

ISSN 2500-0608



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
ЗА РУБЕЖОМ:
ПОНИМАНИЕ, ПОЛИТИКА,
РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Современная аналитика образования

№ 9(17)
2017



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
ЗА РУБЕЖОМ:
ПОНИМАНИЕ, ПОЛИТИКА,
РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Серия
Современная аналитика
образования

№ 9(17)



УДК 374
ББК 74.04(3)
Ж 87

Сопредседатели редакционного совета серии:

Я.И. Кузьминов, к.э.н., ректор НИУ ВШЭ;

И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ
Руководитель Комитета по выпуску серии: М.А. Новикова

Рецензент:

Е.В. Сивак, научный сотрудник Центра исследований современного детства
Института образования НИУ ВШЭ

Автор:

Н.М. Жулябина

(Институт образования НИУ ВШЭ)

Дополнительное образование детей за рубежом: понимание, политика, регулирование / Н. М. Жулябина; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2017. — 40 с. — 300 экз. — (Современная аналитика образования. № 9 (17)).

В выпуске представлен анализ зарубежных систем дополнительного образования детей в шести странах: Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, Сингапуре. В исследовании рассмотрены основные параметры дополнительного образования детей: охват, институциональное устройство, содержание и тематика программ, кадровая политика, регламентирование и стандартизация, барьеры доступа и политика обеспечения доступности. Рассмотрены особенности восприятия дополнительного образования и организации обучения в каждой стране.

- © Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, 2017
- © Фото на обложке serrnovik

Содержание

Введение	4
1. Терминология, определение функций и политика в отношении участия в дополнительном образовании детей	6
2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей	10
2.1. По месту функционирования и форме собственности провайдера	10
2.2. По предметной области	16
3. Регламентирование деятельности	20
3.1. Управление образованием и стандартизация	20
3.2. Требования к педагогическим кадрам	26
3.3. Доступность обучения для малоимущих семей и инвалидов	27
3.4. Финансирование дополнительного образования и его связь с административно-территориальным устройством страны	30
Заключение	34

Введение

Дополнительное образование детей находится в центре внимания российского общества и государства. Активные семьи связывают с дополнительным образованием разнообразные возможности (развитие способностей, укрепление здоровья, эстетическое воспитание и др.) и стремятся вовлечь детей в дополнительные занятия, начиная с дошкольного возраста, не ограничиваясь, как правило, одним кружком или секцией. Государство видит в данном секторе особые ресурсы для подготовки детей к жизни и труду в быстро меняющемся мире и для формирования человеческого капитала, обеспечивающего глобальную конкурентоспособность российской экономики. Наша страна, с одной стороны, сохранила большую часть инфраструктуры, традиции организации и содержания дополнительного образования советского периода, но наряду с этим ищет пути модернизации системы и внедрения инноваций¹.

Высокие ожидания в отношении потенциала дополнительного образования формулируются и ведущими международными организациями: ЮНИСЕФ², ОЭСР³. Обсуждается влияние участия в дополнительном образовании на вовлеченность в основное образование и академические достижения, социальную активность, развитие социальных и эмоциональных качеств ребенка, преодоление неравенства. При этом отмечается, что институциональное устройство, формы и содержание дополнительного образования детей, реализуемые политики отличаются широкой вариативностью. Важно подчеркнуть, что данная область пока не стала предметом активных межстрановых сравнительных исследований, выделяющих наиболее эффективные решения и лучшие практики.

Проведение анализа зарубежных систем дополнительного образования детей по единому набору параметров представляется, таким образом, полезным как для актуальных дискуссий, ведущихся в российском эксперт-

¹ Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р.

² Non-formal education as a means to meet learning needs of out-of-school children and adolescents: <http://allinschool.org/wp-content/uploads/2015/01/OOSC-2014-Non-formal-education-for-OOSC-final.pdf>

³ Schools at the Crossroads of Innovation in Cities and Regions: http://www.oecd-ilibrary.org/education/schools-at-the-crossroads-of-innovation-in-cities-and-regions_9789264282766-en; Are students more engaged when schools offer extracurricular activities?: <https://www.oecd.org/edu/pisa%20in%20focus%20n18%20%28eng%29--v05.pdf>

ном сообществе относительно эффективных моделей организации дополнительного образования, обеспечивающих его доступность и качество, так и для понимания трендов развития дополнительного образования в контексте глобальных вызовов XXI века к системе образования.

В данной работе рассматриваются основные характеристики дополнительного образования детей в шести странах: Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, Сингапуре. Выбор стран обусловлен их географическим расположением, разнообразием экономического и культурного уклада, устройства государственного управления и системы образования. Швеция, в частности, наилучшим образом представляет систему образования и территориального устройства Скандинавских стран; Испания и Великобритания являются европейскими странами с выраженными социокультурными отличиями и разными системами общего образования; Сингапур, с одной стороны, дает представление об общих подходах в образовательных стратегиях Юго-Восточной Азии, с другой стороны, имеет заметные отличия от остальных стран региона.

В работе рассмотрены основные параметры дополнительного образования детей: охват, институциональное устройство, содержание и тематика программ, кадровая политика, регламентирование и стандартизация, барьеры доступа и политика обеспечения доступности.

Особое внимание уделено терминологии, используемой для описания дополнительного образования детей. Мы сталкиваемся здесь с непростой задачей сопоставления систем, имеющих разные определения, оказывающие влияния на их организацию и проводимую политику. В одной только англоязычной практике существуют как минимум пять понятий, различающихся по значению и применению: *extracurricular activities*, *supplementary education*, *additional education*, *after school education*, *outdoor education*. Каждое из перечисленных понятий будет объяснено в разделе про понятийную базу.

Для проведения анализа привлекались оригинальные официальные государственные документы и сайты, а также аналитические работы и исследования, выполненные в рассматриваемых странах.

1. Терминология, определение функций и политика в отношении участия в дополнительном образовании детей

Терминология играет ключевую роль для понимания устройства зарубежных систем дополнительного образования, политики и регулирования. В табл. 1 представлены основные термины, используемые в дополнительном образовании Швеции, Испании, Великобритании, США, Австралии, Сингапура, интерпретация их значений, характеристика функций и политик в отношении участия детей на основании анализа официальных документов и сайтов организаций, регулирующих дополнительное образование в стране.

Таблица 1. Понятная база исследуемых стран

Страна	Понятие	Значение	Функции дополнительного образования	Участие
1	2	3	4	5
Швеция	Fritidshem ⁴ , Fritidsklubb	«Дом свободного времени», «клуб свободного времени»	«Группа продленного дня», организация отдыха, способ занять детей после занятий в школе, направлено на эмоциональную разгрузку ученика	Необязательное
Испания	Educación complementaria/extraescolar	Дополнительное / внешкольное образование (любая внеурочная деятельность)	Всестороннее развитие ребенка, «Группа продленного дня», повышение «конкурентоспособности» детей в будущем	Необязательное
	Educación compensativa/compensatoria ⁵	Компенсирующее образование, (культура, страноведение, социальные нормы)	Социально-культурная адаптация, работа с проблемными детьми, разрешение конфликтов	Обязательное — на основании решения школы или муниципалитета относительно отдельных учеников

⁴ Fritidshem: <https://www.skolverket.se/skolformer/fritidshem>

⁵ Programa 322.G Educacion Compensatoria — Secretaría de Estado de Presupuestos y Gastos: http://www.sepg.pap.minhfp.gob.es/presup/PGE2005/PGERom/doc/4/15/2/3/R_5_P_0_3_S18_S_M_3_P322G_0.PDF

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ:
ПОНИМАНИЕ, ПОЛИТИКА, РЕГУЛИРОВАНИЕ

1	2	3	4	5
Велико-британия	Extracurricular activities, supplementary education, additional education, afterschool education , outdoor education, off-site activities	Внеклассное обучение, дополнительное образование, обучение после школы, образование за пределами школы (физическая активность, игры), виды активности на свежем воздухе	Всестороннее развитие ученика, повышение академических успехов	Необязательное, но желательное
Сингапур	Co-curricular education ⁶	Совмещаемое обучение	Всестороннее развитие ученика, повышение вовлеченности в основное обучение, поддержание постоянного уровня занятости детей, повышение уверенности детей, развитие лидерских качеств	Обязательное (все ученики средней школы должны пройти минимум 1 курс)
США	Extracurricular activities, supplementary education, additional education , afterschool education , outdoor education	Внеклассное обучение, дополнительное образование, обучение после школы, образование за пределами школы (физическая активность, игры)	Всестороннее развитие ученика, повышение академических успехов	Необязательное, но желательное
Австралия	Extracurricular activities, supplementary education	Внеклассное обучение, дополнительное образование — предполагает как обучение школьным предметам, так и любые другие виды внеклассной активности (музыка, спорт, страноведение)	Социальная адаптация, всестороннее развитие ученика, расширение кругозора	Необязательное, но желательное

Во всех исследуемых странах возраст детей, вовлекаемых в дополнительные занятия, в основном составляет 4–17 лет.

В **Швеции** за дополнительное образование отвечает Skolverket — национальное агентство по образованию, контролирующее государственные школы. Согласно информации на сайте, цель клубов дополнительного образования — дополнить дошкольные и школьные занятия, дать родителям возможность совмещать выполнение родительских обязанностей с рабо-

⁶ Co-curricular activities: <https://www.moe.gov.sg/education/programmes/co-curricular-activities>

той или учебой. «Центры досуга» должны стимулировать развитие и обучение школьников, предлагать им приносящие пользу способы проведения свободного времени, развивать умение ребенка контактировать со сверстниками и вести себя в обществе.

Шведские термины обозначают «дом свободного времени» и «клуб свободного времени», так как чаще всего кружки не связаны со школьными предметами. Такие занятия воспринимаются как способ занять детей после занятий в школе до тех пор, пока родители находятся на работе. Шведские организации дополнительного образования не гарантируют достижение определенных целей, а предоставляют скорее услугу «эмоциональной разгрузки» и «переключения» внимания ребенка. Такие занятия не обязательны, учителя не настаивают на посещении кружков.

В **Испании** дополнительным образованием занимается Министерство образования, культуры и спорта. Внеклассные занятия в стране поделены на две ветви: образовательную и воспитательную. Образовательная часть называется общим термином «дополнительное образование» и включает в себя любую внеурочную деятельность, например: музыку, спорт, иностранные языки. Такие занятия не обязательны, но рекомендуются учителями для всестороннего развития отстающих учеников и повышения конкурентоспособности детей в целом.

Воспитательное направление описывается термином «компенсирующее образование», оно не включает в себя предметную область, а заключается в обучении культуре, страноведению, социальным нормам, психологии общения. Такой вид занятий обязателен для определенных учеников, в частности, направлен на социально-культурную адаптацию иммигрантов, работу с проблемными детьми.

Цели и эффекты дополнительных занятий описываются в Указе №1688 от 29 апреля 2011⁷ (документ, регулирующий внеклассные занятия в государственных школах), а также в Королевском декрете №1694 от 20 октября 1995 года⁸ (документ, регулирующий внешкольные занятия в частных организациях). Оба документа призывают продвигать дополнительное образование, поскольку оно является важным вкладом в комплексное обучение школьников. Считается, что дополнительное и основное образование

⁷ Orden por la que se regula la realización de actividades extraescolares en colegios públicos: http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf;jsessionid=C439EF2C17C32D0DB0E7319F221943B7.p0323335?opcion=VerHtml&idnorma=8335&word=S&wordperfect=N&pdf=S#no-back-button

⁸ Real Decreto 1694/1995 –Ministerio de Educacion: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1995-25948

имеют взаимодополняющий характер, и в то же время внеклассные занятия выполняют функцию поддержки семьи, давая возможность родителям уделять больше внимания трудовой жизни.

В **Сингапуре** дополнительное образование имеет отличное от иных определение — «совмещаемое обучение», то есть подчеркивается, что оно происходит одновременно с основным. Такое название обусловлено тем, что все ученики средней школы обязаны принять участие как минимум в одном дополнительном занятии. Занятия воспринимаются очень серьезно, фактически как участие в основном образовании (посещение уроков) и связываются с задачами поддержания постоянного уровня занятости детей и адаптации к взрослой жизни. Согласно официальному документу Министерства образования Сингапура LEAPS 2.0,⁹ дополнительное образование в Сингапуре должно повышать вовлеченность в образовательный процесс, развивать лидерские качества, мотивировать к служению на благо общества (в рамках дополнительных занятий дети минимум шесть часов в учебном году должны помогать городу), кроме того, оно должно формировать умение добиваться поставленных целей.

В англоговорящих странах, таких как Великобритания, США и Австралия, терминология в области дополнительного образования весьма схожа по значению и применению. Большинство терминов не дают точной характеристики занятий, они расплывчато называются «дополнительными» или «внешкольными», поэтому, исходя только из названия, нельзя определить специфику такого обучения. Объединяет англоговорящие страны также не обязательность участия в дополнительном образовании и его роль — это преимущественно всестороннее развитие ученика и расширение его кругозора. В Австралии также уделяется особое внимание социальной адаптации учащихся, а в США — повышению академических успехов ученика.

⁹ A Holistic Education for Secondary School Students — LEAPS 2:0: <https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/education/programmes/co-curricular-activities/leaps-2.pdf>

2. Типология услуг в зарубежном дополнительном образовании детей

2.1. По месту функционирования и форме собственности провайдера

Институциональное устройство дополнительного образования часто определяется принципами территориального устройства страны. Например, в Швеции оно организовано в коммунах (муниципалитетах), а в США и Австралии — на уровне штатов.

Существуют три основных типа предложения: государственное, частное и смешанное. Государственные организации наиболее медленно реагируют на изменения в запросе обучающихся, но одновременно с этим пользуются расположением родителей в большинстве стран. Частные организации, оказывающие услуги дополнительного образования детей, используют более инновационные подходы к обучению, но менее привязаны к учебным планам, находятся в условиях более жесткой конкуренции (особенно в Швеции и Сингапуре — из-за обилия государственных бесплатных аналогов). В то время как государственные организации ориентируются на национальный государственный стандарт обучения (куррикулум), частные представляют самый широкий спектр тематических направлений подготовки. «Смешанные» организации — это организации, реализующие разные формы государственно-частного партнерства. Часто это некоммерческие компании, осуществляющие обучение бесплатно или условно-бесплатно, наиболее распространены они в Австралии и США.

В табл. 2 указаны несколько основных провайдеров дополнительного образования в стране (отбор осуществлен по принципу популярности и частоте упоминания), а также по условиям предоставления услуги. С точки зрения образовательной политики, интересен критерий обязательности участия, который имеет три группы: обязательное, необязательное (или не регламентированное) и желательное участие (предполагает возможность конвертации результатов или получения «бонусов» в основном образовании при условии участия в дополнительных занятиях). По критерию платности предоставляемые в рассматриваемых странах услуги дополнительного образования можно условно разделить на три группы: полностью бесплатное занятие, платное и условно-бесплатное (предполагает неболь-

шой сбор на аренду помещений и закупку материалов для урока). Принцип платности и бесплатности рассматривается относительно наличия или отсутствия такого предложения в государственных организациях.

Больше информации о бесплатных программах, предназначенных для малоимущих семей и инвалидов, можно найти в разделе про доступность обучения.

Таблица 2. Провайдеры и условия предоставления услуг дополнительного образования в зарубежных странах

Страна	Основные провайдеры услуги	Условия предоставления, обязательность участия
Швеция	1. Муниципальные школы дополнительного образования 2. Государственные досуговые и культурно-просветительские организации	Необязательное участие, преимущественно платная форма, возможна условно-бесплатная для социально уязвимых групп
Испания	1. Профильные государственные образовательные организации 2. Государственные досуговые и культурно-просветительские организации	Необязательное участие, преимущественно бесплатное или условно-бесплатное обучение
Великобритания	1. Частные коммерческие организации 2. Государственные муниципальные школы	Желательное участие, платное обучение
Сингапур	1. Государственные общеобразовательные школы и колледжи 2. Государственные культурно-просветительские организации	Обязательное участие, бесплатно проводится 1 предмет, остальные платно и по желанию
США	1. Частные коммерческие образовательные организации 2. Государственные досуговые и культурно-просветительские организации 3. Смешанный провайдер (сотрудничество государственной и частной организации)	Желательное участие, условно-бесплатная форма в госсекторе и платная в частных организациях
Австралия	1. Государственные общеобразовательные школы 2. Муниципальные профильные школы	Желательное участие, бесплатная или условно-бесплатная форма

В **Швеции** все школы делятся на два типа: принадлежащие коммуне и независимые, или общественные (*friskolor*¹⁰). Школы коммуны (муниципальные) могут посещать только дети, зарегистрированные в этих коммунах, а в общественных могут учиться все. Шведская система основного образования состоит из девяти лет обязательного образования (*grundskola*¹¹)

¹⁰ Friskolornas riksförbund: <http://www.friskola.se/fakta-om-friskolor>

¹¹ Skolformer och annan verksamhet: <https://www.skolverket.se/skolformer>

и трех лет гимназии (обязательных для поступления в университет или организации профессионального образования). Грундскола (grundskola) — практически единственный этап, на котором в Швеции организовано дополнительное образование, университеты в него не вовлечены. Дополнительные занятия в основном проводятся коммуной (муниципалитетом). Каждая коммуна имеет собственный бюджет на образование, который она тратит на содержание школ основного и дополнительного образования; бюджет складывается из налоговых сборов всех проживающих, государственных дотаций и собственных доходов. Частный сектор дополнительного образования представлен в основном подготовкой к выпускным экзаменам. Во время обучения в гимназии ученики ходят на платные групповые или персональные занятия по математике, английскому языку, физике и другим предметам, нужным для успешной сдачи единого государственного экзамена. Услуги дополнительного образования также предоставляют частные общеобразовательные школы, работающие только со своими собственными учениками, практики получения дополнительного образования в «чужой» школе нет. Частное дополнительное образование в Швеции также представлено в области спорта — многие спортивные клубы открывают свои собственные коммерческие школы для обучения детей. Частные школы по музыке, танцам и искусству не распространены, возможно, это связано с большим бесплатным предложением в муниципальных школах.

В Швеции все дополнительное образование, как государственное, так и частное, является формально платным. Однако государственные и муниципальные школы предоставляют наиболее уязвимым социальным группам условно-бесплатные занятия. На занятия со скидкой могут претендовать члены многодетных семей, сироты, дети с одним родителем, а также дети, у которых оба родителя на момент подачи документов трудоустроены и имеют мало времени для ухода за ребенком. Для привлечения большего количества учеников 16 коммун временно полностью отменили оплату творческих школ, в других коммунах оплата была снижена в среднем до 645 крон в месяц (73 долларов). Работа с талантливыми детьми в контексте дополнительного образования в Швеции не фигурирует.

В **Испании** дополнительное образование регламентируется на уровне автономных областей, но не имеет права идти вразрез с национальной программой. Соотношение государственного и частного сектора в дополнительном образовании детей примерно одинаковое. Достаточно большой перевес заметен только в обучении иностранным языкам: дополнительно английский язык в государственных организациях изучают 4,5 млн

человек, а в частных — всего 1,5 млн¹². Такая разница в цифрах может быть объяснена увеличением государственного финансирования в области иностранных языков, в связи с которым государственные школы стали предоставлять больше бесплатных часов с 2013 года.

Каждая автономная область на своем сайте вывешивает список лучших организаций дополнительного образования, доступных для посещения местными жителями. Школы основного образования делятся на публичные (государственные) — 68%, частные (оплачиваются родителями) — 18%, а также смешанные — 14%¹³ (построены частными инвесторами, получают выплаты от государства, подчиняются правилам государственных школ, частично оплачиваются за счет родителей). В дополнительном образовании деление точно такое же. Уроки почти никогда не проводятся в здании общеобразовательных школ. В основном к государственным организациям дополнительного образования относятся организации, реализующие программы творческой направленности и иностранных языков. Спортивные организации дополнительного образования преимущественно являются частными. Занятия в государственных и частных организациях отличаются стоимостью и уровнем подстройки под запрос потребителя. Высшие учебные заведения, так же как и в Швеции, не вовлечены в дополнительное образование детей.

В Испании существует достаточно большое количество организаций, предоставляющих бесплатное дополнительное образование детей. В основном такие организации предоставляют услуги по приоритетным направлениям обучения в Испании (иностранные языки, инженерно-техническое и естественнонаучное направления подготовки). Во многих организациях идет работа с талантливыми детьми на безвозмездной основе. Также предоставляются скидки на обучение многодетным семьям, детям с одним родителем.

В **Великобритании** дополнительное образование детей представлено в муниципальных школах; частных образовательных организациях; частных школах-интернатах, которые славятся обилием дополнительных занятий. На 2015 год в Великобритании насчитывалось около 3 000 школ дополнительного образования. Участие в дополнительном образовании в Великобритании не обязательно, но, согласно опросам, большая часть де-

¹² La enseñanza de lenguas extranjeras: <https://www.mecd.gob.es/dms/mecd/servicios-al-ciudadano-mecd/estadisticas/educacion/indicadores-publicaciones-sintesis/cifras-educacion-espana/2014-15/e2-pdf.pdf>

¹³ Sistema estatal de indicadores de la educación 2016: <http://www.mecd.gob.es/dctm/inee/indicadores/2016/17768--sistemaestatalindicadores2016-27-3-2017.pdf?documentId=0901e72b824643f0>

тей участвуют хотя бы в одном кружке (преимущественно спортивной направленности¹⁴).

В Великобритании распространено дополнительное образование в частных школах, где кружки бесплатны при условии оплаты основного образования. Вторым наиболее популярным поставщиком дополнительного образования являются частные организации, предоставляющие обучение в основном по языковому и STEM-направлениям (инжиниринг, программирование, робототехника). Доступ к внешкольным видам активности достаточно затруднен из-за высокой стоимости. Университеты на своих сайтах не предлагают занятия для школьников, отсутствуют или мало распространены профильные школы (художественные, музыкальные, театральные и т. д.). Работа с талантливыми детьми проводится на платной основе, и в основном в частных, а не государственных организациях.

В **США** существуют два основных провайдера дополнительного образования детей, работающие круглогодично: частные коммерческие образовательные организации, специализирующиеся на одном или нескольких предметах, и государственные культурно-просветительские и досуговые учреждения. Во время как частные организации проводят исключительно платные занятия для детей из состоятельных семей, локальное правительство (администрация города или штата) предоставляет услуги дополнительного образования за небольшую цену или бесплатно. Например, город Нью-Йорк предлагает юным жителям посещать дополнительные занятия в государственных организациях: музеях, публичных катках, спортивных секциях. Иногда не только штат, но и Департамент образования Нью-Йорка совместно с другими организациями занимаются проектами в области дополнительного образования. Например, в реализацию программы Urban Advantage были привлечены восемь разнообразных организаций неформального образования (музеи, научные центры, зоопарки, ботанические сады). Целью проекта стало улучшение успеваемости школьников по естественным и точным наукам и развитие у них исследовательских навыков. Также все средние школы в США обязаны иметь дополнительные занятия на бесплатной основе, чаще всего это спортивные секции, которые посещают дети из менее состоятельных семей. В США программы, специально разработанные для школьников, есть почти в 75% учреждений неформального научного образования — музеях, заповедниках, эксплораториумах¹⁵,

¹⁴ Research report. The cost of after-school activities in the UK: how much do parents spend?: <https://www.mathsdoctor.co.uk/downloads/after-school-activities-report.pdf>

¹⁵ Интерактивный научный музей и обучающая лаборатория, где посетители могут принять участие в увлекательных экспериментах.

зоопарках и т. п. Они, как правило, представляют собой мастер-классы, занятия в поддержку обязательной школьной программы, экскурсии и т. д. Такие учреждения работают с более 60% школ в стране.

В США также распространена практика участия родителей в дополнительном образовании в качестве волонтеров-учителей и тренеров. Такие занятия оплачиваются, но эта небольшая сумма идет на аренду помещения, родители-волонтеры не получают от этого финансовой выгоды.

Также в США существует большое количество некоммерческих организаций, предлагающих бесплатные услуги. Так, согласно исследованию Afterschool Alliance 2014 года, процент участия в дополнительном образовании детей из семей с низким социально-экономическим статусом вырос с 41% в 2009 до 45% в 2014. Однако большим спросом пользуется и платный сектор. На основании данных исследования, проведенного в 2015 году, 73 % родителей, имеющих хотя бы одного ребенка в возрасте от 6 до 17 лет, заявили, что ребенок посещал дополнительные занятия в течение последнего года. В большей степени вовлечены ученики младшего школьного возраста, но наблюдается активный прирост доли детей среднего и старшего возраста.

В **Сингапуре** в связи с неразрывностью общеобразовательного и дополнительного обучения количество частных коммерческих организаций, работающих в этой области, не велико, более распространен способ получения дополнительного образования в государственных школах. Возможно, это связано с обязательностью обучения одному предмету на бесплатной основе и довольно жестким регламентированием образования (все преподаватели обязаны пройти сертификацию Министерства Образования перед работой, есть требования к помещениям, учебным курсам).

Большая часть услуг дополнительного образования в Сингапуре бесплатна и предоставляется в государственных организациях. В стране функционируют 119 государственных средних школ, 28 средних школ, частично финансируемых государством, и две частные средние школы¹⁶. Частные школы дополнительного образования также существуют, но они пользуются меньшей популярностью, чем в других странах с более низким государственным предложением.

Согласно информации на сайте департамента образования **Австралии**, возможность получения дополнительного образования реализуется как в государственных, так и в частных образовательных организациях. Допол-

¹⁶ Educational statistics digest 2016: <https://www.moe.gov.sg/docs/default-source/document/publications/education-statistics-digest/esd-2016.pdf>

нительное образование организовано на уровне штата, а затем района, то есть штат выделяет помещения для занятий в разных районах, подбирает учителей и материалы. В государственных школах в Австралии учатся 66% детей, 20% — в католических и 14% — в независимых. В стране существуют три типа организаций дополнительного образования: частные, государственные (занятия проходят в общеобразовательных школах) и коммунальные (муниципальные). Частные организации бывают представлены малым бизнесом, национальной или международной франшизой. Государственные организации предлагают занятия после основных уроков, а также структурированные курсы (где первая часть — обязательная образовательная программа, а вторая, по желанию, относится к дополнительному образованию). Дополнительное образование в коммуне может быть представлено как волонтерскими местными организациями, так и той или иной формой государственно-частного партнерства.

В Австралии дополнительное образование зачастую является бесплатным, либо условно-бесплатным, так как представлено в основном в государственных общеобразовательных школах. Муниципальные профильные организации чаще всего предоставляют недорогие занятия, либо берется плата только за аренду помещения.

2.2. По предметной области

В **Швеции** тематическое разнообразие дополнительного образования зависит от состоятельности коммуны. Небольшие муниципалитеты имеют минимум две школы дополнительного образования для детей: творческую и спортивную. Богатые коммуны могут располагать сразу несколькими типами школ, в них может быть представлен также третий тип школ — музыкальный. Творческая школа (kulturskola) включает в себя: занятия по изобразительному искусству, созданию керамики, обучению игре на музыкальных инструментах, написанию песен и стихов, хоровому искусству, а также танцевальные и театральные занятия. В больших коммунах творческие школы имеют минимальное количество музыкальных классов, поэтому существуют специальные музыкальных школы в пропорции 2:3 или 2:4. Например, в 2016 году в Швеции существовали 96 музыкальных школ и 187 творческих. Всего в семи коммунах из 290 не было ни музыкальной, ни культурной школы. В спортивной школе представлены основные типы групповой активности, а каждый ученик при поступлении в школу обязуется представлять местную команду по данному направлению в случае его успешного обучения.

Творческие школы представлены в 283 коммунах из 290. В 2016 году коммуны инвестировали 2,3 млрд крон (265 млн долларов) в творческие школы, что на 14% больше, чем в 2013 году. В 2016 году творческие школы предоставляли 230 тысяч учебных мест, что на 11% больше, чем в 2013. Остальные школы дополнительного образования имели 336 тысяч мест¹⁷. Наиболее популярными курсами в творческих школах являются музыкальные (169 тыс. учеников в 2016 году), танцевальные (32 тыс.), театральные (15,5 тыс.) и фото-курсы (7,5 тыс.). Участие мальчиков и девочек в культурных школах не пропорционально: в 2016 году среди учеников было 65% девочек и 35% мальчиков.

На сайте Министерства Образования, культуры и спорта **Испании** перечислены лишь три направления подготовки в дополнительном образовании: спорт, творчество (музыка, театр, танцы, пластические виды искусства, сохранение и реставрация культурного наследия) и иностранные языки. Также Министерство образования включает в список дополнительного образования религию — все государственные и частные образовательные центры и школы обязаны предлагать такой курс, но ученики не обязаны его посещать, участие добровольное. В разнородной по вероисповеданию группе (католики, мусульмане, иудеи и т. д.) обучающимся будет преподаваться предмет «История и культура религий», в однородной — основы выбранной религии. В последние десять лет статистика вовлеченности в дополнительное образование практически не меняется: в 2007 году¹⁸ 73% детей занимались спортом, 29% — иностранными языками, 25% — танцами и музыкой, а в 2014 году соответствующие цифры составили 72, 29 и 23%¹⁹.

В **Великобритании** дополнительное образование имеет большое количество направлений:

- спортивное;
- музыкальное (хор, игра на музыкальных инструментах);
- пластические виды искусства (лепка, скульптура, театр, рисование);
- дискуссионные клубы (риторика);
- обучение в кадетских корпусах (Combined Cadet Force);
- религиозные, культурные и языковые курсы;
- помощь в обучении (включая репетиторство в этой области).

¹⁷ Kulturskolan i siffror: http://www.kulturskoleradet.se/sites/default/files/atoms/files/kulturskolan_i_siffror_2016_0.pdf

¹⁸ Actividades del alumno fuera del horario escolar: <http://www.mecd.gob.es/dctm/ievaluacion/indicadores/2009/2009p72.pdf?Documentid=0901e72b8011b59c>

¹⁹

В **Сингапуре** Министерство Образования выделяет четыре группы дополнительных занятий с примерным перечнем видов активности:

- клубы и сообщества: шахматы, дебаты, занятия по предметам (например, естественные науки);
- физическая активность и спорт: баскетбол, настольный теннис, футбол и другие;
- военно-патриотическое воспитание (Uniformed groups): кадетский корпус, детский Красный крест, Сингапурские скауты, корпус Гражданской защиты, военные;
- визуальные и зрелищные виды искусства: фотография, рисование, скульптура, каллиграфия, хор, музыкальная группа, ансамбль, театр.

Отличительная особенность Сингапура — наличие специальных программ по музыке и творчеству, которые преподаются в государственных, автономных и частных школах. Они называются AEP (art elective programme) и MEP (music elective programme). Чтобы поступить на этот курс, нужно, во-первых, удовлетворять определенным критериям (успеваемость и скорость освоения материала), а во-вторых, сдать внутренний экзамен. Курс длится четыре года, искусство или музыка изучаются наравне с общеобразовательными предметами. Программу можно пройти как в средней, так и в старшей школе (школьный и предуниверситетский уровни).

В **США** содержание дополнительного образования очень разнообразно. На сайте Департамента Образования США нет официального названия направлений в дополнительном образовании, однако в научной литературе обычно идет отсылка к классификации, предложенной исследовательской корпорацией RAND²⁰. Предлагается деление согласно основной цели образовательной программы:

- кружки по специальностям (спорт, искусство, наука, театр, скаутское движение) — в итоге ученик получает более глубокие знания в выбранной области;
- универсальные кружки (клубы для мальчиков и девочек, группы продленного дня) — детям помогают выполнять домашнее задание, они играют, основная цель — переключение ребенка, активный отдых;
- академические кружки (летние образовательные программы, предметные занятия) — целью таких занятий является повышение академических успехов, наверстывание пропущенного материала и изучение нового сверх программы.

²⁰ The Value of Out-of-School Time Programs: <https://www.rand.org/pubs/perspectives/PE267.html>

Наибольшее внимание уделяется кружкам по специальностям. В США хорошо развиты так называемые industry-relations: представители известных корпораций проводят уроки в организациях дополнительного образования, устраивают совместные курсы с двойными сертификатами. Осуществляется позитивная дискриминация девушек²¹, создаются Girls only clubs, в которых преподают только девушкам.

В **Австралии** дополнительное образование охватывает широкий круг предметов из трех основных направлений: спортивного, музыкально-творческого (танцы, хор, игра на инструментах, дебаты, рисование, лепка, скульптура) и обучения на открытом воздухе (outdoor education, включающего археологию, урбанистику, экологию, изучение природного наследия). Спортивному направлению уделяют особое внимание. Согласно исследованию компании Omo²², в котором участвовали 2 000 родителей из разных штатов, каждый пятый родитель тратит более 50 долларов в неделю на дополнительное образование одного ребенка, и чаще всего выбирают именно спорт для поддержания и улучшения здоровья.

²¹ Установленная система льгот, поощрений, запретов и компенсаций, направленная на повышение социального статуса девушек/женщин.

²² Extra costs for our extra-curricular kids <http://www.news.com.au/finance/extra-costs-for-our-extracurricular-kids/news-story/17d3fb320b10a2cace043788a6d1f14e>

3. Регламентирование деятельности

3.1. Управление образованием и стандартизация

В основном в **Швеции** дополнительным образованием занимается шведское национальное образовательное агентство Skolverket, подчиняющееся Министерству Образования. Шведское правительство совместно с Министерством образования формируют директивы относительно дополнительного и основного образования, возлагая полномочия контроля на Skolverket. Дополнительное образование предоставляется на локальном муниципальном уровне (большинство детей посещают муниципальные творческие и спортивные школы, а не частные организации), коммуны набирают педагогов, проводят мониторинг. Шведское национальное образовательное агентство в свою очередь контролирует исполнение директив коммунами, выдает сертификаты педагогам, ведет статистику, осуществляет консультирование и управление. Частные образовательные организации менее жестко контролируются Skolverket, они не обязаны предоставлять ежеквартальные отчеты, прописывать учебные планы, вести работу с родителями, но в основном они подчиняются директивам национального образовательного агентства и стараются не отличаться от государственных компаний по формальным параметрам.

Правительство ежегодно формирует Kommittédirektiv — национальную стратегию в области творческих школ и дополнительного образования, которая включает в себя:

- Права детей на получение дополнительного образования
- Предложения по развитию бизнеса в области образования
- Предложения по обучению и повышению квалификации преподавателей
- Приоритетные компетенции учеников, которые они должны получить в ходе обучения
- Запросы национальному центру статистики
- Общие директивы по координации и повышению качества обучения, рекомендации отдельным коммунам.

Важным документом также является ежегодно обновляемый Samling för skolan Nationell strategi för kunskap och likvärdighet²³ — национальная стра-

²³ Samling för skolan Nationell strategi för kunskap och likvärdighet: <http://www.regeringen.se/498092/contentassets/e94a1c61289142bfbcdf54a44377507/samling-for-skolan---nationell-strategi-for-kunskap-och-likvardighet-sou-201735.pdf>

тегия по равноправию в образовании. Документ содержит информацию по приоритетным направлениям развития образования на текущий год, таких как повышение доступности дополнительного образования, снятие барьеров доступа, персональный подход к каждому ученику, увеличение охвата в целом, так как дополнительное образование признано инструментом для достижения успеха учеников.

В **Испании** дополнительное образование управляется Министерством образования, культуры и спорта, регулируется на уровне автономных регионов. И частные, и государственные организации, предоставляющие услуги дополнительного образования, обязаны подчиняться Закону об образовании, а также следовать правилам, описанным в специальных документах. Указ №1688 от 29 апреля 2011²⁴ регулирует внеклассные занятия в государственных школах, а Королевский декрет № 1694 от 20 октября 1995 года²⁵ — внешкольные занятия в частных организациях. Основные приоритеты и цели страны в области образования излагаются в документе «Objetivos educativos europeos y españoles — Estrategia educación formación 2020» («Образовательные цели Европы и Испании — образовательная стратегия 2020 года»). К приоритетам в Испании относится более раннее вовлечение детей в дополнительное образование, повышение языковых компетенций испанцев, стимулирование добровольного обучения на протяжении всей жизни. Министерство Образования, Культуры и спорта Испании публикует критерии для реализации дополнительной образовательной деятельности, однако четкого регламентирования содержания в стране нет. Все организации дополнительного образования должны выполнять цели национальной образовательной программы.

В **Великобритании** дополнительным образованием занимается Департамент Образования, он же создает список требований и рекомендаций по проведению дополнительных занятий, обеспечению равного доступа к обучению. Национальный ресурсный центр Дополнительного образования (NRCSE) оказывает поддержку государственным и частным организациям дополнительного образования в части консультирования, методической поддержки, внедрения инноваций. Эта организация также обязует все компании-партнеры предоставлять информацию по самооценке качества

²⁴ Orden por la que se regula la realización de actividades extraescolares en colegios públicos: http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?jsessionid=C439EF2C17C32D0DB0E7319F221943B7.p0323335?opcion=VerHtml&idnorma=8335&word=S&wordperfect=N&pdf=S#no-back-button

²⁵ Real Decreto 1694/1995 –Ministerio de Educacion: https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-1995-25948

обучения (специальная форма из 10 пунктов). Также NRCSE сертифицирует преподавателей дополнительного образования.

Наиболее важными являются следующие три документа:

- Quality Framework and Code of Practice for Supplementary School — требования к организациям дополнительного образования детей, формируемые NRCSE. Включают в себя десять пунктов, на основании которых организации дополнительного образования должны оценить собственную работу (учебная среда в организации, процесс обучения, отслеживание прогресса обучающихся, учебные ресурсы, планирование, мониторинг и оценка, партнерство, кадровое обеспечение, финансовый менеджмент, обеспечение безопасности детей).
- Quality Standards for Young People’s Information, Advice and Guidance (IAG)²⁶— требования к информированию и профориентацию молодежи. Этот документ обязует локальное правительство своевременно информировать молодежь о новых образовательных возможностях, видах активности, проводить профориентацию.
- Statutory Guidance for Local Authorities on Services and Activities to Improve Young People’s Well-being²⁷ — документ Департамента образования, регулирующий работу локальных органов управления в области образования и досуговой деятельности.

В обязанности локальных органов управления входят:

1. Вовлечение молодежи в образовательный процесс на всех этапах
2. Обеспечение доступа к достаточному количеству услуг и видам досуговой деятельности:
 - a. Понимание запросов локальной молодежи, в особенности самых социально уязвимых представителей
 - b. Вовлечение родителей, коммун, локальный бизнес в удовлетворение образовательных нужд детей
 - c. Планирование работы национальных и локальных программ развития с учетом вовлечения детей
 - d. Определение того, какие сервисы и услуги могут быть предоставлены не локальными, а международными представителями сферы образования

²⁶ Quality Standards for Young People’s Information, Advice and Guidance: http://dera.ioe.ac.uk/8156/7/Standards_Redacted.pdf

²⁷ Statutory Guidance for Local Authorities on Services and Activities to Improve Young People’s Well-being: https://www.dorsetforyou.gov.uk/media/210074/DfE-Statutory-Guidance-for-LAs-on-services-and-activities-to-improve-young-peoples-wellbeing/pdf/DfE_-_Statutory_Guidance_for_LAs_on_services_and_activities_to_improve_young_peoples_wellbeing.pdf

- е. Проверка компаний, предоставляющих услуги дополнительного образования, на предмет их эффективности, осведомленности и умения обучить детей
- ф. Эффективная трансляция предложений в области дополнительного образования семьям с детьми
- г. Публикация (минимум один раз в год) отзывов детей о предоставляемым им услугах в области дополнительного образования.

Департамент Образования Великобритании в 2015 году предложил ввести регулирование организаций дополнительного образования (их регистрацию и проверки по определенным параметрам). В группу проверяемых должны входить:

- все школы, предоставляющие дополнительное образование;
- воспитательные центры;
- частные организации дополнительного образования;
- аккредитационные центры (проводящие экзамены и выдающие сертификаты).

На данный момент регистрация учителей и школ осуществляется на добровольной основе в базе NRCSE.

Организации дополнительного образования для дошкольников в возрасте от 3 до 5 лет освобождены от регистрации при условии преподавания не более 4 часов в любой день.

NRCSE предлагает организациям проводить самооценку²⁸, заполняя анкету по основным десяти параметрам работы, а затем обсуждать их и пытаться улучшить. Вот эти параметры: учебная среда; обучение; отслеживание прогресса обучающихся; учебные ресурсы; планирование; мониторинг и оценка; партнерство; кадровое обеспечение; обеспечение безопасности; финансовый менеджмент.

В **США** дополнительным образованием официально занимается Департамент образования, но фактически дополнительное образование регулируют некоммерческая организация Afterschool Alliance и National School-Age Care Alliance. Первая организация была основана в 2000 году Департаментом образования США, фондом Charles Stewart Mott Foundation и Open Society Institute, она выполняет функции ресурсного центра и одновременно является защитником прав учащихся. Организация Afterschool Alliance действует на основании акта о дополнительном образовании детей (The Afterschool for America's Children Act)²⁹, который призывает усилить школь-

²⁸ SEND pathfinder programme: final report: <https://www.gov.uk/government/publications/send-pathfinder-programme-final-report>

²⁹ The Afterschool for America's Children Act: <http://www.afterschoolalliance.org/A4ACBill-One-Page6-24.pdf>

ное и местные сообщества для увеличения ресурсов, пропагандирует постоянное повышение квалификации преподавателей дополнительного образования, стимулирует инновационные пути привлечения молодежи.

Вопросами регулирования содержания дополнительного образования занимаются местные образовательные агентства (Local educational agency). Департамент образования США делегирует полномочия по составлению программ дополнительного образования локальному управлению образованием и образовательным организациям. Есть список базовых требований³⁰ к провайдерам дополнительного образования:

- регулярно взаимодействовать с родителями (предоставление точных и понятных данных об успеваемости ученика),
- гарантировать, что предоставленное обучение и его содержание согласовано с образовательным агентством и государством и преподается согласно государственным стандартам обучения (куррикулуму);
- работать в рамках федеральных, государственных и местных стандартов по поддержанию здоровья и безопасности;
- гарантировать, что все обучение и его содержание является нейтральным и неидеологическим.

Стоит также отметить, что однопрофильные организации в США зачастую курируются специальными альянсами, например, The National STEM Clubs Programme взаимодействует с большей частью STEM-школ.

В **Сингапуре** вопросами дополнительного образования занимается исключительно Министерство образования, которое действует на основании Закона об образовании. В обязанности Министерства входит регламентирование преподавательской деятельности, создание учебных планов, регистрация организаций дополнительного образования, сертификация преподавателей, проверка договоров на оказание образовательных услуг. Вся образовательная деятельность во всех учреждениях в Сингапуре должна быть зарегистрирована, поэтому организации, оказывающие любые образовательные услуги, подчиняются Закону об образовании. Для оказания образовательных услуг организация дополнительного образования должна:

- быть зарегистрирована в базе Министерства образования и иметь Сертификат;
- иметь право читать курсы;
- иметь штат преподавателей, одобренных Министерством образования (все преподаватели должны быть зарегистрированы и иметь сертификат);

³⁰ Improving Basic Programs Operated by Local Educational Agencies: <https://ed.gov/policy/elsec/leg/esea02/pg2.html#ses>

- представить четкие правила приема учеников и описать в письменном виде входные требования по всем программам;
- иметь четкие условия взаимодействия с учениками (договор об оказании услуги).

Содержание дополнительного образования регламентируется самой школой, как государственной, так и частной, но не может идти вразрез с национальной образовательной программой.

В **Австралии** управлением дополнительным образованием в стране занимается Департамент образования и обучения. Также в принятии решений принимает участие Совет по образованию (The COAG Education Council) — орган, сформированный из представителей Австралийского правительства всех штатов. В Австралии также существует большое количество национальных ассоциаций, в разной мере участвующих в формировании национального куррикулума и требований к качеству дополнительного образования. В число таких организаций входят: Australian Council of Deans of Education (ACDE), Australian Education Union (AEU), Australian Heads of Independent Schools of Australia (AHISA), Australian Primary Principals Association (APPA), Australian Secondary Principals Association (ASPA), Catholic Secondary Principals Australia (CaSPA), Independent Education Union of Australia (IEUA).

Дополнительное образование частично регламентируется Австралийским образовательным планом (Australian Curriculum), то есть оно должно удовлетворять целям, определенным в документе. В соответствии с данным документом дополнительное образование направлено на всестороннее развитие ребенка и приобретение им ключевых навыков и умений³¹, в числе которых

- 1) грамотность;
- 2) умение считать;
- 3) ИКТ-компетенция;
- 4) критическое мышление;
- 5) этическое поведение;
- 6) персональная и социальная коммуникация;
- 7) кросс-культурное понимание.

Каждый штат Австралии имеет свое собственный документ, регламентирующий как основное, так и дополнительное образование. Сайт правительства штата предоставляет информацию о возможностях получения дополнительного образования по трем основным группам занятий: спор-

³¹ The Australian Curriculum: <https://www.qld.gov.au/education/schools/information/programs/pages/curriculum.html>

тивному, музыкально-творческому (танцы, хор, игра на инструментах, дебаты, рисование, лепка, скульптура) и обучению на открытом воздухе (археология, урбанистика, экология, природное наследие).

3.2. Требования к педагогическим кадрам

В **Швеции** нет определенного списка требований к работнику дополнительного образования в коммуне. Например, преподаватель музыки не обязан иметь педагогическое образование, только профильное. Жестким требованиям и проверке уровня знаний подвергаются только сотрудники частных образовательных организаций (все преподаватели проходят тестирование по своему предмету, а также обязаны наглядно доказать свое умение преподнести материал). Преподаватели, совмещающие преподавание в общеобразовательной и в дополнительной школе, должны иметь сертификат преподавателя, выданный Шведским национальным образовательным агентством (skolverket³²).

В **Испании** требования к квалификации сотрудников дополнительного образования детей не сформулированы.

В **Великобритании** планируется ввести в контракт школьного учителя пункт об обязательном участии в дополнительном образовании: если такая поправка будет внесена, то учителя будут должны, помимо основной работы по предмету, преподавать хотя бы несколько часов в формате кружка (по собственному или смежному предмету). Учителя дополнительного образования должны проходить курсы повышения квалификации в своей области, а также пройти курс эффективного преподавания перед началом работы.

Многие преподаватели дополнительного образования проходят дополнительную подготовку и получают «сертификаты учителей в секторе дополнительного образования» в Национальном ресурсном центре Дополнительного образования (NRCSE). Этот центр также предоставляет курсы для представителей администрации частных общеобразовательных и школ дополнительного образования. Существуют специальные курсы для обучения работе с детьми-инвалидами, преподавания языков, преподавания в Исламских школах.

В **США** не выделены особые требования к преподавателям дополнительного образования.

³² The Swedish National Agency for Education: <https://www.skolverket.se/om-skolverket/andra-sprak/in-english/the-swedish-national-agency-for-education-1.61968>

В **Сингапуре** все преподаватели и инструкторы, занятые в сфере дополнительного образования, должны быть зарегистрированы на сайте Министерства образования Сингапура, иначе их деятельность будет прекращена как нелегальная. Это правило распространяется на сотрудников и государственных, и частных организаций. В случае, если преподаватель основного и/или дополнительного образования более не удовлетворяет критериям отбора, он будет снят с регистрации и уведомлен об исключении из регистра преподавателей. Ежегодно проводится проверка и аттестация учителей. Все государственные и частные школы уведомляются о введении в реестр новых и исключении ранее зарегистрированных преподавателей, контракт с которыми организации обязаны теперь расторгнуть. Если же преподаватель имеет достаточную квалификацию для работы, он должен самостоятельно регулярно обновлять информацию в личной анкете на сайте (добавляя документы, подтверждающие повышение квалификации и т. п.).

В **Австралии** нет четких требований к преподавателям дополнительного образования. В 2014 году в стране было проведено исследование³³, в ходе которого были опрошены примерно 11 тысяч преподавателей начальной школы и 22 тысячи средней. Приоритетными направлениями в начальной школе считаются пять областей: грамотность (умение писать), счет (умение считать), знание родного языка, владение компьютером, а также работа с особыми запросами детей. Лишь 4,7% преподавателей начальных классов ответили, что они обучают детей грамоте (literacy), в 2007 году этот показатель составлял 14,5%. Также было выявлено снижение возраста и уровня образования преподавателей начальной и средней школы, эти же преподаватели вовлечены в дополнительное образование детей. Повышается также количество зарубежных преподавателей во всех предметных областях. Эти данные важны и для дополнительного образования, так как основным провайдером являются государственные общеобразовательные школы, а именно ученики младших классов активнее всего посещают кружки.

3.3. Доступность обучения для малоимущих семей и инвалидов

В **Швеции** дополнительное образование в коммуне предоставляется бесплатно многодетным семьям или семьям, потерявшим кормильца. Также могут быть освобождены от уплаты стоимости курсов дети из семей с

³³ Staff in Australia's Schools (SiAS): <https://www.acer.org/sias>

невысоким доходом, при условии занятости на рынке труда обоих родителей. Каждая коммуна (муниципалитет), кроме того, имеет школу для детей-инвалидов, преимущественно с задержкой умственного развития. Такая организация иногда совмещает одновременно сад, школу и дополнительное образование. Дети с проблемами слуха и зрения обычно занимаются в обычных муниципальных или общественных школах.

В **Испании** широко распространена практика выдачи государственных стипендий на дополнительное обучение молодежи до 18 лет иностранным языкам. Также существуют бесплатные дополнительные курсы для детей и взрослых по изучению иностранных языков, робототехнике и программированию. Малоимущим, многодетным и инвалидам предоставляются 70–100%-ные скидки на дополнительное образование по одному направлению.

В **Великобритании** существует программа SEND³⁴, являющаяся руководством по обеспечению равного доступа к образованию для детей и молодежи с особыми нуждами (или инвалидностью) от 0 до 25 лет. Эта программа призывает вовлекать в принятие решений относительно образовательной политики детей и родителей, налаживать отношения между школой, родителями, социальной и медицинской службой для контроля за состоянием детей, практиковать инклюзивное образование, в том числе и в дополнительном образовании.

В **США** многие частные образовательные организации дополнительно образования обучают детей со специальными потребностями. Департамент образования США в 2011 году³⁵ представил руководство³⁶ по инклюзии студентов с инвалидностью в дополнительное образование.

С 2002 года районные школы предоставляют бесплатное дополнительное обучение для отстающих школ в рамках проекта No Child Left Behind. Также существует программа Afterschool Alliance — The 21st Century Community Learning Centers afterschool program, которая направлена на создание обучающих центров в местных сообществах. Основное внимание уделяется детям из «неблагополучных» семей и районов, детям с низкими академическими достижениями. В 2013—2014 учебном году Департа-

³⁴ SEND code of practice: 0 to 25 years: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/398815/SEND_Code_of_Practice_January_2015.pdf

³⁵ Equal access to Extracurricular activities for students with disabilities: <http://www.disability-rightsca.org/pubs/CM4501.pdf>

³⁶ Creating equal opportunities for children and youth with disabilities to participate in physical education and extracurricular athletics: <https://www2.ed.gov/policy/speced/guid/idea/equal-pe.pdf>

мент образования США спонсировал 9 556 центров данной программы. Программа охватывает 2,2 млн человек с большей долей участия латиноамериканских и афроамериканских семей (35,5%, и 22,4% соответственно, 29,6% — европеоиды). Дополнительные курсы включают как улучшение успеваемости по обязательным предметам, так и развитие навыков, не связанных со школьной программой.

Согласно результатам исследования о влиянии бедности на включенность в дополнительное образование в США, дети из бедных семей не только меньше участвуют во внеклассных занятиях, но и имеют проблемы в общении со сверстниками, так как не получают опыта внеклассного общения с одноклассниками, и впоследствии испытывают трудности при общении со взрослыми людьми³⁷.

Исследование Afterschool Alliance 2014 года формулирует тезис о том, что вовлеченность в программы внешкольного образования в США зависит не только от дохода семьи, но и от этнической принадлежности. Спрос на услуги дополнительного образования выше среди малообеспеченных семей, а также среди представителей латиноамериканской и афроамериканской культур.

Барьерами доступа к программам внешкольного образования для семей с низким социально-экономическим статусом в США являются:

- высокая стоимость: 56% семей с низким социально-экономическим статусом считают недоступной для себя оплату услуг внешкольного образования;
- небезопасная дорога до учреждений, предоставляющих услуги внешкольного образования;
- отсутствие программ как таковых — почти половина латиноамериканских и афроамериканских семей (48 и 46%, соответственно) отметили, что в их сообществах и районах нет доступных программ внешкольного образования.

В **Сингапуре** дополнительное образование для детей-инвалидов предоставляется на территории специализированных школ. Финансовая помощь оказывается только малоимущим семьям со среднемесячным доходом на одного человека не более 625 сингапурских долларов: в виде скидок на обучение и бесплатных учебников для занимающихся.

В **Австралии** в каждом штате вопрос образования малообеспеченных семей и детей-инвалидов решается локально, это касается как основного, так и дополнительного. В стране распространено инклюзивное образова-

³⁷ The Impact of Poverty on Participation In Extracurricular Activities: https://mdsoar.org/bitstream/handle/11603/3087/BurkhardtRandi_paper.pdf?sequence=1

ние. Малообеспеченным семьям предоставляются ваучеры на дополнительное образование (напрямую родителям).

3.4. Финансирование дополнительного образования и его связь с административно-территориальным устройством страны

На основании различий в административно-территориальном устройстве рассматриваемых стран можно выделить три группы:

1. Унитарные государства без автономии (Швеция и Сингапур)
2. Унитарные государства, состоящие из самоуправляемых регионов или имеющие отдельные автономии (Испания и Великобритания)
3. Федеративные государства (США и Австралия)

В унитарных государствах без автономии, таких как Швеция и Сингапур, никакие административные единицы не имеют своих законов и обязаны подчиняться решениям высших органов власти. В связи с этим все вопросы, связанные с обучением, решаются на основании единого Закона об образовании.

В Швеции такой закон называется *Svensk författningssamling Skollag (2010:800)*³⁸, а 14 глава этого закона полностью посвящена дополнительному образованию. Согласно пункту 7 Главы 14, ребенку в возрасте до одного года коммуна должна предоставить место в кружке дополнительного образования, дальше решение о предоставлении места ученику остается за руководством коммуны, и приоритет отдается более юным ученикам. В связи с некоторым различием в уровне доходов коммуны различается и количество находящихся в ней творческих и спортивных школ, и стоимость занятий. Закон не предполагает бесплатное участие в дополнительном образовании, так как основной целью клубов является разгрузка и помощь родителям, а не достижение академических успехов.

В **Сингапуре** дополнительное образование для учеников старшей школы обязательно и бесплатно, это регламентировано программой *A Holistic Education for Secondary School Students — LEAPS 2.0*. Если ученик посещает только одно дополнительное занятие в рамках программы, занятия для него будут полностью бесплатны. Если же больше, то остальные кружки могут проводиться на условно-бесплатной основе при отсутствии задолженностей по основным предметам. В государственных школах родители

³⁸ Svensk författningssamling Skollag: http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K14

обычно платят только за уборку или аренду помещений в дополнительные часы, сами занятия проводятся бесплатно во всех районах Сингапура.

Таблица 3. Система финансирования дополнительного образования в государственных учреждениях унитарных государств без автономии

	Швеция	Сингапур
Основной государственный провайдер	Государственная муниципальная школа дополнительного образования	Государственная общеобразовательная школа
Участие	Не обязательное	Обязательное
Стоимость	Занятия платные	Занятия бесплатные
Источник финансирования	Деньги родителей, собственные деньги коммуны	Государственные дотации

Испания и Великобритания являются унитарными государствами, однако Испания состоит из 17 самоуправляемых автономных областей, а Великобритания включает три «исторические страны»: Англию, Шотландию и Уэльс, каждая из которых имеет собственную систему административного и географического деления.

В **Испании** дополнительное образование в государственных школах регламентируется Указом №1688 от 29 апреля 2011³⁹, в котором написано, что если дополнительный урок находится в сетке расписания общеобразовательной школы, он обязан быть предоставлен бесплатно. Большинство государственных профильных школ дополнительного образования Испании проводят уроки бесплатно, либо взимают плату за аренду оборудования и уборку помещений. Ввиду большого количества желающих, автономная область может сама принимать решение о принятии в бесплатную группу учеников, не успевающих по основным общеобразовательным предметам. Также некоторые регионы (Кантабрия, Балеарские острова, Рьоха и другие) проводят прием в группы дополнительного образования на конкурсной основе.

В **Великобритании** дополнительным образованием занимается Департамент образования, однако все три территории имеют право ввести собственное регулирование внеурочной деятельности. В Великобритании

³⁹ Orden por la que se regula la realización de actividades extraescolares en colegios públicos: http://www.madrid.org/wleg_pub/secure/normativas/contenidoNormativa.jsf?jsessionid=C439EF2C17C32D0DB0E7319F221943B7.p0323335?opcion=VerHtml&idnorma=8335&word=S&wordperfect=N&pdf=S#no-back-button

также действует общее руководство Charging for school activities⁴⁰, введенное Департаментом образования, которое гласит, что в государственных школах не может взиматься плата за уроки, стоящие в расписании. То есть если кружок дополнительного образования внесен в сетку расписания, то он бесплатен, если нет, то за его посещение может взиматься плата. Англия, Шотландия и Уэльс, помимо государственного, имеют и свое локальное регулирование. Например, Уэльс создал документ Freedom of Information Act 2000, предполагающий обязательное информирование родителей обо всех возможных вариантах получения дополнительного образования детьми, проживающими на этой территории. В основном дополнительные занятия на всей территории Великобритании происходят на платной основе.

Таблица 4. Система финансирования дополнительного образования в государственных учреждениях унитарных государств, состоящих из самоуправляемых регионов или имеющих отдельные автономии

	Испания	Великобритания
Основной государственный провайдер	Профильные государственные образовательные организации	Государственные муниципальные школы
Участие	Необязательное	Желательное
Стоимость	Условно-бесплатные занятия	Платные занятия
Источник финансирования	Государственные дотации	Деньги родителей

США и Австралия относятся к федеративным государствам, то есть странам, состоящим из субъектов федерации, обладающих широкими полномочиями во внутренней политике.

США состоит из 50 штатов, каждый из которых имеет собственное локальное регламентирование дополнительного образования. В основном в Соединенных штатах Америки дополнительные занятия для детей проводятся бесплатно во многих государственных культурно-просветительских организациях. Такие места, как музеи, катки и библиотеки получают дополнительное финансирование от штата на бесплатное обучение школьников. Также в разных штатах сильно различается уровень развитости родительского сообщества, например в штате Делавэр существуют группы родителей, бесплатно занимающиеся с детьми шахматами, футболом, в то время как в более крупных штатах таких сообществ меньше.

⁴⁰ Charging for schoolactivities Departmental advice for governingbodies, school leaders, school staff and local authorities: https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/514619/Charging_for_school_activities.pdf

Австралия состоит из шести штатов и двух материковых территорий, и все эти административные части имеют полномочия в области регулирования образования. Наиболее активным штатом, предоставляющим бесчисленное количество бесплатных дополнительных занятий для детей всех возрастов, является Виктория. Университет Мельбурна был первым, кто запустил «Сеть дополнительного образования» (Extra Curricular Network Australia) — платформу для нахождения и создания кружков дополнительного образования сначала на уровне штата, а затем и на уровне страны. В основном дополнительное образование в Австралии условно-бесплатное, родители платят за аренду помещения, уборку и инвентарь, а посещение самих занятий бесплатно.

Таблица 5. Система финансирования дополнительного образования в государственных учреждениях федеративных государств

	США	Австралия
Основной государственный провайдер	Государственные досуговые и культурно-просветительские организации	Государственные общеобразовательные школы
Участие	Желательное	Желательное
Стоимость	Условно-бесплатные занятия	Условно-бесплатные занятия
Источник финансирования	Деньги штата или территории	Деньги штата или территории

В таблицах данного раздела рассмотрены только условия предоставления дополнительного образования в государственных организациях, в частных организациях цены и условия не привязаны к административно-территориальному устройству страны и оказываются только на платной основе с возможностью получения скидки.

Заключение

Дополнительное образование в зарубежных странах отличается заметным разнообразием. Единственным однозначным сходством является возраст вовлекаемых детей. В среднем дополнительное образование детей за рубежом начинается в возрасте от 5 лет, заканчивается в 16–17. Большое количество учащихся младшего школьного возраста вовлечено в дополнительное образование, но распространяется тенденция повышения возраста вовлекаемых детей.

Институциональное устройство тесно связано с территориальным устройством страны. В таких странах как Швеция оно организовано в коммунах, а в США и Австралии — на уровне штатов. На примере исследованных стран видно, что существует как минимум два типа предложения: государственное и частное. Обилие государственных организаций в каждой из представленных стран (в США и Англии в меньшей степени) говорит о том, что государственная власть в этих странах уделяет дополнительному образованию достаточно большое внимание, а родители склонны доверять в большей мере именно этому типу предложения. При этом частные организации существуют во всех рассмотренных странах, но в меньшей степени в Сингапуре и Австралии. Это может быть связано с высоким и доступным по стоимости предложением от государственного сектора. Частные компании предлагают меньшие группы для занятий и более инновационный подход к обучению, в связи с чем ребенок получает больше внимания от преподавателя и вероятность развить его скрытые таланты кажется большей.

В нескольких рассмотренных странах существует такой тип предложения, как смешанный, — это представители государственно-частного партнерства. Такие организации обычно являются некоммерческими и предоставляют условно-бесплатные или полностью бесплатные занятия в Австралии и США. Они появляются в тех странах, где, при высоком частном предложении в области дополнительного образования, государственное либо низкое, либо маловариативное, так что люди с низким достатком не имеют возможности занять своих детей максимально интересным им предметом в удобном месте.

Дополнительное образование в рассмотренных странах имеет три основные цели:

- повышение академических результатов;

- развитие способностей, не связанных со школьными дисциплинами;
- сохранение и укрепление здоровья.

Для достижения первой цели страны предлагают занятия по STEM-направлению, естественнонаучному циклу, для второй — творческие студии, пение, театр, рисование, а для третьей — большое количество спортивных секций. В связи с этим каждая страна предоставляет большой спектр услуг, акцентируя внимание на наиболее актуальном направлении. Например, в США, где у большого количества людей есть проблемы с весом и здоровьем, стимулируется спортивное направление.

Что касается кадровой политики в области дополнительного образования детей, то почти нигде нет жесткой системы отбора и подготовки педагогических кадров, за исключением Сингапура и Великобритании, в которых проводится как отбор, так и аттестация всех преподавателей. В этих странах также есть четкий список требований к педагогу дополнительного образования.

Во многих странах дополнительное образование не имеет официального регламентирующего документа и контролирующего органа. Исключением являются Сингапур и Великобритания, которые имеют специальные государственные или частные организации, контролирующие всю активность в области дополнительного образования в стране. В Сингапуре это Министерство образования, а в Великобритании — Национальный ресурсный центр Дополнительного образования (NRCSE). В обеих странах уделяется большое внимание соответствию норм и требований, а не предметному регулированию.

Программы поддержки неформального образования могут быть организованы как на национальном, так и на региональном уровне. Чаще всего программы поддерживают семьи с низким доходом, а также многодетные семьи, детей-инвалидов, а иногда даже и работающее население. Например, в Швеции ребенок может получить дополнительное образование бесплатно, если оба родителя трудоустроены в данный момент. Субсидии на дополнительное образование могут осуществляться в виде прямых выплат родителям или поставщикам услуг, иногда через налоговые послабления, реже в виде ваучеров на получение услуги.

Зарубежное дополнительное образование детей сталкивается с такими же проблемами, как и российское. В основном камнем преткновения становится оценка качества дополнительного образования, а также конвертация результатов. В основном в рассматриваемых странах четкая система

оценки качества дополнительного образования не разработана, отдельные мониторинги или оценочные процедуры обнаруживаются либо на уровне небольших стран (Сингапур), либо на уровне единичных программ. Единственной отличающейся страной является Великобритания, которая имеет систему контроля качества услуг во внешкольном образовании.

В основном результаты учеников в дополнительном образовании не могут быть конвертированы, но многие страны отмечают повышение важности наличия такого опыта при поступлении в университет.

Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Для специалистов по образовательной политике:

■ **«Доказательная образовательная политика»**

Академический руководитель — *П.А. Сафронов*

Для специалистов по измерениям:

■ **«Измерения в психологии и образовании»**

Научный руководитель — *В.А. Болотов*

Академический руководитель — *Е.Ю. Карданова*

Для учителей-исследователей:

■ **«Педагогическое образование»**

Академический руководитель — *А.Г. Каспржак*

Для управленцев и экспертов-аналитиков:

■ **«Экономика и управление образованием»**

Академический руководитель — *И.А. Слоев*

Прием документов с 20 июня до 31 июля 2018 г.

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

Для учителей, которые хотят обновить предметное знание и стать конструкторами новых учебных материалов:

■ **«Современная политическая наука в преподавании обществознания в школе»** — для учителей обществознания и истории

Академический руководитель — *И.Б. Орлов*

■ **«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»** — для учителей истории и смежных дисциплин
Академический руководитель — *И.Н. Данилевский*

■ **«Современная филология в преподавании литературы в школе»** — для учителей русского языка и литературы
Академические руководители — *К.М. Поливанов, Е.С. Абелюк*

Для руководителей образования, которые стремятся понимать, что и как делать, чтобы развивать свой объект управления:

■ **«Управление образованием»** — для директоров и завучей школ, специалистов органов управления образованием
Академический руководитель — *А.Г. Каспржак*

■ **«Управление в высшем образовании»** — для руководителей и экспертов-аналитиков высшего образования
Академический руководитель — *К.В. Зиньковский*

Прием документов — до 13 сентября 2018 г.

Период обучения: 2,5 года

Форма обучения: очно-заочная

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентная скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:

<https://ioe.hse.ru/masters>

Тел.: 8 (495) 772-95-90 (внутренний 22052)

Моб. тел.: 8 (916) 335-15-58

Аспирантская школа по образованию

Институт образования НИУ ВШЭ ведет прием в аспирантуру нового поколения. Аспирантура ориентирована на международные стандарты подготовки специалистов высокого уровня, использование потенциала смежных с образованием областей для проведения междисциплинарных исследований. С 1 февраля 2018 года начинает работать новый диссертационный совет по образованию, который будет рассматривать диссертации в соответствии с новым паспортом специальности, разработанным в НИУ ВШЭ (<https://okna.hse.ru/news/211176948.html>). Особенности программы подготовки аспирантов:

- ✓ обязательная работа аспирантов в научно-исследовательских проектах института, в том числе в рамках академического и научного сотрудничества с зарубежными университетами. Это позволяет аспирантам получать достойную оплату за исследовательскую работу и сосредоточиться на учебе в аспирантуре без внешних заработков;
- ✓ использование современных количественных и качественных методов и баз данных при проведении исследований;
- ✓ международная стажировка или короткое обучение в зарубежном научном центре, публикации научных работ на английском языке.

В этом году в рамках аспирантской школы по образованию открывается уникальный для России и Европы трек «Измерения и оценка в образовании». Его разработка поддержана Всемирным банком. Аспиранты будут учиться по программе, разработанной в партнерстве с Boston College Lynch School of Education. Обучение на этом треке предполагает погружение в вопросы разработки тестов, психометрики и методологии исследований.

Научными руководителями аспирантов являются ведущие российские ученые и эксперты в области образования: *В.А. Болотов, К.Н. Поливанова, К.М. Ушаков, И.Д. Фрумин и др.*

Специальность 13.00.01. — **«Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Период обучения: 3 года

Форма обучения: очная

Прием документов:

1 волна – с 1 декабря 2017 г. по 15 марта 2018 г.

2 волна – с 1 августа по 14 сентября 2018 г.

<https://aspirantura.hse.ru/ed>

Тел.: 8 (495) 772 95 90 (внутренний 22 714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017

Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016

Научное издание

Серия
Современная аналитика образования

№ 9(17)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ЗА РУБЕЖОМ:
ПОНИМАНИЕ, ПОЛИТИКА, РЕГУЛИРОВАНИЕ**

Редактор: И. Гуменова
Компьютерная верстка: Н. Пузанова

Подписано в печать 28.12.2017. Формат 60×84 1/16
Усл.-печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 2,10. Тираж 300 экз.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования
101000, Москва, Потаповский пер., 16/10
Тел./факс: (499) 772-95-90*22235
ioe@hse.ru

