



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# Педагогическое знание и педагогическая деятельность: взаимосвязь, коллизии, развитие

**Сериков В.В.,  
член-корреспондент РАО,  
заместитель директора ФГБНУ «Институт стратегии  
развития образования РАО»**

Предмет педагогики: *от ношение педагогических средств в к педагогическим целям!*

*знание о закономерностях и способах осуществления педагогической деятельности*

- **обыденное**
- **научное**
- **дескриптивное**
- **нормативное**
- **метафорическое**
- **художественное...**
- 
-

## Признаки кризиса педагогического знания:

**Дефицит критериев  
целесообразности**



**Низкая востребованность**



**Слабое использование  
достижений других  
наук**

## Свойства педагогического знания:

### *Субъективная интерпретация*

- Доминирование образа над понятием
- Примат смысла над значением
- Невоспроизводимость фактов

### *Неоднозначность законов и принципов*

- Отсутствие «выводного» знания
- Полипарадигмальность
- Гуманитарность
- Авторский контекст
- Конвенциональность
- Дискурсивность

## Недостатки педагогических исследований:

- 1) подмена педагогического знания знанием из других наук;
- 2) обилие несогласованных друг с другом «систем»;
- 3) выводы без достаточных оснований;
- 4) необоснованное объявление единичного опыта технологией;
- 5) отсутствие учета психологических условий развития качеств;
- 6) отход от понятийного аппарата педагогики;
- 7) «иллюстративный» характер опытно-экспериментальной работы;
- 8) отсутствие анализа рисков и границ применимости;
- 9) отсутствие субъекта (педагога).

# Как преодолеть методологический кризис и повысить качество педагогических исследований?

- **Постоянно держать в сознании конечную цель исследования - научно-методическое обеспечение образовательных процессов (педагогической деятельности)!**
- **Отказаться от марксистского тезиса о неотвратимости действия социальных законов!**
- **Отбросить идею создания в педагогике теории с классическими свойствами!**
- **Признать зависимость логики и результатов исследования от индивидуальности педагога-исследователя!**
- **Адресовать выводы не любому исполнителю, а носителю определенных личностных и профессиональных компетентностей!**

# Специфика педагогической деятельности

**Педагогическая деятельность возможна лишь при адекватном ей мотиве**

**Педагог обеспечивает не только учебную или другую деятельность, но и отношение к ней**

**Реализует не инструкцию, а *собственный образ педагогической ситуации***

**Педагогический такт – чувство педагогической целесообразности и меры**

**ГЛАВНАЯ МИССИЯ ПЕДАГОГА - развития у воспитанника основополагающего свойства человека – *способности быть субъектом жизнедеятельности в социуме!***

# **Как повысить восприимчивость практики к достижениям педагогической науки?**

**Формировать проектное, инновационное,  
исследовательское мышление педагогов!**

**Откликаться на ключевые запросы  
образовательной практики!**

**Сделать предметом гласности результаты  
сотрудничества ученых и практиков!**



## Парадоксы педагогического образования:

- педагогическая деятельность не выступает специальным системообразующим предметом педагогического образования;
- знание, получаемое студентом в педвузе, непосредственно неприложимо к реальной образовательной ситуации;
- не имеем общепринятого представления о наборе профессиональных задач, решаемых педагогом;
- подготовка к воспитанию – второстепенная задача пед. образования;
- опыт субъектности (главная миссия педагога) не является предметом специального освоения в педвузе.



**Primum discere, deinde  
docere –  
Сначала учиться, а ПОТОМ  
УЧИТЬ...**