



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

НЕУСПЕШНОСТЬ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Я.И. Кузьминов
Ректор НИУ ВШЭ

ТИПИЧНАЯ ТРАЕКТОРИЯ НЕУСПЕШНОСТИ (НЕ САМАЯ ДРАМАТИЧНАЯ)

Родился в бедной семье с ограниченными культурными и социальными возможностями, не получил поддержки в раннем развитии



Неуспешен в школе, не участвовал в дополнительном образовании, поступил в колледж после 9 класса, где нет конкурса



Закончил колледж без ключевых социальных и новых технологических компетенций, без умения и желания учиться



Нашел малопроизводительную и низкооплачиваемую работу

**Примерно на $\frac{1}{4}$
сократится численность
молодых людей в возрасте
до 35 лет к 2030 году =
экономике дорог каждый**

**В России 25%
неуспешных молодых
людей = потеря как
минимум 15%
российского ВВП**

В России не работает несколько миллионов молодых людей до 30 лет, а еще несколько миллионов имеют низкооплачиваемую и непостоянную работу



нормально для трудоизбыточных стран (Индия, Бразилия, ЮАР), но неприемлемо для России - экономика труднедостаточна, вынуждены широко использовать малоквалифицированный труд мигрантов (до 10% занятых)

ШКОЛА КАК ФАКТОР НЕУСПЕШНОСТИ

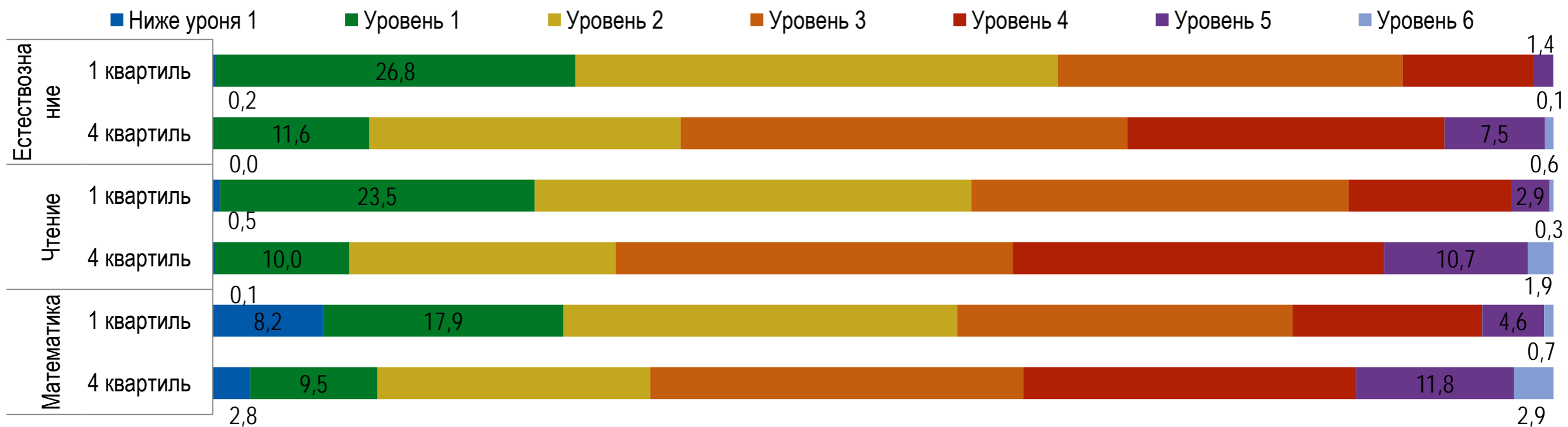
Как минимум в одной предметной области

25% школьников не достигают минимального порога грамотности, необходимого для успешной деятельности в современном мире



Наибольшие шансы попасть в эту группу имеют дети из неполных и малоимущих семей, дети из семей с низким уровнем образования родителей, дети из небольших населенных пунктов

PISA 2015



- Не достигли 2 уровня грамотности хотя бы в одной области: 37,4% (1 квартиль СЭС); 16,2% (4 квартиль СЭС)
- Не достигли 2 уровня грамотности в 3 областях: 14,3% (1 квартиль СЭС); 4,3% (4 квартиль СЭС)
- Достигли 5 уровня грамотности и выше хотя бы в одной области: 4,9% (1 квартиль СЭС); 17% (4 квартиль СЭС)
- Достигли 5 уровня грамотности и выше в 3 областях: 0,4% (1 квартиль СЭС); 3,4% (4 квартиль СЭС)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР НЕУСПЕШНОСТИ

Средняя зарплатная премия за СПО составляет 10%, а за программы подготовки рабочих - равна нулю или отрицательна

40% выпускников вузов и больше 60% – колледжей не используют в дальнейшем практически никакие знания и умения, которые были у них в профессиональной программе

- В колледж попадают не те, кто склонен к работе руками, а те, кто хуже других справлялся с академической школьной программой.
- Колледжи отстают от реального сектора по требуемым технологиям и работают на устаревшей материально-технической базе.
- Вузы становятся формой дополнительной социализации, формирования базовых социальных навыков, которые недоформировала школа.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕШЕНИЯ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Создание системы помощи молодым родителям (воспитательный патронаж);
- Индивидуализация образования (в первую очередь, за счет цифровых технологий);
- Возвращение в школу воспитания, введение позиций тьюторов, персональная психологическая помощь каждому ученику;

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Перевод длинных программ СПО и части «общего ВО» в программы прикладного бакалавриата (до 25% возрастной когорты);
- Восстановление высшего образования как социального лифта молодых людей из групп с низкими доходами и культурными ограничениями - квоты при поступлении, специальные стипендии, «подтягивающие» курсы, подготовительные отделения;