



Институт образования НИУ ВШЭ

Международная лаборатория анализа образовательной политики

# Образовательные результаты и социальное неравенство в России: динамика и связь с образовательной политикой

Исследование выполнено при поддержке Всемирного банка

Захаров А.Б., Хавенсон Т.Е., Капуза А.В., Керша Ю.Д.

Капуза А. В., Керша Ю.Д., Захаров А.Б., Хавенсон Т.Е. Образовательные результаты и социальное неравенство в России: динамика и связь с образовательной политикой //Вопросы образования. – 2017. – №. 4. – С. 10-35.

# Робкое вхождение в гонку за «повышение качества» образования

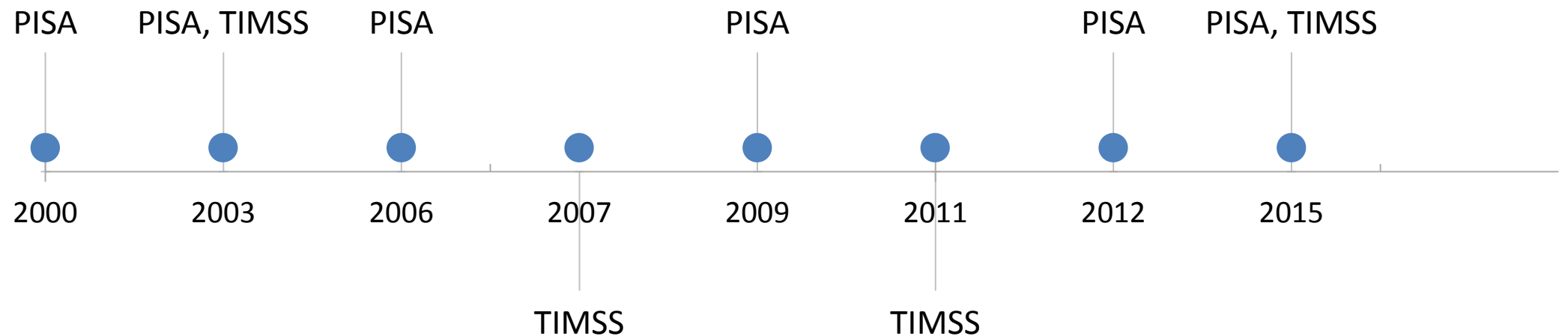
- Появляются инструменты оценки:
  - стандартизированная оценка результатов школьников
  - первые лонгитюдные исследования школьников
  - международные мониторинги – с середины 90-х гг.
- «Повышение качества» операционализируется как
  - повышение результатов «среднестатистического учащегося»:
    - в аналитике и программных показателях – места в рейтингах и средние баллы PISA или ЕГЭ
  - «подтягивание» неуспевающих учащихся:
    - задачи повышения баллов ЕГЭ или снижения доли функционально неграмотных
    - концепция «резильентных учащихся»
- За рамками обсуждения остается «разный» учащийся и его образовательные интересы и возможности, а как следствие проблема их неравенства:
  - мало исследований социального и территориального неравенства в образовании

## Задачи анализа

- описать динамику образовательных достижений в TIMSS и PISA для разных групп школьников, выделяемых по объему культурного капитала семей (*социальное неравенство*) и размеру населенных пунктов (*территориальное неравенство образовательных результатов*),
- описать изменения в образовательной политике и школьной практике последних лет, с которыми, *вероятно, могут быть* связаны выделенные тенденции

# Данные и методология: Стратегия смешивания методов

- анализ динамики результатов учащихся в международных мониторингах:
  - TIMSS (8 класс, математическая и естественнонаучная грамотность) и
  - PISA (15-летние школьники, по математике, математическая, естественнонаучная и читательская грамотность)



- 10 интервью с экспертами - специалистами в области образования, занимавшие в разное время руководящие посты в МОН, директорами школ, методистами, специалистами в разработке ЕГЭ и других КИМов для оценки качества образования

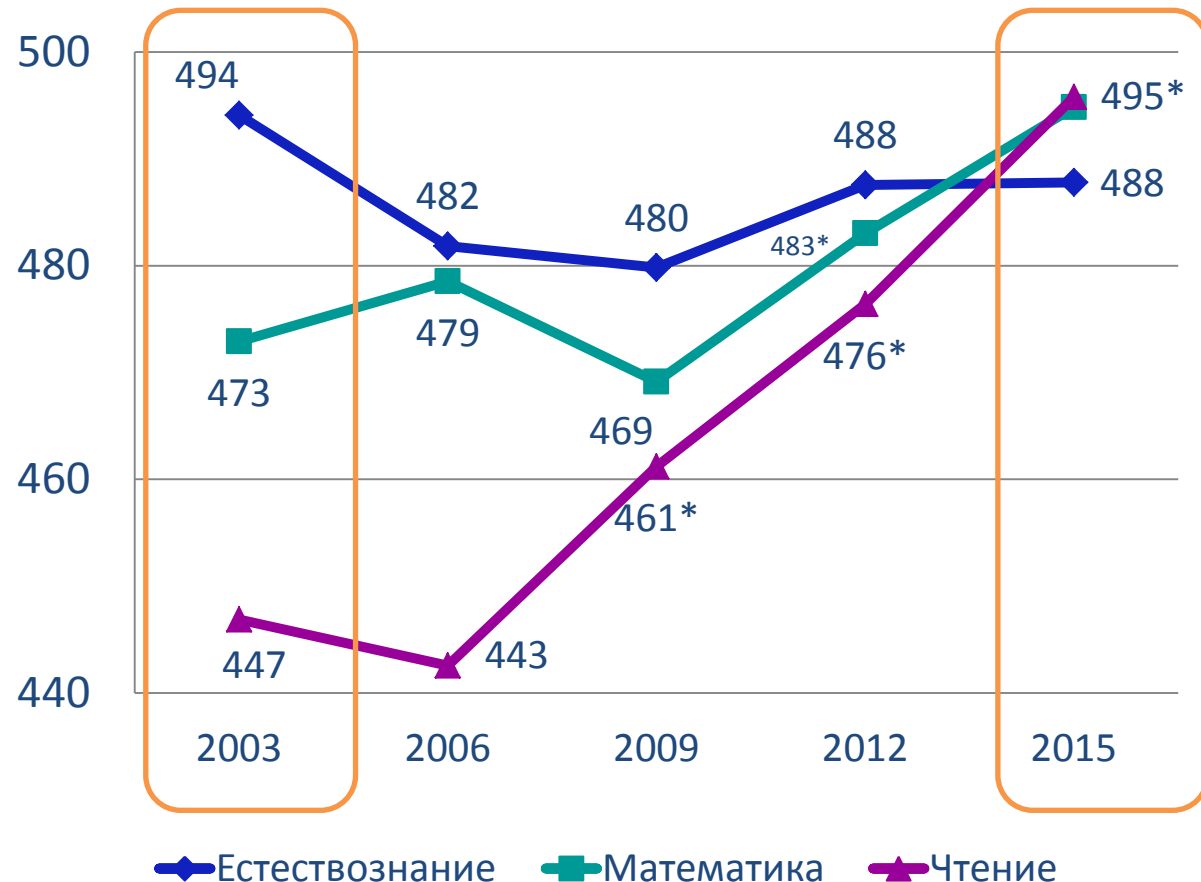
# 1. ОБЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ

# Динамика баллов России в TIMSS и PISA в 2000е гг.

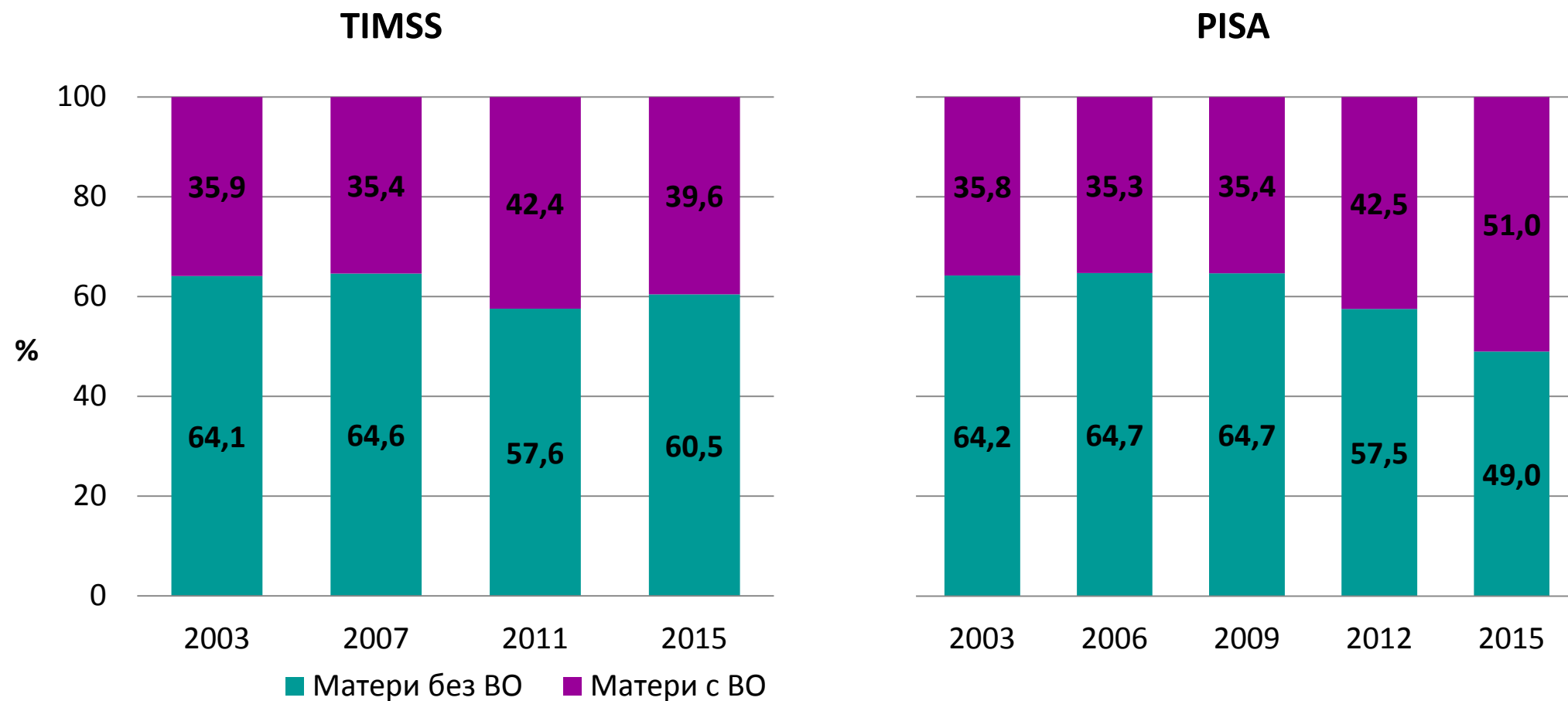
## Динамика баллов TIMSS



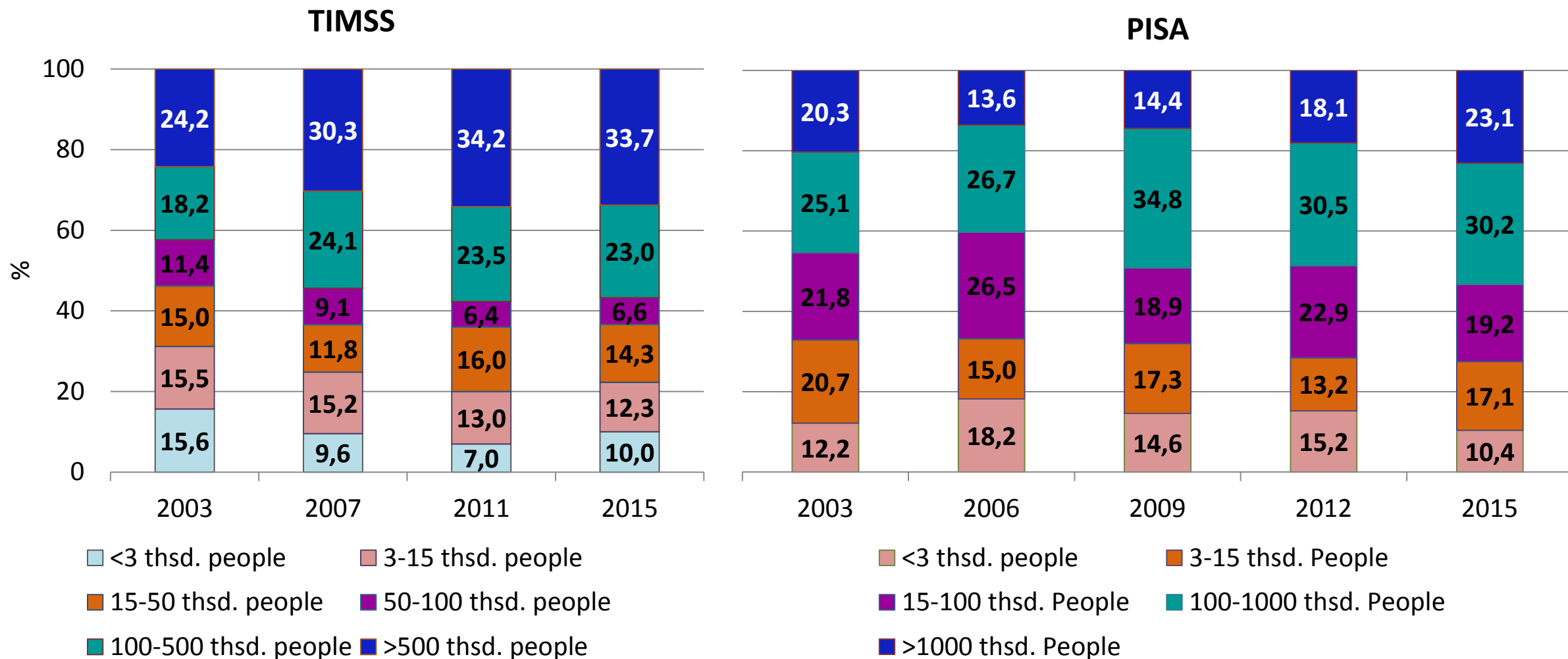
## Динамика баллов PISA



# Выборки TIMSS и PISA: рост доли школьников, матери которых окончили высшее образование



# Выборки TIMSS и PISA: рост доли учащихся в больших городах

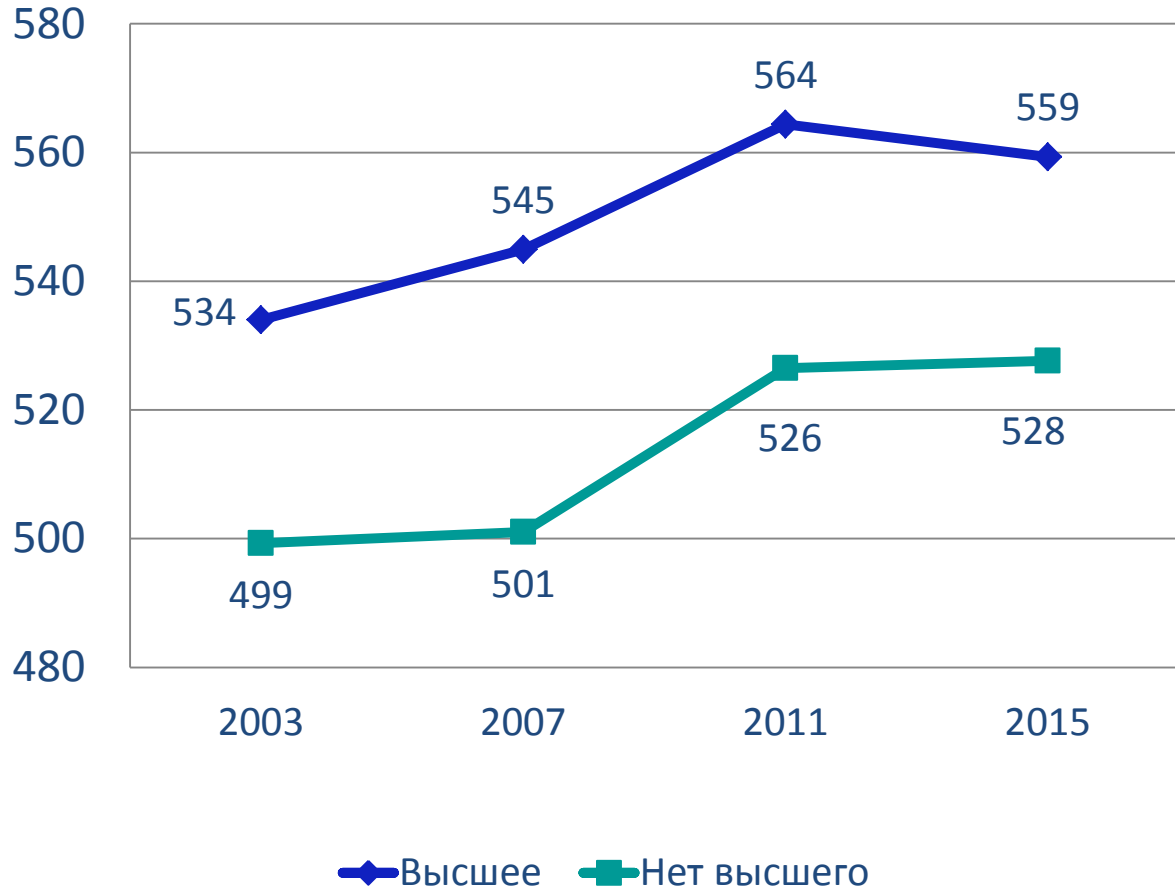




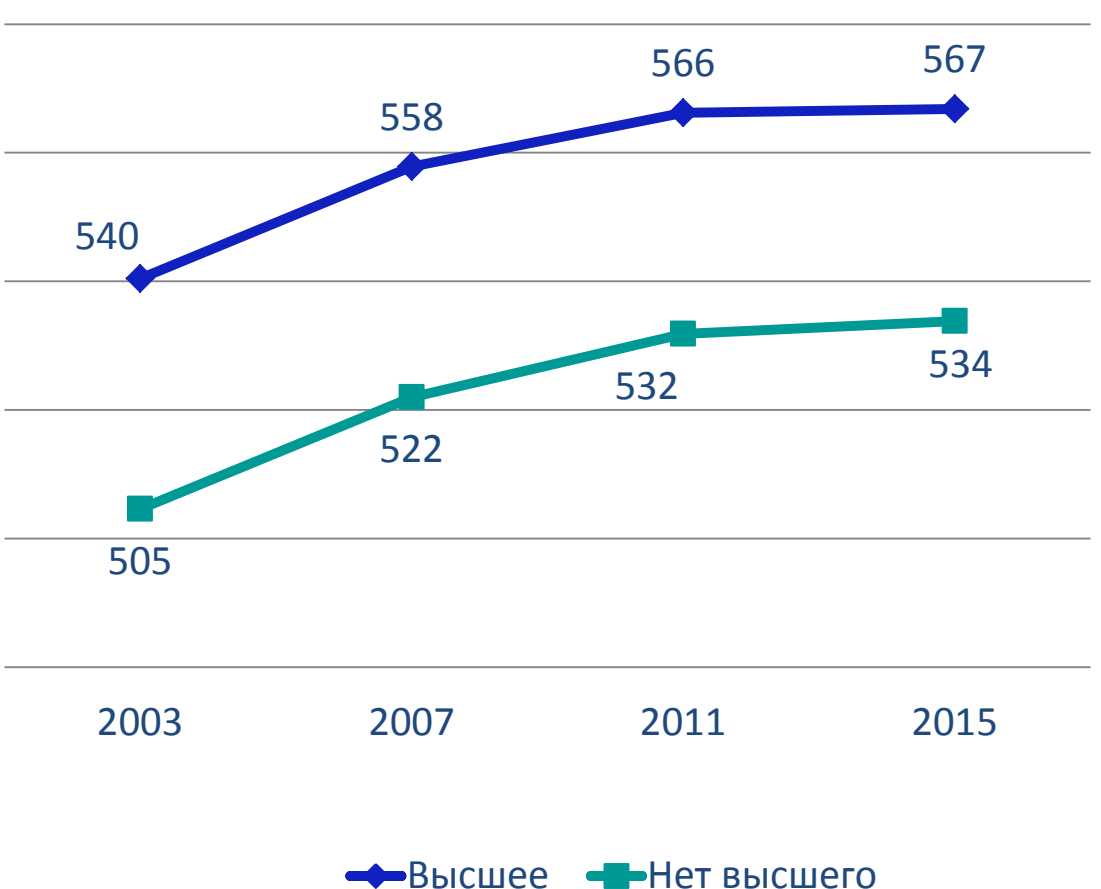
## **2. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# TIMSS: схожие тенденции для учащихся с разным уровнем культурного капитала по обоим предметам

## TIMSS, математика

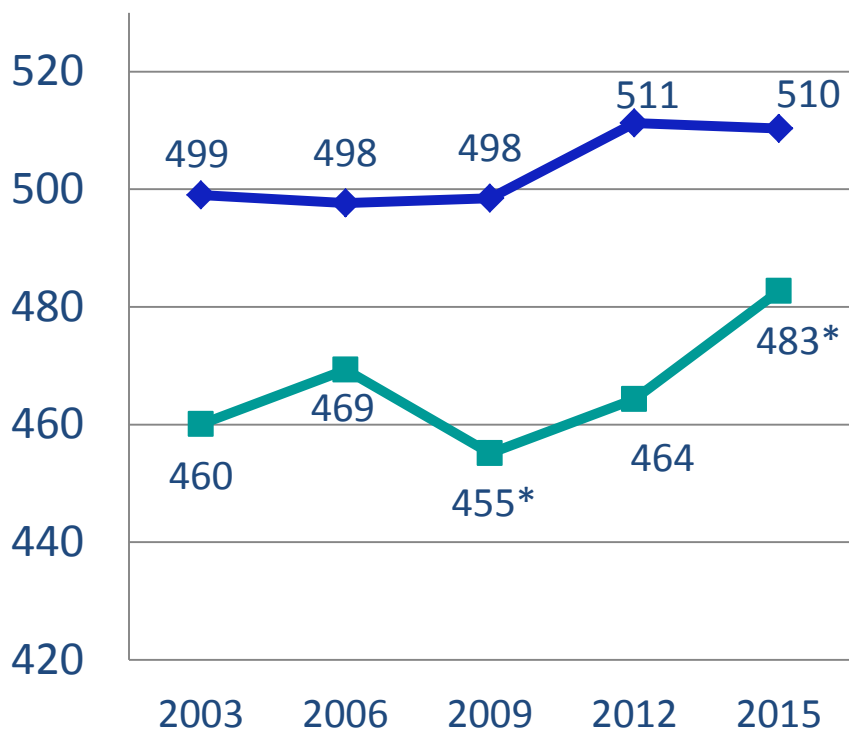


## TIMSS, естествознание

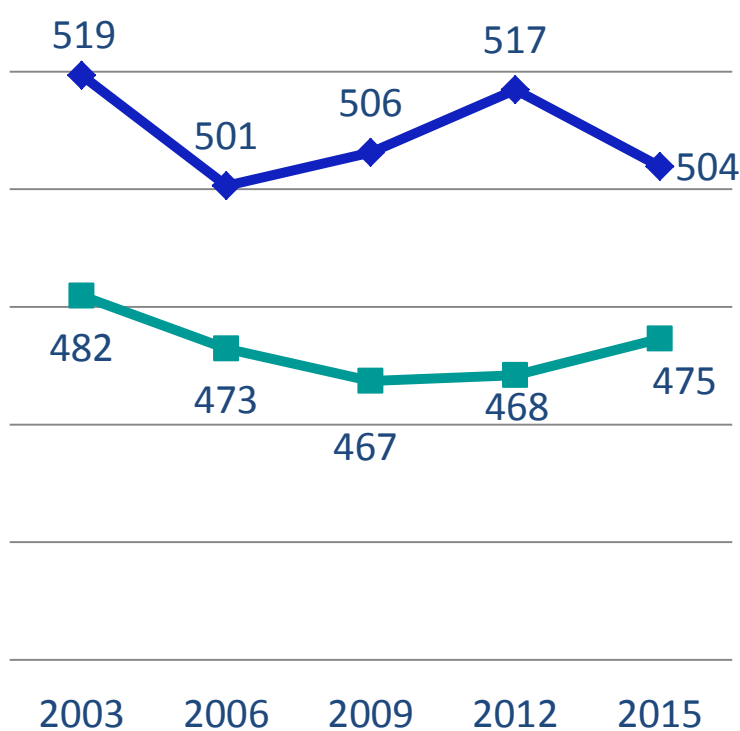


# PISA: разная динамика баллов в зависимости от предмета и культурного капитала учащихся

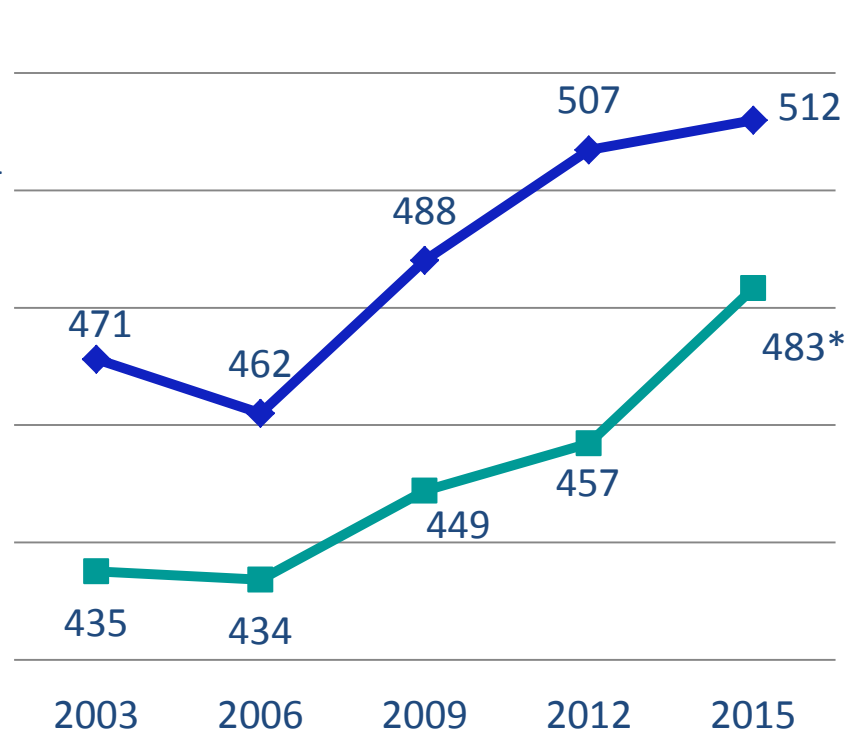
## PISA, математика



## PISA, естествознание



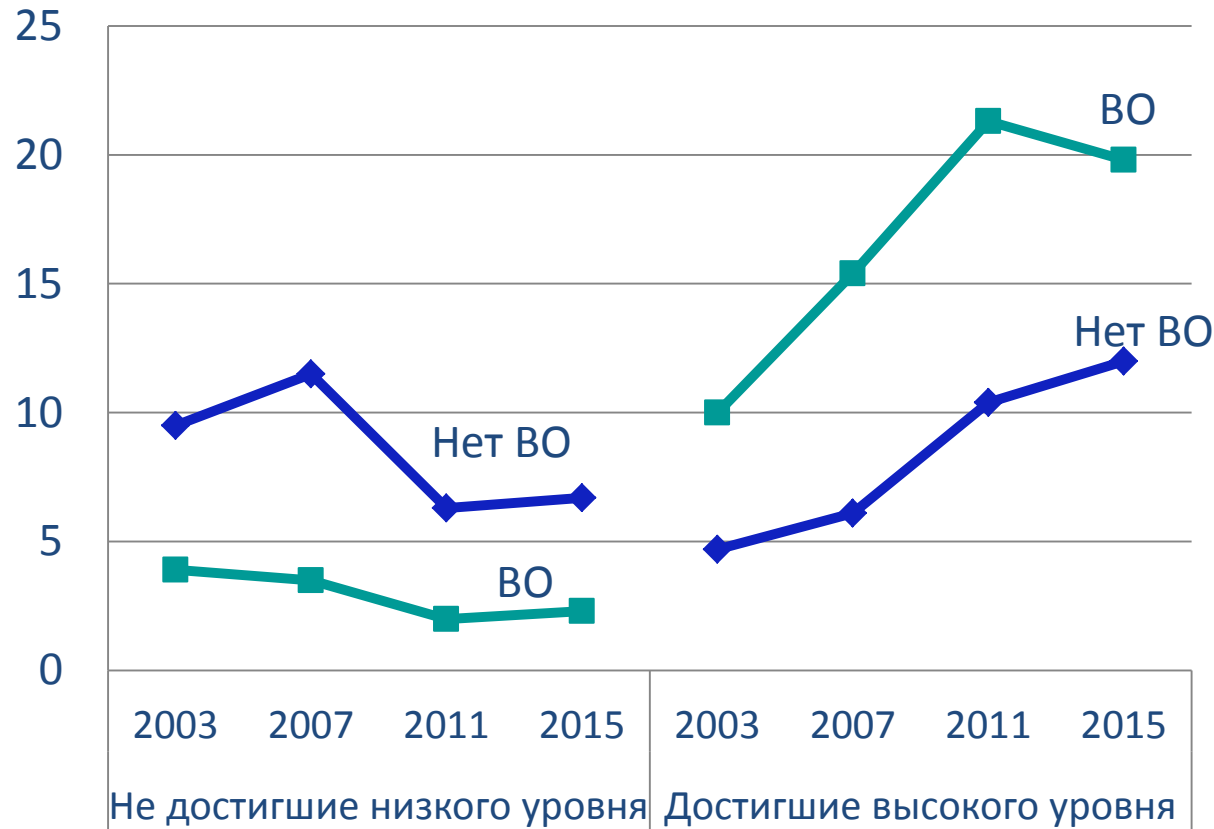
## PISA, чтение



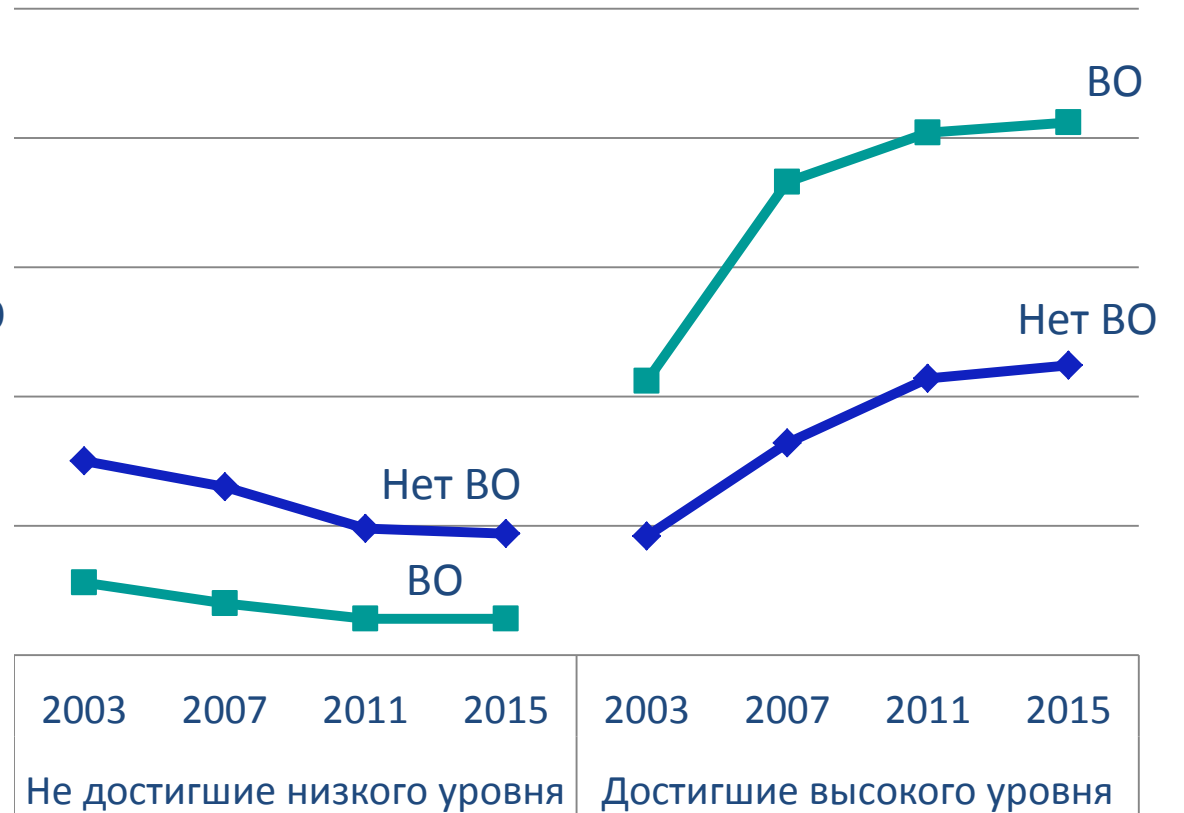
◆ Высшее    ■ Нет высшего

# TIMSS: рост доли учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности

## TIMSS-8, математика



## TIMSS-8, естествознание

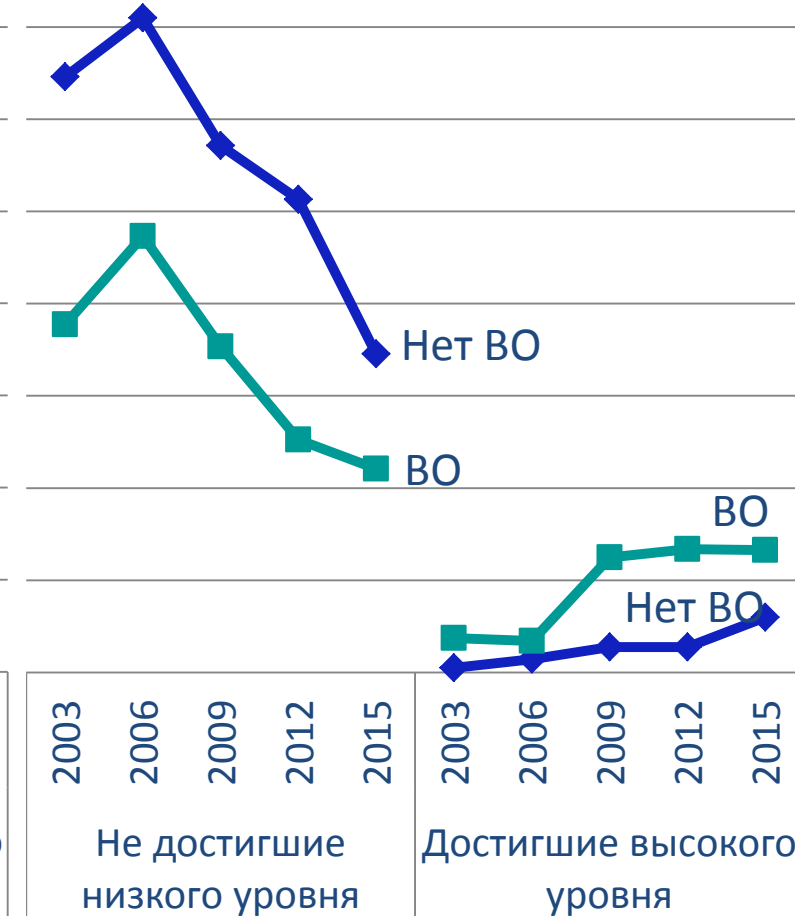
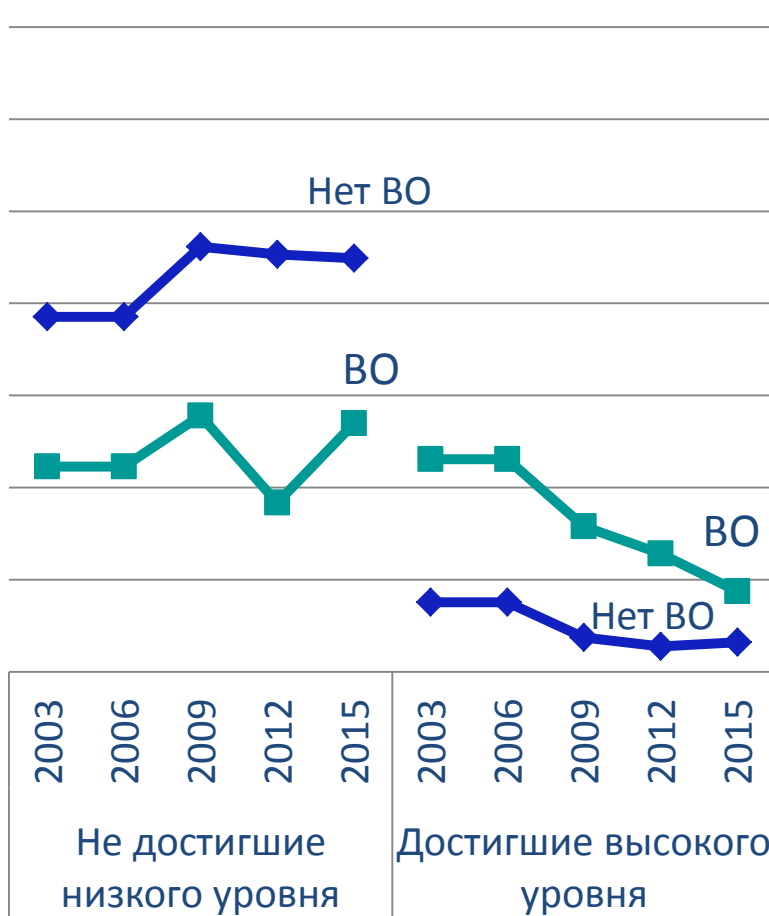
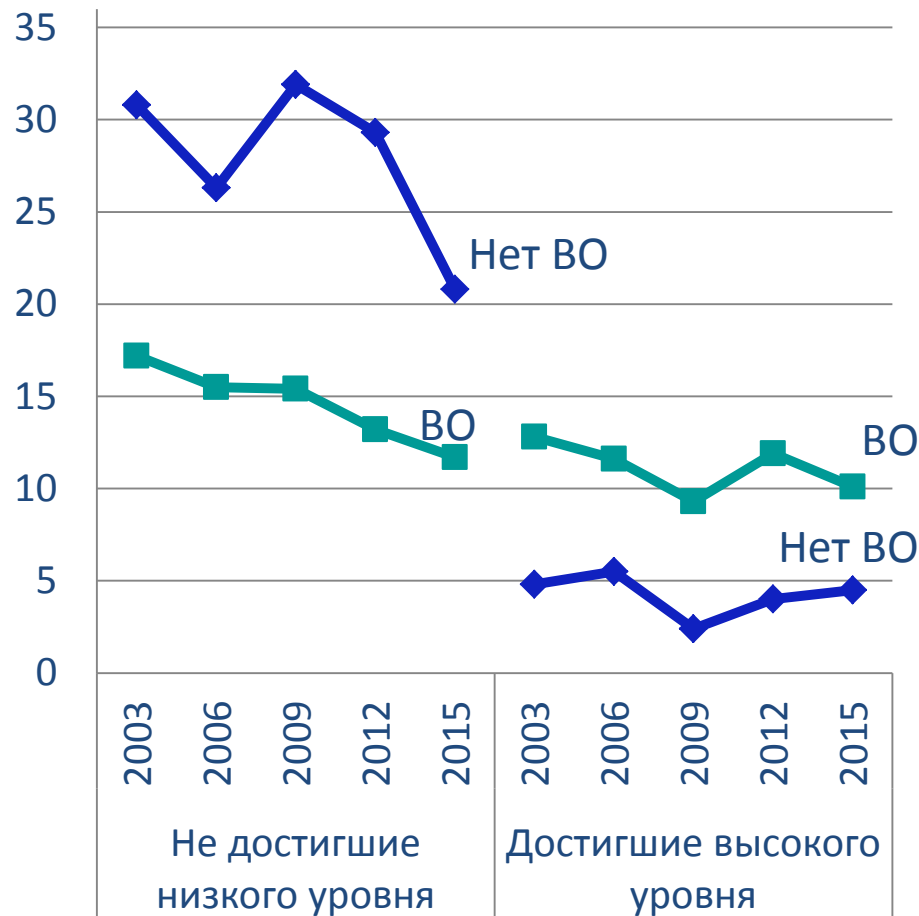


# PISA: снижение доли школьников с низким уровнем функциональной грамотности

## PISA, математика

## PISA, естествознание

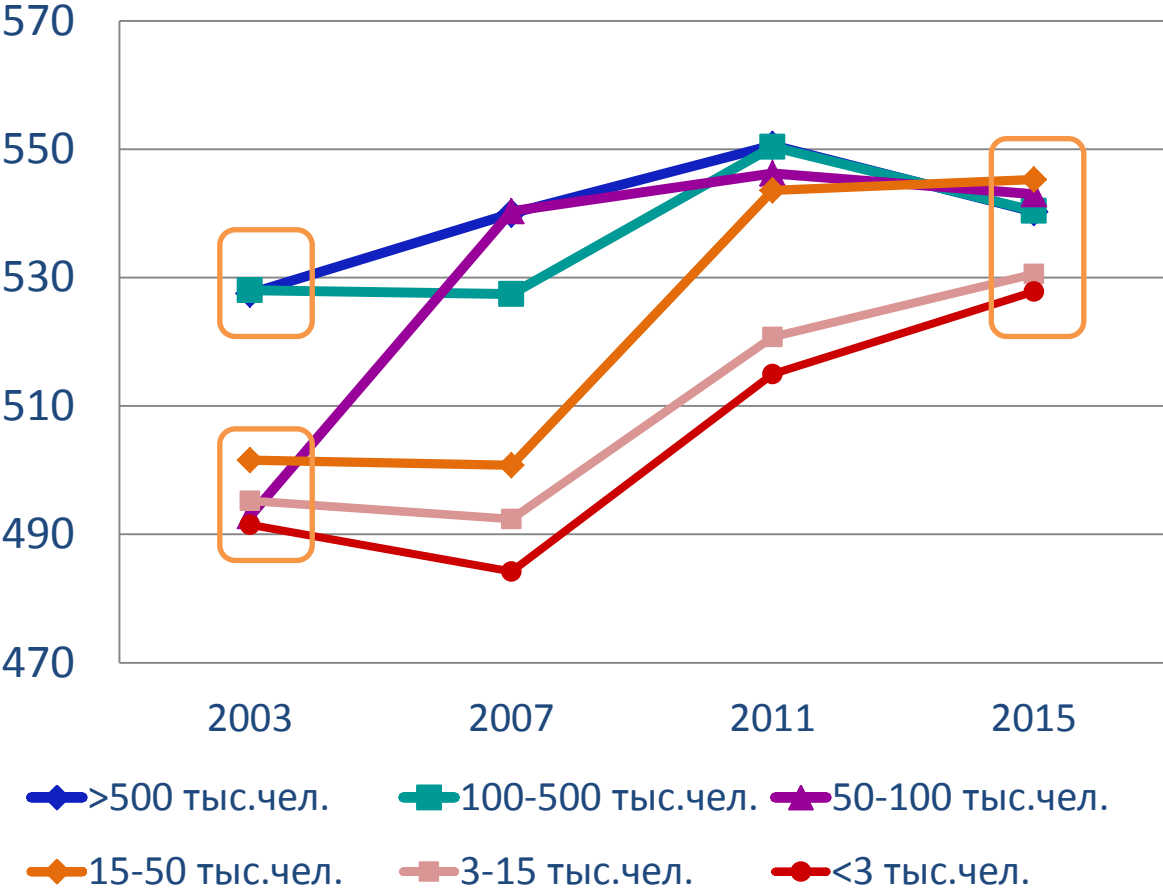
## PISA, чтение



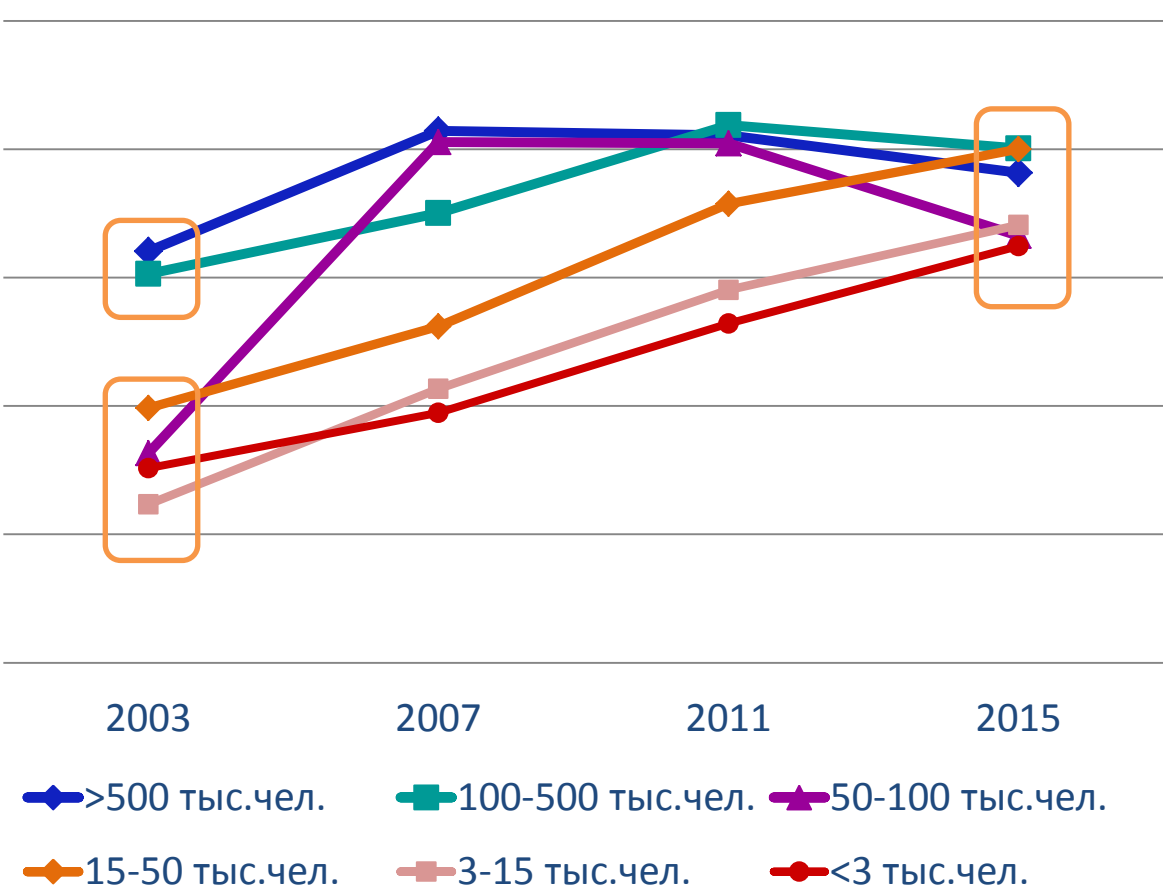
# **3. ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

# TIMSS: поляризация и значительное снижение территориального неравенства

TIMSS, математика

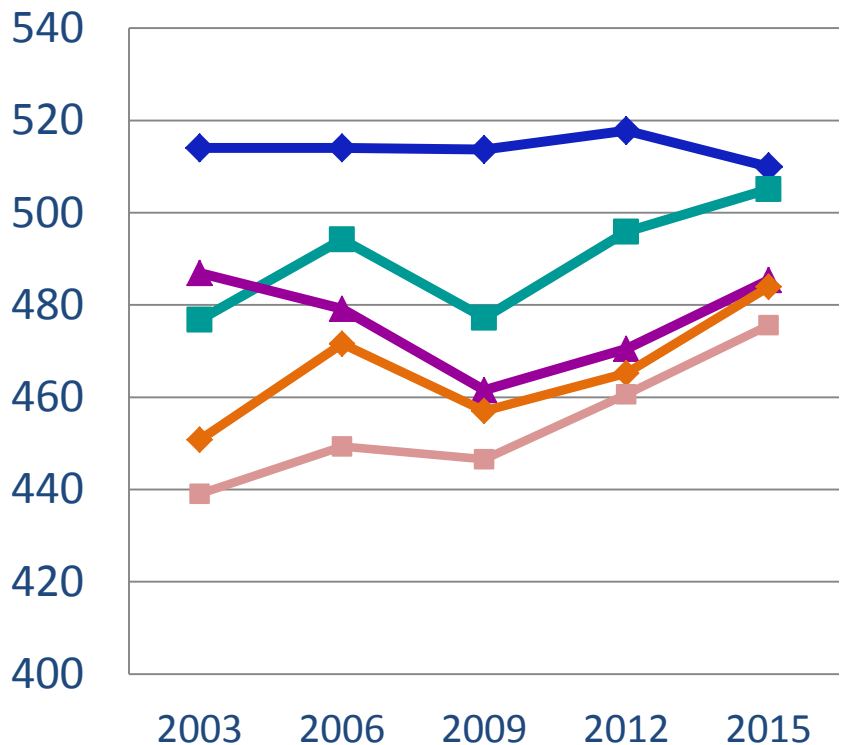


TIMSS, естествознание

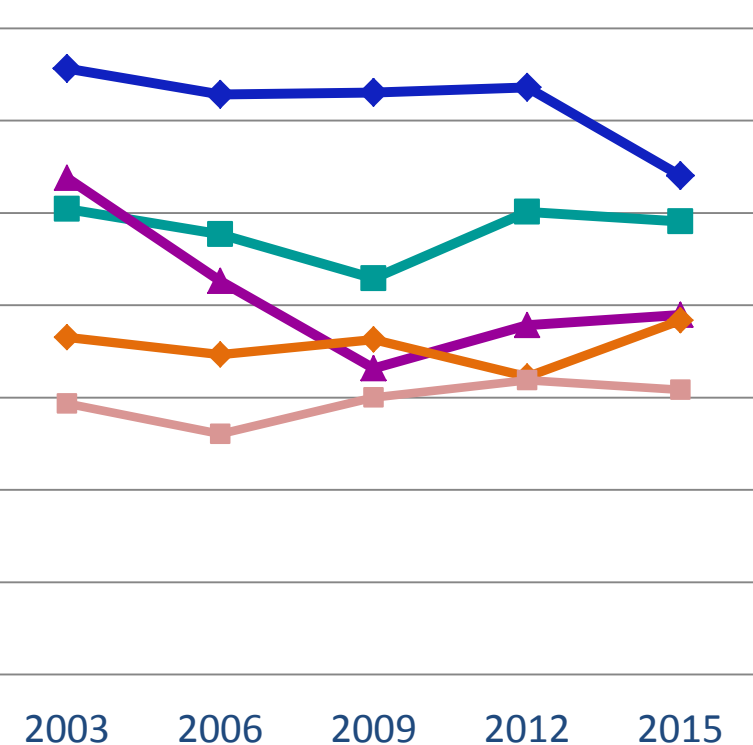


# PISA: медленное снижение территориального неравенства

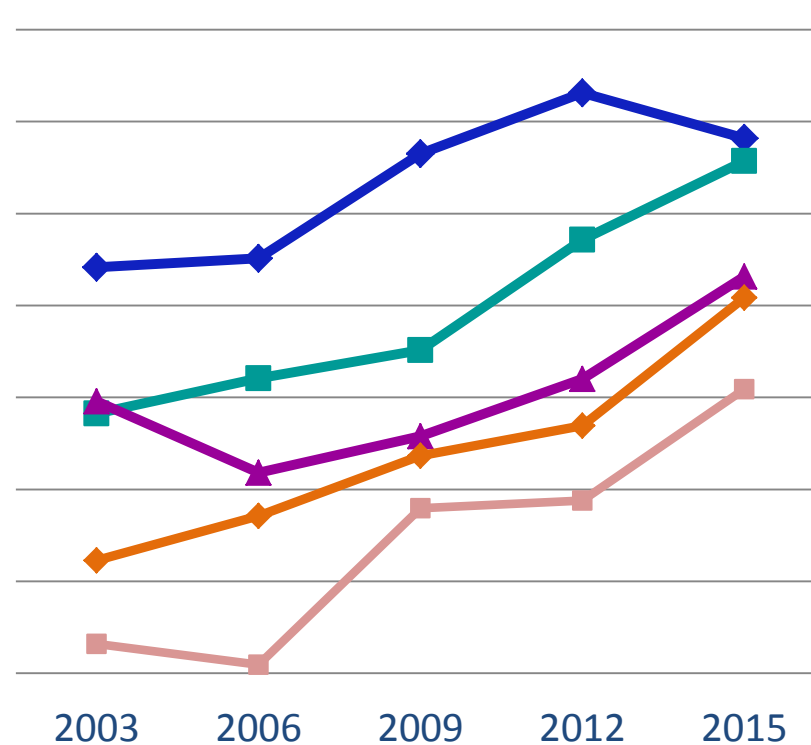
## PISA, математика



## PISA, естествознание



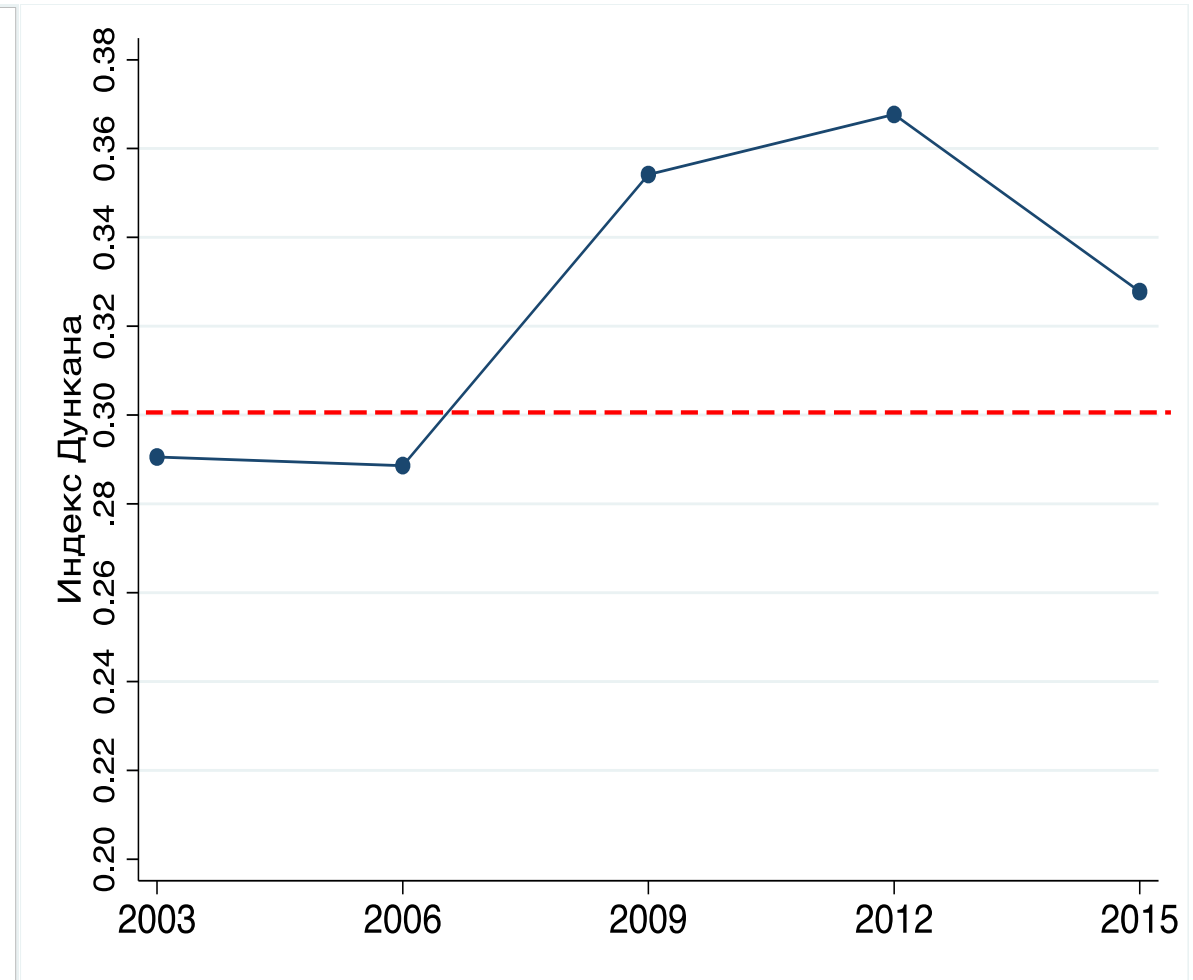
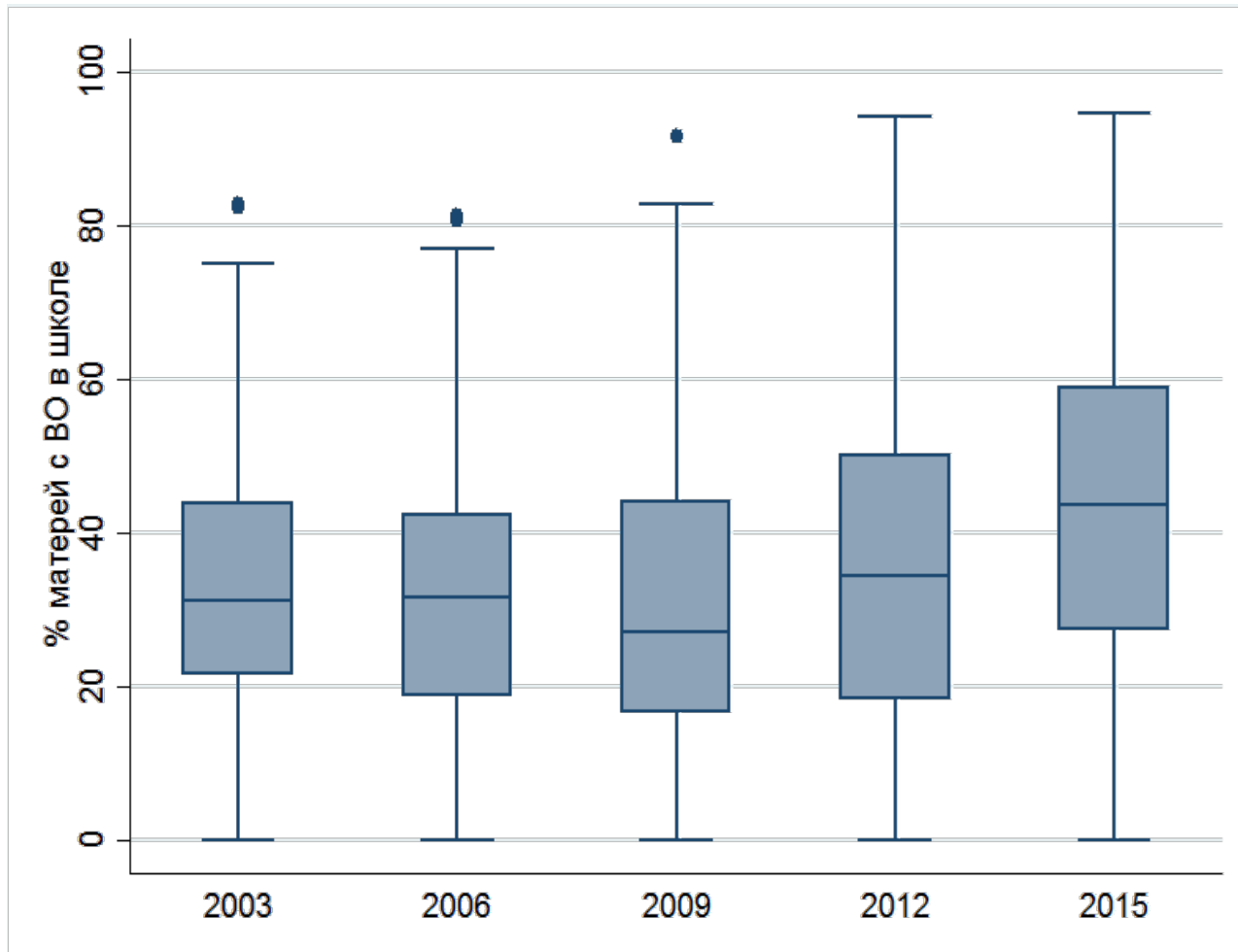
## PISA, чтение





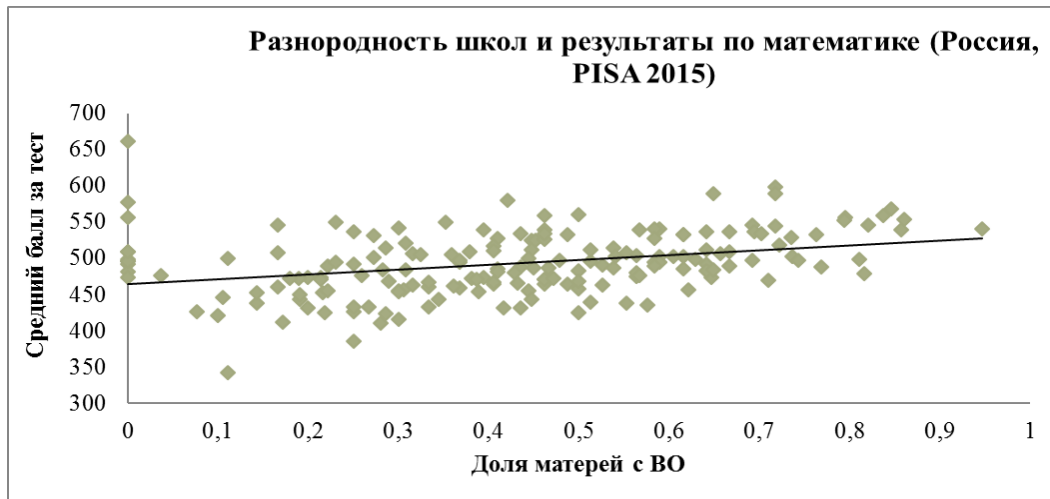
## **4. СОЦИАЛЬНАЯ СЕГРЕГАЦИЯ ШКОЛ**

# PISA: рост социальной сегрегации в школах в 2006-2012 гг.

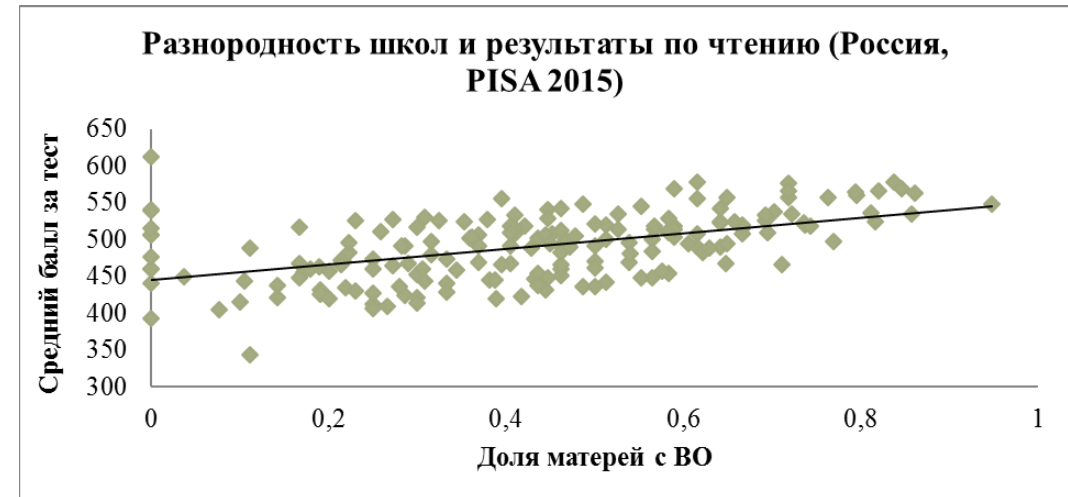


# PISA: Связь доли детей, матери которых получили ВО, с результатами PISA, 2015

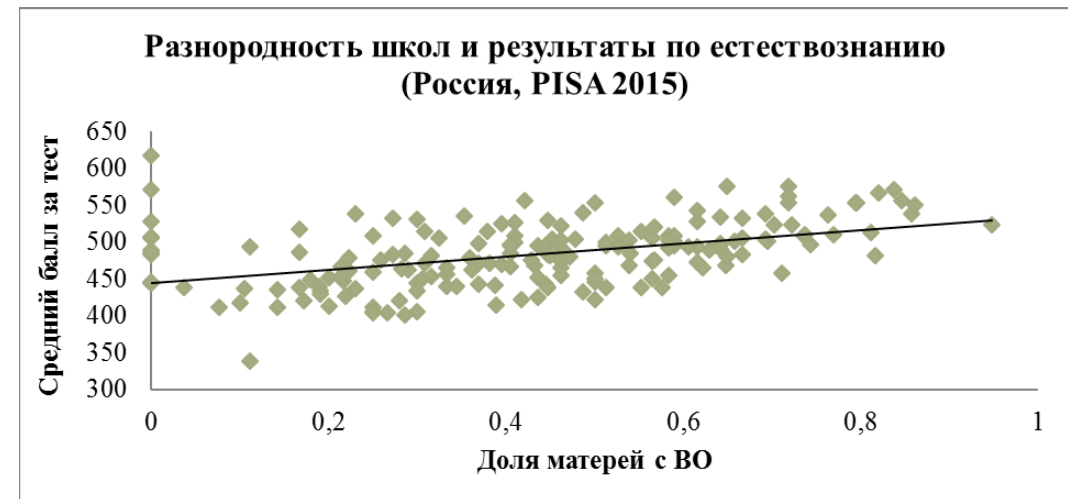
## математика



## чтение

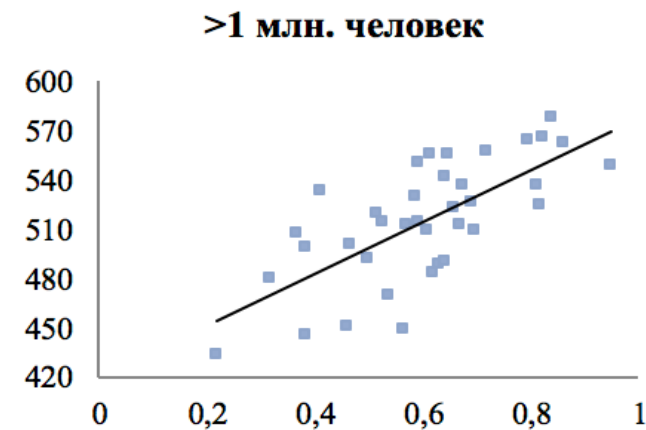
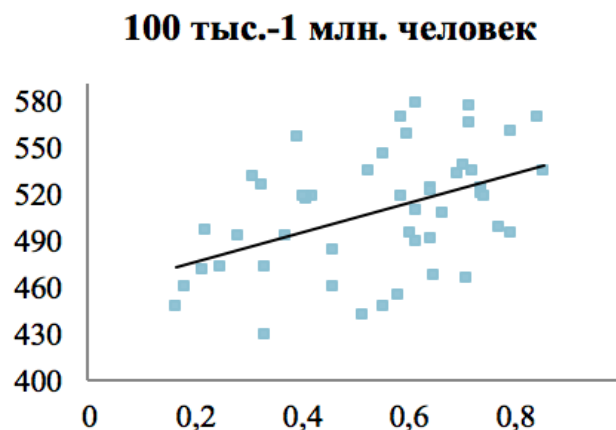
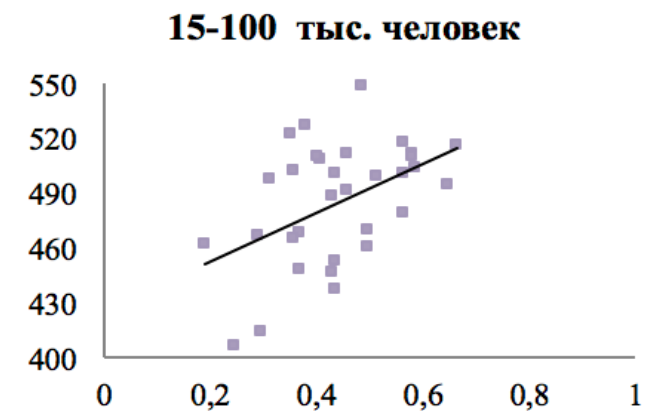
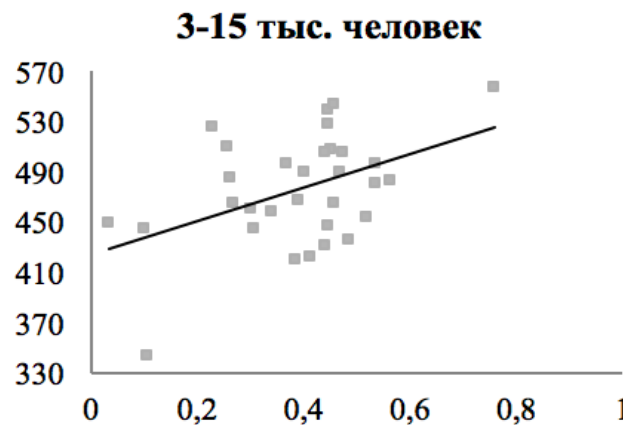
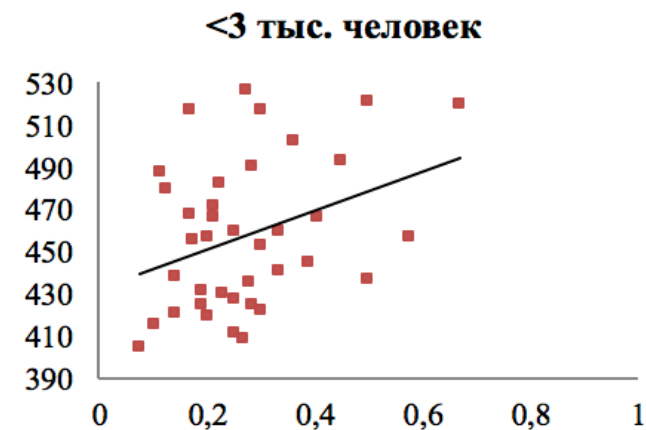
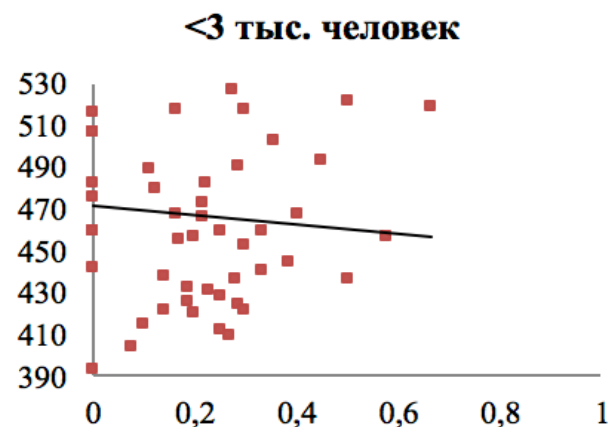


## естествознание



Чем больше доля учащихся в школе, матери которых имеют ВО, тем выше баллы по всем предметам

PISA:  
Доля матерей с  
высшим  
образованием в  
школе и баллы  
учащихся по  
населенным  
пунктам



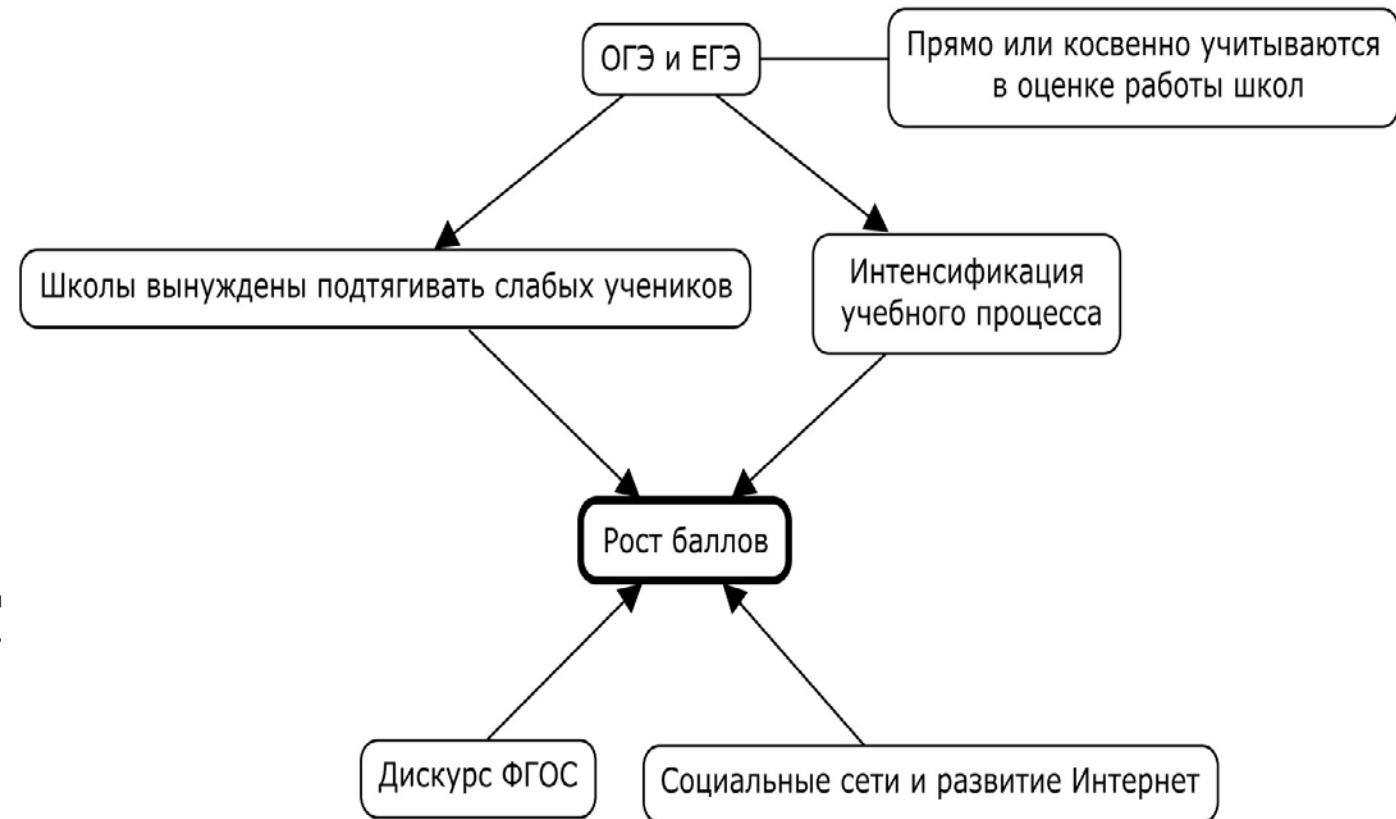
# Тенденции, которые привели к сокращению неравенства

- Рост баллов по математике и чтению у учащихся с низким уровнем культурного капитала и из небольших населенных пунктов
- В PISA нет роста баллов в крупных городах и у учеников с высоким уровнем культурного капитала
- Стагнация баллов по естествознанию в обоих исследованиях

# 5. ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ НАБЛЮДАЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

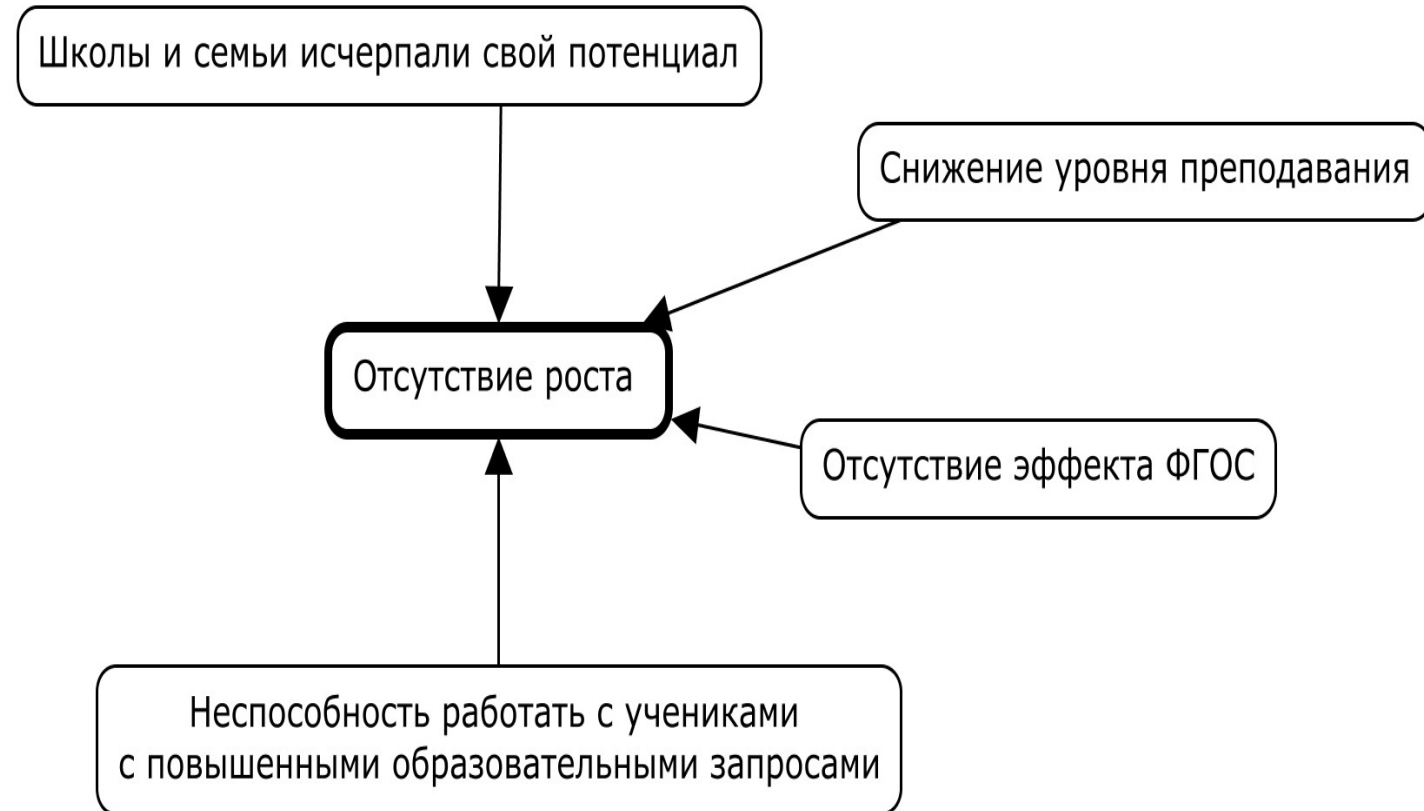
# 1. Рост баллов по математике и чтению у учащихся с низким уровнем культурного капитала и из небольших населенных пунктов

- “Требования к школам повысить результаты экзаменов позволило интенсифицировать учебный процесс, что могло сказаться на росте баллов PISA.”
- Конечно, “содержательно задания ЕГЭ и ОГЭ во многом строятся на старых знаниевых стандартах и почти не проверяют применение знаний в жизненных ситуациях”. В то же время ввод этого инструмента, согласно экспертам, мог повысить общий уровень подготовленности учащихся. Кроме того, в последние годы в ОГЭ вводят задания по экспериментам, и работе с текстами - это также должно быть связано с повышением результатов PISA в дальнейшем.



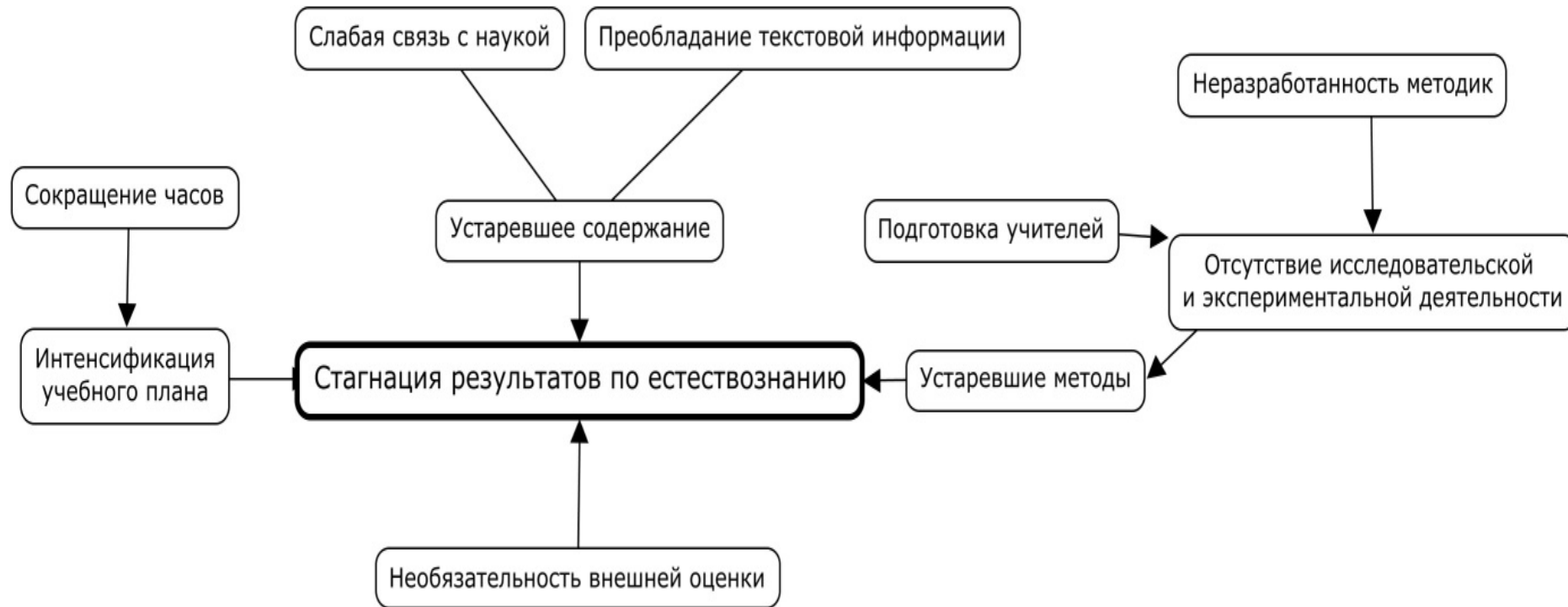
## 2. Факторы отсутствия роста баллов в крупных городах и у учеников с высоким уровнем культурного капитала

- в сложившейся образовательной системе учителя ориентируются на слабых учеников. Институциональные сигналы таковы, что *“наказание”* за плохие оценки учеников на ОГЭ и ЕГЭ выше, чем *“поощрение”* за высокие баллы или победы в олимпиадах: *“обычный учитель работает не на элиту, а работает на тех, за кого его бьют. А бьют его за хвост”*. Кроме того, учителя перегружены и им некогда заниматься с хорошо успевающими учениками, отличающимися повышенными образовательными запросами.





### 3. Факторы отсутствия роста баллов по естествознанию



- интенсификация: *“пытаются впихнуть все тот же материал, но именно впихнуть, а не научить естественнонаучному видению мира”*. *“Но по сути мы [только] интенсифицировали учебный процесс. Потому что реально никаких часов не добавлялось, сильно программы не менялись”*.
- Биология, география могли бы включать значительное количество выездных уроков, полевых работ, экскурсий, реальных наблюдений и т.п. Для химии и физики многие музеи и научные организации также готовы предлагать учебные модули. Однако это практически не используется.

## 6. ДИСКУССИЯ

- Факторы, связанные с TIMSS, вероятно, более гомогенно действовали на группы учащихся с разным культурным капиталом – баллы изменялись синхронно
- Стирание территориального неравенства в TIMSS: учебная программа реализуется примерно одинаково, независимо от места проживания
- В PISA больше наблюдается «стеклянный потолок» для учащихся в более благополучных условиях
- Школа поддерживает «слабых учащихся» – положительная тенденция
- Школа не может удовлетворить повышенные образовательные запросы детей - нет потенциала для дальнейшего роста образовательных результатов
- Основные тенденции образовательной политики, возможно, связанных с отмеченными тенденциями – Россия идет по пути других стран:
  - внешняя оценка качества образования
  - внедрение ФГОС и обновление содержания образования
- Школа нуждается в обновлении практик преподавания

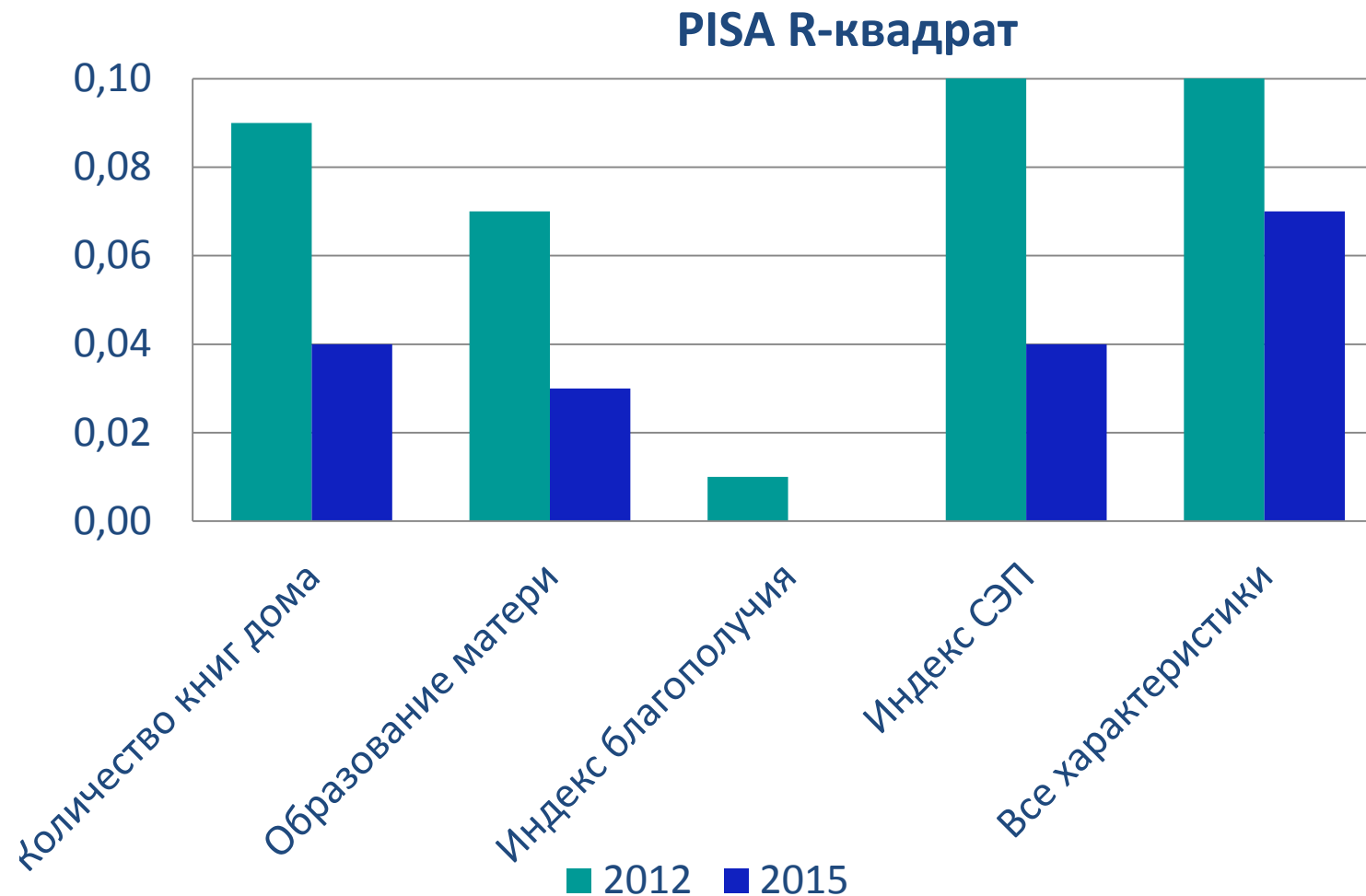
**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

<https://ioe.hse.ru/lepa/>

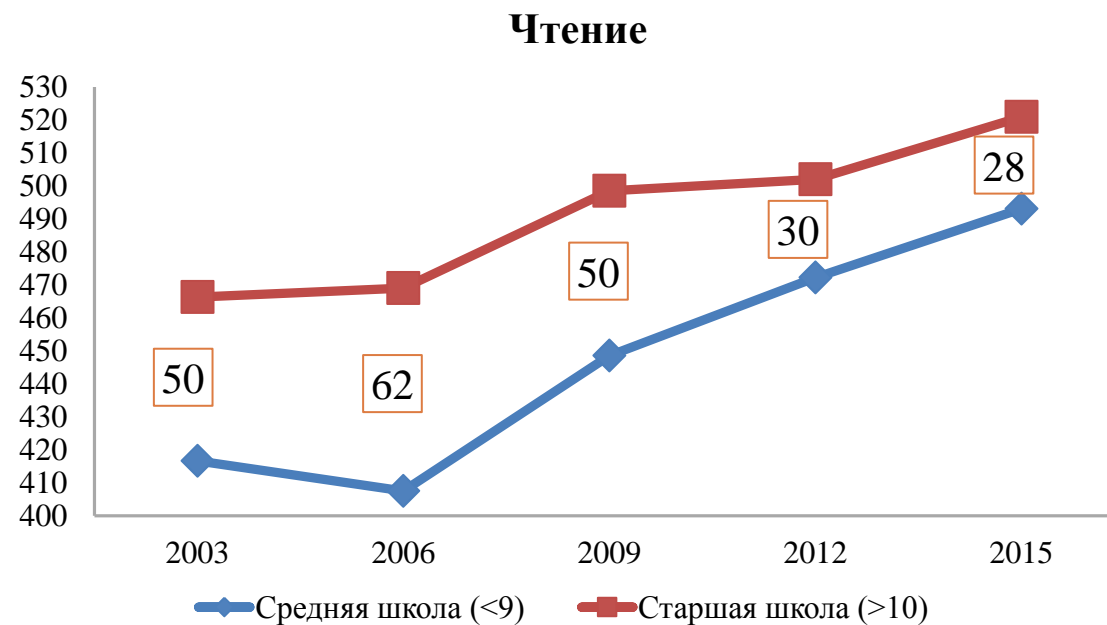
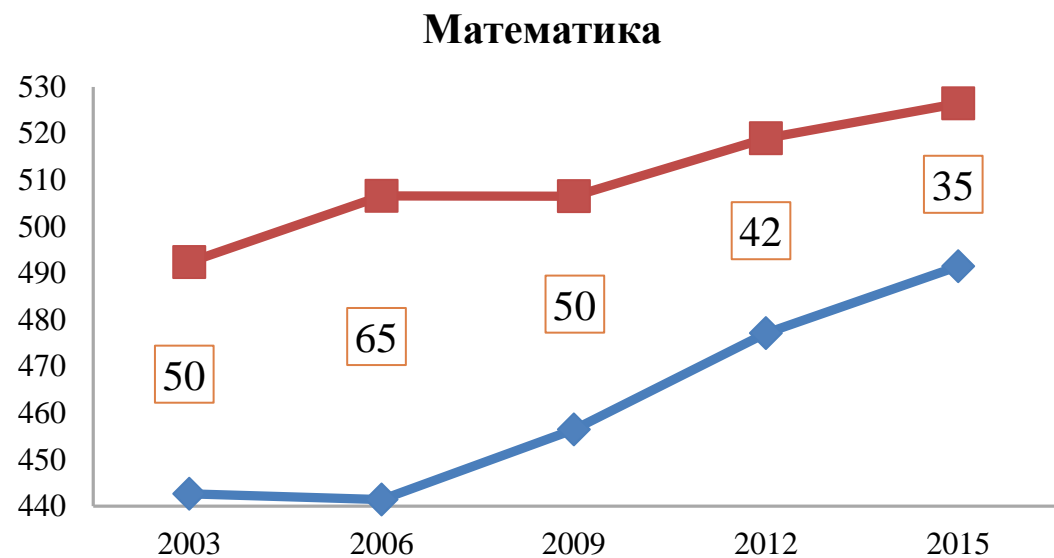
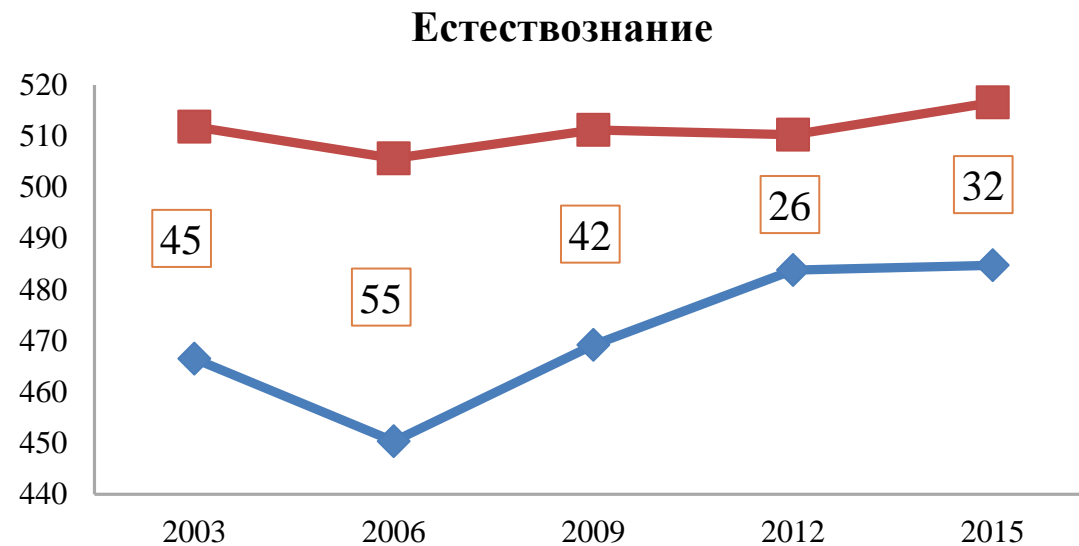
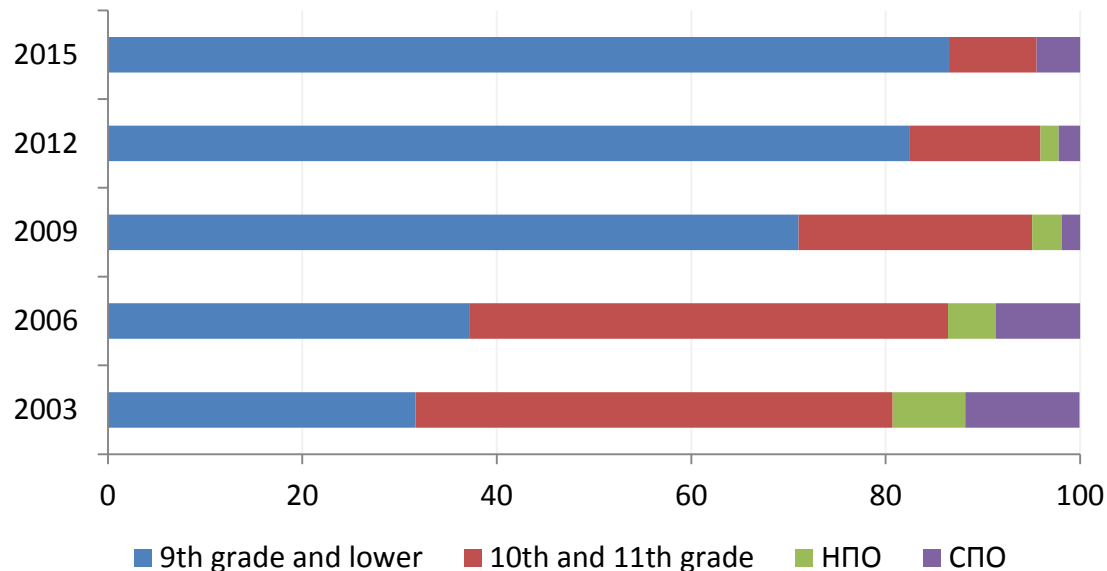
[www.facebook.com/hselepa](http://www.facebook.com/hselepa)

# ПРИЛОЖЕНИЯ

# Роль показателей социального неравенства в объяснении результатов PISA

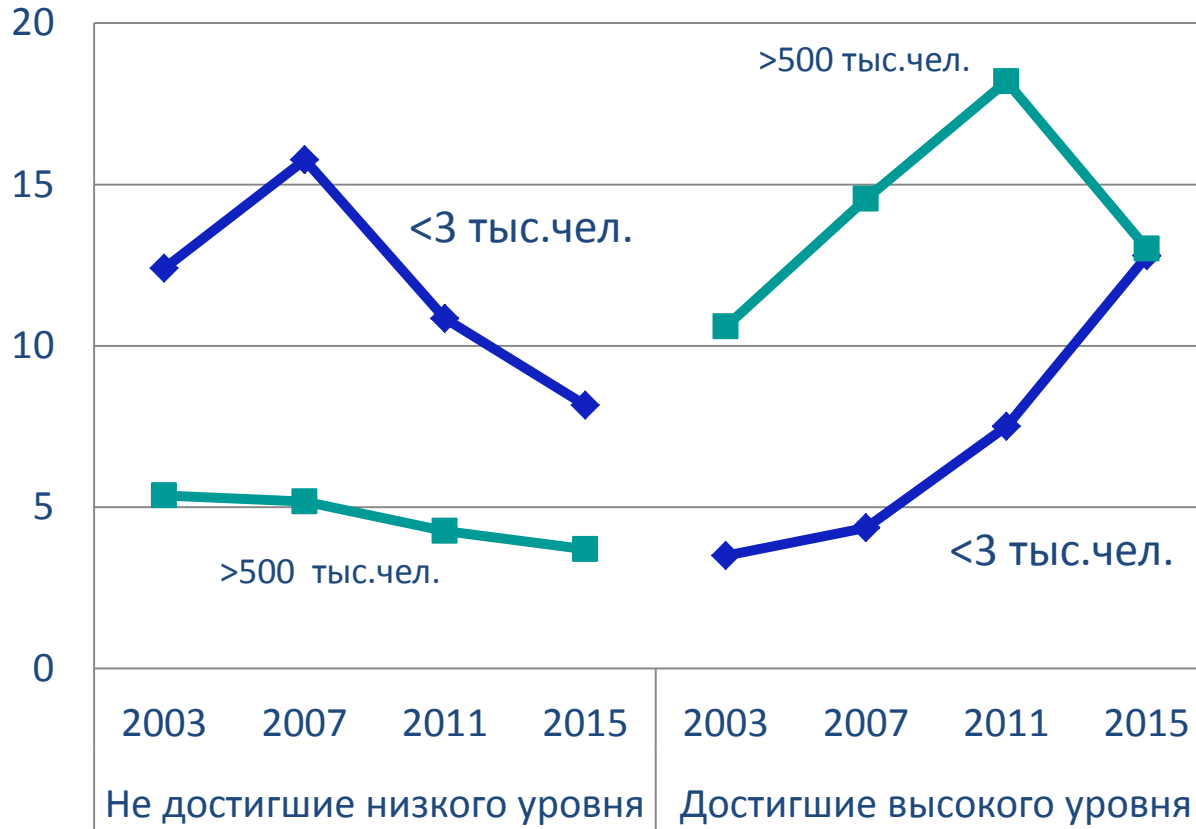


# PISA: изменение выборки и баллы по уровням образования



# TIMSS:

## TIMSS-8, математика



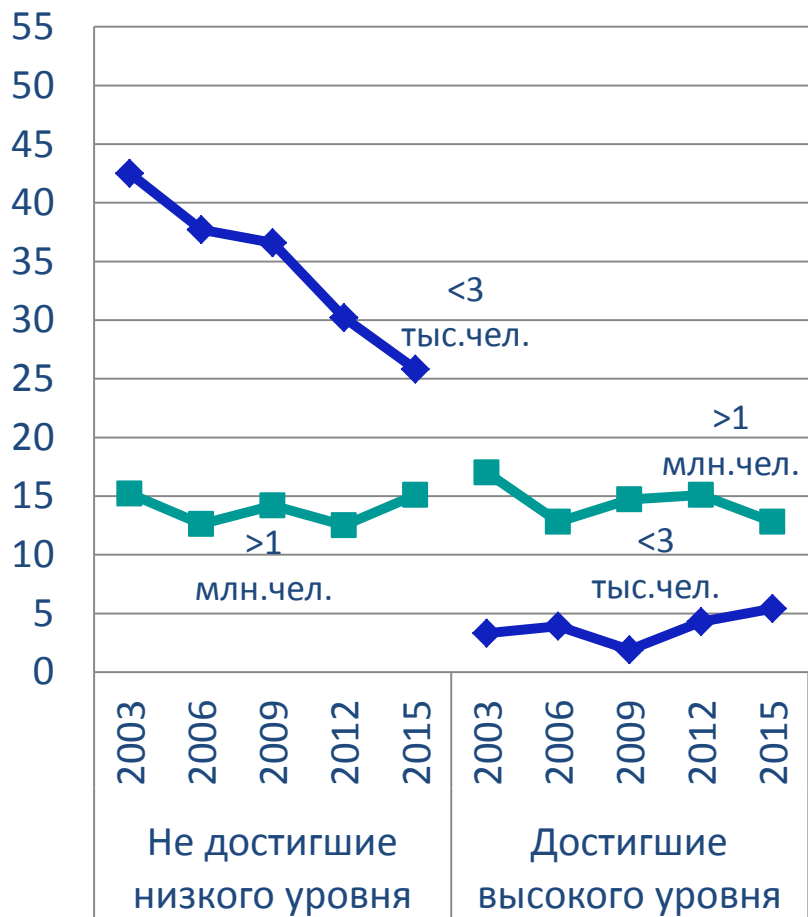
## TIMSS-8, естествознание



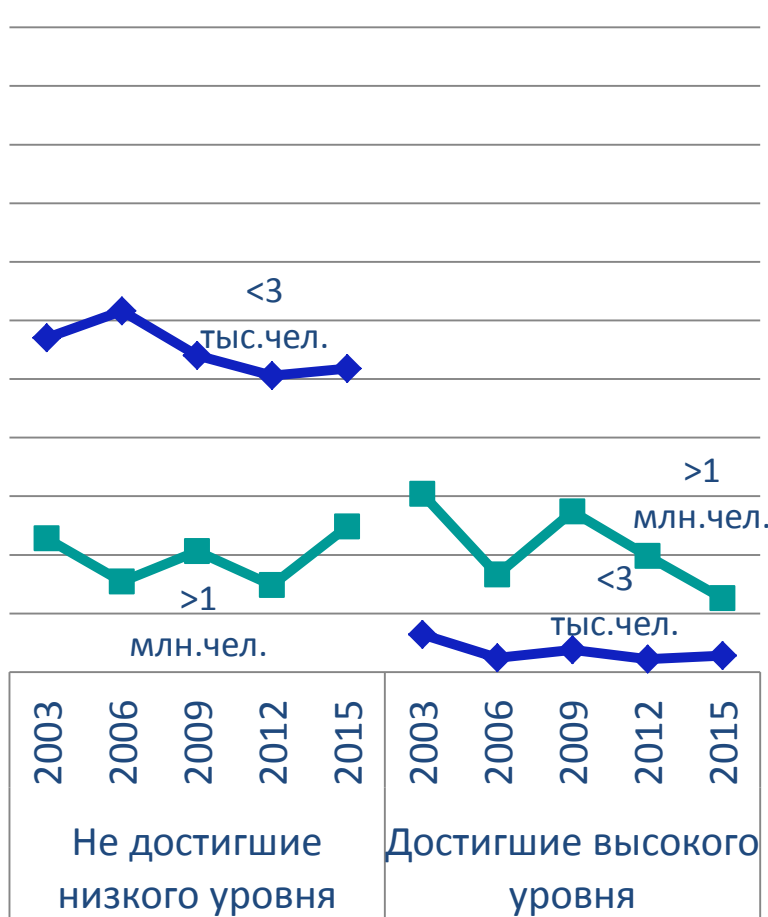


# PISA:

## PISA, математика



## PISA, естествознание



## PISA, чтение

