



# Политика поддержки детей из малообеспеченных семей в получении качественного образования

Сергей Косарецкий  
Института образования  
НИУ «Высшая школа экономики»



SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT GOALS

17 GOALS TO TRANSFORM OUR WORLD

## Цели устойчивого развития ООН

Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Цель 10: Сокращение неравенства внутри стран и между ними



# LEARNING

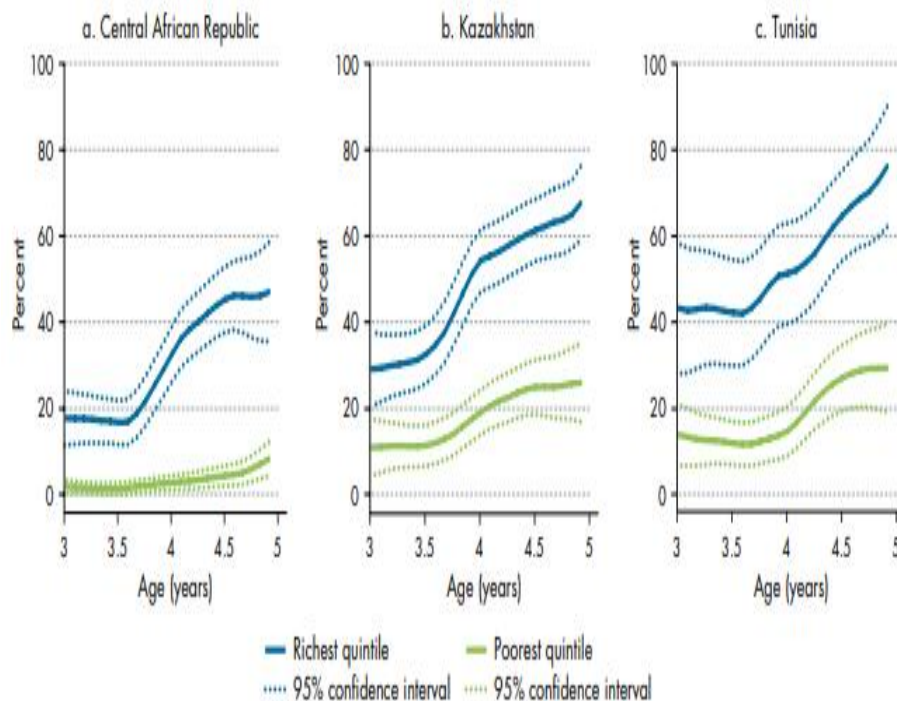
TO REALIZE EDUCATION'S PROMISE



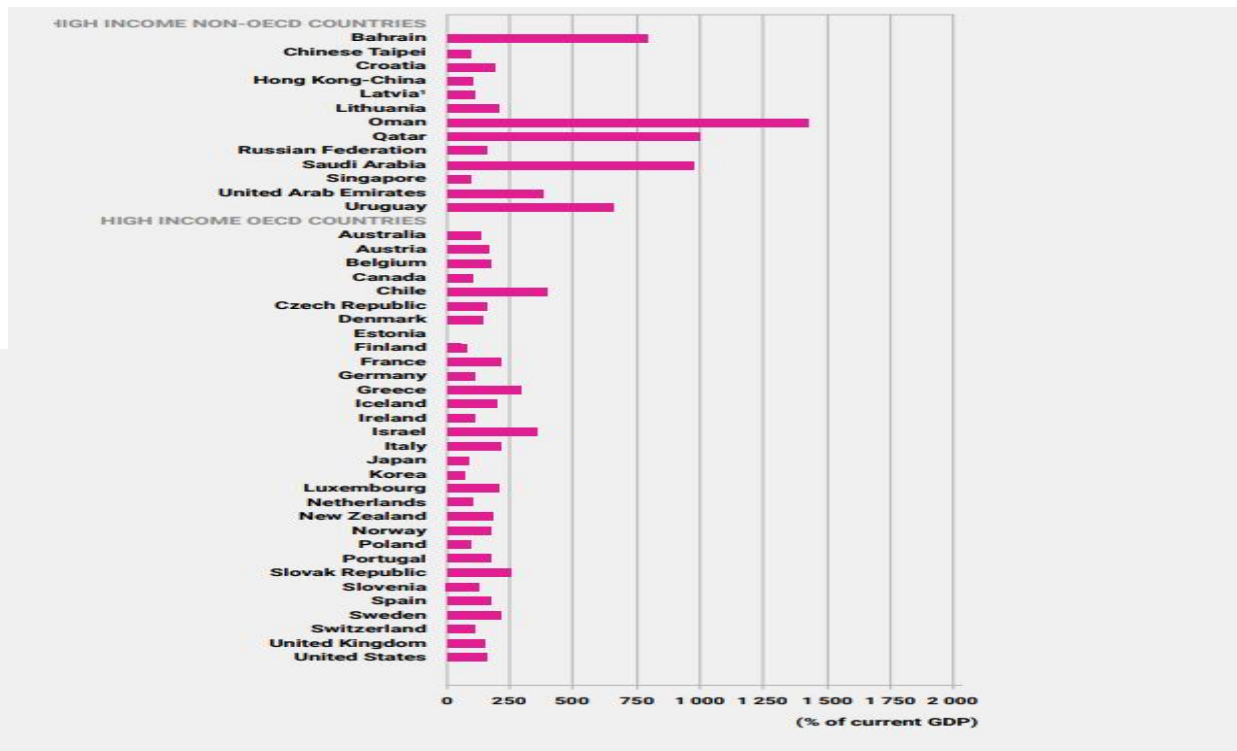
WORLD BANK GROUP

## Три измерения кризиса образования

*Многие страны не в состоянии обеспечить обучение для всех. Индивиды, уже находящиеся в неблагоприятном положении в обществе — будь то из-за бедности, местоположения, этнической принадлежности, пола или инвалидности – вовлечены в образование в наименьшей степени. Таким образом, системы образования могут увеличивать социальные разрывы, а не сужать их.*



Source: WDR 2018 team, using data from Multiple Indicator Cluster Surveys (<http://mics.unicef.org/>). Data are for 2010 for the Central African Republic, 2010–11 for Kazakhstan, and 2012 for Tunisia. Data at [http://bit.do/WDR2018-Fig\\_0-8](http://bit.do/WDR2018-Fig_0-8).



Notes: Estimated discounted value of future increases in GDP until 2095, given a reform that achieves full participation in secondary school and where every student attains a minimum of 420 points on the PISA test, expressed as a percentage of current GDP.

«Если каждый 15-летний студент достиг хотя бы базового уровня 2 по PISA к 2030 году, то выгоды для экономического роста и устойчивого развития быть огромными».

Hanushek and Woessmann (2015), Universal Basic Skills: What Countries Stand to Gain.



«Один из комментариев, которые я часто слышал в дискуссиях о социальных разнообразии в классе, заключается в том, что школы не могут решать проблемы общества. Но я всегда спрашиваю себя: чего еще ожидать от школы, как не решать проблемы, с которыми сталкивается их общество? И что может быть важнее поддержки учителей и школ, работающих в самых сложных условиях, и учащихся с особыми образовательными потребностями? Кажется ясным, что общество все больше обращается к школам для того, чтобы исправить социальные проблемы, которые в прошлом были адресованы другим. Задача государственной политики заключается в том, чтобы помочь школам удовлетворить эти потребности. *Andreas Schleicher. World Class. 2018*



---

«Such pupils tend to perform poorly in public examinations relative to other pupils. As poor academic performance is associated with lower wages and higher unemployment in adulthood, this 'attainment gap' is a key mechanism for transmitting poverty from one generation to the next».

«Такие ученики, как правило, показывают плохие результаты в публичных экзаменах по сравнению с другими учениками. Поскольку плохая успеваемость связана с более низкой заработной платой и более высокой безработицей во взрослой жизни, этот *«разрыв в достижениях» является ключевым механизмом передачи бедности от одного поколения к другому»*

Funding for disadvantaged pupils. Report. Department for Education.  
2015



## Учет особенностей социального статуса детей (семей), школ, территорий в системе управления образованием

---

### **Disadvantaged pupils \ Неблагополучные ученики**

- те, у кого есть проблемы с успеваемостью в школе из-за пагубных обстоятельств, находящихся вне их контроля (к ним относятся финансовые и социальные трудности, а также проблемы в семьях учащихся)
- имеют право на бесплатное школьное питание

### **Socially disadvantaged environment**

- .семья, живущая в бедности, где ребенок испытывает нехватку материальных потребностей

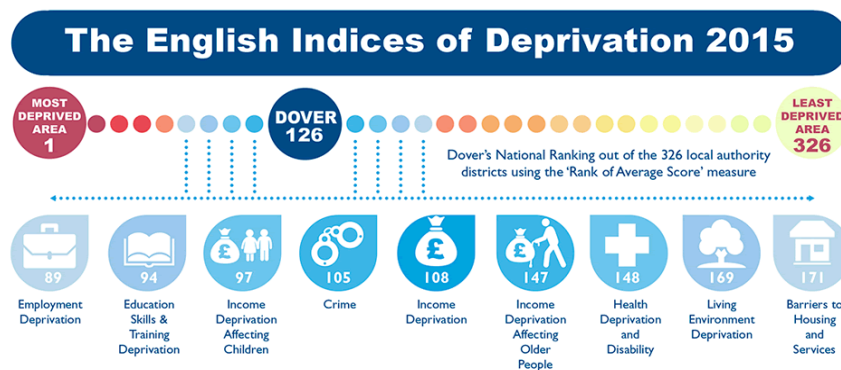


# Учет особенностей социального статуса детей (семей), школ, территорий в системе управления и финансирования

Австралия. Индекс ICSEA  
(Индекс социального и образовательного преимущества территории)



Англия. Индекс IMD  
(Индекс множественной депривации)



Шотландия. Индекс SIMD  
(Шотландский индекс множественной депривации)







# Нормативные преференции

---

«Дополнительное финансирование направлено на улучшение результатов для детей из неблагополучных семей. Оно распределяется в школах Департаментом образования в соответствии с количеством малообеспеченных учеников. Департамент ожидает, что школы будут использовать финансирование для поддержки малообеспеченных учеников для достижения лучших результатов, но школы могут решить, как их потратить. Подотчетность школ обеспечивается посредством проверок школьной инспекции, публикации школами открытых докладов, включая результаты экзаменов»

Funding for disadvantaged pupils. Report. Department for Education. 2015



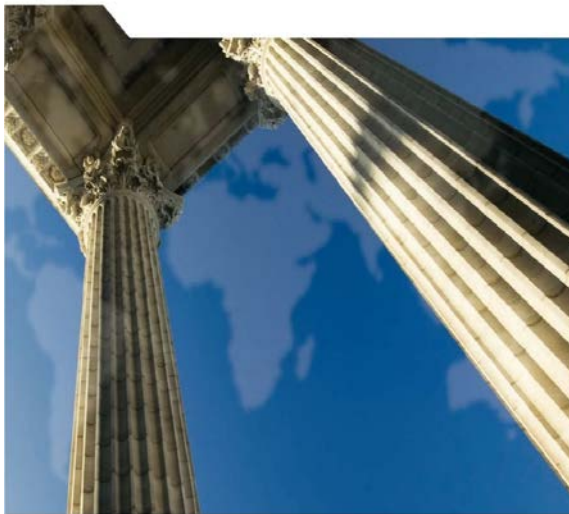
# Национальные программы поддержки



OECD Reviews of Regulatory Reform

## Regulatory Policy in Chile

GOVERNMENT CAPACITY TO ENSURE HIGH-QUALITY REGULATION



The London



Challenge



# Адресаты программ

- Учащиеся, находящиеся в неблагоприятной социальной ситуации
- Депривированные территории
- Школы в депривированных территориях, с концентрацией учащихся, находящихся в неблагоприятной социальной ситуации

# 1988-2005 - декларация гарантий общедоступности в отсутствии нормативных механизмов и проектных инициатив

- ✓ Концепция очередного этапа реформирования системы образования
- ✓ «Программа Грефа»
- ✓ Доклад Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования
- ✓ Концепция модернизации системы образования до 2010 года

...

- ✓ *обеспечение доступности..*
- ✓ *обеспечение государственных гарантий доступности...*
- ✓ *доступность и равные возможности получения полноценного бесплатного качественного образования...*

# 2006-2017-е - поддержка сельских школ, школ, находящихся в труднодоступной местности





*«Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку - и методическую, и кадровую, и финансовую».*

Президент Российской Федерации В.В. Путин.  
Статья «Строительство справедливости.  
Социальная политика для России», 12  
февраля 2012 г



*«Пункт 2. в) обеспечить до конца 2013 года реализацию мероприятий по поддержке педагогических работников, работающих с детьми из социально неблагополучных семей»*

Указ Президента №599 от 7 мая 2012

"О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"



## Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г.

*Мероприятия по разработке и реализации  
региональных программ поддержки школ, работающих  
в сложных социальных условиях, и педагогов,  
работающих с детьми из неблагополучных семей.*

План мероприятий (дорожная карта)  
"Изменения в отраслях социальной сферы,  
направленные на повышение  
эффективности образования и науки» (2012)





2. Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 настоящего Федерального закона, нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей

Федеральный закон. «Об образовании в Российской Федерации  
от 29.12.2012 N 273-ФЗ



*«Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами».*

Перечень поручений Президента России по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года.



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## **Мероприятие 2.2.**

Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов (субсидии 51 субъект РФ)



- **ФЦПРО (2.2.) — 179 млн. рублей** в 2016-2017 году (51 субъект РФ).
- City Challenge - 130 млн. фунтов стерлингов в 2002 – 2011 гг (2 города).
- Never child Left Behind - 2001-2006 гг – 137 млрд. долларов
- Every Students Succeeds Act – 60 млрд. долларов до 2020 года.

# 12 решений для нового образования

## Доклад ЦСР и НИУ ВШЭ

### 2.4. РАВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСПЕХ КАЖДОГО

- предоставление каждому ребенку возможности пройти годичную программу подготовки к обучению в школе (в удобном формате по желанию семьи);
- адресная поддержка образовательной инициативы детей из малообеспеченных семей, включая бесплатные дополнительные занятия по предметам школьной программы, бесплатное дополнительное образование, участие в «летних школах» и в сменах ведущих детских центров;
- создание комплексной системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у всех учащихся, имеющих соответствующие риски, с учетом особенностей каждой конкретной школы (особое внимание к школам со стабильно низкими образовательными результатами), включая дополнительные занятия, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество;
- программы улучшения результатов школ, работающих в сложном социальном контексте, включая укрепление материальной базы, введение дополнительных ставок воспитателей, социальных педагогов, психологов, тьюторов;
- модернизация общеобразовательной подготовки и введение ЕГЭ по общеобразовательным предметам на программах СПО;
- реформирование стипендиальной системы в вузах: социальные стипендии должны предоставляться реально нуждающимся и иметь размер 80% от регионального прожиточного минимума.