

Секция Va. Территориальная дифференциация в образовании

Руководители: И. Д. Фрумин (НИУ ВШЭ), М. М. Юдкевич (НИУ ВШЭ),
И. И. Федюкин (НИУ ВШЭ)

10 апреля, вторник

12:00-13:30

Аудитория
311, М-20
RUS+ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Va-02. Пленарное заседание симпозиума.

Почетный доклад М. Карной (Стендфордский университет) «Учет региональных различий в федеральных странах для анализа образовательной политики: кейсы Австралии, Бразилии и Соединенных Штатов»

Председатель: И. Д. Фрумин (НИУ ВШЭ)

М. Л. Агранович (ФИРО)

Субнациональная дифференциация показателей образования:
межстрановые сравнения ([аннотация](#))

M. Carnoy (Stanford)

Using regional differences in federal countries for educational policy
analysis: The cases of Australia, Brazil, and the United States ([аннотация](#))

15:00-16:30

Аудитория
431, М-11
RUS

Круглый стол Va-03. «Стратегия развития образования Российской Федерации до 2024 года: территориальные контексты разработки и реализации»

Председатель: С. Г. Косарецкий (НИУ ВШЭ)

Вопросы для обсуждения:

- В какой степени предложения по развитию образования РФ до 2024 года, направленные на усиление вклада образования в экономический рост, технологическую модернизацию и социальную мобильность, универсальны для всех регионов?
- Как в содержании предлагаемых решений и механизмах их реализации учитывается межрегиональная дифференциация в целом и по основным параметрам развития образования, в частности?
- Должна ли быть отражена в Стратегии задача «выравнивания»?
- Какая роль в воплощении замыслов отводится региональным и муниципальным органам управления образованием?

Участники: эксперты ЦСР, НИУ ВШЭ, РАНХиГС, Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации; руководители органов исполнительной власти и местного самоуправления

17:00-18:30
Аудитория
431, М-11
RUS

Сессия Va-04. Территориальные различия в доступности и качестве образовательных результатов
Председатель: И. В. Абанкина (НИУ ВШЭ)

К. А. Адамович (НИУ ВШЭ), А. Б. Захаров (НИУ ВШЭ)
Региональные различия в доступе к образовательным ресурсам и их связь с траекториями учащихся после 9 класса и результатами ЕГЭ по русскому языку и математике в 2015 году ([аннотация](#))

О. В. Игнатъева (ПГППУ), О. В. Лысенко (ПГППУ)
Неравенство образовательного пространства региона и образовательная миграция (по материалам социологического исследования) ([аннотация](#), [полная версия](#))

К. А. Тенишева (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург), С. С. Савельева (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)
Локальная образовательная система: концепция и результаты эмпирического анализа ([аннотация](#))

А. А. Беликов (НИУ ВШЭ), Т. А. Мерцалова (НИУ ВШЭ)
Готовы ли школы к цифровизации образования ([аннотация](#))

11 апреля, среда

10:00-11:30
Аудитория
431, М-11
ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Va-05. Пленарное заседание симпозиума.
Почетные доклады: Э. Беттингер и Т. Линден
Председатель: И. Д. Фруммин (НИУ ВШЭ)

E. Bettinger (Stanford University)
Fiscal federalism and college financial aid in the United States ([аннотация](#))

T. Linden (World Bank)
India's educational federalism ([аннотация](#))

12:00-13:30
Аудитория
431, М-11
RUS+ENG,
Синхронный
перевод

Круглый стол Va-06. Круглый стол с Всемирным Банком:
«Международный опыт профилактики и преодоления территориального неравенства в сфере образования»
Председатель: И. Д. Фруммин (НИУ ВШЭ), Т. Линден (Всемирный Банк)

Вопросы для обсуждения:

- Какое место занимают задачи профилактики и преодоления территориального неравенства в сфере образования в повестке деятельности Правительств и Международных организаций?
- Есть ли примеры эффективных программ профилактики и преодоления территориального неравенства в сфере образования?
- Носят ли реализованные решения универсальный характер или сильно зависят от страновых особенностей? Какие уроки можно извлечь из них для России?
- Какие элементы политики и проекты профилактики и преодоления

территориального неравенства в сфере образования, реализованные в России, представляют интерес для других стран и международных организаций?

Участники: И. Д. Фрумин (НИУ ВШЭ), Т. Линден (Всемирный Банк), Д. Николаев (Всемирный Банк), Т. Шмис (Всемирный Банк)

15:00-16:30
Аудитория
431, М-11
RUS

Сессия Va-07. Политика преодоления территориального образовательного неравенства и поддержки мобильности
Председатель: П. А. Сафронов (НИУ ВШЭ)

Н. М. Милованцева (НИУ ВШЭ)

С чего начинается мировой человеческий капитал? Количественный подход к сравнительному анализу образовательной политики стран мира на примере дошкольного образования ([аннотация](#), [полная версия](#))

И. В. Абанкина (НИУ ВШЭ), Н. В. Родина (НИУ ВШЭ), П. В. Деркачев (НИУ ВШЭ), Л. М. Филатова (НИУ ВШЭ)

Риски неравенства при финансировании образования детей с ОВЗ в условиях инклюзии: практики регионов ([аннотация](#), [полная версия](#))

А. Габриелян (КФУ им. В.И. Вернадского)

Академическая мобильность как элемент матрицы политики реформ современного университета ([аннотация](#), [полная версия](#))

Н. К. Габдрахманов (КФУ)

Эффект соседства в системе высшего образования: поляризационный эффект Казанского (Приволжского) федерального университета в Приволжском федеральном округе ([аннотация](#), [полная версия](#))

17:00-18:30
Аудитория
431, М-11
ENG

Сессия Va-08. Economics of Higher Education - Assessing the Efficiency and Performance of HEIs
Председатель: Т. Agasisti (Politecnico di Milano)

А. Egorov (HSE), О. Leshukov (HSE), D. Zinchenko (HSE)

Does the efficiency of higher education institutions matter for regional economic development? ([аннотация](#))

Е. Ю. Шибанова (НИУ ВШЭ), Т. Агазисти (Школа менеджмента Политехнического университета Милана), Д. П. Платонова (НИУ ВШЭ), М. А. Лисюткин (НИУ ВШЭ)

Оценка эффективности российской инициативы превосходства с использованием DEA и индекса Малмквиста ([аннотация](#))

R. Zotti (UNITO), C. Barra (University of Salerno), T. Agasisti (Politecnico di Milano School of Management)

Research, knowledge transfer and innovation: the effect of Italian universities' efficiency on the local economic development 2006-2012 ([аннотация](#))

G. Yang (CASISD), Y. Song (University of Chinese Academy of Sciences), H. Fukuyama (Fukuoka University)
Measuring the Inefficiency of Chinese Research Universities Based on a Two-Stage Network DEA Model (аннотация)

12 апреля, четверг

10:00-11:30
Аудитория
431, М-11
RUS

Круглый стол Va-09. Эффективные модели распределения полномочий в сфере образования между уровнями управления

Председатель: П. А. Сергоманов (НИУ ВШЭ), А. И. Адамский (НИУ ВШЭ)

Трансформация и "распаковка" системы общего образования России - очевидный тренд перемен. Мы становимся свидетелями появления новых объектов управления (таких, например, как «экосистемы» образования), новых акторов и бизнес-проектов для школ, новых профессиональных ролей в школах, интерпретация городов как образовательных систем, цифровизации образовательных программ и управления.

В условиях изменения целей общего образования происходит разбалансировка системы образования: увеличиваются риски автономности образовательных организаций и централизации структуры управления и финансирования образовательных учреждений.

«Новая композиция» традиционных средств управления региональными системами общего образования нуждается в прояснении, в комплексном подходе, обеспечивающем улучшение традиционных и достижение новых образовательные результаты - навыков 21 века, новых грамотностей. Это требует новых качеств в управлении образованием ее балансировки, в том числе за счет возможностей эффективного распределения полномочий органов управления.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли построить эффективные модели распределения полномочий для меняющегося общего образования?
- Действительно ли комплексные проекты модернизации региональных систем общего образования могут показать новый ландшафт полномочий органов управления общим образованием?

Участники: А. И. Адамский (НИУ ВШЭ), Т. Н. Синюгина (НИУ ВШЭ), А. Н. Майоров (НИУ ВШЭ), С. И. Заир-Бек (НИУ ВШЭ), представители органов управления образованием, эксперты

12:00-13:30
Аудитория
431, М-11
RUS+ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Va-10. Encouraging Business-state Cooperation in the Developing World: Evidence from Public-Private Partnerships in Russia and China

Председатель: А. А. Яковлев (НИУ ВШЭ)

I. Marques (HSE)

Credible commitment, institutional quality, and public-private partnerships: evidence from vocational education in Russia's Regions ([аннотация](#))

Ф. Ф. Дудырев (НИУ ВШЭ)
Формы дуального обучения в Российской Федерации (на материале договоров между предприятиями и колледжами) ([аннотация](#))

P. Yang (PKU)
Public-private-partnership in VET sector: evidence from China ([аннотация](#))

15:00-16:30
Аудитория
431, М-11
RUS

Сессия Va-11. Вариативность форм образования и риски неравенства
Председатель: С. И. Заир-Бек (НИУ ВШЭ)

Г. А. Чередниченко (Институт социологии ФНИСЦ РАН)
Общая характеристика и региональные особенности очной и заочной форм обучения высшего образования: на материалах статистики РФ ([аннотация](#), [полная версия](#))

С. В. Янкевич (НИУ ВШЭ), Н. В. Княгинина (НИУ ВШЭ)
Язык в едином образовательном пространстве России ([аннотация](#))

И. А. Прахов (НИУ ВШЭ), Д. Ю. Сергиенко (НИУ ВШЭ)
Детерминанты соответствий между абитуриентами и вузами в условиях ЕГЭ ([аннотация](#))

А. А. Горбушов (УрО РАН)
Сельская школа России как социокультурный феномен уникального неурбанизированного пространства ([аннотация](#), [полная версия](#))

17:00-18:30
Аудитория
431, М-11
RUS+ENG,
Синхронный
перевод

Сессия Va-12. Контекстные факторы межшкольной дифференциации в условиях и результатах образования
Председатель: А. Б. Захаров (НИУ ВШЭ)

Т. А. Чиркина (НИУ ВШЭ), А. М. Михайлова (НИУ ВШЭ), Т. Е. Хавенсон (НИУ ВШЭ), М. А. Пинская (НИУ ВШЭ)
Резильентные школы: высокие достижения в социально неблагополучном окружении ([аннотация](#))

С. С. Савельева (НИУ ВШЭ - Санкт-Петербург)
Социально-экономическая сегрегация школ в России ([аннотация](#))

Ю. Д. Керша (НИУ ВШЭ), Ю. Н. Корешникова (НИУ ВШЭ)
Сопоставительный анализ результатов PISA 2012 и ЕГЭ 2014 среди крупных и малонаселенных городов на данных лонгитюдного исследования «Траектории в образовании и профессии» ([аннотация](#))

