления этой работы, они опираются на следующие ресурсы: данные по результатам TALIS 2008-2018 (дети разного возраста, их результаты по PISA), концептуальная рамка и план анализа, комментарии Консорциума по TALIS 2018.

- публикации

- открытия других исследований ОЭСР (TALIS, данные, базированные на видео, PISA 2015, 2018…)

Планируемое название отчета: Учителя и школьные лидеры – постоянное обучение. Оно будет затрагивать изменения в определенный временный период, произошедшие с педагогами, например, продвижение в карьере. В отчете будет часть, посвященная тому, как страны могут готовить, привлекать и развивать самых лучших учителей. В целом, планируется следующее содержание:

-обзорная глава

-ландшафт учительства

- сильные ресурсы профессии

- поддержка новых учителей

- реальные возможности обучения

-поддержка учителей учителе и лидеров

- рекомендации и пр.

В работу по проекту входит и изучение различных ступеней (ориентированных на работу с детьми от рождения до года, от года до двух лет, от трех, до семи. Для каждого уровня будут представлены свои таблицы с данными, свои рекомендации

*Планируемые темы анализа:*

- учителя в группе риска

- равенство

Школьная успешность против случайности (в связи с ПИЗА)

- возможность объединить результаты с результатами по дошкольному образованию

**Йоши Каго (Ms Yoshie Kaga, UNESCO)**

Представила отчет о продвижении ЮНЕСКО в проекте STEPP (Survey of Teachers in Pre-primary Education). Исследование посвящено учителям, работающим с детьми от 3 до 7 лет (ISCED 02), основным фокусом исследования является развитие раннего образования в странах с низким и средним доходом, в докладе прозвучали, прежде всего, важные для TALIS SSS результаты и открытия.

На данный момент завершается пилотное и полевое исследование, начинается планирование аналитической стадии, а также прояснение теоретической рамки. В результате пилотирования ряд вопросов был изменен в опроснике: вычеркнут ряд вопросов, создано около 30 новых вопросов, которых не было раньше. Всего на данный момент шкалы и количество вопросов в них распределены следующим образом:

Педагогические представления (5)

Педагогические практики (14)

Профессиональные практики – не этом – сосредоточены (6)

Первичное образование педагогов (3)

Профессиональное развитие (7)

Условия работы (10)

Удовлетворенность работой (10)

Характеристики персонала (8)

Характеристики класса (помещения группы) (4)

Характеристики образовательной организации (14)

В сообщении показано, что ряд вопросов и шкал был модифицирован, отличен от других исследований.

Хотя пока рано говорить о результатах исследованиях, уже можно говорить о некоторых важных тенденциях: ряд респондентов предложили добавить вопросы про состояние здоровья, убрать вопросы про возраст и т.д.

Среди проблем исследования был указаны разный уровень владения английским языком в рабочих группах, проблемы с переводом опросника, в разных странах по-разному устроены систем информирования и сбора данных.

**Мио Тагума и Арно Анжел, главный аналитик ОЭСР (Miho Taguma, OECD Senior Analyst, Arno Angel)**

Осветила полевой этап и основное исследование. Аналитик обозначила основные контексты инициации такого исследования. Актуальность исследования обоснована двумя основными мотивами: такое исследование позволит министерствам образования и финансов получить объективные критерии состояния дел и эффект от вложений в раннее образование. Полученные данные позволяют это увидеть. Кроме того, качество дошкольного образования, определяет будут ли его результаты видны в будущем: если качество дошкольного образования не гарантировано, его результаты не долгие, быстро нивелируются. Исследование позволяет контролировать качество. Также исследование позволяет осознанно вкладывать в ДО (например, в поддержку развития отношений между педагогом и детьми).

Сбор данных на уровне полисимейкеров является условием детского благополучия и развития (также, как условия дошкольного образования и семейная среда). Основные вопросы, на которые сложно ответить: что реально делают педагоги? Что они развивают в уходе и присмотре за детьми? Что они считают эффективными педагогиками? На сколько они удовлетворены? Что является источником их стресса? Как они развиваются профессионально?

Сейчас начинается подготовка к основной стадии исследования (март-октябрь 2018г.)

**Юлиана Хэнке, руководитель международных исследований Международной ассоциации оценки, Гамбург (Juliane Hencke, IEA Hamburg) и Жули Беланже (Julie Bélanger, Rand Europe, QEG Chair) представили обзор полевого этапа Консорциумом ТАЛИС ССС.**

Получены данные по опросу 9 стран (руководителей- 137 и 335 и персонала 720 и 2232, в зависимости от ступени образования). Заполнение опросника занимает примерно час, полевой этап высоко оценен.

Докладчик представила инструменты основного этапа исследования, а также принципы и другую информацию.

При пересмотре опросника были учтены:

- изменения по запросу большинства стран

- письменный фидбек участников

- баланс между временем на заполнение и содержанием.

В результате обсуждения, представления педагогов и вопросы об инклюзии объединили в одну шкалу, удалось сократить время заполнения опросников до 45 минут. После обсуждения удалось увидеть, какие вопросы работают, что нужно изменить, а что – удалить. По запросу заинтересованных сторон ряд вопросов пришлось вернуть (например, представления о педагогическом лидерстве, время на разные активности, навыки будущего, поддержка грамотности, педагогические практик и педагогическая автономия). Эти вопросы оказались очень важными, в ходе обсуждения было решено их сохранить.

Страны высказали свои предложения и замечания к методологии и конкретным вопросам и их формулировкам. Были даны пояснения о причинах изменения вопросов опросника, основной мотивировкой являлась максимальная универсальность, однозначность и информативность вопросов.

**Обсуждение плана отчета TALIS SSS**

**Клара Бaрата, аналитик ОЭСР (Clara Barata) представила структура будущего отчета.**

Первый отчет будет содержать информацию о гарантировании качественных условий для детского развития в ECEC (условия для игры, взаимодействие с детьми и т.п.)

Второй отчет будет сфокусирован на создании качественных условий для работы (обучение педагогов, их представления, управление и лидерство, условия работы и поддержка)

Третий (тематический) отчет, запланирован между 1-м и 2-м. Он будет посвящён центрам образования и домашнему обучению для детей младше 3 лет. Сейчас очень большой пробел в знаниях о том, как развиваются дети до 3 лет, в том числе и семейных условиях. Фокус будет сделан на сопоставлении качества образования в больших городах и на периферии.

Также будут сопоставлены условия работы педагогов дошкольного и начального образования в контексте процесса перехода.

В контексте комментариев к представлению будущих отчетов (Япония – необходимо обеспечить обратную связь для педагогов), было предложено представлять будущие отчеты и в широко-доступном формате, с привлечением СМИ и социальных сетей.

**Эдвард Мэлхиш (Edward Melhuish, Оксфорд) выступил с сообщением о связи исследований ОЭСР в области образования детей раннего возраста на практиков и полисимейкеров.**

Качество дошкольного образования влияет на долгосрочные результаты, однако оно еще и зависит от качества условий в начальной школе. Оказывается, дети продолжают хорошо учиться, даже тогда, когда попадают в школу невысокого качества, при условии, что дошкольное образование было качественным. Такие долгосрочные эффекты обнаруживаются и через 10 лет (Американские, Германские исслдеования)

Политическая повестка влияет на оценку качества, его смысл и способы исследования. Изменения образовательной политически отражаются в изменяющихся стандартах, в программах, в поддержке и обучении педагогов.

Обучение и образование педагогов дошкольного образования (хорошее начальное образование, дополненное продолжающимся образованием) влияет на повышение качества. Механизм этого влияния заключается, прежде всего, в том, как ведет себя педагогический и вспомогательный персонал в ежедневной практике (не меняют место работы, проявляют сочувствие, стимулируют детей к развитию).

В докладе было указано, что в Британии широкомасштабные исследования проводятся до реформ, следовательно, можно увидеть их эффект. По мнению докладчика, исследования должны становиться базой для принятия решений о тех ли иных реформах в образовании, а не оценкой качества уже случившихся изменений.

**Обсуждение в малых группах было посвящено следующим вопросам:**

Как повлияли результаты масштабных исследований на политики в образовании?

Какой способ коммуникации наиболее эффективный? Как сделать данные широко используемыми и доступными?

Представители Японии поделились опытом использования интернет-технологий (посты, короткие отчеты, информация для родителей).

Использование результатов международных исследований осложняется тем, что большая часть участников - не англоязычные страны. Нужна поддержка локальных способов распространения результатов, фидбека, общей картины по итогам исследования. Необходимо привлекать ОЭСР к поддержке адаптации материалов. Проблема в том, чтобы они были достаточно специализированными и универсальными одновременно.

Норвегия заявила о необходимости широкого доступа к инструментам и промежуточным данным исследования.

Корея предложила создать общий отчет, а также - специальный страновой с международным обсуждением, и наконец, третий – специфический тематический отчет, который может быть международным, но узко тематизированным.

Норвегия отметила, что по результатам TALIS оказалось, что учителя участвуют в самообразовании меньше, чем в других странах. Отмечена низкая культура предоставления обратной связи на разных уровнях. Было подчеркнуто, что возможность использования результатов исследования зависит от того, что было получено.

ТУАК: ТАЛИС 2013 показал крайне важную связь: качество педагогической деятельности определяется единством: образование педагога – автономия – профессиональные свиязи. Важно понимать, какие базовые условия сопровождают проведению любого исследования.

Далее обсуждался вопрос о том, что нужно делать, что бы изменился дискурс в области качества образования для детей раннего возраста?

Было решено, что

Эффективнее всего – делать сначала 1 большой отчет, потом – более специфичный. Данные и истории – лучшее, что влияет на политиков, но их курсы меняются, так что не стоит выделять только 1 центральную тему (или рейтинг тем). Это привлекает внимание, но ненадолго.

Далее, обсуждался вопрос о том, как интегрировать данные разного рода. Возник вопрос, на чем стоит делать акцент в отчете: на данных, или на их интерпретации. Указано, что важно учитывать такую контекстную информацию как программы, подходы, стили лидерства и др., описывающие ситуацию, в которой работают педагоги. Показано, что важно собирать данные, помогающие интерпретировать данные ССС (частные/ государственные системы финансирования; институциональная организация)

26.10.2017

**Представление результатов работы рабочих групп (на тему того, как должны выглядеть промежуточный и финальный отчеты)**

Результаты работы других групп:

Как были распространены практики, выявленные в больших исследованиях (в отчетах ОЭСР):

- выявлена важность главного отчета (реакция журналистов, общественность)

- были сделаны краткие отчеты, брошюры, аннотации, распространённые среди широкой общественности

- важно, что бы результаты исследований и новые исследования не накладывались друг на друга, не отвлекали внимание

- важно выбирать простые и привлекательные индикаторы, которые важны для политиков, практиков и широко обсуждаются

- узко-тематические обзоры будут наиболее полезны

Работа над 1-м и 2-м томами должна учитывать, что между ними проходит около 2 лет, за это время могут произойти значительные изменения в условиях работы педагогов, важно следить за актуальностью собираемой и публикуемой информации. Слишком обобщенные отчеты могут быть негативно восприняты педагогическим сообществом, важно включать конкретные значимые данные; наконец, заголовки необходимо делать более ясными, отражающими содержание.

Говоря о контекстной информации, отмечено, что прежде всего важно исследовать содержание образовательных программ, наличие возрастно-специфических руководств к их реализации. Также важно знать о том, какой уход получают дети более младшего возраста (дома, в яслях), а также данные об устройстве всей системы раннего образования в стране. Также необходимо учитывать политику в отношении декретов, возможности родителей получать необходимую поддержку, пользоваться различными сервисами.

**Стефан Нолл (Steffen Knoll) осветил технические аспекты исследования и изменение стандартов проведения.**

С 2015 г. отмечается ряд изменений в трех основных направлениях технических стандартов:

1. кто из персонала включен в исследование, в зависимости от того, как заполнен опросник?

Как было с ТАЛИС:

3 варианта: если заполнили более 75% опросника, или 50% опросника, или ответы хотя бы по 12 индикаторам.

1. статус участия ECEC-центров (в особенности – маленьких центров). Кого считать принявшим участие, а кого – нет? Если менее половины сотрудников центра участвует в исследовании, центр не может считаться участником (если в центре более 6 сотрудников).
2. Определение целевой выборки (кого из сотрудников опрашивать, а кого – нет).

Поставлен вопрос в том, как учитывать тех сотрудников, кто занят на работе мало часов, или не имеет соответствующего образования, его должность не предполагает этого. Решено считать всех, кто вносит вклад в реализацию программы, конкретизация этого – за национальной группой, реализующей исследование.

**Фонс Ван де Вивьер (Fons van de Vijver** **TAG Chair, Tilburg University)**

Председатель группы технической консультации сформулировал рекомендации по техническим особенностям проведения. Докладчик обратил внимание на то, что ряд шкал имеет значительный личностно-ориентированный характер (СЭ, например), они могут быть подвержены различным искажениям. Он подчеркнул важность формулировки и соблюдения стандартов проведения исследования.

Categorical vs Continuos Modelling – оба имеют ограничения и достоинства, рекомендуют использовать оба способа анализа.

Log Data- этические вопросы о том, как использовать данные, при том, что участники не полностью информированы об исследовании.

Валидизацию опросника затрудняет то, что респонденты имеют различный стиль заполнения, по-разному склонны выбирать ответы.

Не рекомендуют быть слишком жесткими при анализе получаемых данных, поскольку исследование новое, нужно быть открытыми, в том числе и в формулировке рекомендаций.

**Сив Линстром, представитель Норвегии (Siv Lindstrøm ) рассказала о национальной стратегии коммуникации по поводу проведения исследования.**

Существуют следующие вызовы: сообщество педагогов критически настроено к ОЭСР и этому исследованию в частности, считается, что оно не отражает положения дел и не верит в то, что результаты будут употреблены для развития образования в стране. Они опасаются возможной оценки детей, а также принижения дошкольного образования по сравнению со школой, превращения сада в «маленькую школу».

В связи с этим, важно убедиться, что коммуникация с педагогами будет корректной, что будет дана обратная связь о том, как опрос поможет развивать образование.

На данный момент предпринимаются следующие шаги для преодоления сопротивления: стэйкхолдерам обеспечивается доступ к опросникам, приглашение к обсуждению, диалог и открытость. Выделяются три основных фокуса работы:

Волочение дошкольных организаций (информирование о целях, примеры успешного использования результатов исследований, поддержка связи с руководителями на личном уровне, обеспечение рекомендациями, стараются добиться поддержки профсоюза ).

Борьба с «осыпанием» выборки (просят предоставлять контактную информацию участников, полные списки, регулярно напоминают)

Мотивирование участников (конференции для руководителей, где рассказывают подробности, предоставляют техническое оснащение, создают условия для общения с исследователями, дают больше информации; переписываются с участниками, выбывшими из исследования, мягко пытаются вернуть их в исследование). Главное – давать важную, полную, понятную информацию всем участникам.

**Ноа Бен-Давид-Герасси и Михаль Кармель (Noa Ben-David-Gerassi and Ms Michal Karmel (Israel)**

Представители Израиля рассказали об особенностях системы дошкольного образования в стране, влияющих на проведение исследований.

Для установления контакта между министерством и исполнителями проекта на местах, осуществляется работа над выработкой общего языка, говорят о позитивном опыте сходных активностей, обсуждают способы распространения результатов. При работе над полевым этапом были приглашены центры раннего образования со всего Израиля: они были снабжены всеми материалами, была организована горячая линия для консультации, Министерство обращалось, прежде всего, к потенциальному вкладу каждого в улучшение раннего образования.

**Бернард Калики, председатель расширенной сети, консультант съезда (Bernhard Kalicki) сформулировал заключение по встрече.** Обозначил внесенные в инструмент изменения (см. выше, есть в бумажной презентации), обобщил результаты обсуждения планирования отчета, в частности упомяну о необходимости включения таких областей как обсуждение программ (framework curriculum), лидерство, оценка качества, управление системой раннего образования. Результаты работы малых групп будут учтены при формировании главного отчета (ясное формулирование главной идеи, совмещение количественных данных и интерпретации с специальными тематическими небольшими отчетами и т.д.), будет обеспечен доступ к материалам исследования. Обозначены изменения в технических стандартах.

1. Представлен проект «Международное исследование педагогов дошкольного образования (TALIS Starting Strong Survey- далее TALIS SSS)»

Важно отрефлексировать, насколько нужно такое исследование в России? Есть ли у нас возможность выбирать дошкольных педагогов, или вакансий больше, чем претендентов? Что известно об обучении и условиях работы педагогов сегодня?

В контексте российской действительности представляется важным поддерживать работы по рефлексированию и оценке того, какие практики распространены, как происходит первичное обучение педагогов и их дальнейшее профессиональное развитие. Представляется, что одним из путей такой работы может быть разработка инструментария в соответствии с региональными и муниципальными потребностями. Однако, исследование должно предполагать, какие потенциальные шаги могут быть сделаны в соответствии с его результатами. При формулировании подобной повестки, необходимо проводить обсуждение целей исследования (возможно, в связи с целями финансирования, возможно, в соответствии с представлениями о потенциале той или иной характеристики), формулировать вопросы, а потом уже переосмыслять опросник и реализовывать его.

Поднимается вопрос об условиях присмотра, ухода и образования, которые создаются для детей до 3 лет как в организациях, так и в семьях. Для России данный вопрос с одной стороны, актуален, поскольку среди родителей существует запрос на качественные услуги для таких детей. С другой стороны, отношение общественности к нему неоднозначен, поскольку пребывание ребенка с матерью до трех лет рассматривается в качестве культурной нормы. В контексте предложений, сформулированных по поводу создания раннего психолого-педагогического патроната, возможно, актуальным будет изучение условий, в которых находятся дети в организациях и семье. Запланированный фокус на сопоставлении условий в центральных городах и на периферии представляется актуальным, поскольку в данных контекстах целесообразно актуализировать и развивать различные ресурсы (неформальные связи, поддержку сообщества, финансирование, стажировки и т.п.)

1. Основные вопросы, поставленные в ходе мероприятия, требующие ответной реакции и выработки позиции Российской Федерации в лице Министерства и других ФОИВ - все еще приглашаются страны, желающие поучаствовать в исследовании.
2. Рекомендации эксперта по использованию результатов участия в мероприятиях для реализации приоритетных задач политики, для дальнейшего сотрудничества с ОЭСР, по позиции Российской Федерации по повестке мероприятия.

Обучение педагогов дошкольного образования – большая и сложная тема. В российском контексте не ясен ландшафт – сохраняются ли такие специализации в ВУЗах? Есть ли соответствующие СПО, и могут ли педагоги-дошкольники не иметь высшего образования? Такое исследование представляется целесообразным и важным

Тема связи обучения (базового и последующего) и практик воспитателей может стать важной темой, покажет эффект от вклада в данную область.

Обозначенная в одном из докладов проблема соотнесения исследований и практик является актуальной. Просветительская работа ведется, однако, она представляется недостаточно систематичной. Необходимо на уровне создания курсов повышения квалификации педагогов предусматривать определенную долю занятий, посвященную знакомству с результатами исследований, а также формированию навыка использования этих результатов в ежедневной практике педагогов. Это осуществляется при условии, если исследователи ведут подобные курсы и имеют возможность донести свои результаты до практиков.

Представление результатов работы, проведенных исследований, сделанных открытий по ряду проектов ОЭСР было осуществлено в виде кратких отчетов, брошюр, аннотаций. Они были распространены среди широкой общественности. Данная работа должна быть взята на вооружение, поскольку ряд важных исследований, имеющих непосредственную практическую ценность остаются незнакомыми практикам, руководителям и родителям.

Тема декретов и выхода матерей на работу становится остроактуальной в разных странах. Доступность яслей для детей от 0 до 3 лет является несомненным подспорьем для роста экономического благополучия. Однако, сама тема раннего выхода матери на работу является дискуссионной. С одной стороны, обсуждается несомненная польза вовлечения женщин в рынок труда, что позволяет бороться с бедностью и неравенством. С другой стороны, исследования привязанности и последствий раннего длительного разлучения матери и ребенка говорят о меньшем благополучии таких детей. Таким образом, тема оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком является крайне важной. Декрет позволяет матерям (и/или отцам) сохранять рабочее место, при этом обеспечивать уход и общение ребенку младенческого и раннего возраста. Для России может быть актуален собственный взгляд на вопрос, связанный с тем, что декретный отпуск доступен всем работникам государственной сферы. Актуальным становится и вопрос отцовского декрета, как появляющегося в российском обществе феномена.

Представленные технические приемы работы с выборкой важно отрефлексировать и понять целесообразность переноса на исследовательскую практику в России. Сама постановка вопроса важна при конструировании исследований, формулировке технических требований к исследованию

Описанные участниками способы работы с респондентами (преодоление сопротивления, недоверия к исследованию) являются интересными и актуальными в условиях российского образования. Представляется целесообразным отрефлексировать данные сложности и также выработать ряд приемов и технологий, делающих участие в исследованиях привлекательными для педагогов и администрации образовательных организаций.

**Контакты, установленные в ходе мероприятия:**

Рийо Кадота (Riyo Kadota) – профессор Университета Seinan Gakuin University, департамент Гуманитарных Наук, отделение детского образования. Контакты – [riyo@seinan-gu.ac.jp](mailto:riyo@seinan-gu.ac.jp)

1. **22-ое заседание Сети по воспитанию и обучению детей младшего возраста (ECEC) ОЭСР**

Председатель Тове Могстад Слинд (**Tove Mogstad Slinde**) поприветствовала участников, огласила регламент и повестку встречи (см. ref. EDU/EDPC/ECEC/A(2017)4), предложила принять резюме по 21-й встрече Группы (см. EDU/EDPC/ECEC/M(2017)1; EDU/EDPC/ECEC/PL(2017)1). Группа поддержала текущий состав Бюро, а также включила в него представителей Турции (по предложении Японии) и Канады (по предложению Австралии).

Мио Тагума, ведущий аналитик ОЭСР (**Miho Taguma**) поставила вопрос о результатах, достигнутых ECEC за 10 лет. Было уточнено, что собрание будет посвящено регулированию в раннем образовании, будет освещен прогресс по яду проектов. Также было предложено рассматривать вопросы образования и воспитания более системно, ориентируясь на стратегическое планирование.

**Актуальное состояние проекта TALIS Starting Strong было освещено** Бернардом Калики и Арно Анжелом (см. выше).

Был обозначен план дальнейших действий по проекту: основное исследование намечено на период с августа по октябрь 2018 и 2019, расширенный отчет будет представлен в 2018 и 2019гг. Среди новых участников были перечислены Чили, Исландия, Япония, Корея, Турция и др. В этих страна особое внимание планируется уделить развитию сектора дошкольного образования, делая фокус на практиках и представлениях. Будущий отчет по проекту будет нацелен на страновые интересы, концептуально будет согласован с исследованиями политик, направленных на повышение качества образования, например с ТАЛИС 2018.

**Равена Фэйр (Rowena Phair) рассказала о продвижении по Международному проекту изучения раннего образования и благополучия детей (EDU/EDPC/ECEC/A(2017)4/REV2 │ 3)**

Международное исследование раннего образования и благополучия было инициировано в 2012 году.

Данное исследование востребовано по нескольким причинам:

Возрастает интерес к потенциалу раннего развития детей.

Страны задаются вопросом о финансировании разных областей образования и эффектов от различных вложений (туда ли мы тратим и эффективно ли это?)

Как именно работают такие ранние интервенции как раннее образование, помощь семьям, реализация интервенций, программ для родителей и т.д. Как именно это может помочь неблагополучным семьям и их детям (мигрантам, бедным, депривированным). Каково влияние таких инициатив на тех, кто пребывает исключительно дома? Как это помогает справиться с воспроизводством неравенством?

Также важность проекта может быть проиллюстрирована исследованиями нейрофизиологов, согласно которым с возрастом падает способность мозга к обучению и изменению, а усилия, необходимые для этого, наоборот, возрастают. Несмотря на то, что критическое значение раннего возраста доказано исследованиями, до сих пор многие руководители и чиновники образования не могут допустить мысли о столь высоком значении раннего возраста.

Страны задаются вопросом, как получить максимум от раннего образования. Какие типы раннего образования каким детям помогают?

Вместе с тем, принятию научно-обоснованных решений мешает то, что практически полностью отсутствуют сравнительные исследования результатов раннего образования, также, как и данные о том, какой тип помощи каким детям помогает.

Проект опирается на представление о том, что благополучие в разных областях (например, уровень грамотности детей в 5 лет) зависит, прежде всего, от домашней среды (home environment). Наименьшее значение имеет качество дошкольного образования, несколько сильнее влияет пол ребенка, далее – вес при рождении, и, наконец, продолжительность посещения учреждения раннего образования.

Проект важен для тех стран, которые хотят знать, что они делали верно или неверно, оценить эффекты предпринимаемых действий, чтобы усовершенствовать систему поддержки детей. Прежде всего, они рассчитывают повысить качество образовательного и другого опыта, который получают дети, повысить эмоциональное и социальное благополучие, улучшить появляющиеся умственные навыки, а также улучшить такие индивидуальные характеристика как семейная среда, образовательный опыт, СЭС и пр.

Также проект может помочь достигнуть определенных результатов на уровне организации системы образования и социальной поддержки: справиться с неблагополучием на ранних этапах, когда это значительно легче, чем в последствии, и повысить эффективность образовательной системы в целом.

В основе проекта лежат следующие принципы:

- изучать факторы важные для политике и поддающиеся изменению

- делать результаты проекта применимыми и полезными для практиков

- изучать важное, сравнимое, валидное

- проект должен быть сфокусирован, прежде всего, на благополучии ребенка

- проект должен способствовать преодолению барьеров между педагогами и родителям (семейным и образовательным опытом ребенка).

В исследовании будут оцениваться такие сферы детского благополучия как социальные и эмоциональные навыки, умственное развитие.

Контекстуальные особенности, ключевые для исследования, это домашняя среда, образовательный опыт ребенка, (практики и способ поддержки всей системы), индивидуальные особенности (пол, особенности состояния здоровья, СЭС, мигрантский статус семьи, язык и пр.).

Участниками исследования станут дети в возрасте 5 лет, посещающие организации раннего образования. Родители этих детей и педагоги, хорошо знающие их, будут заполнять опросник. Самим детям будут предложены игровые задания и истории, где они будут иметь возможность выразить свое отношение к заданию.

В ходе разработки инструментария были придуманы два персонажа разного пола, чья внешность модифицируется в зависимости от страны, где проходит исследование, у персонажей есть семьи, друзья и т.д. Детям они нравятся, они хотят узнать о них больше.

Следующие шаги, ожидаемые по проекту:

- на данный момент разработан инструмент, разработаны задания и истории

- полевой этап назначен на ноябрь/декабрь 2017 года

- после этого – будет завершен инструмент

- главный сбор данных запланирован на ноябрь 2018 года

- контроль качества и анализ данных будет проведен в 2019 году

- обобщение результатов запланировано на 2020 год

- следующие встречи по проекту назначены на 14-15 декабря 2017 года и 26-27 марта 2018 года.

Основные результаты, достигнутые на сегодняшний момент, представлены в брошюре «Значение раннего обучения» (Early learning Metters )

**Обновление бюджета ECEC прошло в формате закрытого заседания.**

**Эрик Шарбонье, аналитик ОЭСР (Éric Charbonnier) представил изменения в индикаторах системы раннего образования (предыдущий вариант был представлен на встрече в Португалии, публикация на сайте и в бумажном виде) (см. EDU/EDPC/INES/WP(2017)18.)**

Представлен план дальнейшей работы по выявлению индикаторов раннего образования.

Обратился к важности раннего образования (нейропсихологические данные), преодоления неблагополучия. Необходимо сдвинуть фокус на качество с вопроса доступа. Необходимо работать над сравнимостью программ. Множество критериев: возраст доступа, фокус на образовании или чем-то другой и др. критерии

Сравнимость: данные должны отражать всё, что известно о раннем образовании в разных странах.

До сих пор не включены: информальное образование, что может привести к определенному сдвигу в данных. Данные зачастую отсутствуют, когда речь идет об институтах для детей до 3 лет. Именно такие институты способствуют возвращению женщин на рынок труда.

Среди пробелов, существующих в знаниях об устройстве раннего образования в мире, были выделены следующие: нужно развивать данные о вовлеченности и доступности об для детей до 3 лет, необходимы лонгитюды, показывающие эффективность инвестиций, необходимо узнать, как вовлеченность и качество связаны с СЭС семей, нет данных о времени, которое проводят педагоги с детьми до 3 лет, однако очень сложно как-то структурировать это время, выделить разные виды активности и пр. Планируется собирать данные о мнении 15-летних детей о своем раннем образовательном опыте

Отмечен дефицит данных о времени, которое ребенок проводит с педагогом в разных учреждениях в разных странах. Это количество может отличаться, важно узнать, какие долгосрочные последствия это может иметь.

Будут собраны данные о размере классов, распределении времени учителя, уровня зарплаты в связи с опытом, квалификацией и пр. Будет изучен такой важнейший индикатор как программа (государственная программа). В первую очередь – роль игры и роль технологизации.

Данные о семейных благах и плате также в фокусе исследования. Условия субсидирования семей, поддержка декретных отпусков, в том числе, отцов. Отмечено, что весьма сложно собирать данные, когда разные программы находятся под контролем различных министерств.

Также была анонсирована дальнейшая работа над глоссарием, представленным в прошлый раз.

**Кристина Стрингер (Италия) представила план развития индикаторов.**

Общие комментарии по представленной работе. План обновился с учетом представлений об интересах детей. Важными индикаторами должны стать те, которые связаны с равенством (equity). В 2018 году должны быть учтены вклады и результаты образовательной политики: финансирование, программы, доступ к образованию, типы сервисов, характеристики учителей. Необходимы индикаторы, как дети обслуживаются различными видами сервисов.

Важно развивать индикаторы образования детей младше трех лет: зарплаты педагогов, квалификация, распределение рабочего времени. Возможно, во многих странах это можно увидеть на примере частных организаций (они более распространены и доступны).

Важна информация о том, как работает программа (curricula), каков ее жизненный цикл (когда пора обновлять, переделывать).

Представляя будущее работы над индикаторами, нужно задуматься над эффектами и о том, что индикаторы необходимо распространять, доносить до полисимейкеров, а также рефлексировать как влияет на общественные представления и политику в образовании знание об индикаторах.

**Ласло Лимбахер (Венгрия)**

* + - 1. Какие индикаторы формируются в больших исследованиях? Необходимо найти наиболее эффективный путь делится информацией с не -участвующими странами
      2. Необходимо изучать и продвигать индикаторы, характеризующие раннее образование для детей младше 3 лет. В первую очередь, стоит посмотреть на примеры финансирования в разных странах
      3. Кооперация между разными акторами (рабочими группами разных проектов) может быть очень продуктивной, в особенности в области исследовании младших детей, занятости родителей и пр.

27.10.17г.

**Мио Тагума и Тове Могстад Слинд провели сессию по пересмотру будущих приоритетов Сети.**

Главное изменение: в задачах стояло только консультирование, теперь задачей становится и поддержка сбора данных.

Поднят вопрос о том, какие цели и приоритеты есть у различных участников образовательного процесса: ребенка, практиков, руководителей, родителей, министерства. Делегаты примерили на себя различные роли, из этих родителей постарались сформулировать приоритеты для дальнейшей работы Сети (см. EDU/EDPC/ECEC(2015)10). «Практикам» важна профессиональная поддержка, автономия, время для работы с родителями и детьми; директорам – заниматься инклюзией, работой с разнообразием, важно понимать, как теории, законы и результаты исследований могут на практике улучшить практики в конкретном учреждении, знать, какие компетенции понадобиться руководителю и сотрудникам в будущем. Родителям – хорошая еда, условия, благополучие ребенка.

Обсуждение: какие темы важно обсудить в Сети, что бы это принесло наибольшую пользу в стране.

В образовании детей от рождения до 3х лет – нужно развивать индикаторы оценки качества условий;

Вопрос изучения домашнего дошкольного образования, а также семей, обращающихся только за услугами дневного присмотра. Они редко бывают в фокусе внимания;

Ключевые компетенции для дошкольного образования: компьютерные компетенции, компетенции саморегуляции, глобальные компетенции, поддержка разнообразия.

Среди центральных, были выделены вопросы поддержки семей в их родительстве; тема преодоление неравенства за счет поддержки на этапе раннего образования всех возможностей для всех детей; интерес к желаниям детей, их голосу;

Какие существуют системы поддержки и организации ДО, какие у них есть преимущества и недостатки;

Связь между занятостью, благосостоянием семей и состоянием системы образования;

Обеспечение благополучия и доступа к качественного образования всем, для этого нужно понимать, как дети получают доступ к разным составляющим качественного образования. Важно поддерживать горизонтальную коммуникацию между педагогами, диалог между политиками и организациями ДО.

**Мио Тагума представила проект обзора политик: качество регуляции в раннем образовании “Policy review: Quality Beyond Regulations in Early Childhood Education and Care (ECEC)"** (см. EDU/EDPC/ECEC(2016)5/REV2)

Проек затрагивает:

Связи между политиками и исследованиями,

Связи между качеством процесса и качеством структуры (proсess quality & structure quality)

Неизменными остается важность исследования не только этих связей, но и того, как это, в конце концов, сказывается на детях.

Необходимо обсуждать качество не только в терминах регуляции (законов)

Усилен фокус на вопросе о том, какие особенности образовательного процесса может обеспечить лучшее развитие для детей. Какие политики очевидно улучшают его? Например, что изменило введение стандартов, обновление программ?

Изменилось название от «Стандартов качества» (Quality standards) на «Качество регуляции» (Quality beyond regulations).

Расширение: опрос о политиках теперь затрагивает и образование детей до 3 лет.

Будет детализирована контекстная информация

В целом проект посвящен изучению: Аспекты ДО, которые могут быть регулированы, те, которые влияют на повседневный опыт детей – будет концепция и глоссарий

Регулирование (стандарты) могут во много влиять на опыт детей: например, общение между детьми может завесить от того, сколько места должно быть в группе, какие требования к пространству, к активностям. Это, соответственно, может влиять на отсроченные результаты развития детей. Основной вопрос – какие регуляции могут способствовать когнитивному, эмоциональному и социальному развитию.

**Нада Постар (Словения)** дала комментарии к предложениям по этому проекту. Оценка качества – приоритет в Словении. Они готовы формулировать и задавать вопросы по поводу качества процесса (process quality, PQ) в ДО. Необходимость интеграции практик привела к созданию национальной теоретической рамки. Сейчас она проходит апробацию, которая даст результаты в 2019 г. Сосредоточены на достижениях в школе (язык, моторика, здоровье грамотность), атмосферу в классе и квалификации педагогов. Сейчас работают над конкретными показателями, позволяющими оценить эти три области.

**Клара Барата, аналитик ОЭСР (Clara Barata), Паулин Слот (Pauline Slot , Университет Утрехта), Дуна Сьюзи Ли (Duna Susie Lee, Университет Нью-Йорка) представили проект отчета Механизмы улучшения качества раннего образования детей раннего возраста.** (Mechanisms for improving Early Childhood Education and Care (ECEC) quality: structure, process and links to child development, well-being and learning ,см.EDU/EDPC/ECEC/A(2017)4/REV2). Он был представлен Европейской комиссии. Показаны результаты метаанализа исследований связи качества структуры и процесса (PQ и SQ). Практические и общие вопросы были проанализированы на материале исследований ДО для детей от 3 до 6 лет, также в особое внимание уделялось уникальным показателям качества, способным помочь неблагополучным детям.

Обзор дает информацию для принятия решения, во что больше вкладывать, в организацию системы в целом или в конкретные практики взаимодействия педагога и ребенка.

В исследованиях чаще всего фокус делается на национальных программах, на таких частных вопросах, как количество детей, соотношение детей и педагогов.

Структура отчета:

- регулирование качества, управления, финансирования ДО

- мониторинг и исследования

- программа и педагогики (совсем мало про эти критерии в семейном образовании! Таких исследований совсем мало)

- трудовые ресурсы.

Литературный обзор исследований качества обучения детей раннего возраста. Были рассмотрены разные структурные характеристики ДО на уровне системы ДО, организаций, персонала конкретных групп. Результаты обзора показали следующие связи:

- на уровне политики (подотчетность и система рейтингования способствует повышению качества)

- на уровне организация ДО (тип учреждения влияет на качество, доступность ДО в сельской местности – ниже, условия работы и зарплата влияют на качество в Китае, но не в США)

- на уровне жизни в группе (соотношение количества детей и педагогов, размер группы, мигрантский статус детей влияют на процессуальное качество PQ)

Намного меньше исследований условий образования детей от 0 до 3 лет. Для таких учреждений доказан позитивное влияние опыта педагогов.

Игра, опыт, поддержка инициативы и интереса – полезно для благополучия – остается не совсем ясно, как повседневные практики влияют на благополучие (Jenkis , Dunkan 2017)

Показано, что сбалансированная программа показывает лучшее качество процесса, чем та, которая сосредоточена только на игре.

Показано, что между различными характеристиками раннего образования на разных уровнях существуют сложные и разнонаправленные связи.

Исследование качества дошкольного образования и его связи с развитием и обучением детей. Здесь под структурой (качеством структуры) подразумеваются часы работы, соотношение количества педагогов и детей, опыт, а под процессом (качеством процесса) - взаимодействие, эмоциональный климат и т.п. Структурные различия могут быть на уровне организации, группы и персонала. Процессуальные – на уроне позитивных интеракций, негативных интеракций, взаимодействие сотрудников и руководства, управления. И то, и другое влияет на развитие и образование детей. В данном проекте проясняется, как структура связана с процессом (как условия связаны с тем, как взаимодействуют педагоги и дети) и с благополучием и обучением детей. Для этого были обобщены результаты тематических исследований.

. Метаанализ позволил установить, на основе обобщения ряда исследований, что особенности группы (размер и соотношение педагогов и детей) негативно сказываются на качестве взаимодействия. Позитивные интеракции ведут к лучшим достижениям детей, а недоброжелательные – наоборот.

Не хватает исследований о роли доступности повышения квалификации педагогов.

Технические характеристики мета-анализа: в расчет брали исследования, в которых было не менее 45 педагогов и/или 4 группы детей, надежность должна быть не менее 0,7. В конечном метаанализе всего 51 исследование, из которых 26 – американские, 20 - европейские.

У всех исследований общий недостаток - они не показывают, что конкретно происходит в ежедневной жизни в детского сада? Остается неизвестным, как влияет вовлеченность родителей в дошкольное образование?

**Спикер от Германии – о механизмах повышения качества**

Поприветствовал раздельное изучение условий образования детей до 3 лет и старше, целостный подход и учет разнообразных контекстов (детализированное понимание структурных и процессуальных показателей). Обратил внимание на сложность оценки качества процесса, необходимость обсуждения меры единообразия показателей этого качества, а также пробелы и противоречия в исследованиях.

Далее прошла работа в мини-группах, посвященная обогащению и развитию проекта по качеству дошкольного образования.

**Результаты работы в мини-группах**

Какими критериями качества процесса можно управлять?

Какие показатели сильнее всего влияют на детей?

Как изменялась программа в странах, к чему это привело?

Нужно прояснить, какие педагогические традиции влияют?

Утвердили название.

Необходимо разъяснить, что может быть изучено в теоретической рамке, в программе. Например, программы, направленные на «целостное развитие» ребенка, в исследованиях дают негативный эффект. Такие показатели очень шаткие и нестабильные, меняются от страны к стране

Необходимо обсуждать результаты детей, прежде всего - некогнитивные навыки, социальное и эмоциональное, а также умственное развитие.

Как инвестировать в образование детей до 3 лет? Подчеркивалась необходимость изменения отношения к самым ранним этапам образования (в т.ч. в смысле условий работы педагогов). Страны согласились, что необходимо собирать данные о влиянии доступа к раннему образованию.

Исследование сервисов семейного образования вызвало большую дискуссию: не ясно, как именно это исследовать, такие исследования более затратные, результаты не типичные и могут разрушить картину. Вместе с тем, нельзя их игнорировать, поскольку для детей младше 3 лет, зачастую именно ими исчерпывается образовательный опыт. Исключение их может значительно исказить картину, не дать сформулировать целостное представление. Starting strong 3 собирает данные, поэтому можно будет воспользоваться этими данными. Таким образом, вопрос остался открытым.

Выделены основные 5 областей, через изменения в которых политики могут влиять на качество образования для детей младшего возраста. Особое место страны отводят программе и профессиональным ресурсам, профессионализму педагогов, взаимодействию с родителями и детьми. При этом качество персонала может положительно влиять и на другие показатели, а главное – именно одно может быть улучшено политическими мерами.

Можно думать и о том, как взаимодействуют с сообществом других учеников, с учителями начальной школы и дополнительного образования. Также было указано, на то, что внимания заслуживают такие индикаторы как взаимодействие между педагогами, а также наличие фокуса на правах детей в национальной программе. По завершении и обобщению дискуссии в план мета-анализа будут внесены корректировки.

1. 1. Представлен проект Международного исследования педагогов дошкольного образования (TALIS Starting Strong Survey- далее TALIS SSS) (см. первую часть отчета)

Важно отрефлексировать, насколько нужно такое исследование в России? Есть ли у нас возможность выбирать дошкольных педагогов, или вакансий больше, чем претендентов? Что известно об обучении и условиях работы педагогов сегодня?

В контексте российской действительности представляется важным поддерживать работы по рефлексированию и оценке того, какие практики распространены, как происходит первичное обучение педагогов и их дальнейшее профессиональное развитие. Представляется, что одним из путей такой работы может быть разработка инструментария в соответствии с региональными и муниципальными потребностями. Однако, исследование должно предполагать, какие потенциальные шаги могут быть сделаны в соответствии с его результатами. При формулировании подобной повестки, необходимо проводить обсуждение целей исследования (возможно, в связи с целями финансирования, возможно, в соответствии с представлениями о потенциале той или иной характеристики), формулировать вопросы, а потом уже переосмыслять опросник и реализовывать его.

Поднимается вопрос об условиях присмотра, ухода и образования, которые создаются для детей до 3 лет как в организациях, так и в семьях. Для России данный вопрос с одной стороны, актуален, поскольку среди родителей существует запрос на качественные услуги для таких детей. С другой стороны, отношение общественности к нему неоднозначен, поскольку пребывание ребенка с матерью до трех лет рассматривается в качестве культурной нормы. В контексте предложений, сформулированных по поводу создания раннего психолого-педагогического патроната, возможно, актуальным будет изучение условий, в которых находятся дети в организациях и семье. Запланированный фокус на сопоставлении условий в центральных городах и на периферии представляется актуальным, поскольку в данных контекстах целесообразно актуализировать и развивать различные ресурсы (неформальные связи, поддержку сообщества, финансирование, стажировки и т.п.)

10.2 Представлен Международный проект изучения раннего образования и благополучия детей

Данное исследование обладает высоким потенциалом и для России. Оно позволит более целенаправленно вкладывать в дошкольное образование, выявлять и продвигать позитивные практики, поддерживать разнообразие уникальных психолого-педагогических подходов, создавать наиболее благополучные условия для развития детей. Важно сохранять при этом индивидуализированный подход, учитывающий современные представления о норме, об уникальной траектории развития ребенка.

Важно уделить внимание не только созданию условий в образовательных учреждениях, но и на доказательной основе планировать эффективную поддержку семейного воспитания, улучшения домашних условий (обогащение среды, поддержка родительства, улучшение детско-родительских отношений).

Участие в проекте важно и как возможность получения международного валидного инструмента диагностики благополучия детей-дошкольников.

10.3 Представлен обновленный проект «Развитие индикаторов качества раннего образования».

Среди индикаторов, есть ряд важных и для России: Так, вопрос поддержки родителей активно разрабатывается Институтом образования, в частности, Центром исследований современного детства. Этот вопрос является крайне важным, для мировой повестки

Интерес к исследованиям, учитывающим «голос детей» необходимо принять во внимание. Исследования, фокусирующиеся непосредственно на детях, позволят строить более эффективную и точно таргетированную образовательную политику, дадут представления об эффектах реформ и вложений.

10.4 Представлен проект обзора политик (изменено название проекта стандартов качества, обсуждавшийся на прошлых встречах): качество регуляции в раннем образовании “Policy review: Quality Beyond Regulations in Early Childhood Education and Care (ECEC)":

Тема связи структурных и процессуальных особенностей образовательного процесса с развитием детей является весьма перспективной и интересной темой. Такая работа от части ведется, есть ряд данных, показывающих влияние детского сада и его особенностей на развитие личности и интеллекта детей, на их дальнейшую успешность в школе. Тем требует фокусировки и обновления инструментов исследования детского благополучия.

1. Основные вопросы, поставленные в ходе мероприятия, требующие ответной реакции и выработки позиции Российской Федерации в лице Министерства и других ФОИВ - решение о предоставлении информации и желании включиться в реализацию проекта.
2. Рекомендации эксперта по использованию результатов участия в мероприятиях для реализации приоритетных задач политики, для дальнейшего сотрудничества с ОЭСР, по позиции Российской Федерации по повестке мероприятия.

Обучение педагогов дошкольного образования – большая и сложная тема. В российском контексте не ясен ландшафт – сохраняются ли такие специализации в ВУЗах? Есть ли соответствующие СПО, и могут ли педагоги-дошкольники не иметь высшего образования? Такое исследование представляется целесообразным и важным

Тема связи обучения (базового и последующего) и практик воспитателей может стать важной темой, покажет эффект от вклада в данную область.

Обозначенная в одном из докладов проблема соотнесения исследований и практик является актуальной. Просветительская работа ведется, однако, она представляется недостаточно систематичной. Необходимо на уровне создания курсов повышения квалификации педагогов предусматривать определенную долю занятий, посвященную знакомству с результатами исследований, а также формированию навыка использования этих результатов в ежедневной практике педагогов. Это осуществляется при условии, если исследователи ведут подобные курсы и имеют возможность донести свои результаты до практиков.

Поднят важный вопрос о том, что необходима популяризация исследований, диалог исследователей и политиков с практиками.

См. пункт 9.

**Контакты:**

Рийо Кадота (Riyo Kadota) – профессор Университета Seinan Gakuin University, департамент Гуманитарных Наук, отделение детского образования. Контакты – [riyo@seinan-gu.ac.jp](mailto:riyo@seinan-gu.ac.jp)

March Champion (Марк Шапийо) – представитель Европейского союза, [Marc.Champion@ec.europa.eu](mailto:Marc.Champion@ec.europa.eu)