



WORLD BANK GROUP

Дошкольное образование и раннее детское развитие: оценка и развитие качества в регионах России

Шмис Т.Г., к.п.н., MEd, старший
специалист в области
образования Всемирного банка

Москва, 22 мая 2018

Обзор

Почему это важно?

История вопроса.

Существующие исследования и наработки.

Вопросы будущего регионального развития.

Доклад о мировом развитии 2018: ОБУЧЕНИЕ для реализации образовательных перспектив

Кризис образования: три измерения

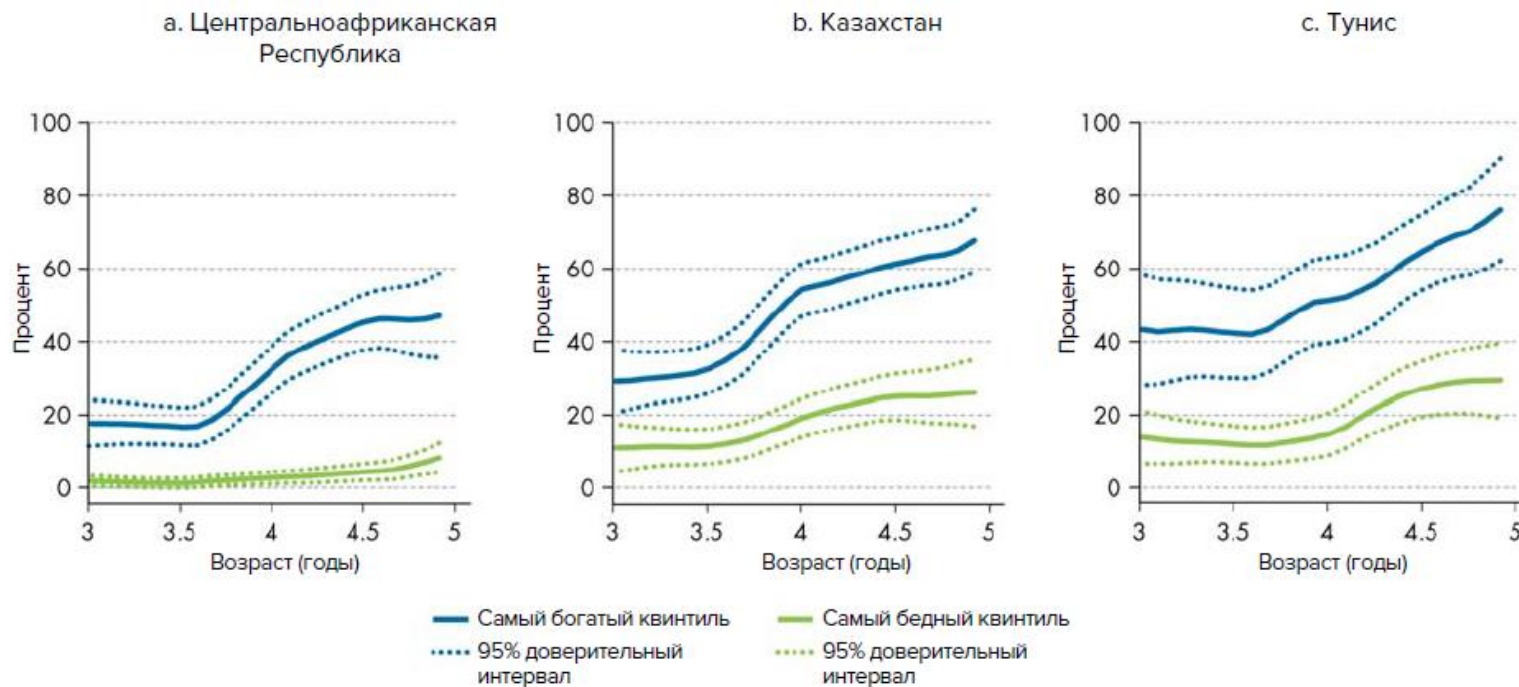
1. **Сами результаты обучения: низкий уровень обученности, высокая степень неравенства и медленный прогресс;**
2. **Собственно кризис и его составляющие:**
 - Дети приходят в школу неподготовленными к обучению.
 - Учителя часто обладают недостаточными навыками и мотивацией для эффективного преподавания.
 - Ресурсы часто не достигают цели: классных комнат или поддержки учения.
 - Низкое качество управления и руководства часто подрывают качество учебы в школах.
3. **Более глубокие системные причины.**



Дошкольное образование сильнейший инструмент обеспечения социального равенства

Рисунок 3.9 С возрастом увеличиваются социально-экономические различия в когнитивных достижениях — даже в дошкольные годы

Процент детей в возрасте 3-5 лет, которые могут распознать 10 букв алфавита, по уровню благосостояния квинтилей, в отдельных странах



Источник: авторский коллектив ДМР-2018, используя данные Multiple Indicator Cluster Surveys (<http://mics.unicef.org>). Данные за 2010 год для Центральноафриканской Республики, 2010-2011 годы для Казахстана, и 2012 год для Туниса. Данные на http://bit.do/WDR2018-Fig_3-9.

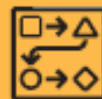
Программа поддержки качества дошкольного образования Всемирного банка



Build workforces that are adequately trained, supported and remunerated



Engage parents frequently in programs that offer opportunities to practice skills, not just listen to lectures



Design classrooms and curricula that are child-focused, developmentally appropriate, and activity-based to promote responsive learning environments



Ensure that services and programs are tailored to local contexts, utilizing local materials and languages



Prioritize reaching the most vulnerable children and their families



Build and strengthen systems to monitor and improve quality

Эффекты академических и всеобъемлющих подходов в дошкольном образовании

Какой из подход с наибольшей вероятностью улучшит следующие результаты ребенка	Академический (Academic)	Всеобъемлющий (Comprehensive)
IQ баллы	X	
Мотивацию к учебе		X
Грамотность и счет	X	
Креативность		X
Самостоятельность		X
Специфические знания	X	
Уверенность в себе		X
Общие знания		X
Инициативность		X
Краткосрочные результаты	X	
Долгосрочные результаты	X	X

Источник: OECD 2013, Pianta et al., 2010; Eurydice, 2009; Laevers, 2011; Schweinhart and Weikart, 1997.

Области развития в дошкольном образовании: ФГОС России и другие примеры на глобальном уровне

Области развития ФГОС Российской Федерации (совпадает с НОК ДО)	Области развития LMTF (порядок приведен в соответствии с ФГОС ДО)	Области развития EDI	Шкалы ECERS
Социально-коммуникативное развитие;	Социально-эмоциональное развитие;	Навыки коммуникации и общие знания.	Пространство и его обустройство Родители и персонал
Познавательное развитие;	Познавательное развитие и подходы к учению;	Социальная компетентность;	Речь и мышление Взаимодействие
Речевое развитие	Грамотность и коммуникация;	Эмоциональная зрелость;	Структурирование программы
Художественно-эстетическое развитие;	Операции с числами и математика;	Языковое и когнитивное развитие;	
Физическое развитие.	Физическое благополучие.	Физическое благополучие и здоровье;	Детская активность Уход за детьми

Исследование качества дошкольного образования в шести регионах



2008

- Обзор политики качества услуг воспитания и образования для детей младшего возраста в Российской Федерации (Чувашская республика, Красноярский край, Ханты-Мансийский автономный округ – Юрга (ХМАО), город Москва, Республика Саха-Якутия и Самарская область)

2010

- Апробация методики НОК ДО (самоанализ) в муниципалитетах ХМАО и подготовка местных экспертов в области качества

2015

- Перевод и адаптация текста шкал ECERS-R для издания в РФ

2015 -
2017

- Подготовка рекомендаций по развитию системы оценки качества дошкольного образования в городе Москве

июнь-
декабрь
2016

- Проведение обучения местных экспертов в области оценки качества дошкольного образования в муниципалитетах ХМАО

2017

- Поддержка в проведении лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации

май
2017

- Обучение специалистов Московского городского педагогического университета методике ECERS-3 (сертификат)

июнь -
декабрь
2017

- Проведение оценки качества дошкольного образования в трех муниципалитетах ХМАО (Нефтеюганск, Сургут, Ханты-Мансийск) с использованием НОК ДО; подготовка оценки стимулов и финансовых расчетов для внедрения системы оценки качества на региональном уровне

2018

- Поддержка проведения второго этапа лонгитюдного исследования качества дошкольного образования в Российской Федерации

Карта взаимодействия группы Всемирного банка с регионами по вопросам дошкольного образования



Работа по оценке качества

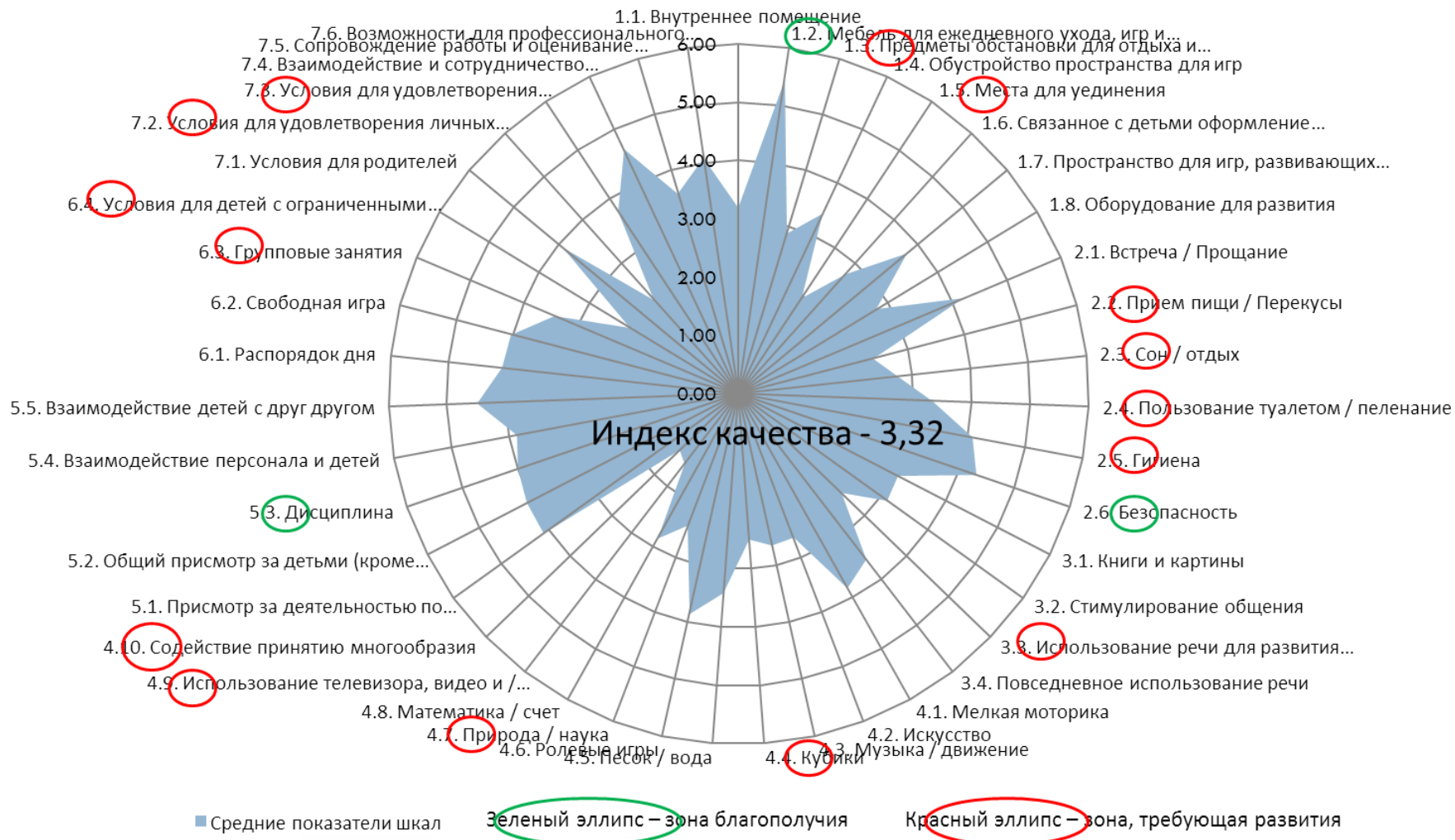
Вариативность инструментов – российские и международные инструменты (НОК ДО, ECERS, UPSI-5, анкетирование);

Политики, ориентированные на региональные задачи (учет интересов коренных и малочисленных народов севера, помощь в выстраивании региональных приоритетов);

Подготовка местных специалистов и экспертов по реализации процедур оценки качества;

Поддержка информированного принятия решений на региональном уровне относительно дошкольного образования.

ECERS в г. Москве



НОК ДО и анкетирование в ХМАО

Задачи дошкольного образования (приоритеты, родители и педагоги) на примере данных ХМАО

	Подг. к школе	Дисциплина	Психол. комф.	Самообсл.	Режим	Безоп.	Игра	Общение
Педагоги	5,47	5,90	1,96	5,01	5,37	2,86	5,27	4,05
Ст. откл.	2,58277	1,76946	1,35928	1,77511	1,71343	2,05829	1,87201	1,65203
Родители	3,71	4,89	2,76	4,84	5,24	3,35	6,53	4,60
Ст. откл.	2,57	1,84	1,86	1,76	1,89	2,05	1,84	2,11

* Ист. Авторский коллектив под рук. Е. Юдиной

Цветом выделены

1 «место»,

2 «место»,

3 «место»

Статистически значимые различия между группами родителей и воспитателей*.

Подготовка к школе, $p=0,000$.

Слушаться взрослых, $p=0,000$.

Психологический комфорт, $p=0,001$.

Игра, $p=0,000$.

Общение, $p=0,053$ (различие субзначимое).

* ANOVA

Региональные системы оценки качества дошкольного образования пока не созданы

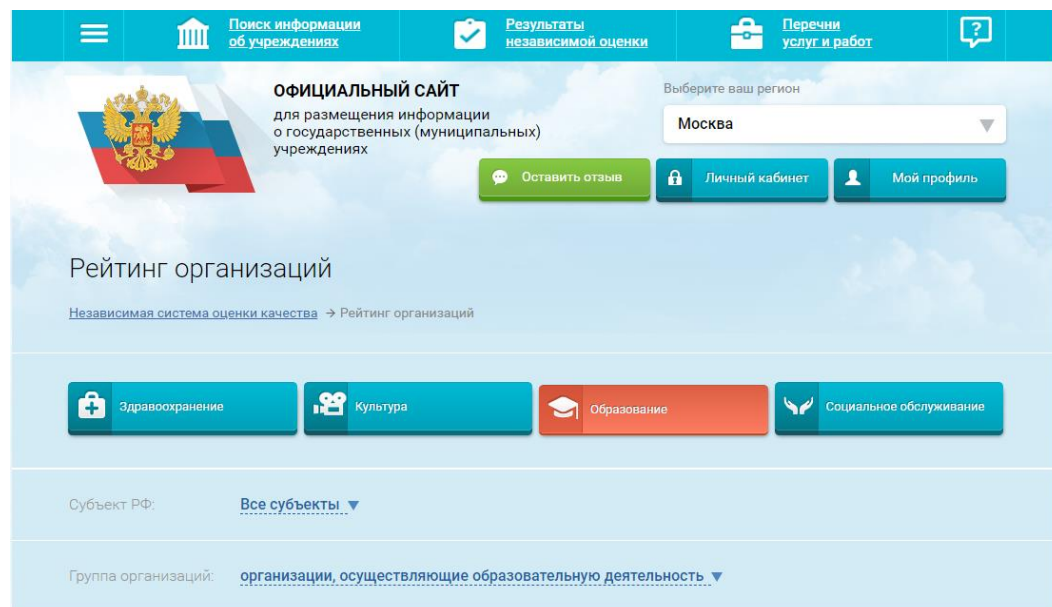
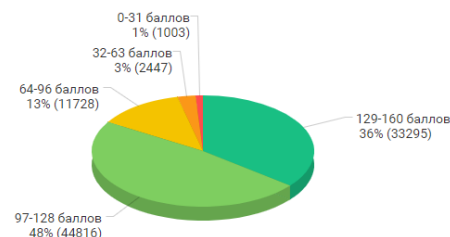
Независимая оценка:

Насколько независимая?

Кто ее проводит?

Как это финансируется?

Распределение организаций по сумме баллов, доля (число) организаций



Существующая и часто используемая платформа bus.gov.ru не позволяет оценить ключевые показатели качества – качество образовательного процесса в группах.

Ключевые вопросы развития системы оценки качества в регионах



Ключевые вопросы развития региональной системы оценки качества ДО

1. Институциональный уровень:

- Кто должен проводить оценку ДОО?
- Какими квалификациями должны обладать проверяющие?
- Какова должна быть периодичность оценки?
- Какие события вызывают проведение оценки вне регламента?

2. Последствия:

- Какие меры применяются к слабым ДОО?
- Какие меры применяются к сильным ДОО?
- Что будет происходить с ДОО, которые показали средние результаты в ходе оценки?
- Как будет осуществляться финансирование данных мероприятий?

3. Политика:

- Исходя из данных исследований ОК, стремится ли регион выстраивать приоритеты в определенных направлениях развития дошкольного образования?
- Будет ли разрабатываться региональная программа действий по результатам оценки качества?
- Будет ли организована специальная работа с руководством ДОО?

4. Запуск системы:

- Каким образом вводить систему ОК в регионе, все ли сады должны пройти ОК сразу или нет?
- Как быть с сетевыми образовательными организациями (комплексами)? Проверять все подразделения или выборочно? Если выборочно, то сколько и как?

Сценарии развития системы оценки качества в регионе

Сценарий 1. Два инспектора и 670 проверок за 4 года, стоимость 7,5 млн. рублей.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество проверок	160	160	160	160
Расходы на з/п инспекторов*, млн. рублей в год	1.68	1.80	1.91	2.03

Сценарий 2. Четыре инспектора и 1619 проверок за 4 года, стоимость 14 млн. рублей.

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество проверок	405	405	405	405
Расходы на з/п инспекторов*, млн. рублей в год	3.36	3.59	3.83	4.06

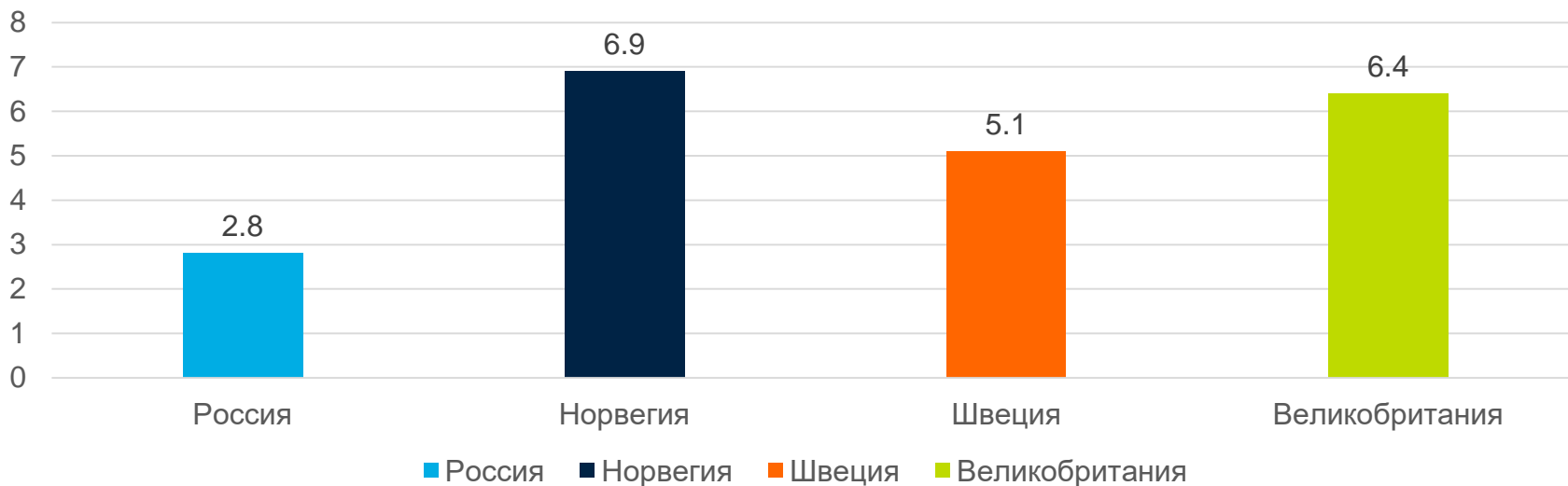
Сценарий 3. Семь инспекторов и 3238 проверок за 4 года, стоимость 26 млн. рублей

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество проверок	810	810	810	810
Расходы на з/п инспекторов*, млн. рублей в год	5.88	6.29	6.70	7.10

Возможности сегодня

1. С данными измерений можно делать обоснованные утверждения и понимать проблемы с качеством. *«Без данных, вы всего лишь человек с еще одной точкой зрения. А. Шляйхер»*
2. У руководства появляется возможность осуществлять доказательную образовательную политику и подготовку учителей. *“Ни одна система образования не может быть качественнее ее учителей. Э. Ханушек”*
3. С данными можно проводить реальные международные сопоставления.

37. Условия для детей с ограниченными возможностями



Новые направления работы

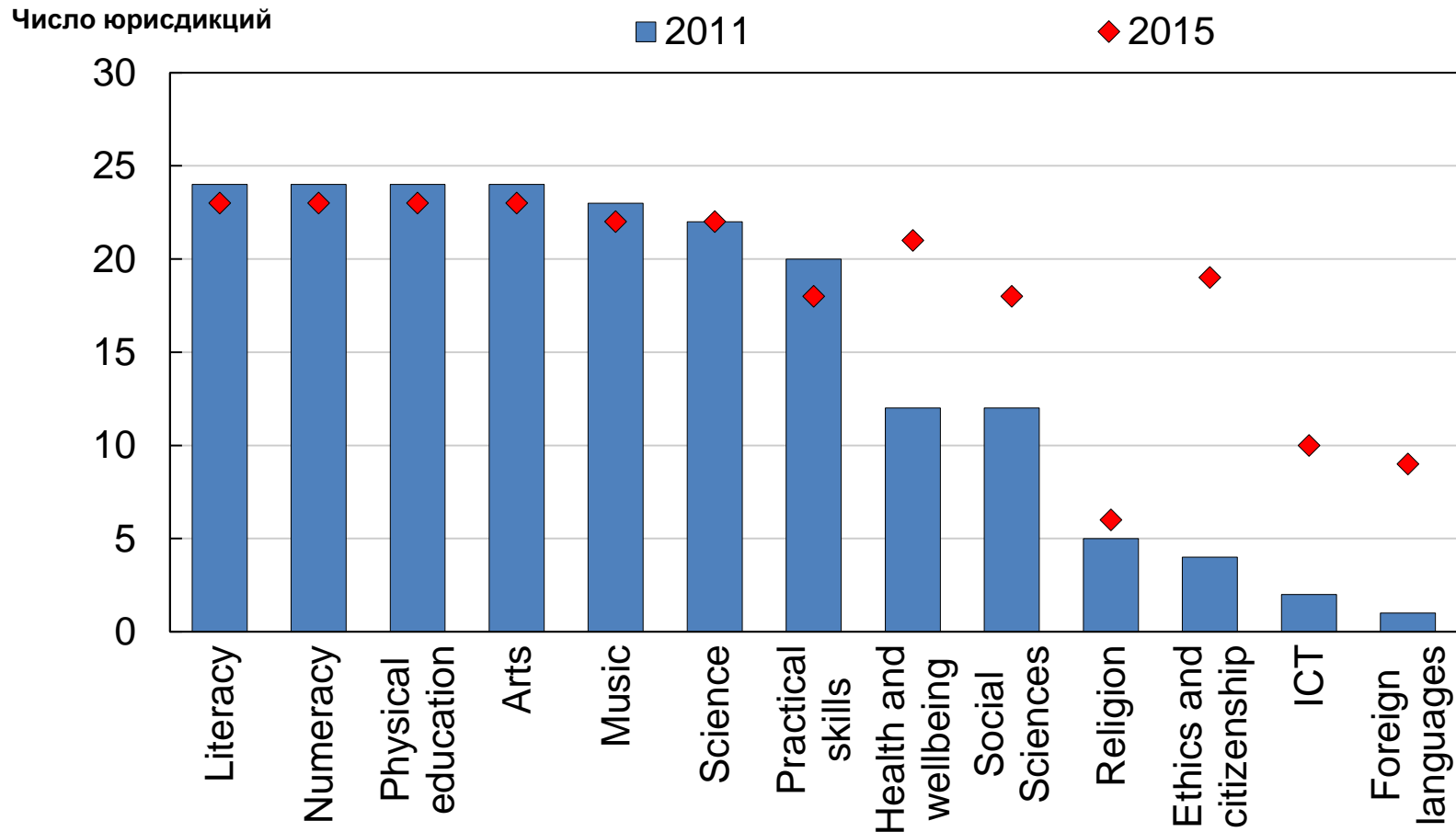
Качество услуг раннего детского развития (0-3).

Европейский знак качества дошкольного образования в России.

Вторичные исследования по ECERS и НОК ДО.

Эволюция программных областей для обеспечения преемственности между программами дошкольного и школьного уровней

Области знаний в программах и куррикулюмах стран ОЭСР (2011 и 2015)



На какие навыки ориентировано дошкольное образование в России?

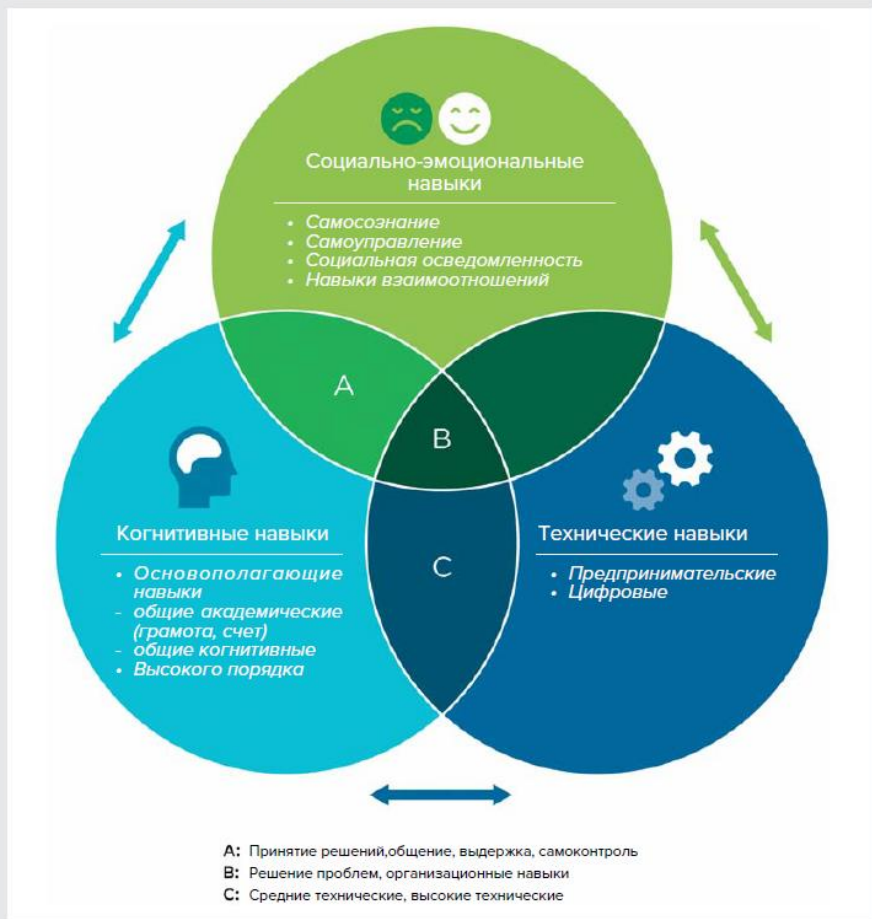
Как программы дошкольного образования и инструменты оценки качества ориентированы на цели развития определенных навыков?

Достаточно ли ФГОС ДО для их реализации?

Какие программы должны быть созданы для учителей/воспитателей дошкольного образования?

Какая образовательная среда работает лучше для развития навыков?

Рисунок S3.1 Когнитивные, социально-эмоциональные и технические навыки взаимодействуют между собой



Источник: авторский коллектив ДМР-2018.





WORLD BANK GROUP

Спасибо за внимание!

Тигран Шмис – tshmis@worldbank.org

Словарный тест в картинках Пибоди PPVT (Peabody Picture Vocabulary Text)

Оценка словарного запаса и устных способностей

Может использоваться как для детей (начиная от двух лет и шести месяцев), так и для взрослых.

Проводить тест может любой специалист, знакомый с процедурой оценки и тестирования, формального обучения в области психометрики не требуется.

Тест содержит 174 словарных объекта и длится 10-15 минут

Используется в Бразилии, Чили, Китае, Франции, Новой Зеландии, ЮАР, США, Индии

Словарный тест в картинках Пибоди PPVT (Peabody Picture Vocabulary Text)



Source: <https://www.psychometrica.de/>

Опросник «Возрасты и уровни» ASG (Ages and Stages Questionnaire)

Область оценки – социально-эмоциональное и когнитивное развитие, моторика

Может использоваться родителями, воспитателями или опекунами для детей в возрасте от трех месяцев до пяти лет.

Представляет собой самоанализ, проведенный воспитателем/родителем в среде, естественной для ребенка

Содержит 30 элементов/вопросов и длится 10-20 минут

Используется в Канаде, Эквадоре, США

Опросник «Возрасты и уровни» ASG (Ages and Stages Questionnaire)

Пример вопроса: Улыбается ли или воркует ваш ребенок, когда находится перед большим зеркалом?



Шкалы Стэнфорда-Бине (Stanford-Binet Intelligence Scales)

Оценка когнитивного развития

Тест включает в себя 10 субтестов с вербальными и невербальными заданиями

Используется для детей, начиная с двух лет, и взрослых. Может использоваться для детей с особенностями развития.

Общая длительность от 15 минут до одного часа (для детей младшего возраста – 3—40 минут)