



NATIONAL RESEARCH
UNIVERSITY



ГРУППА ВСЕМИРНОГО БАНКА

«Почему одни могут, а другие нет?»

*По результатам полевого исследования
резильентных и отстающих школ*

Тигран Шмис, старший специалист в области
образования, руководитель образовательных проектов
Всемирного банка

Марина Пинская, ведущий научный сотрудник Центра
социально-экономического развития школы Института
образования НИУ ВШЭ

Звягинцев Роман, аналитик Центра социально-
экономического развития школы Института образования
НИУ ВШЭ

Москва, 20 ноября, 2018



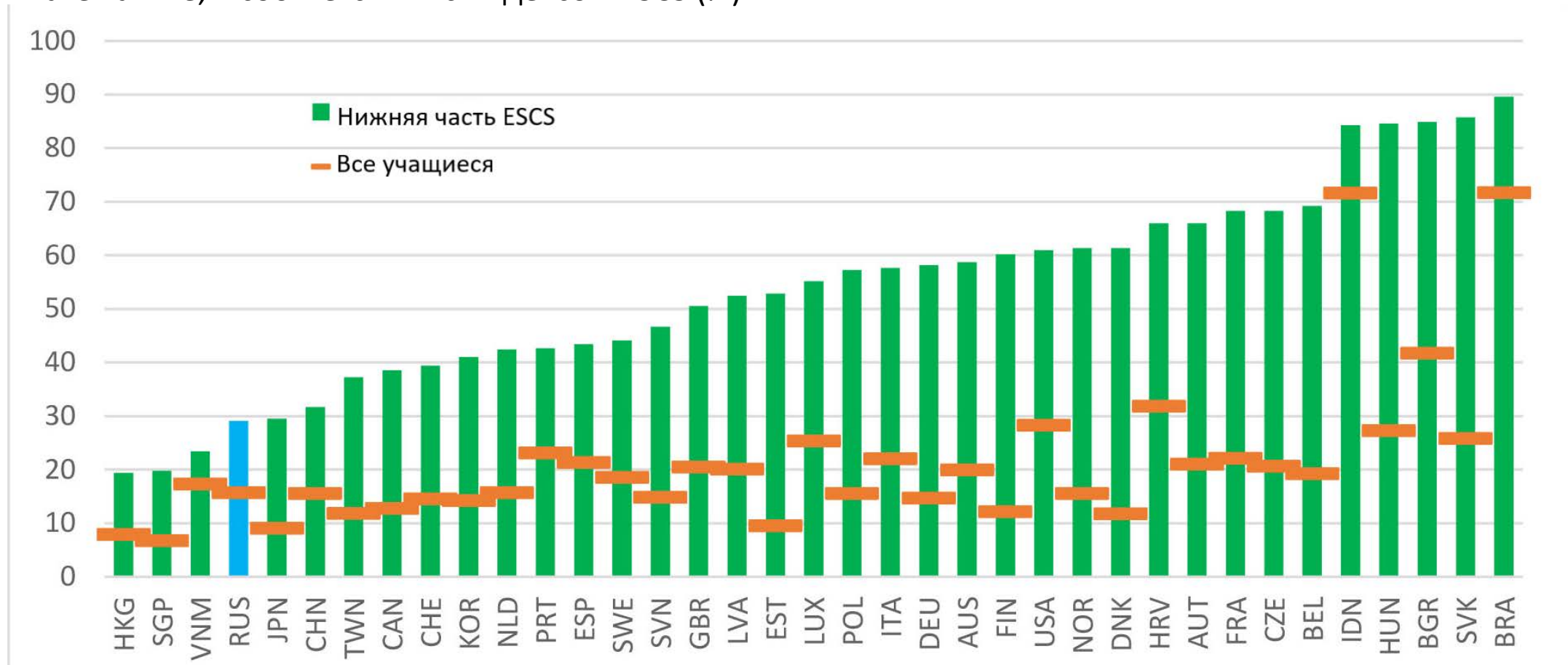
Постановка проблемы

- По результатам PISA 2015 разрыв в образовательных достижениях Российских школьников из высокой СЭС и низкой СЭС составляет 60 баллов. Что составляет примерно 2 года обучения.
- Предыдущие исследования результатов PISA в России в основном ссылались на факторы семьи и образования родителей, что ограничивало возможные меры образовательной политики относительно повышения результатов PISA.
- Не были проанализированы более глубинные основания образовательного неравенства, в том числе с точки зрения резильентных школ и навыков совместного решения проблем.
- В 2018 году Всемирный банк при поддержке ВШЭ провел ряд количественных и качественных исследований по образовательному неравенству. Презентация всего исследования состоится в декабре 2018, о чем будет сделано отдельное объявление.



Высокое положение России относительно образовательного неравенства

Доля учащихся, продемонстрировавших низкие результаты в исследовании PISA 2015 года по математике, в соответствии с индексом ESCS (%)





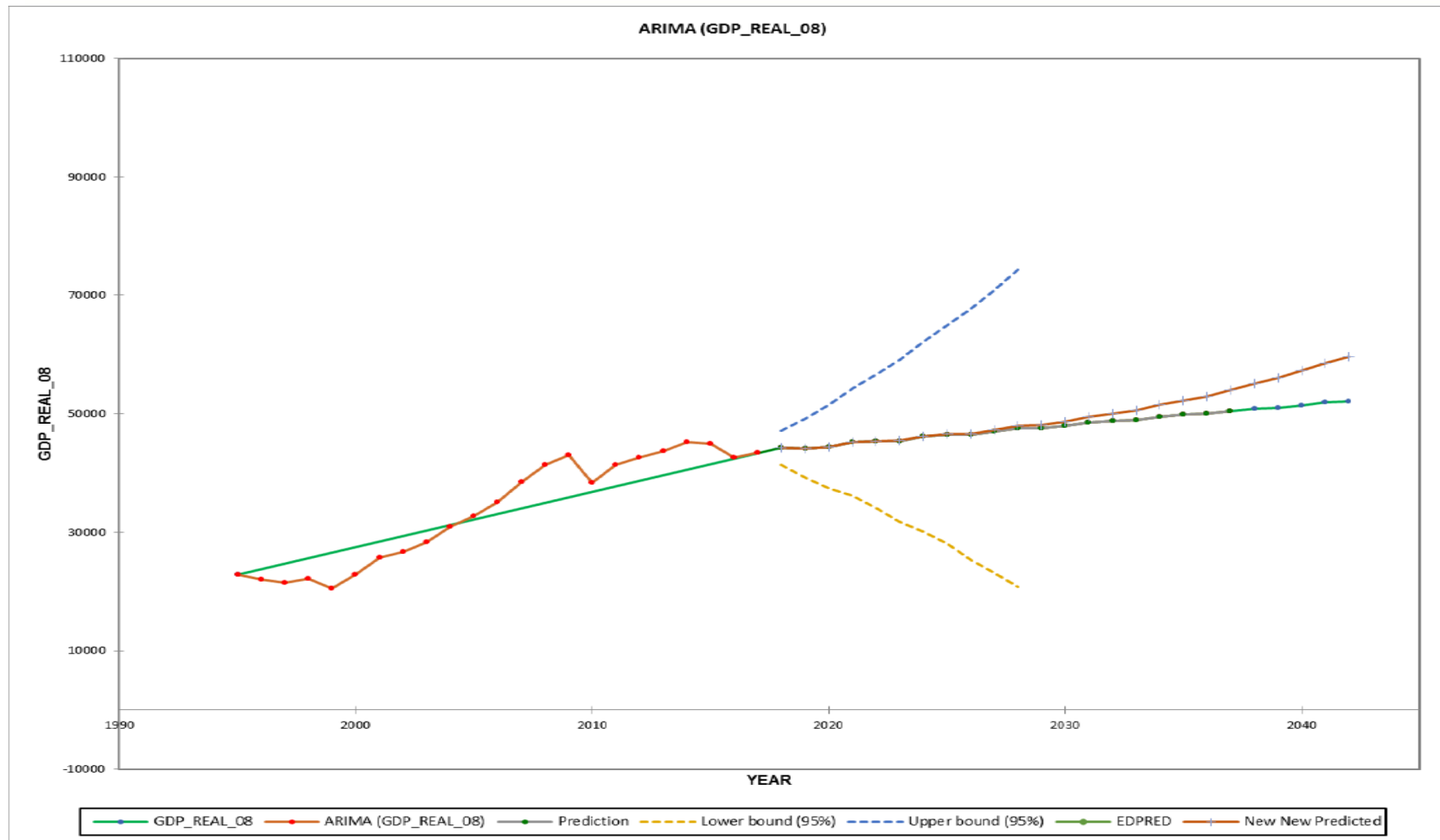
Калибровка мотивации и чувство принадлежности школьников существенно влияют на достижения как в мире, так и в России.

	Bottom ESCS		Top ESCS	
	Poorly calibrated	Well calibrated	Poorly calibrated	Well calibrated
math	459.5	491.9	496.9	535.0
science	442.2	484.4	491.2	535.4
read	445.6	496.2	497.7	546.9

калибровка мотивации — это показатель способности учащегося распознавать мотивацию в других, или степень, в которой определение мотивации учащегося соответствует стандартному определению



Потенциальное влияние образовательного неравенства на рост ВВП в России

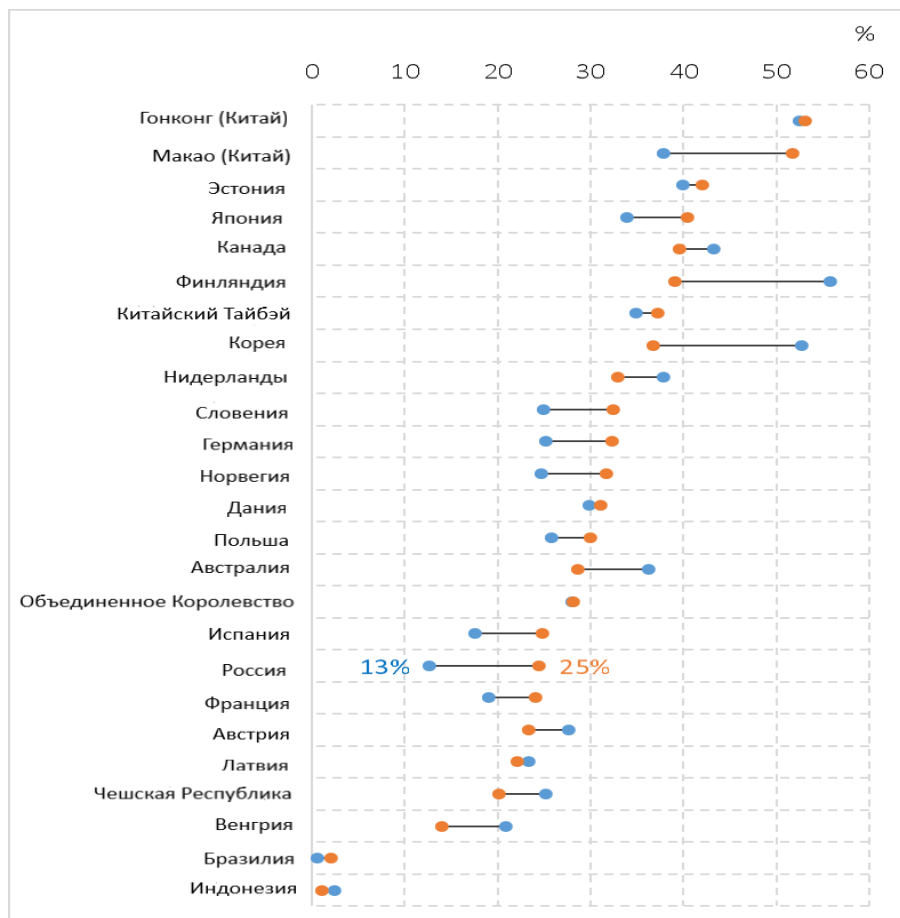


В исследовании PISA участвуют около 75 стран, и России необходимо будет улучшить свои показатели примерно на одно стандартное отклонение, чтобы попасть в первую десятку.

Наш анализ указывает на два факта: а) достичь этой задачи можно повысив баллы учащихся, демонстрирующих низкие результаты, до минимальных 500 баллов; и б) это достижение принесло бы существенную выгоду для российской экономики - прирост по нашим оценкам, эквивалентный одной трети российского ВВП в течение примерно 20 лет.



Растущий процент резильентных учащихся в отдельных странах, 2006 и 2015 гг.



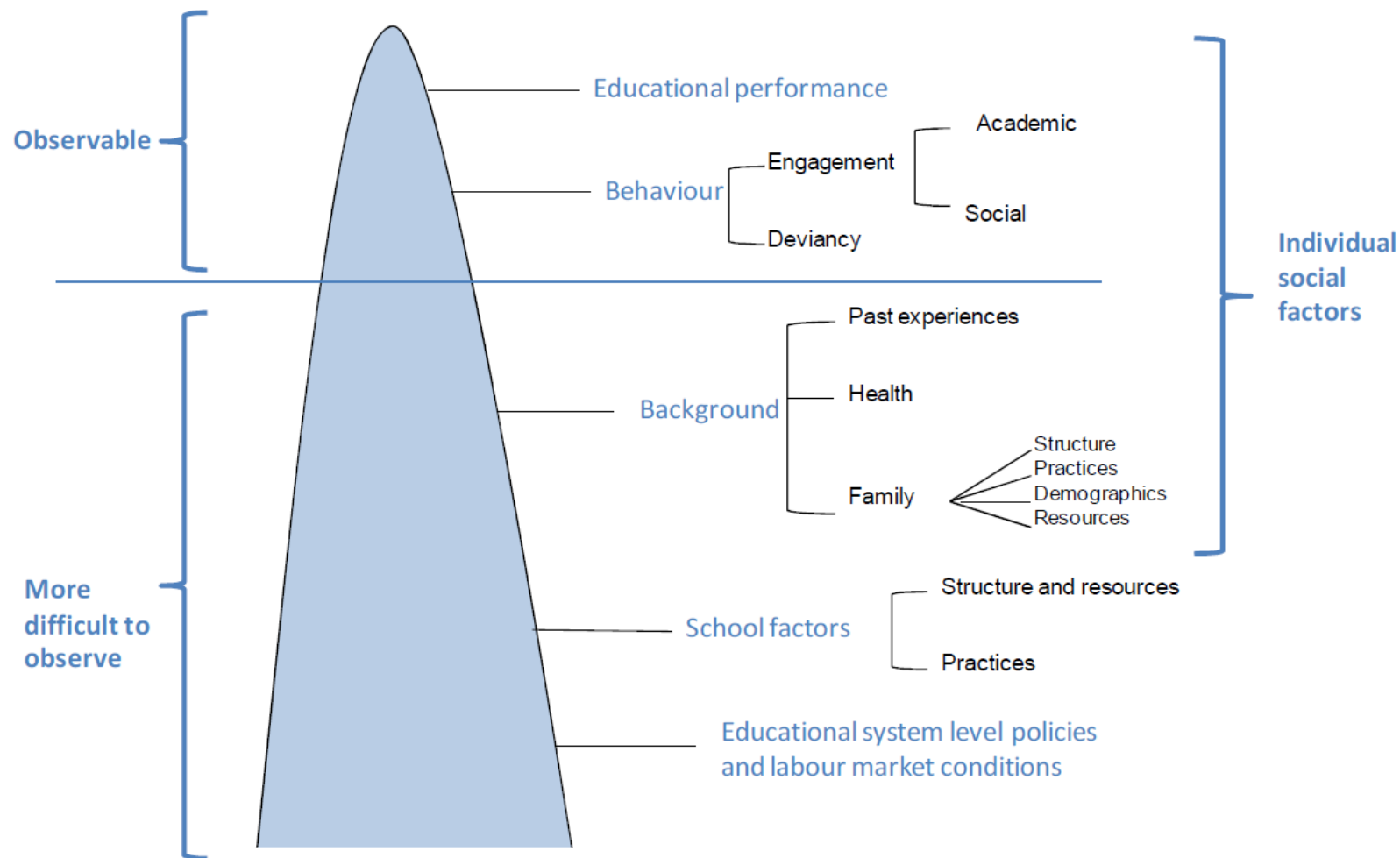
С 2006 года доля учащихся с низким СЭС (ECSC), показывающих результаты на общем уровне выросла почти в два раза.

Некоторые страны (лидеры) показали отрицательные результаты в этом сопоставлении.

Соответственно, изучение факторов резильентности школ в России имеет важное значение для международной образовательной политики.



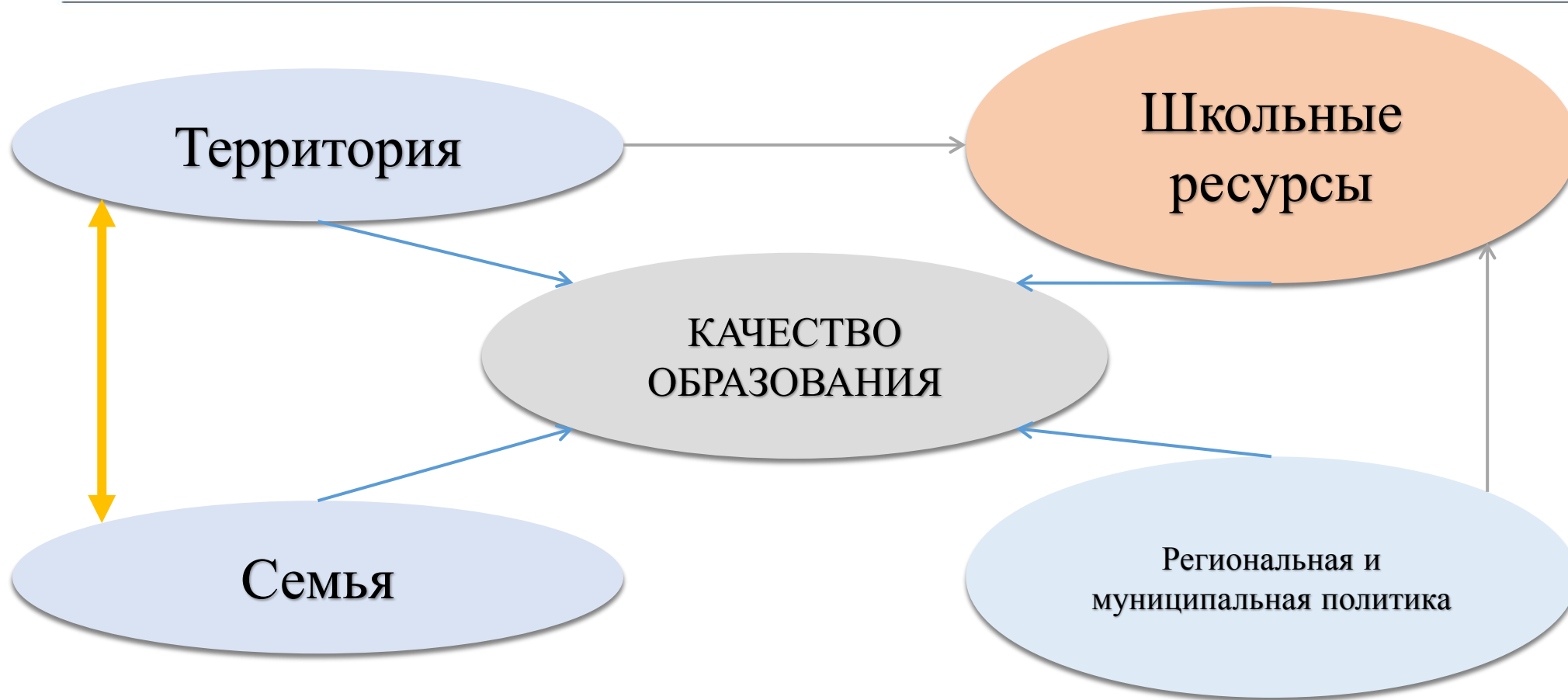
«Айсберг» образовательных результатов



Источник: OECD 2012 <https://doi.org/10.1787/9789264130852-en>



Модель: Факторы контекста, учитываемые в различных исследованиях



Мета-анализ: Sirin, S. R. (2005). Socioeconomic Status and Academic Achievement: A Meta-Analytic Review of Research. *Review of Educational Research*, 75(3), 417–453. <https://doi.org/10.3102/00346543075003417>



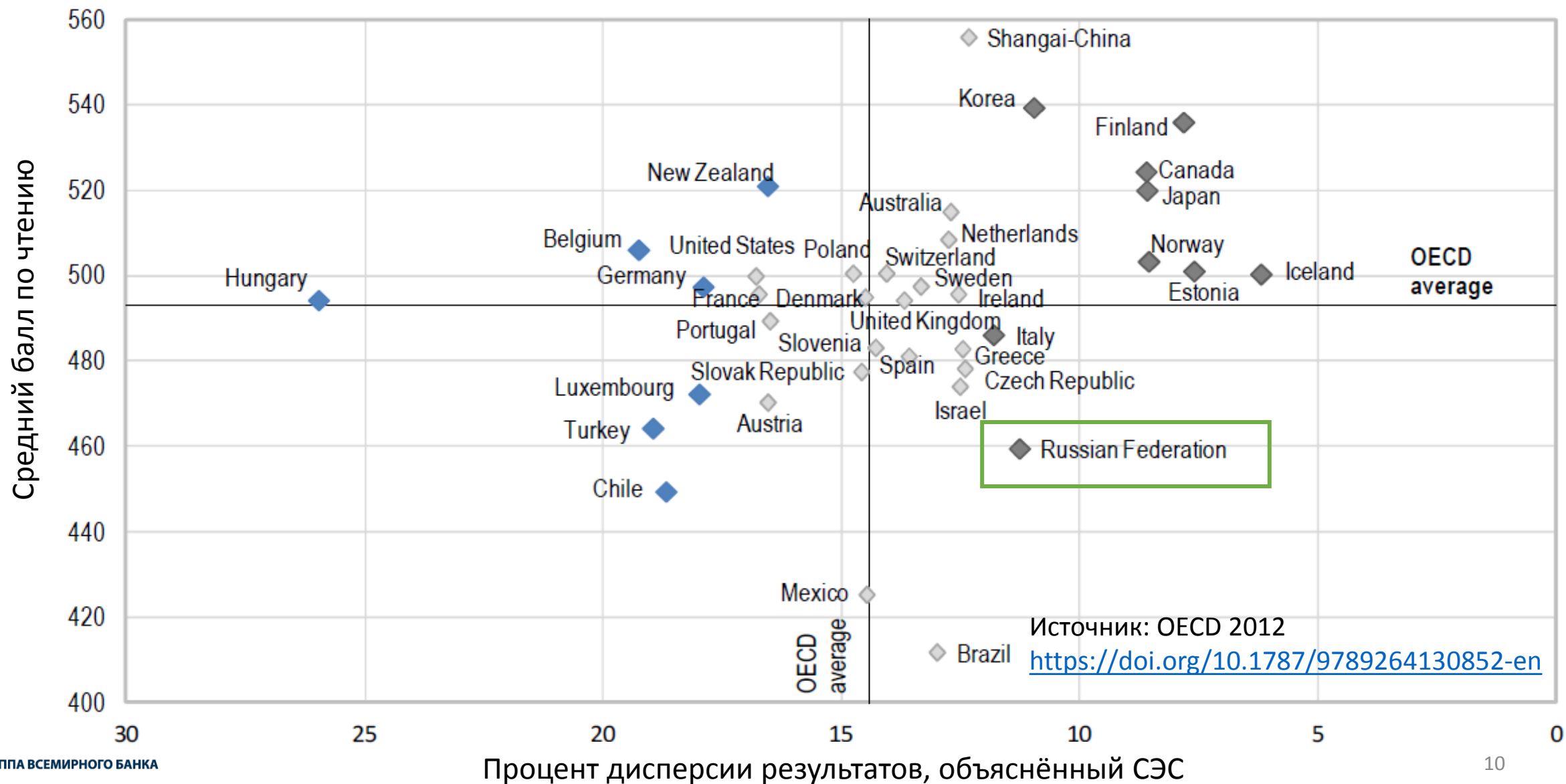
Контекст и образовательные результаты

Сила связи образовательных результатов и школьного контекста может отличаться в разных странах, но сама связь есть практически везде. Чем выше СЭС школы, тем выше академические результаты учащихся.

Источник: Gregory J. Palardy (2008) Differential school effects among low, middle, and high social class composition schools: a multiple group, multilevel latent growth curve analysis, *School Effectiveness and School Improvement*, 19:1, 21-49, DOI: [10.1080/09243450801936845](https://doi.org/10.1080/09243450801936845)
Perry, L. B., & McConney, A. (2010). Does the SES of the school matter? An examination of socioeconomic status and student achievement using PISA 2003. *Teachers College Record*, 112(4), 1137-1162.



Оценка равенства образовательной системы с учётом контекста





Инструмент контекстуализации образовательных результатов

Блоки анкеты для школ:

- Контактные данные и общие сведения об образовательном учреждении
- Характеристики территории
- Кадровые ресурсы образовательного учреждения
- Материально-технические ресурсы
- Характеристика контингента
- Сведения об академических результатах (в идеале — собираются централизованно через РЦОКО)

Анализ:

- Построение регрессионных моделей: присвоение каждой школе значения индекса (ИСБШ) на основании b -коэффициентов значимых переменных в модели / сравнение предсказанных и реальных результатов по каждой школе (с учётом переменных контекста)

Источники: Ястребов Г. А., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Использование контекстных данных в системе оценки качества образования: опыт разработки и апробация инструментария // Вопросы образования. 2014. № 4. С. 90-127

Pinskaya M., Kosaretsky S., Roman Zvyagintsev, Derbshire N. Building resilient schools in Russia: effective policy strategies // *School Leadership and Management*. 2018

<https://doi.org/10.1080/13632434.2018.1470501>



Регионы апробации и анализа

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Алтайский край | 11. Хабаровский край |
| 2. Калининградская область | 12. Чувашская Республика |
| 3. Красноярский край | 13. ЯНАО |
| 4. Московская область | 14. Ярославская область |
| 5. Новгородская область | |
| 6. Республика Карелия | |
| 7. Республика Саха | |
| 8. Тамбовская область | |
| 9. Республика Татарстан | |
| 10. Томская область | |





Ограничения

- Агрегированные данные
- Использование средних при оценке академических результатов
- Асинхронность измерений
- «Устойчивость» резильентности
- Надёжность использования индексов



Что в результате?

- Два региона: Томская область (87% школ) и Республика Саха (Якутия) (60% школ)
- В каждом регионе выделено по 5 школ в максимально схожих условиях: две резильентные* школы (высокие результаты и низкий СЭС), две неуспешные школы (низкие результаты и СЭС) и одна эффективная школа (результаты и СЭС выше среднего)
- «Десант» в эти школы для более глубокого анализа



- Что объединяет резильентные школы?
- Что объединяет неуспешные школы?
- Объединяет ли что-то резильентные школы и успешные школы с благополучным контингентом?
- В какой мере образовательные стратегии резильентных школ универсальны и насколько обусловлены их территориальным, экономическим, культурным контекстом?



Якутия





Томская область



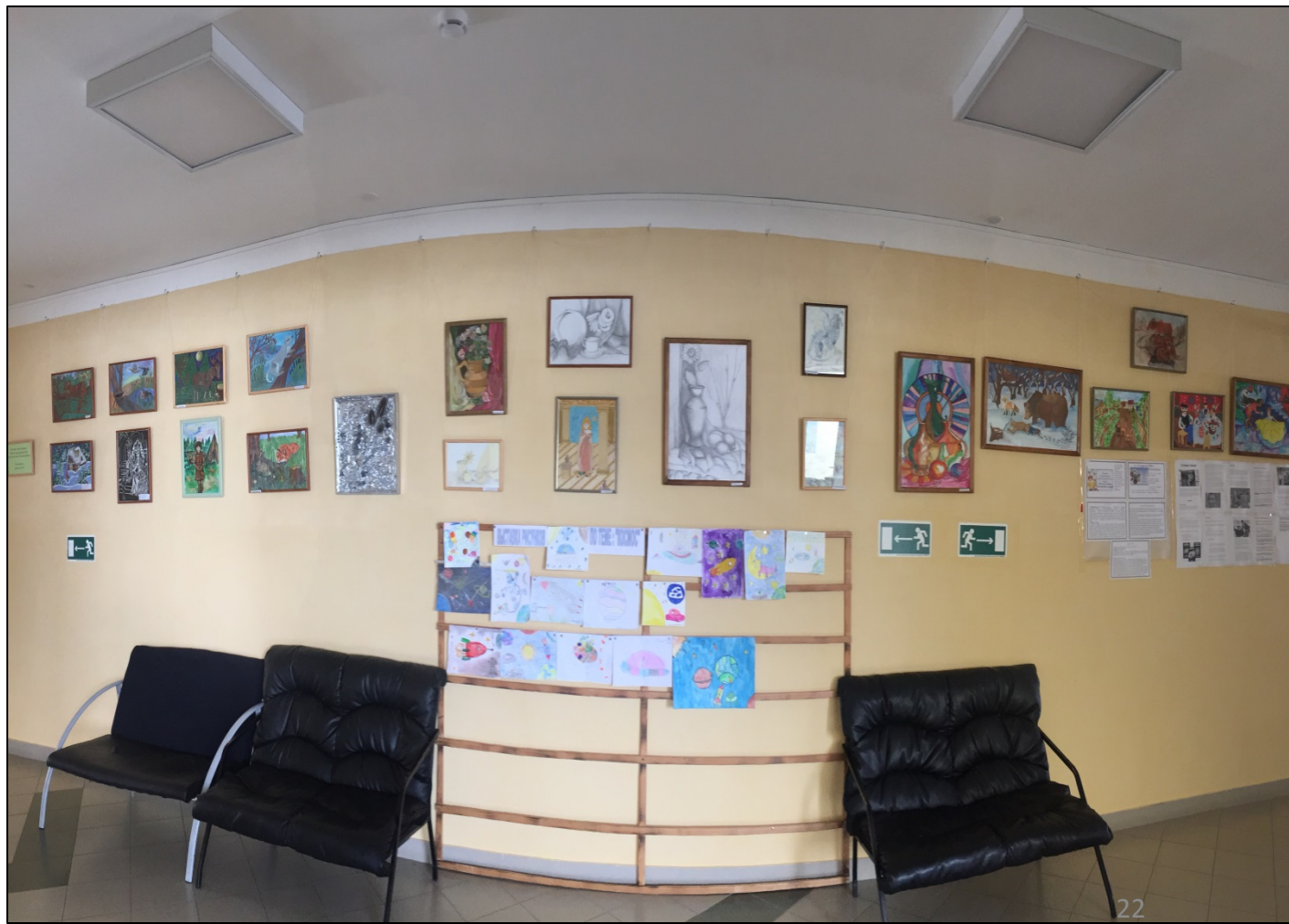


Общее впечатление: образовательная среда и климат школы

Неуспешные школы , Якутия, ТО



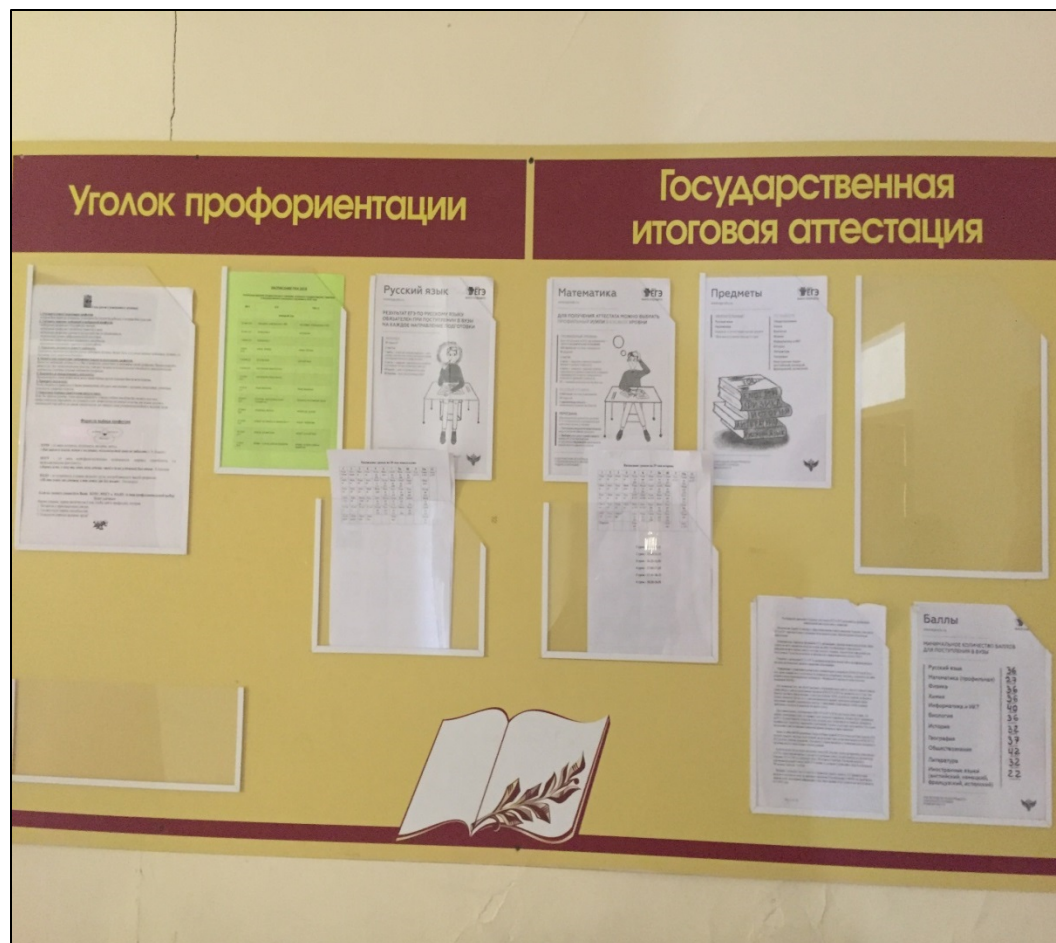
Резильентная школа Томская обл.





Среда живая и мёртвая

Неуспешная школа, Томская область



Резильентная школа, Томская область





Живая школа



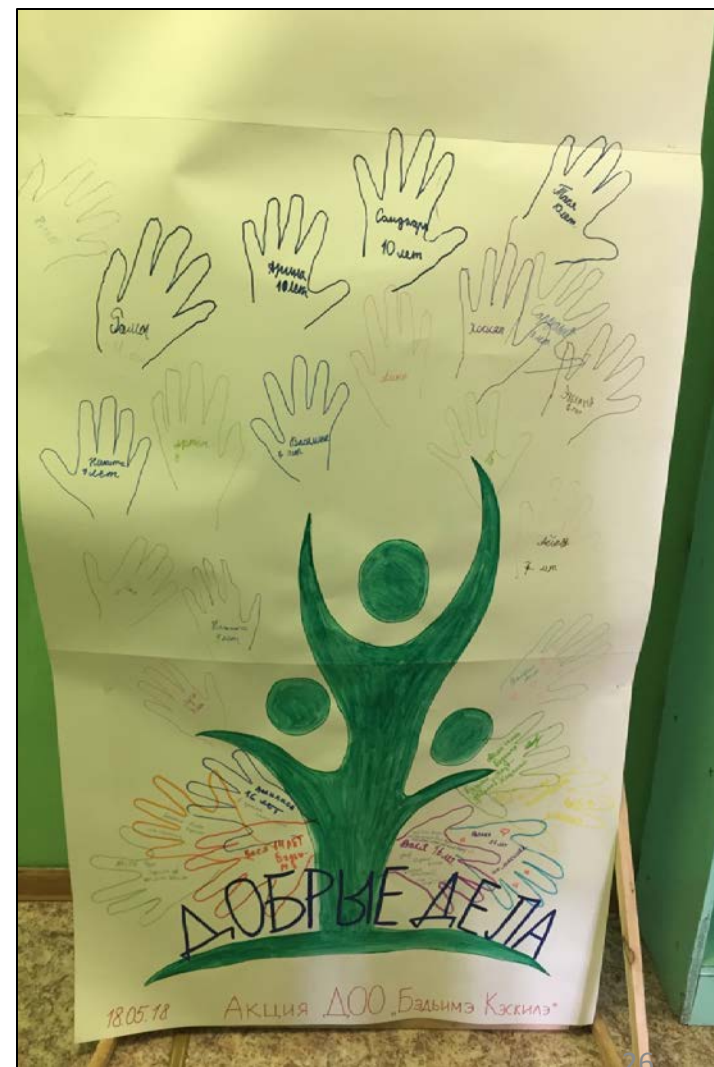


Живая школа





Живая школа





Бедная образовательная среда

Неуспешная школа, Якутия



Резильентная школа, Якутия





Кадровая политика

Неуспешная школа, Якутия

«Педагоги, в основном, пенсионного возраста. Есть учителя, которые учили ещё меня. Если они завтра уйдут, школу придётся закрывать.

Невозможно привлечь молодых учителей; никто не хочет сюда ехать. Мы ищем кого-нибудь, кого мы смогли бы здесь удержать».
(Директор).

Резильентная школа, Якутия

«Я говорю учителям пенсионного возраста, не заставляю, беседую. Преклонный возраст настал, не пора ли на пенсию. Кто-то не хочет, а кто-то сам уходит. Понимают, молодежь должна приходить, приток новых сил должен быть. Но молодой должен влиться в коллектив, понять, как он живёт. Проблема – жильё. Общежития нет. Койку у кого-то одолжу, телевизор. Сейчас дом арендую у мамы одноклассницы моей. И сейчас там живут два парня и две молоденькие воспитательницы, красивые девушки. Но молодёжь хочет лежать на кровати и в телефон играть. Я каждый вечер после спортзала, где с учениками позанимаюсь, к ним захожу, чаёк пить, их пилю: давайте концерты устраивайте, давайте мероприятия проводите. И понемногу, потихоньку, как паровоз их толкаю, они втягиваются» (Д - р).



Характер управления

Неуспешная школа

« Это всё магия. Я не могу это объяснить. Это даже не приёмы, не методика, которую можно применить на уроке. Учитель тянется за веяниями времени, стремится к саморазвитию и детей за собой вытягивает. Как он это делает, как получается, не знаю. Нет такого, чтобы какая-то методика сработала». (Директор школы)

Резильентная школа

Если ребята получают хорошие оценки на ВПР, значит, учитель вооружен. Качество знаний сейчас упало, было 75%, а сейчас 73% , и я отчитываю учителей, обсуждаем, почему это произошло, в чём проблемы. В основном проблемы в начальных классах. Это же фундамент у дома. В 1-м классе у них по чтению норма. Почему норма? Нужно лучше, надо больше читать. Или почему Никита медленно читает?

Время от времени надо направить учителей. Директор контролировать должен. Не всё же завуч, прежде всего, я отвечаю, за знания и что впитывают дети. Это моя ответственность. Всюду сую свой нос, как говорится». (Директор школы).



Дополнительные образовательные ВОЗМОЖНОСТИ

Неуспешная школа

«У нас, конечно, ограниченные возможности. Но у нас сил не хватает. Тяжело учителям. Они целый день отбухали, а ещё внеурочка. Другое дело, если бы пришёл свежий человек. А потом дети тоже. Им хотелось бы, чтобы на внеурочке было что-то новое, интересное. А здесь, он приходит, а там опять та же учительница, на которую он весь день смотрел, ему уже безумно надоело» (Д-тор).

«У них такой мизер культурного развития. Но мы стараемся из того, что есть. У нас была учительница, они такие народные поделки готовили, на всех конкурсах выигрывали! Но она ушла на пенсию» (Фокус-группа с учителями).

Резильентные школы

«Директор сказал, что вводится внеурочная деятельность и никто не хочет брать. Я предложила финансовую грамотность в 5-7-ом классах. Дети сказали: «Вау!», очень заинтересовались. А ещё я хотела бы интерактивную доску. Детям интересно на ней работать». (Молодая учительница).

В началке у меня есть платформа «Учи.ру.» И мы после уроков сидим с детьми и в олимпиадах участвуем. Им нравится, они очередь занимают. Это послеурочная деятельность «Умники и умницы». Газету делают – это кружок. Готовимся к разным мероприятиям. Например, был конкурс «Мисс Басандайка». Девочки делали наряды из подручных материалов» (Фокус - группа с учителями).



Дополнительные образовательные возможности: резильентные школы

«После уроков все дети ходят на кружки. Много времени на подготовку к экзаменам, факультативы. Много дополнительного образования, поют, рисуют. Много работают на пришкольном участке. Дети всегда заняты. Линейки, награждения каждую неделю. Я уверена, что дети не без присмотра, под контролем» (Мама троих учащихся).

«Дети придут, пообедуют и идут в школу. Дочка ходит на художку. Ещё есть какое-то рукоделие. Мальчики ходят на баскетбол, волейбол. Часто ездят на соревнования» (Папа учащихся).

«Все кружки делятся на три направления: спортивные, интеллектуальные, социальные. Спортивные секции начинаются в 19 часов вечера и продолжаются до 21 часа. Если бы я был сейчас учеником, я бы уже лежал. По 9-и видам спорта мы соревнуемся, надо заниматься, иначе не будем занимать места». (Директор школы)



Дополнительные образовательные возможности: резильентные школы





Дополнительные образовательные возможности: резильентные школы





Дополнительные образовательные возможности: резильентные школы





Образовательные ожидания школы

Неуспешные школы

У нас большинство мальчиков – поэтому у нас троечников много. У мальчиков обычно не очень хорошо в учёбе». (Директор школы)

Ну, он такой ребёнок, ему предписано медикоментозное лечение. Папочка алкоголик, мамочка одна с ним бьётся. Что мы можем компенсировать, мы стараемся – ласковым обращением.» (Директор школы).

«Я всегда им говорю: " Самое главное не то, что вы получите какое-то высшее образование, а то что вы должны стать очень хорошими семьянинами, очень хорошими отцами, матерями»». (Директор школы).

Резильентные школы

Школа нацелена, прежде всего, на образование. Чтобы дети приобрели знания прочные каждый ребёнок и могли потом в жизни продвигаться. Наши дети учатся потом лучше, наша дочка сдаёт все сессии автоматом, у неё знания прочные. Это заложила школа... Требования достаточно высокие. Каждый день надо делать домашнее задание. Учитель дополнительно готовит к экзаменам не на уроке. Дома [дочка] много занимается. Боится математики. Говорю: учительница тебя подготовит» (Мама одиннадцатиклассницы)

«В школе специалисты хорошие, учат детей хорошо. 90% выпускников поступают в вузы. Каждый день дети что-то учат, читают, работают дома. Но школа относится лояльно, всегда дают возможность пересдать. (Отец троих учащихся).



Образовательные ожидания учащихся

Неуспешная школа

«В школе часто говорят , что я могу лучше учиться, не на «4», а на «5». Я потихоньку набираю, могу лучше.» (Ученик 9-го класса).

«Я в интернете читаю по предметам, к которым сейчас готовлюсь, и меня это увлекает ,и я читаю всё больше и больше». (Ученик 9-го класса).

« Я серьёзно отношусь к учёбе. Я поставила цель – стать детским врачом и добьюсь этого, чего бы мне это ни стоило.» (Ученица 11 кл.)

Резильентные школы

До 4-го класса я плохо учился, за меня делали уроки. А потом собрался и учусь хорошо. Учителям , конечно, важно, чтобы мы хорошо готовились и хорошо писали работы, сдавали экзамены. Они видят способность в человеке и дают дополнительные задания, ставят отметку. ... Для того, чтобы учиться хорошо, мне надо учить все уроки дома, не только русский и математику» (Ученик 9-го кл.).

«Способные дома изучают сами, вперёд идут. Один мальчик за каникулы по физике сам всё изучил, всю тетрадку исписал, принёс, учителю показал» (Ученица 8-го к.)

«Я буду первой с высшим образованием в семье. Хочу быть хирургом, а это только высшее образование. Я с 8-го класса это выбрала. Я сама хорошо учусь, меня не заставляют родители. Наверное, потому что хочу поступить в вуз»³⁶ (Ученица 11-го класса).



Образовательные ожидания





Индивидуальный подход и поддержка и достижений

Неуспешные школы

«Это человеческое отношение к детям. Понимание человеческой уникальности, индивидуальности. С учётом того, что детей с ОВЗ становится больше. И что дома такая обстановка, что папы нет, или такой папа, что лучше его бы не было...»
(Директор).

«Перенести можно только неформальные отношения к детям, которые здесь сохранились.» (Директор школы)

Резильентные школы

«После уроков учителя занимаются, ближе к олимпиаде каждый день, а так - 2 раза в неделю, готовятся. Дети идут, и учителя занимаются. На тренинг возим в район, который организовало Управление образованием. А на школьный этап предлагаем абсолютно всех участвовать, независимо, есть у него проблемы, нет. В конкурсах все участвуют». (Заместитель директора).

«У нас на олимпиаду поехали муниципальную, повезли на биологию 9 детей, из них 5 получили места. Мы на регион выходим по литературе, экологии, биологии, по ОБЖ, хоть мы и малокомплектная школа. (Фокус-группа с учителями).

«Школа требует успеваемости, но в зависимости от ребёнка. Если ребёнок хорошо учится, ему ставят большие цели. У нас в школе нет разногласий, все учатся». (Мама старшеклассника)



Индивидуальный подход и поддержка и достижений: неуспешная школа, Т.О.

«Желание саморазвиваться есть у наших детей. Это магия какая-то. Мы всё время внушаем, у тебя есть возможности, ты можешь. Они с урока уходят, даже в журнал не смотрят, т.к. они в эйфории от оценки. У меня «3», но мне про это так сказали, что это как «5». Они все идут в школу. Вчера что-то не вышло, но они упёрто идут в школу. И ждут нового общения... .» (Директор).

«Я говорю. Если ты хочешь получить хорошую оценку ,я тебе помогу, приду на помощь, давай. Я стараюсь детям, особенно слабым, помочь поверить в себя. Я сяду вместе с ним и один, и два, и десять раз, пока у него не проснётся интерес. Они участие наше чувствуют, и они сразу начинают заниматься».(Фокус-группа с учителями)

«Сыну нравится общение с учителями. Его считали неспособным. А здесь учителя помогают, если он не понял на уроке, объясняют ещё. Учителя стараются раскрыть детей, поэтому они хотят учиться» (Мама ученика 9-го класса)



Индивидуальный подход и поддержка и достижений: резильентная школа, Т.О.

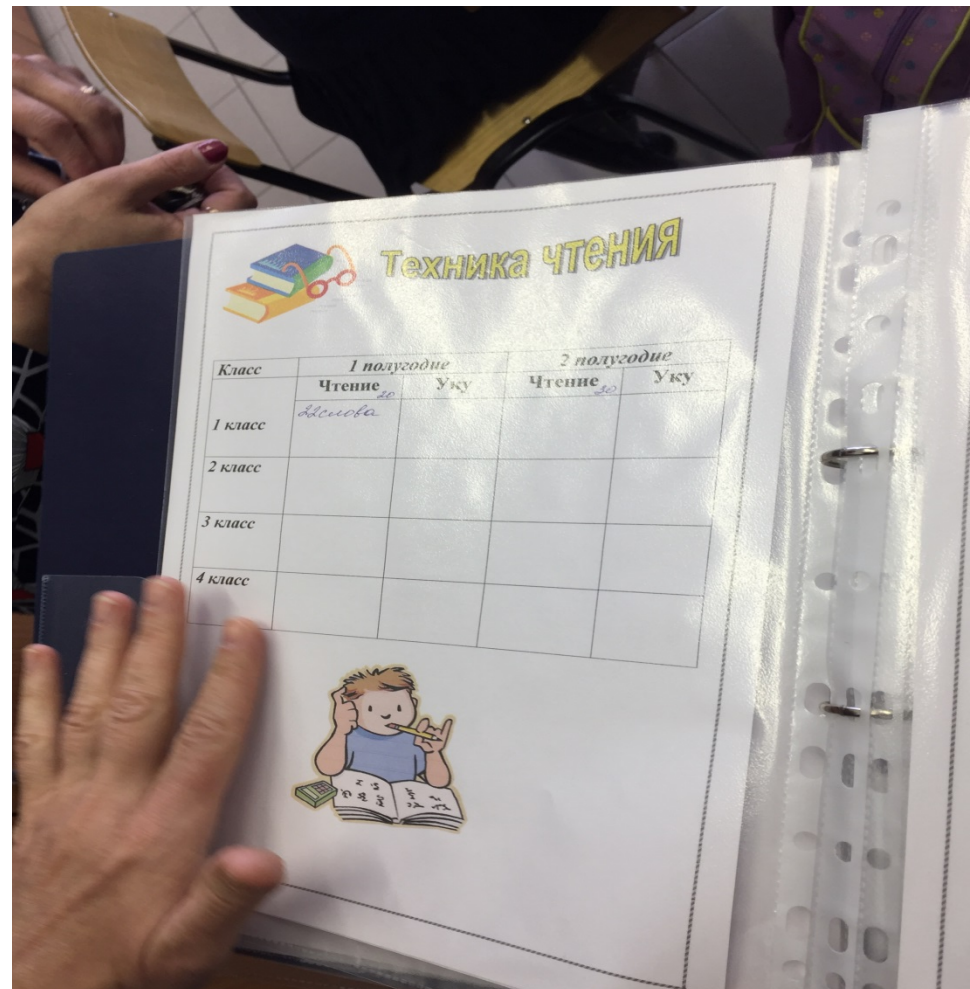
«Прошла декада гуманитарных наук, мы награждали тех, кто лучшие сочинения написал. Выбрали лучшее сочинение в каждом классе. Традиционно на линейках награждаем. У нас каждый понедельник традиционно линейка. Недавно полчаса длилось награждение. И дети такие довольные, что их при всех награждают. Лучший рисунок нарисовал – награждаем. Конкурсы проводятся отдельно для начальной школы, для 5-7-х и для старших классов. Декады по предметам. Много разных акций» (Заместитель директора).

« Берём одарённых детей, готовимся к олимпиадам. Лагеря делают все школы, но программы у всех разные. Мы придумали тему «одарённые дети».

Приглашаем всех детей, кто по результатам школьной олимпиады набрал балл и идёт на муниципальный уровень. Это для детей с 8-го класса, но мы берём других, кто хочет, и они подтягиваются» (Директор).



Индивидуальное сопровождение: портфолио в детском саду и в начальной школе





Вовлечение родителей

Неуспешные школы

- «Родители не могут проследить за учёбой. По крайней мере, дети начинают мыть руки, одеваться чисто, перестают спать на уроках. Даже этого трудно достичь» (Фокус-группа с учителями).
- «Родители часто приходят с жалобами. С установкой, что мы им обязаны». (Директор школы)

Резильентные школы

- «2 раза в год родительские собрания. В этом году мы сделали такой маленький отчётник: дети пели, танцевали из школьных мероприятий показывали. Мы всегда делаем фотографии с разных мероприятий, всегда всё снимаем на видео, в школьном телевидении. Родителям показываем. Им нравится смотреть своих детей. У нас был фестиваль дружбы народов. Каждый класс представлял свою страну, костюмы шили. Мы, белорусы, драники пекли. А 9-й класс мальчишки были грузины, сделали себе носы из пластилина, рассказывали притчу, носы падали. Все хохотали. Чукчи были с бубном. Потом всей школой пели: «Мы, ты, я, она – вместе дружная семья». Родители начали ходить на такие мероприятия, им тоже интересно» (Директор).



Вовлечённые родители: резильентная школа, Якутия

«Мы родители всегда в школе. У нас общая цель, чтобы дети хорошо учились, развивались. Со школой нужно иметь контакт хороший. У нас проводятся родительские недели, мы на уроках бываем, классные часы проводим, ребятам придумываем квесты. По праздникам всё проводим вместе, концерты делаем со школой и разными учреждениями. С нами администрация, ветеринария была прикреплена, с начальными классами – другие учреждения были прикреплены».

«Мы все читаем детскую газету, потом по ней викторину проводят и мы все вместе читаем, ищем ответы. Потом всем дают сертификаты за участие, за первые места, поэтому мы всей семьёй читаем эту газету. Учителя нас на собраниях так хвалят, нам хочется ещё прийти на собрания. У нас есть рейтинг для родителей, и мы, если хотим, чтобы класс победил в соревновании классов, мы стараемся участвовать. Каждая победа детей – это победа семьи. Моя дочка занимается волейболом, у неё есть медаль. У меня нет, у мужа нет, а у дочки есть медаль. Мы повесили медаль, приходят знакомые, хвалят нашу дочку, это нам даёт стимул. Мы тоже хвалим учителей. Мы ходим на уроке, потом говорим, вот этот час урока мне очень понравился, урок сегодня был очень хороший».

«Родители дают дома мастер-класс, мы приводим к ним детей или они к нам приходят, и мы все у них учимся. Они умеют то, что мы не умеем. Например, что можно делать из конского волоса». (Фокус-группа с учителями).



Социализация

Неуспешные школы

«Мы должны дать знания и жизненную позицию, как-то социализироваться. Он может не быть великим математиком. А вот в жизни чтобы он был человеком – наипервейшая наша задача. У нас в больше мере ставки на воспитание. У нас есть волонтерское объединение. Ребятишки, не имея стержня семейного, – они всё-таки, глядя на других, втягиваются. Ходят к ветеранам, ходят к пожилым»

« Кто создаёт культурную среду детям? Воспитательная работа у нас ведётся, патриотическая. Но у нас нет транспорта, чтобы всех вывезти в город, в музеи. А так я говорю детям, вся жизнь в литературе, там всё есть, надо читать.» (Фокус-группа с учителями).

«Культурный багаж создают наши вахты памяти, когда они в почётном карауле стоят. Когда к ним ветераны приезжали. Для них это уже действо души».(Фокус-группа с учителями).

Резильентные школы

- «Дети с интересом ходят к старым людям, к мастерам в селе. Те им показывают, что они умеют делать, рассказывают про жизнь. В других посёлках приходим к нашим бывшим выпускникам – интересным людям, они им показывают что-то из своей профессии, или делятся, как они нашли место в жизни. (Фокус-группа с учителями)
- «Проводим субботники. Я говорю: ребята надо пол раскрыть и песком засыпать. Мы всё с ребятами сами сделали, без всяких денег. Они же денег не просят, только Кока-колу купить. » (Д-тор)
- Вывозим детей в музеи, постепенно отдаляемся от села: сначала в соседнее, потом в центр ,потом в город». (Фокус-группа с учителями).



Социализация: резильентная школа, ТО

« Есть «Совет активных». Они сами придумывают сценарии всех мероприятий. Всё сами. Сами репетируют, потом приглашают на генеральную репетицию. Приучаются с 5-го класса к самостоятельности. В каждом классе есть мэр. У каждого в классе есть какая-то роль. Мэр класса приходит на Совет активных, получает от них поручение. Дети все хотят иметь должность, за что-то отвечать. Республика. Выбирают мэра города голосованием каждый год. Мэр выбирает себе помощников. Иногда в классе выбирают каждую четверть, все хотят. Сами следят за дисциплиной, записывают нарушителей» (Фокус-группа педагогов).

«Наша школа даёт возможность «раскататься», если ты активный, ты можешь что-то придумать своё... Учителя, когда что-то рассказывают, мы разговариваем, они всегда приводят примеры из жизни. Мы говорим на литературе, а выводим это обязательно в жизнь, в важные реальные темы. Например, как воспитывать детей. Я могу сказать - я вот так думаю, - говорю своё мнение, - я читала такую книжку. И мы начинаем это обсуждать, я могу спорить. Т.е., мы обсуждаем жизненно важные темы применительно к



Социальная жизнь: резильентные школы

Меценатство, Якутия



Школьное самоуправление, ТО





Эффективная школа, Томская область



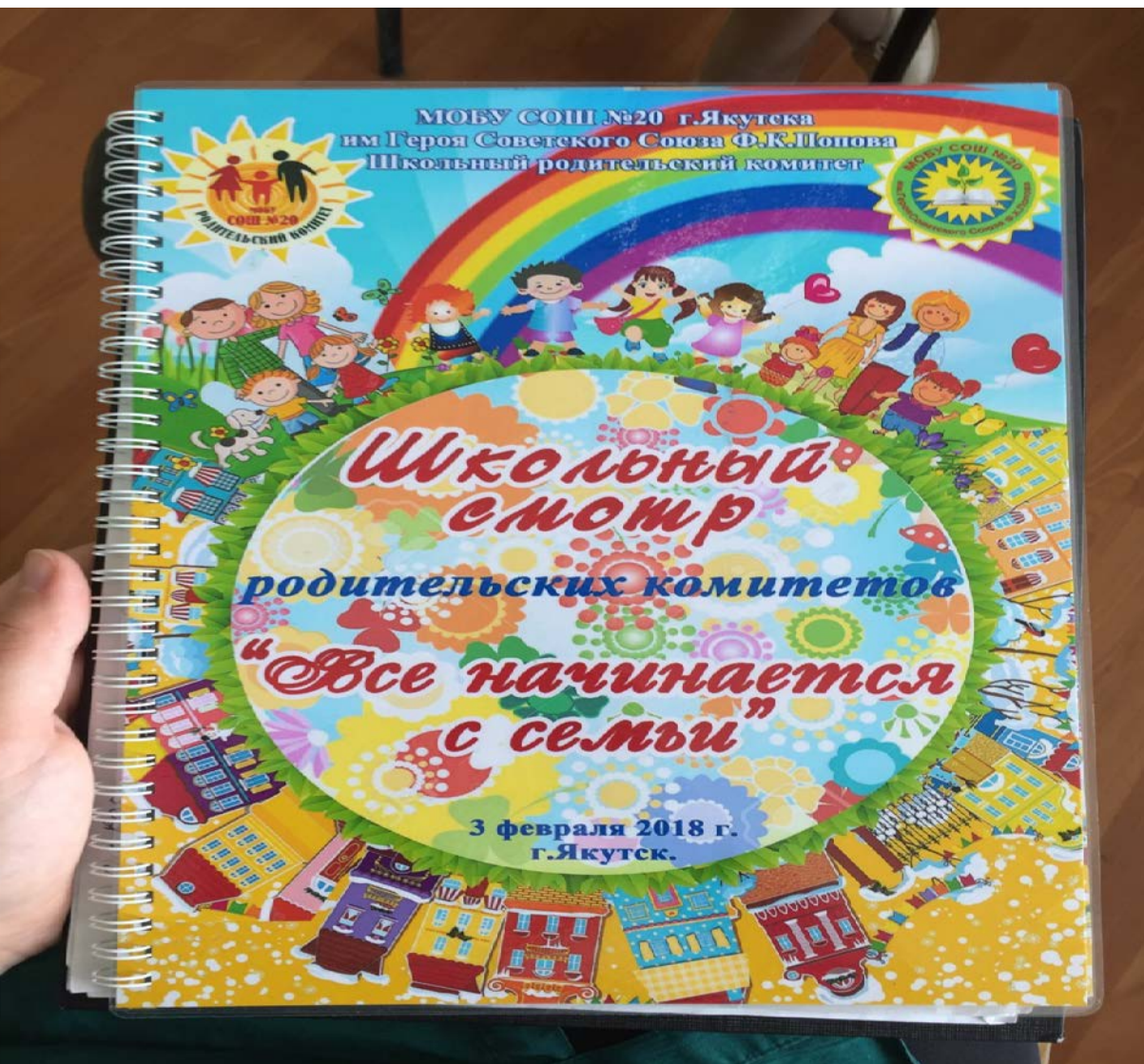


Эффективная школа, Якутия





Эффективная школа, Якутия





Образовательная политика эффективных школ

Вовлечение родителей

- «Есть практика проведения родительских собраний, раз в четверть учитель приглашает родителей на собрание и проводит открытый урок, показывает родителям, чему научились дети. Начиная с 1-го класса. Ещё день открытых дверей, подготовка совместных проектов детей и родителей. Конференцию проектов проводили и приглашали родителей, они видели и своих, и чужих детей. Проводили родительское собрание, старались показать систему работу с одарёнными детьми, когда выиграли конкурс и стали экспериментальной площадкой по работе с одарёнными». (Директор)

Дифференциация

- Слабые ходят на дополнительные занятия, а посильнее готовятся к олимпиадам. Для тех мы даём повышенный уровень заданий. И эта система сейчас перешла в основную школу. С 5 по 7 есть внеурочка. Там разделение : робототехника, для тех, кто посильнее, кто интересуется. Олимпиадное движение, подготовка тоже есть». (Фокус-группа с учителями).



Образовательная политика эффективных школ

Дополнительные образовательные возможности

- Стараемся, чтобы дети были развиты в разных областях, не только в математике, физике. Чтобы умели петь, танцевать и красиво говорить. У нас больше 20 лет театр существует, статус достаточно серьёзный. Дети учатся снимать фильмы, писать статьи. Жизнь в школе разнообразная ... (Фокус-группа с учителями)
- «В школе кружок пения, рукоделие, шахматы. На внеурочной деятельности малыши занимались экономикой, плакаты рисовали, изучали валюты разных стран» (Старшеклассница).

Социализация

- «У нас в школе есть вожатский отряд. Есть фонд детских организаций в Томске, мы там занимаемся волонтерством. Например, помогают детям с онкологией, участвуем в благотворительных акциях». (Старшеклассница).



Выводы

Образовательная политика школ с низким индексом социального благополучия, но высокими образовательными результатами в значительной степени близка к политике социально благополучных успешных школ и отличается от политики школ с таким же уровнем социального благополучия, но низкими учебными результатами. Принципиальное отличие резильентных и неуспешных школ в расстановке приоритетов. Качество образования не является абсолютным приоритетом для последних.

Резильентные школы объединяют высокие требования к образовательным результатам, чёткая постановка учебных целей и тщательный контроль их выполнения.

Создание насыщенной образовательной среды, дифференцированный подход к ученикам с разными возможностями и запросами, поддержка учебной мотивации и активности школьников, вовлечение родителей – механизмы реализации этой образовательной политики.



Выводы

Выпадение этих конкретных механизмов, обязательно присутствующих в образовательной деятельности резильентных школ, объединяет неуспешные школы и связано со снижением качества обучения. Отсутствие общих артикулированных требований к ученикам и родителям не компенсируется индивидуальным подходом к каждому ребёнку. «Магия» не отменяет чёткой организации учебного процесса.

В неуспешных школах наблюдается сдвиг акцента с собственно учебных задач на задачи воспитания, узко понимаемой социализации и создания психологически комфортной для учеников среды. Как мы знаем из опыта многолетних исследований в школах разных регионов, такая образовательная политика понятна и имеет естественные основания. Но она отличает именно неуспешные школы.

Однако, надо учесть и ряд иных различий. Неуспешные школы больше отдалены от центра, менее



«Я детям хочу передать - надо жить каждый день с радостью. Каждый день – это как подарок».

