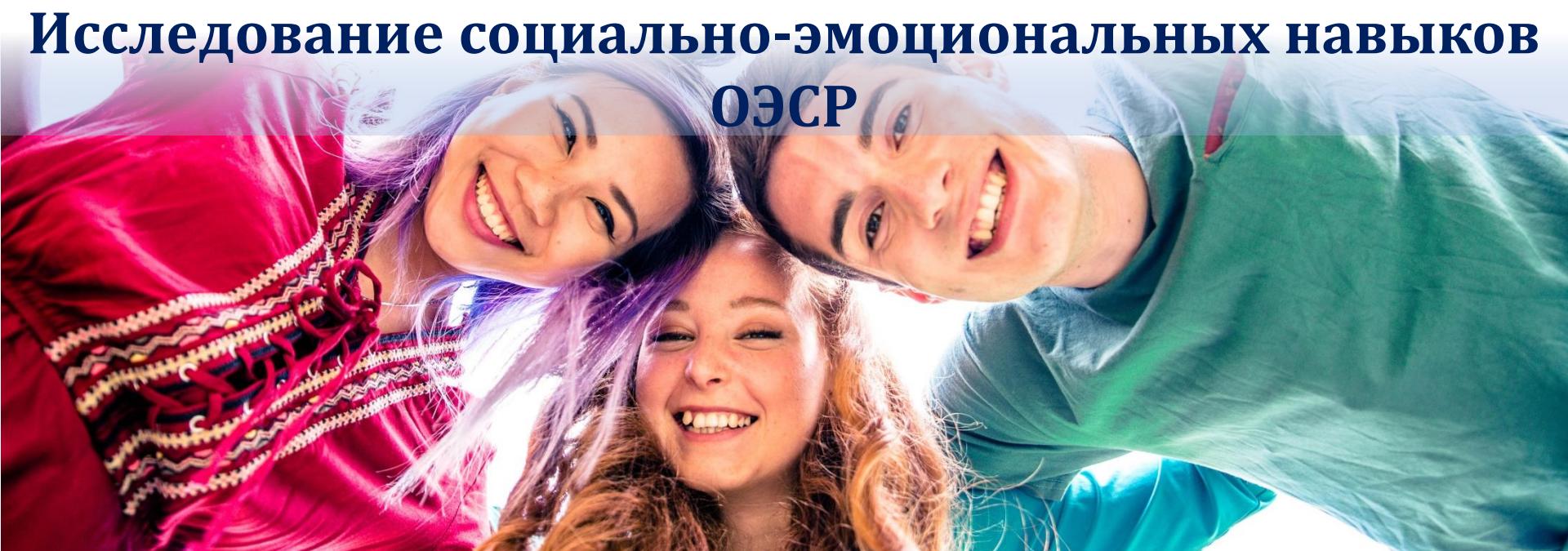




# Исследование социально-эмоциональных навыков ОЭСР



# Цели исследования

---

## Выявить важные факторы

Изучить возможные контекстные факторы, которые способствуют или препятствуют развитию СЭ навыков

## Получить информацию об уровне навыков

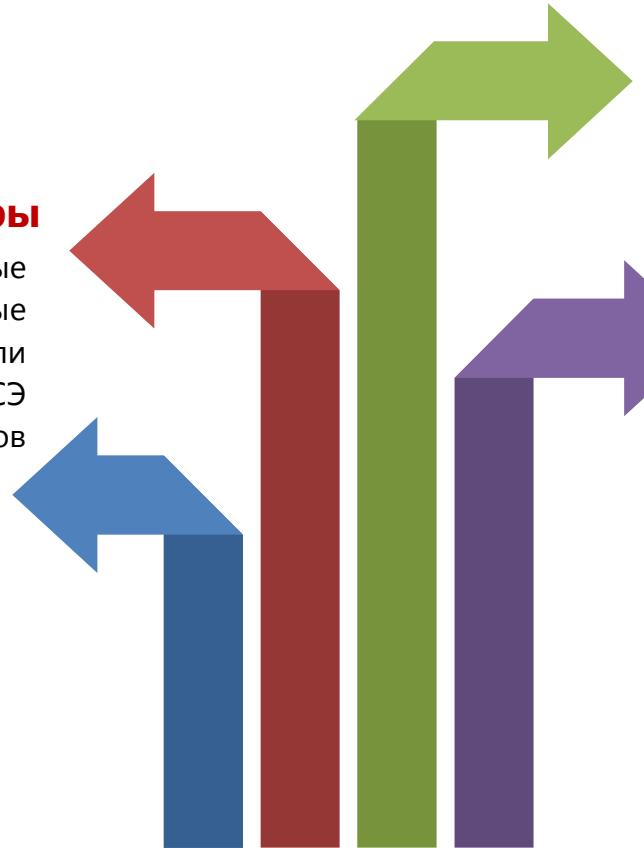
Предоставить надежную информацию об уровне СЭ навыков

## Показать, что это возможно

Показать, что валидные, надежные и сравнимые данные по СЭ навыкам могут быть получены различными способами

## Создать инструменты для последующих циклов

Разработать инструменты оценки, которые могут быть использованы в последующих исследованиях для отслеживания прогресса во времени



# Идея исследования

---



# Участвующие города и страны



# Выборка



## Целевая популяция

Две возрастных группы :  
учащиеся школ 10 и 15 лет

## Размер выборки

3000 учеников на каждую возрастную группу для каждого участвующего города или страны

## Тип выборки

1. Случайная выборка школ
2. Последующая случайная выборка учащихся, в ранее отобранных школах

# Фазы исследования

## План и подготовка

Теоретическая рамка, документация опросника, разработка инструмента

## Апробация вопросов

Проверка изначального набора прямых и непрямых вопросов

## Пилот

Полная проверка инструмента и процедуры исследования.

## Основное исследование

Проведение основного исследования

## Анализ и результаты

Анализ данных и формирование отчета

2015-2018

Апрель 2018

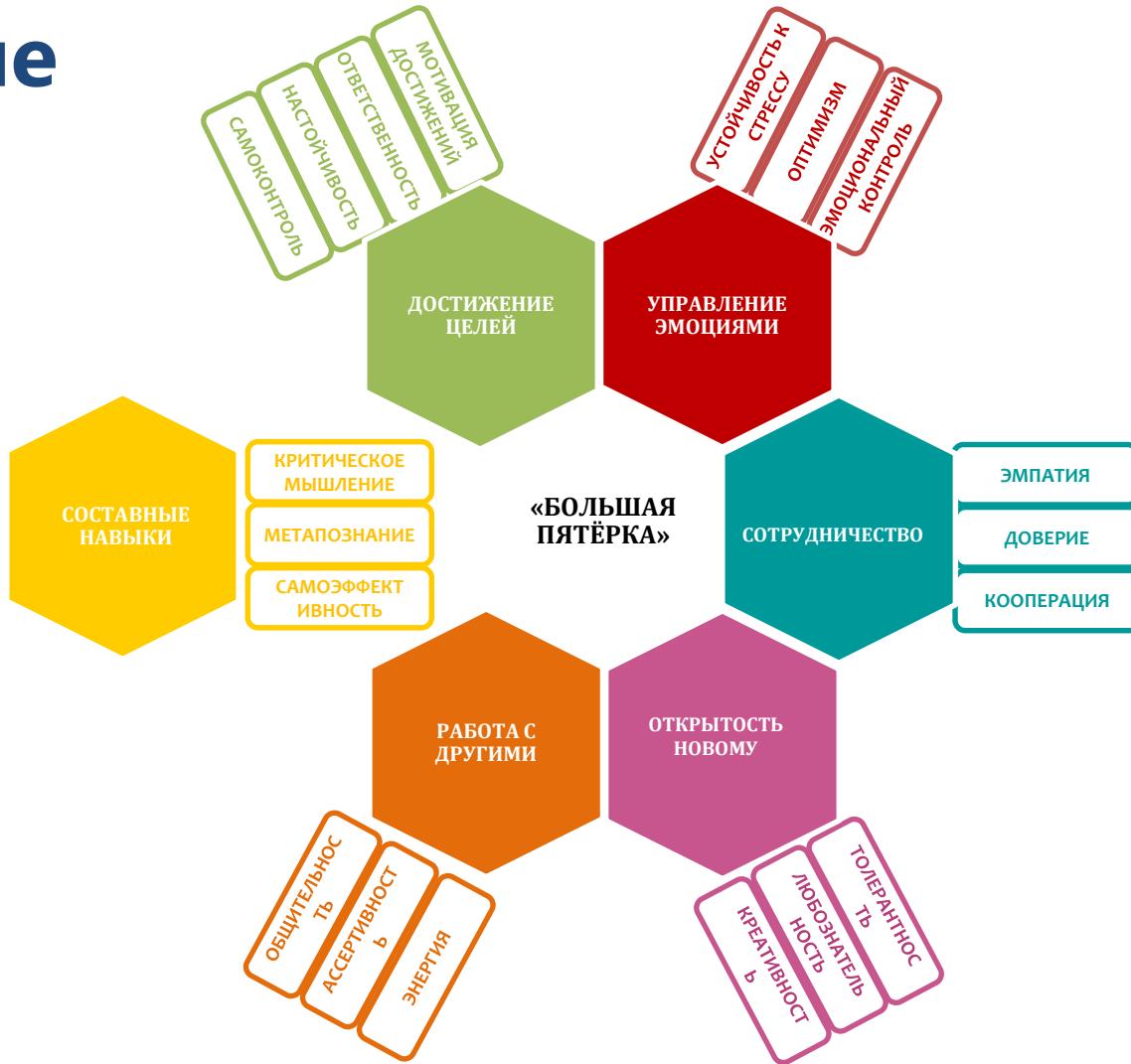
Октябрь 2018

Октябрь 2019

2020

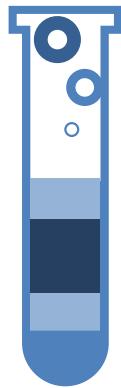
# Выбранные навыки

- Выбраны **19** навыков для апробации
- **15** из них будут включены в основное исследование
- Они сгруппированы в **5** широких областей плюс составные навыки
- **10** вопросов на навык для учеников 15 лет и **8** для учеников 10 лет
- Время тестирования около **40** минут



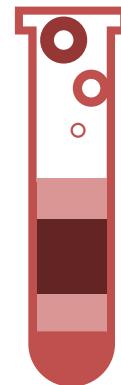
# Формула качества данных

## Сочетание методов



1. Отчет ученика
2. Отчеты других информантов
3. Поведенческие индикаторы
4. Административные данные
5. Анкерные виньетки

## Сочетание источников



- Информация от:
1. Учащихся
  2. Родителей
  3. Учителей
  4. Директоров школ

## Сочетание контекстов



1. Семейное окружение
2. Школьное окружение
3. Друзья
4. Более широкое окружение



# Примеры утверждений

## Открытость новому

- Я интересуюсь множеством разных вещей.
- Я избегаю людей, которые выглядят или ведут себя не так, как все.
- У меня редко возникают новые идеи.

---

## Достижение целей

- Мне нет дела до плохих оценок.
- Я обязательно заканчиваю задания.
- Я часто делаю ошибки по невнимательности.



# Виньетки

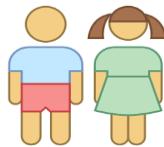
---

Петя обычно получает хорошие оценки и, как правило, вовремя выполняет домашние задания. Иногда ему трудно сосредоточиться на уроке.

Петя – трудолюбивый мальчик.

- Абсолютно согласен (согласна)
- Согласен (согласна)
- Нечто среднее
- Не согласен (согласна)
- Абсолютно не согласен (согласна)

# Контекстная информация



## Дети

- Социально – демографическая часть
- Ежедневная деятельность
- Отношения с родителями
- Отношения со сверстниками
- Личное благополучие
- Школьный климат
- Восприятие СЭ навыков



## Родители

- СЭ навыки детей
- Данные о семье
- Успехи детей
- Домашняя среда
- Отношения родитель – ребенок
- Стиль родительства
- Родительские установки и мнения



## Учителя

- СЭ навыки детей
- Данные об учителях
- Хар-ки школы
- Учительские и педагогические практики
- Восприятие СЭ навыков



## Директора

- Данные о школе
- Принципы и правила управления школой
- Школьный климат
- Роль СЭ навыков в школьной программе
- Восприятие СЭ навыков

# Структура инструмента



Структура инструмента		Ученик	Родитель	Учитель	Директор
Часть 1: Контекстные опросники		✓	✓	✓	✓
Часть 2: Оценка навыков учащихся	Непрямое оценивание	✗	✓	✓	✗
	Прямое оценивание	✓	✗	✗	✗
	Виньетки	✓	✓	✓	✗

# Контакты

---



Куликова Алена - aponomareva@hse.ru

✓ sses.russia@hse.ru



Международный сайт:

[http://www.oecd.org/education/ceri/  
TheStudyOnSocialAndEmotionalSkills.htm](http://www.oecd.org/education/ceri/TheStudyOnSocialAndEmotionalSkills.htm)

Сайт проекта:

<https://ioe.hse.ru/monitoring/esp>