

Культурно-исторический подход как современная методология исследования развития

Николай Вересов,
Faculty of Education,
Monash University
Australia

- Введение в тему и краткий исторический экскурс
- Проблемы, вызовы, решения
- Диалектика развития, теория развития и экспериментальный метод
- Примеры конкретных исследований на основе культурно-исторической исследовательской методологии

2017-2018

**Citation index: Самый цитируемый российский психолог
(наряду с И. Павловым и М. Бахтиным)**

**По влиянию на мировую психологию (impact factor)
сравним с Фройдом и Пиаже**

**Издание перевода Лекций по Педологии в Южной Корее –
национальный бестселлер среди книг по педагогике**

Oxford University: The Centre for Sociocultural and Activity Theory Research

ABOUT

SELECTED PUBLICATIONS

STUDY WITH US

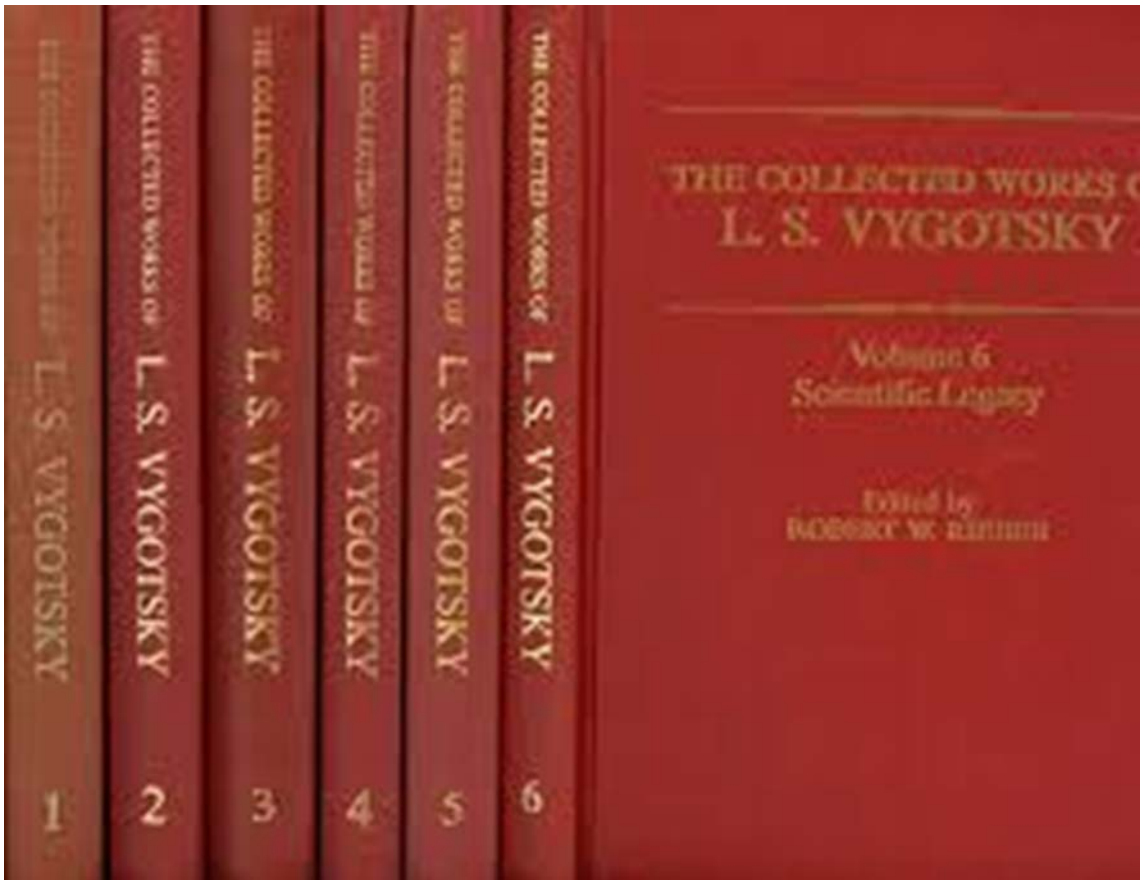
IMPACT

ABOUT

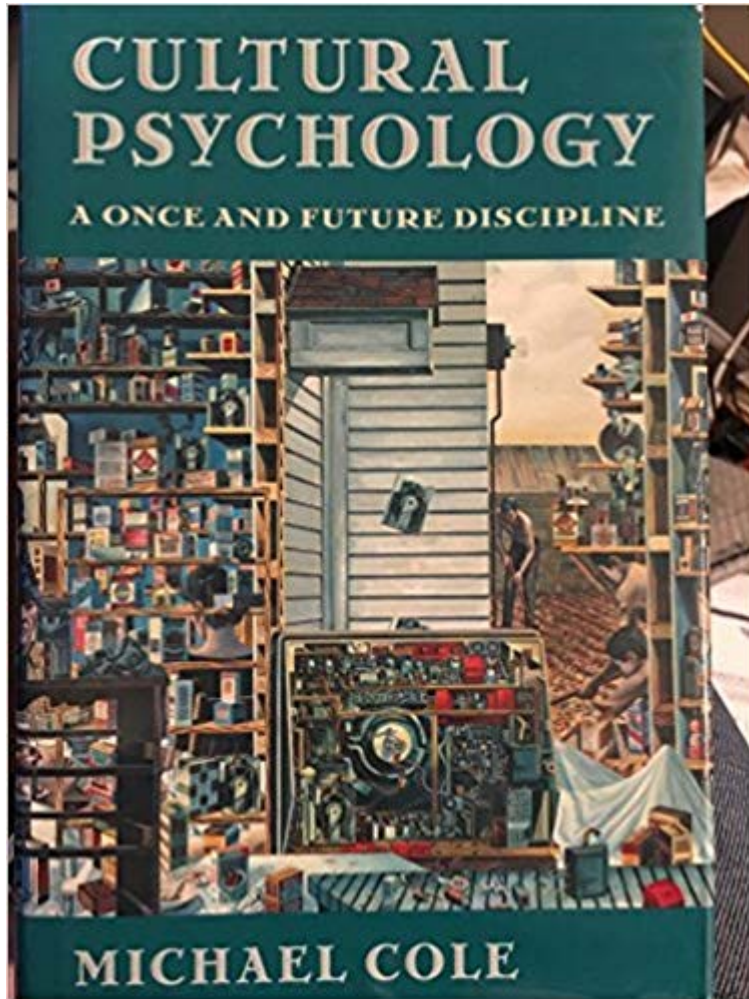
Research in the Sociocultural and Activity Theory research group focuses on learning across the age range, with a particular focus on the institutional conditions for learning and professional practices.

Our members also collaborate with researchers across the department's research groups to bring insights from Sociocultural and Activity Theory to bear on a wide range of research projects. Members draw broadly on cultural historical theory and the work of Vygotsky and his intellectual legacy. These intellectual resources allow us to:

- examine the relationship between individual learning and the social situations in which that learning occurs. The focus helps us to see teaching and learning, whether in the workplace or in more formal settings, as a process through which we take on what is valued in a culture and in turn begin to contribute to that culture;
- focus on activity and the actions within activities in order to understand why and how people engage with tasks and problems.
- focus simultaneously on individual learning and changes in the system or systems in which learning is occurring.



L.S. Vygotsky. The Collected Works.
Plenum Press. 1986-1998



M. Cole. Cultural Psychology: A Once and Future Discipline,
Harvard University Press, 1996.

Теория Выготского устарела

А что именно в теории Выготского устарело?

$$m\mathbf{X}a = F$$

Ньютон – законы механики в макромире

Пиаже – закономерности развития интеллектуальных операций у детей

Выготский открыл объективные законы происхождения и развития высших психических функций у человека.

Понятия:

- Понятие массы в физике
- Пиаже – этапы развития интеллектуальных действий.
- Выготский – понятия – социальная ситуация развития,
- зона ближайшего развития, и др.

Развитие – не биогенез, а социогенез

Фактор или источник?

Среда выступает в развитии ребенка, в смысле развития личности и ее специфически человеческих свойств, выступает в роли источника развития, т.е. среда здесь играет роль не обстановки, а источника развития. (Выготский, 2001)



"Л.С. Выготский успел создать психологическую систему, которая до сих пор не изучена полностью"

[Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. М.: Изд-во МГУ, 1982.; 44].

Проблема – она же задача:

Увидеть теорию Выготского именно как теорию **т.е. систему взаимосвязанных теоретических понятий** и принципов и как методологию исследования своего предмета

А что является предметом? Процесс развития ВПФ,
как социогенез

Образовательные контексты развития и их развивающий
потенциал

Образовательные практики с
развивающим эффектом

Ключ к развитию не в мозге, а в социальных контекстах –
социальных ситуациях развития

Формальная логика рассматривала понятие как совокупность признаков отдаленного от группы предмета, совокупность общих признаков.

Отсюда понятие возникало в результате омертвления наших знаний о предмете. Диалектическая логика показала, что понятие не является такой формальной схемой, совокупностью признаков, отвлеченных от предмета, оно дает гораздо более богатое и полное знание предмета (Т.1, с. 121).

Охватить в исследовании процесс развития какой-либо вещи во всех его фазах и изменениях—от момента возникновения до гибели—и означает раскрыть его природу, познать его сущность, ибо только в движении тело показывает, что оно есть. Т. 3, 62-63

Диалектика развития

[Развитие] представляет собой **сложный диалектический процесс**, который характеризуется сложной периодичностью, диспропорцией в развитии отдельных функций, метаморфозами, или качественным превращением одних форм в другие, сложным сплетением процессов эволюции и инволюции, сложным скрещиванием внешних и внутренних факторов, сложным процессом преодоления трудностей и приспособления (1983, с.136)

Гегель, Ильенков - Диалектика как логика
развития органических (живых систем) и как
логика познания.

Философская традиция

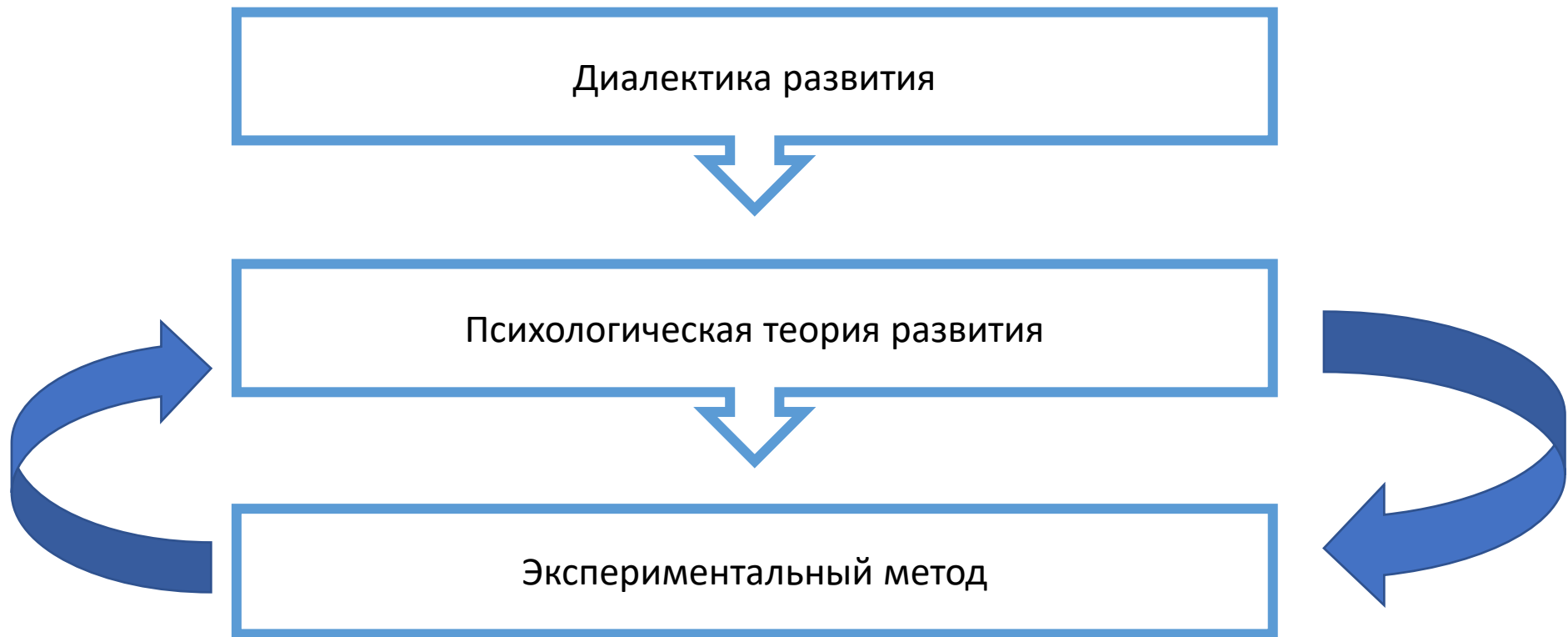
- Позитивизм (Пирс, Карнап)
 - Прагматизм (Дьюи)
 - Аналитическая философия (Фреге, Рассел)
 - Эмпиризм (Локк)
 - Философия языка (Витгенштейн)
-
- Нейронаука
 - Развитие психики и развитие мозга

Непосредственное приложение теории *диалектического материализма* к вопросам естествознания, и в частности к ...к психологии, *невозможно...*

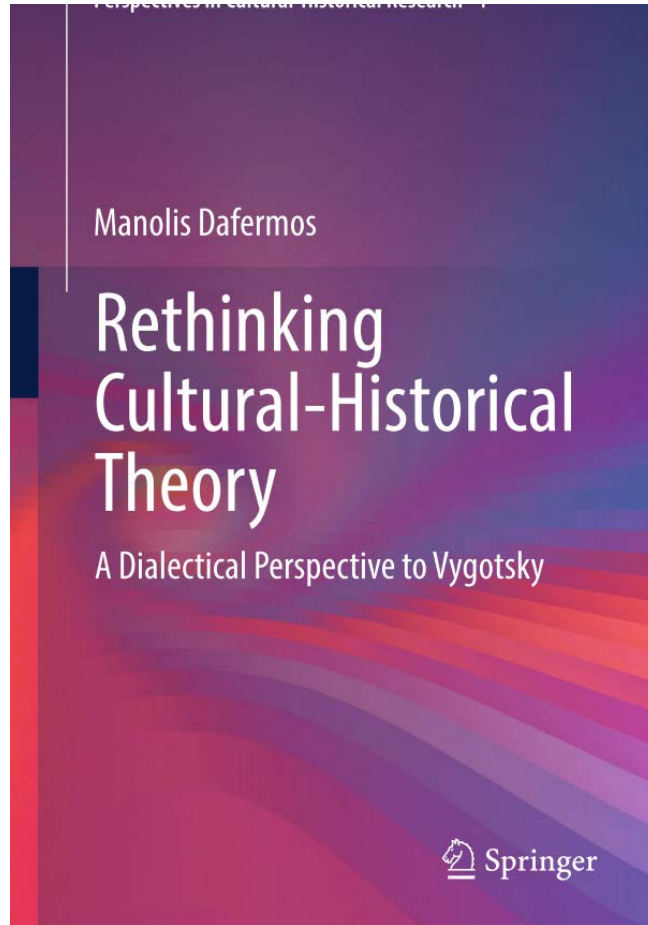
...нужна еще не созданная, но неизбежная теория... психологического материализма как посредующая наука, выясняющая конкретное применение абстрактных положений диалектического материализма к данной области явлений. Т 3. с.419

3 задачи

- Диалектическая логика как объективная логика процесса развития и логика исследования
- Система понятий и законов, связанных с основными диалектическими аспектами развития
- Метод исследования, позволяющий выявлять эти аспекты: за феноменами видеть процесс развития



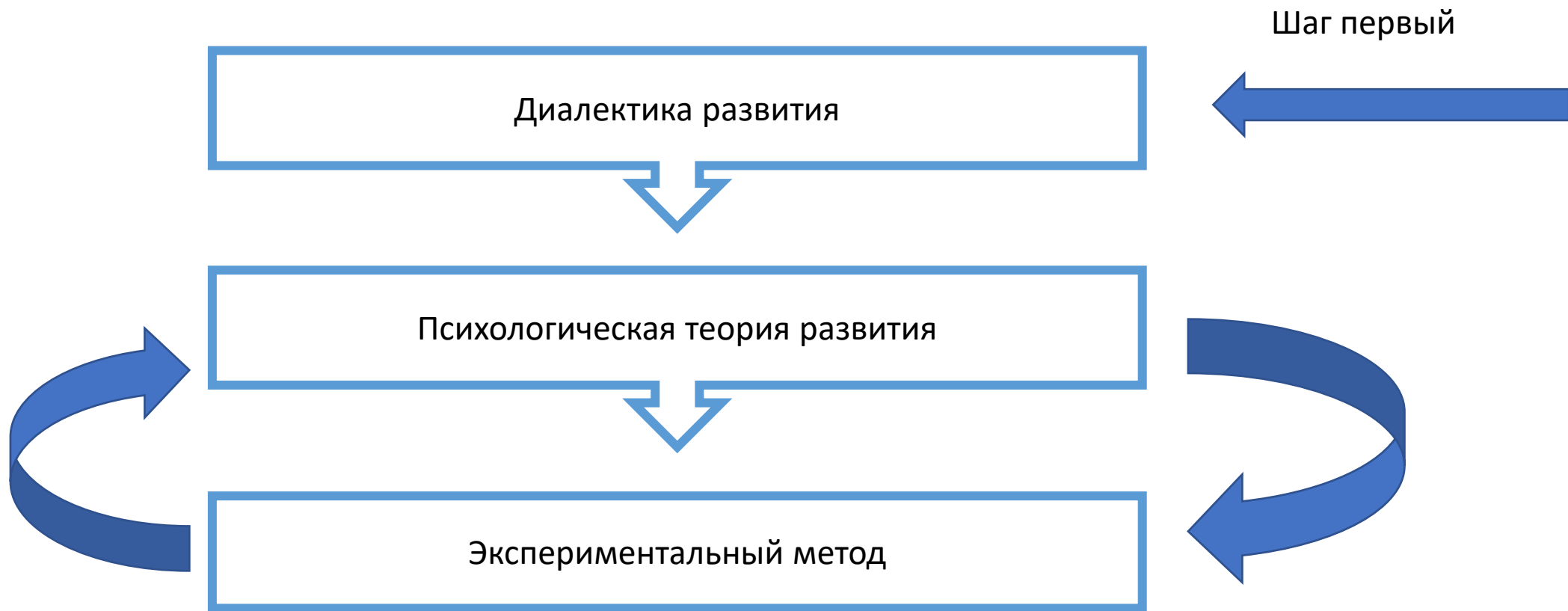
1. Veresov, N. (2010). Introducing cultural-historical theory: main concepts and principles of genetic research methodology. *Cultural-historical psychology*, 4, p. 83-90
2. Fler, M., Veresov, N. (2018). Cultural-historical and activity theories informing early childhood education. In M. Fler, B. van Oers (Eds.), *International Handbook of Early Childhood Education*, Springer International Handbooks of Education, Vol. 1, pp. 47-76
3. Veresov, N. (2017). The Concept of perezhivanie in cultural-historical theory: content and contexts. In: Fler et al. (eds), *Perezhivanie, emotions and subjectivity: advancing Vygotsky legacy* (pp 47-70). New York: Springer
4. Veresov, N. (2017). ZBR and ZPD: is there a difference? *Cultural-historical psychology*, 13 (1) 23-36.
5. Veresov, N. (2016). Duality of categories or dialectical concepts? *Integrative Psychological and Behavioral Science* 50 (2), 244-256.
6. Veresov, N., Fler, M. (2016). Perezhivanie as a theoretical concept for researching young children's development. *Mind, Culture, and Activity*, 23 (4), 325-335 DOI: 10.1080/10749039.2016.1186198
7. Veresov, N. (2016). Perezhivanie as a phenomenon and a concept: questions on clarification and methodological meditations. *Cultural-Historical Psychology*, 12 (3),
8. Minson, V., Hammer, M., Veresov, N. (2016). Rethinking assessments: creating a new tool using the zone of proximal development within a cultural-historical framework. *Cultural-Historical Psychology*, 12 (3), 331-345



M. Dafermos. Rethinking cultural-historical theory: a dialectical perspective to Vygotsky. Springer, 2018.

Шаг первый - школа диалектического мышления.

Введение в диалектику развития



- источник
- характер
- движущие силы
- направление
- особенности
- результаты
- основной закон (или система законов)

Шаг второй – теоретический минимум



Понятие как инструмент исследования

Теоретическое содержание понятий:

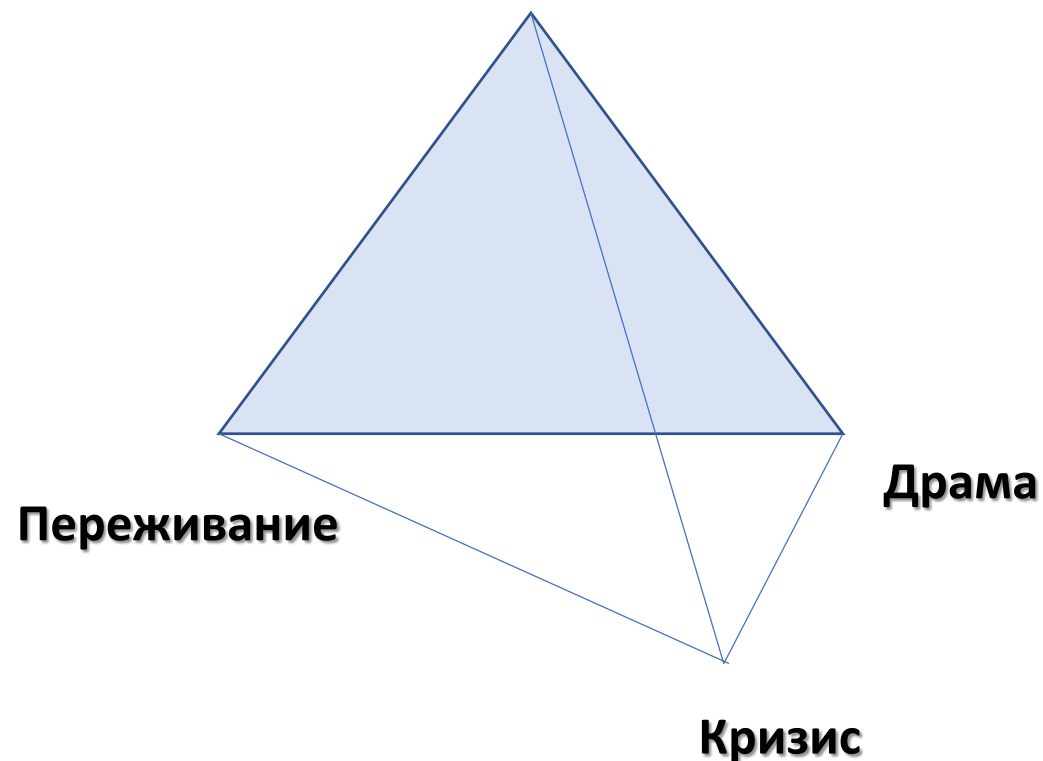
- С каким диалектически значимым аспектом развития оно связано (его отражает)? То есть какую сторону развития можно исследовать с помощью этого понятия?
- Как связано с другими понятиями в теории?
- Исследуя какой-то отдельный аспект процесса развития, мы, одновременно, не отрываем его от целого.
- Понятийная ловушка.

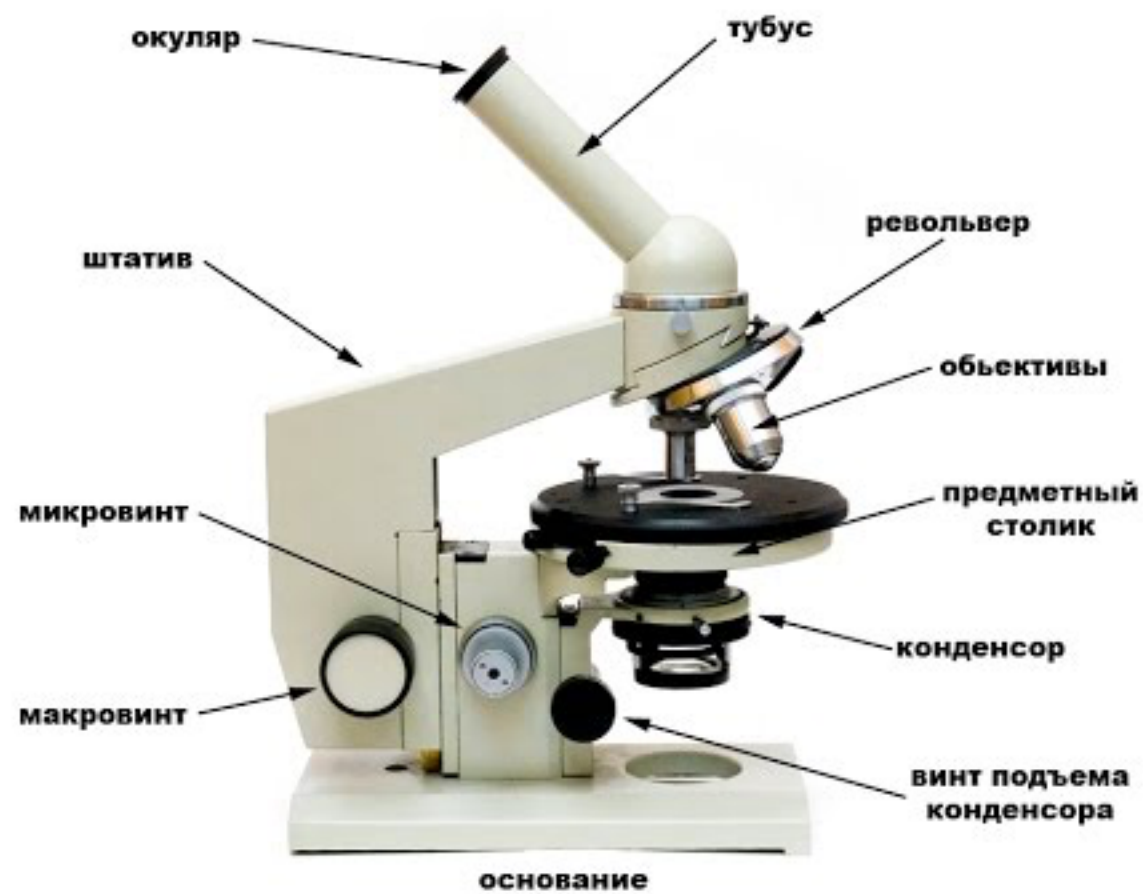
- Источник - социальная среда, социальная ситуация развития
- Характер - через противоречия к качественной реорганизации всей системы функций
- движущие силы - противоречия (драма развития)
- Направление - идеальные формы, заданные культурой
- Особенности - взаимодействие идеальных и наличных форм
- Результаты – психологические новообразования (системы)
 - основной закон (или система законов) – основной генетический закон развития ВПФ

научное понятие...предполагает какое-то место в системе понятий, определяющее его отношение к другим понятиям (1983, с. 222)

природа понятия ...раскрывается наиболее полно в специфических отношениях данного понятия к другим понятиям (1983, с. 276)

Социальная ситуация развития





Что такое конденсор?

Кондѐнсор (лат. *condenso* — уплотняю) — линзовая, зеркальная или зеркально-линзовая оптическая система, собирающая лучи от источника света и направляющая их на рассматриваемый или проецируемый предмет.

В кондиционере – то же самое, что и радиатор для превращения газа в жидкость

Литература о понятиях

Veresov, N. (2010). Introducing cultural-historical theory: main concepts and principles of genetic research methodology. *Cultural-historical psychology*, 4, p. 83-90

Fleer, M., Veresov, N. (2018). Cultural-historical and activity theories informing early childhood education. In M. Fleer, B. van Oers (Eds.), *International Handbook of Early Childhood Education*, Springer International Handbooks of Education, Vol. 1, pp. 47-76 DOI 10.1007/978-94-024-0927-7_3

Fleer, M., Gonzales Rey, F., Veresov, N. (2017). Perezhivanie, emotions and subjectivity; setting the stage. In: Fleer et al. (eds), *Perezhivanie, emotions and subjectivity: advancing Vygotsky legacy* (pp 1- 15). New York: Springer.

Fleer, M., Gonzales Rey, F., Veresov, N. (2017). Continuing the Dialogue: Advancing conceptions of emotions, perezhivanie and subjectivity for the study of human development. In: Fleer et al. (eds), *Perezhivanie, emotions and subjectivity: advancing Vygotsky legacy* (pp 247-261). New York: Springer.

Veresov, N. (2017). The Concept of perezhivanie in cultural-historical theory: content and contexts. In: Fleer et al. (eds), *Perezhivanie, emotions and subjectivity: advancing Vygotsky legacy* (pp 47-70). New York: Springer.

Veresov, N. (2014). Emotions, perezhivanie et developpement culturel: le projet inacheve de Lev Vygotski (Human emotions, perezhivanie, and cultural development: the unfinished project of Lev Vygotsky). In Moro, C. & Muller Mirza, N. (eds.). *Semiotique, Culture et Developpement Psychologique (Semiotics, Cultural and Psychological Development)*. France: Presses Universitaires du Septentrion, p. 209 - 235

Veresov, N. (2017). ZBR and ZPD: is there a difference? *Cultural-historical psychology*, 13 (1) 23-36. doi: 10.17759/chp.2017130102
https://psyjournals.ru/files/86703/kip_2017_n1_Veresov.pdf

Veresov, N., Fleer, M. (2016). Perezhivanie as a theoretical concept for researching young children's development. *Mind, Culture, and Activity*, 23 (4), 325-335 DOI: 10.1080/10749039.2016.1186198

Шаг третий – лабораторный экспериментальный практикум



Экспериментально-генетический метод исследования

Исследования чего?

Определение Выготского:

«...Применяемый нами метод может быть назван методом экспериментально-генетическим в том смысле, что он искусственно вызывает и создает генетически процесс психического развития» [Т. 6, с. 95].

Только общая характеристика

Генезис (происхождение и развитие) высших психических функций

- источники
- характер
- движущие силы
- направления
- особенности
- результаты

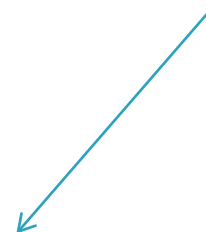
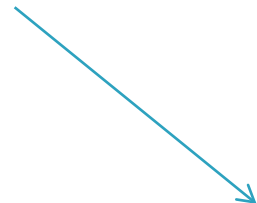
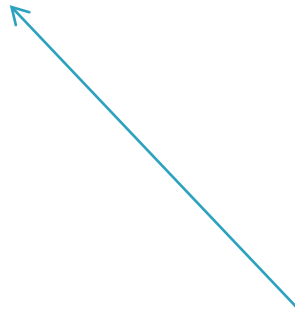
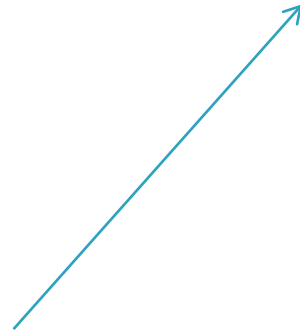
Теория

Экспериментальный метод

Теоретические средства анализа

Экспериментальные средства анализа

Культурно-историческая методология



Veresov, N. (2015). Experimental-genetic method and psychology of consciousness: in search of the lost (Part Two). *Cultural-Historical Psychology*, 11 (1), 117 – 126

Veresov, N. (2014). Experimental-genetic method and psychology of consciousness: in search of the lost (Part One). *Cultural-Historical Psychology*, 10 (4), 121 – 130

Veresov, N. (2014). Refocusing the lens on development: towards genetic research methodology. In Fleer, M. & Ridgway, A. (eds.). *Visual Methodologies and Digital Tools for Researching with Young Children: Transforming Visuality*, Switzerland: Springer, pp 129 – 149.

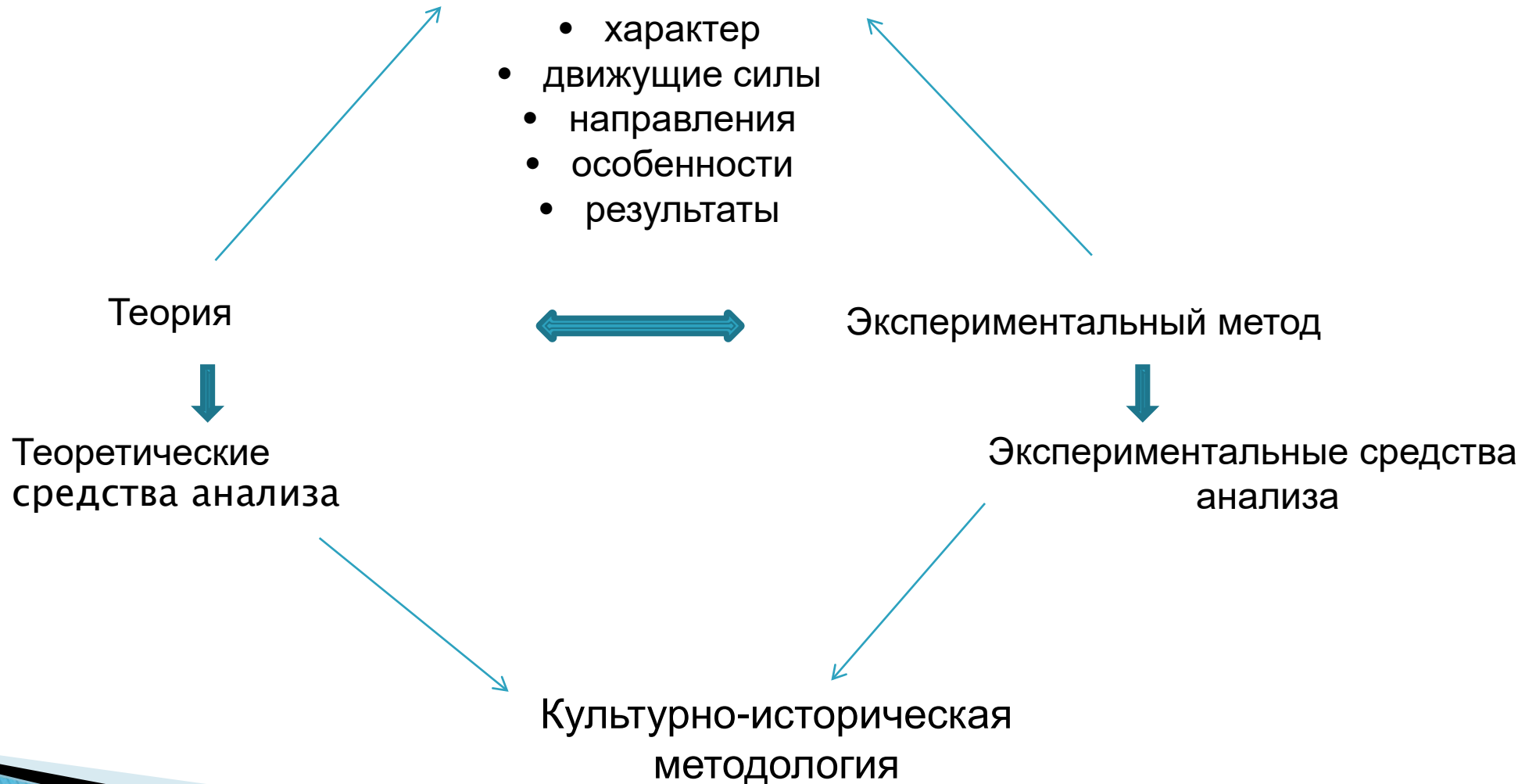
Veresov, N. (2014). Method, methodology and methodological thinking. In Fleer, M. & Ridgway, A. (eds.). *Visual Methodologies and Digital Tools for Researching with Young Children: Transforming Visuality*, Switzerland: Springer, p. 215 - 228

Veresov, N. (2010). Forgotten methodology: Vygotsky's case. In J. Valsiner & A. Toomela (Eds.). *Methodological Thinking in Psychology: 60 Years Gone Astray?* IAP Publishers, p. 267- 295

- Принцип «завязей развития»
- Принцип категории
- Принцип идеальной и наличной форм
- Принцип культурных средств развития
- Принцип устойчивости результатов развития

Процесс генезиса (происхождения и развития) высших психических функций

- источники
- характер
- движущие силы
- направления
- особенности
- результаты



Veresov, N., Mok, N. (2018). Understanding development through the *perezhivanie* of learning. In J. P. Lantolf, M. Poehner & M. Swain (Eds.), (2018). *The Routledge handbook of sociocultural theory and second language development* (pp 89-101). NY: Routledge.

Veraksa, N., Veresov, N. (2018). Dialectical thinking research in early years. In N. Veraksa, S. Sheridan (Eds.). *Vygotsky's theory in early childhood education and research: Russian and Western values*. London and New York: Routledge

Fleer, M., Veresov, N., Walker, S. (2017). Re-conceptualizing executive functions as social activity in children's playworlds. *Learning, culture and social interaction*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.lcsi.2017.04.003>

Fleer, M., Harrison, L. J., Veresov, N., & Walker, S. (2017). Working with teachers' pedagogical strengths: The design of executive function activities for play-based programs. *Australasian Journal of Early Childhood*, 42(4), pp. 47-55.

Barbosa Nasciutti, F., Falcão de Aragão, A. M., Veresov, N. (2016). The group as a source of development: rethinking professional development in a collaborative perspective. *Outlines – critical practice studies*, 17, (1), 86-108

Minson, V., Hammer, M., Veresov, N. (2016). Rethinking assessments: creating a new tool using the zone of proximal development within a cultural-historical framework. *Cultural-Historical Psychology*, 12 (3), 331-345 doi: 10.17759/chp.2016120320

Mackenzie, N., Veresov, N. (2013). How drawing can support writing acquisition: text construction in early writing from a Vygotskian perspective. *Australasian Journal of Early Childhood*, 38(4), 22-29.