



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов

Милёхин Андрей Викторович,
первый проректор ФГБОУ ВО МГППУ



ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

«... обеспечить формирование
национальной системы учительского роста, направленной,
в частности, на установление для педагогических работников
уровней владения профессиональными компетенциями,
подтверждаемыми результатами аттестации,
а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций,
но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения
в таких организациях...»

*(Поручение Президента Российской Федерации
по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)*

ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276

Выходы исследования МГППУ

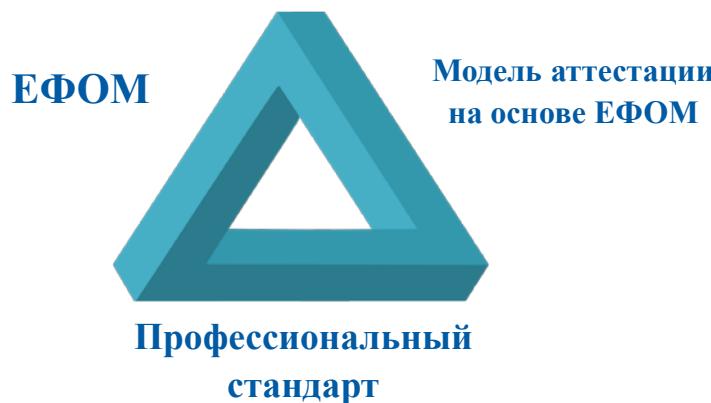
Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации

Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей

Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности



*Единый методологический подход к построению и реализации
новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ)
в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога*



Определение набора профессиональных компетенций

**Оценка уровня владения педагогом
профессиональными компетенциями**

**Подходы к организации процедуры аттестации –
одному из инструментов констатации учительского
роста**

**Требования ФГОС
общего образования**

**Требования профессионального
стандарта педагога**



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703
«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)
Министерства образования и науки Российской Федерации
по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)**



1. Предметные компетенции
2. Методические компетенции
3. Психолого-педагогические компетенции
4. Коммуникативные компетенции

Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий**
(в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога)
на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

Компетенции проявляются в выполнении профессиональных действий
в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ЕФОМ представляют собой различные инструменты **оценки трудовых действий** учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

ЕФОМ различаются в соответствии с уровнем квалификации учителя.

ЕФОМ позволяют оценить уровень профессиональных компетенций учителя:

- предметных;
- методических;
- психолого-педагогических;
- коммуникативных.

Оценка психолого-педагогических компетенций:

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

Оценка коммуникативных компетенций:

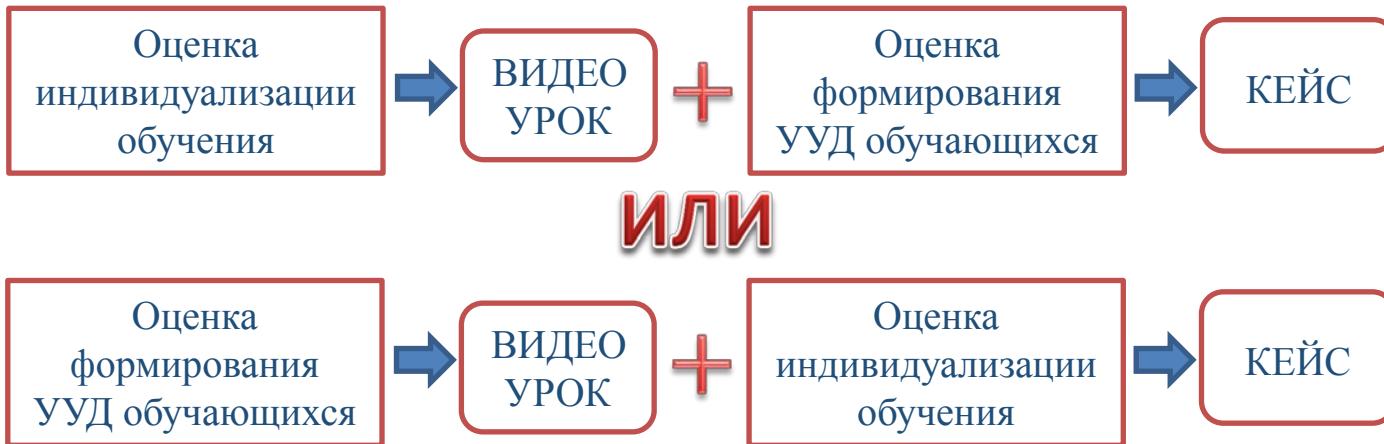
1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

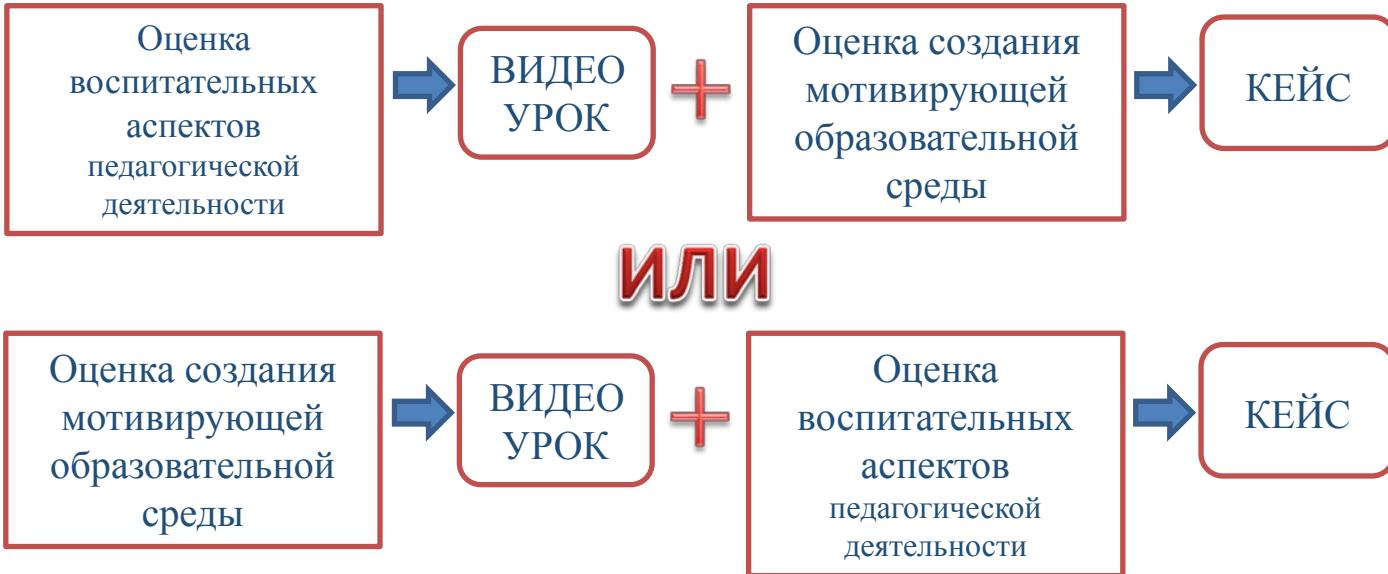
- план (конспект) урока,
- видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оцениванием этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.

Оценка психолого-педагогических компетенций: ВЫБОР УЧИТЕЛЯ



Оценка коммуникативных компетенций: ВЫБОР УЧИТЕЛЯ



Модель аттестации

- независимая оценка квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- анализ контекстуализированных условий профессиональной деятельности;
- анализ образовательных результатов обучающихся;
- учет мнения выпускников общеобразовательных организаций.

Модель аттестации на основе ЕФОМ



Структура аттестации

Оценка квалификации учителя (ЕФОМ)

60
баллов



40
баллов

Оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности учителя

Оценка образовательных результатов обучающихся

25
баллов

Справка работодателя

10
баллов

Учет мнения выпускников

5
баллов

Методика по переводу представления работодателя учителя, содержащего сведения об образовательных результатах обучающихся учителей за последние пять лет, в баллы

**от 0
до 25**

Методика по переводу справки работодателя в баллы

**от 0
до 10**

Методика по учету мнения выпускников

**от 1
до 5**



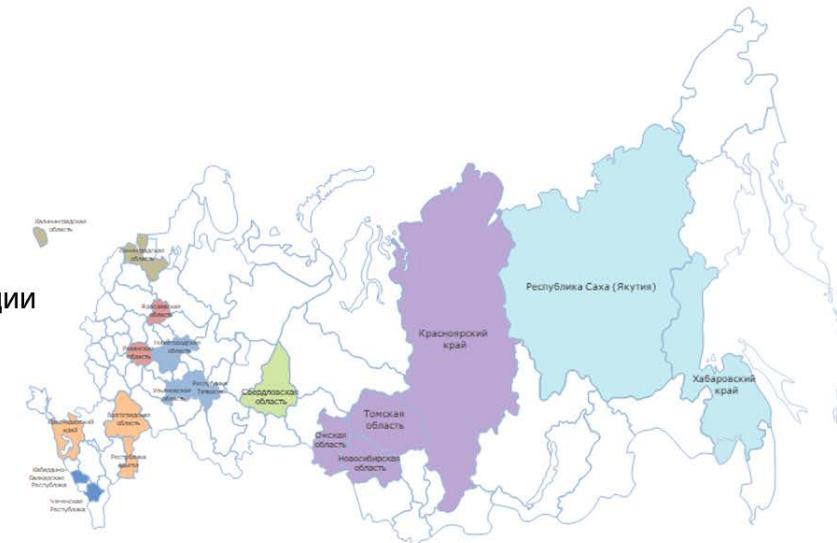
Участники аprobации



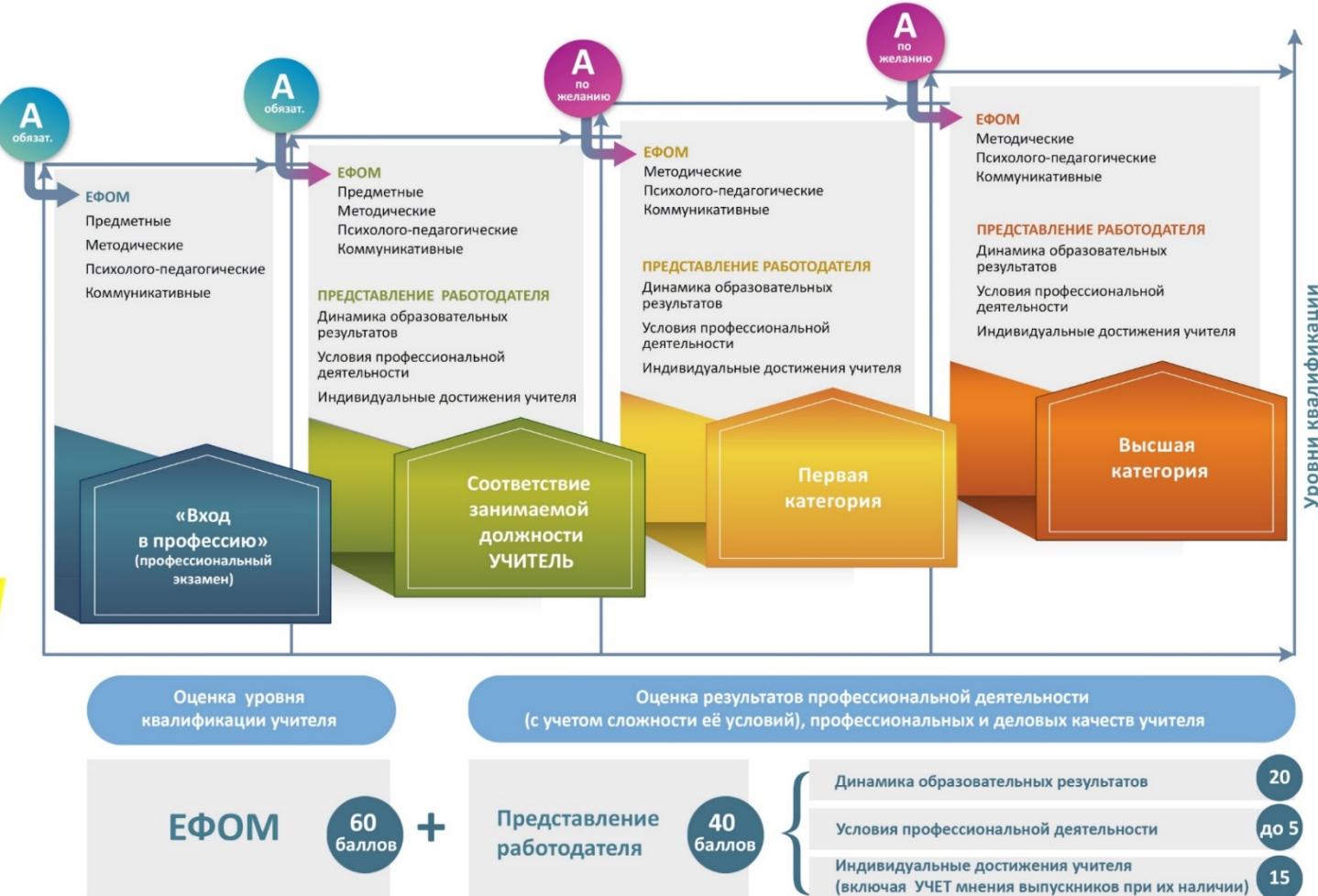
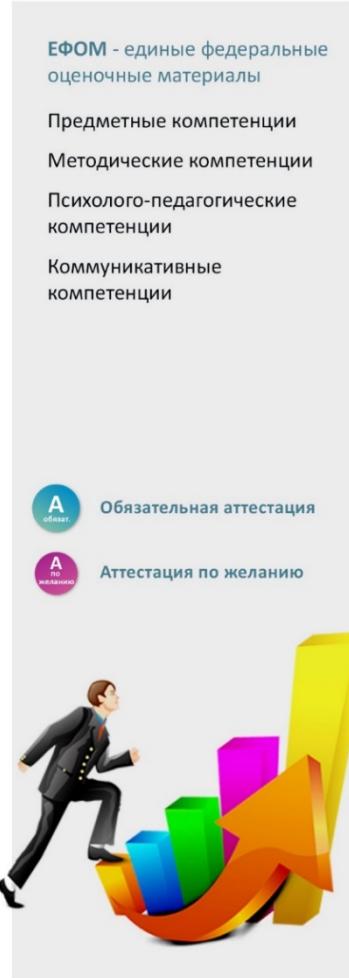
№	Федеральный округ	Регионы	
1	Центральный ФО	1.	Рязанская область
		2.	Ярославская область
2	Северо-Западный ФО	3.	Ленинградская область
		4.	Калининградская область
3	Южный ФО	5.	Волгоградская область
		6.	Республика Адыгея
		7.	Краснодарский край
4	Северо-Кавказский ФО	8.	Чеченская Республика
		9.	Кабардино-Балкарская Республика
5	Приволжский ФО	10.	Республика Татарстан
		11.	Нижегородская область
		12.	Ульяновская область
6	Уральский ФО	13.	Свердловская область
7	Сибирский ФО	14.	Томская область
		15.	Красноярский край
		16.	Омская область
		17.	Новосибирская область
8	Дальневосточный ФО	18.	Хабаровский край
		19.	Республика Саха (Якутия)

Участники апробации

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Общероссийский Профсоюз образования
- Педагогическая Ассоциация «Педагог ХХI века»
- ФГБОУ ВО МГППУ
- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации (**615** учителей)
- педагогические коллективы (**104** школы)
- проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования
- студенты выпускных курсов по УГСН «Образование и педагогические науки» (**462** студента)



Доработанная в ходе апробации Модель аттестации

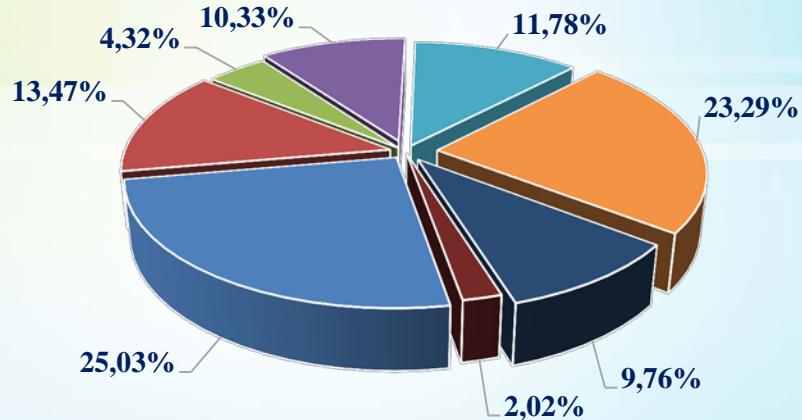


Обобщенная картина выявленных дефицитов

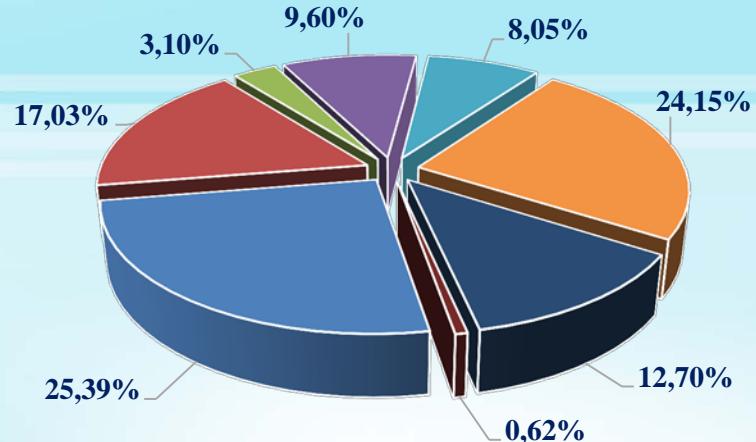
1. Эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся и их индивидуальных особенностей;
2. Использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
3. Использование групповых форм работы (организация работы в парах и подгруппах);
4. Использование различных образовательных технологий и подходов, с учетом целей и задач урока;
5. Организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
6. Использование вариативных заданий:
 - задания различного уровня сложности;
 - задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика);
 - задания в формате международных исследований и ВПР;
 - задания, связанные с регионом проживания;
 - задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами;
 - задания, направленные на открытие новых способов действий.
7. Использование современных интерактивных коммуникативных технологий в соответствии с целями и задачами урока (при условии наличия данных ресурсов в образовательной организации).

Что необходимо учитывать при аттестации учителей?

Учителя



Руководители ОО



Результаты учеников



Мнение работодателя



Мнение выпускников – бывших учеников



Результаты выполнения тестовой работы



Портфолио



Достижения учителя



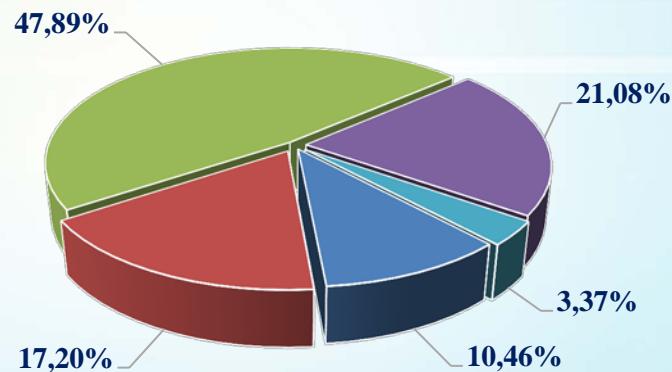
Оценка квалификации учителя на основе требований профессионального стандарта и ФГОС ОО



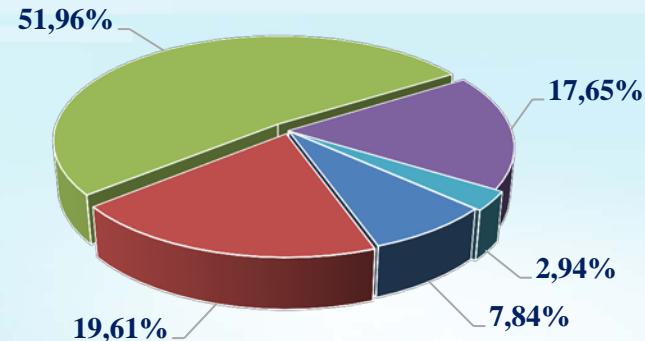
Другое

Насколько объективна, на Ваш взгляд, модель аттестации учителей, построенная только на учете результатов учащихся?

Учителя



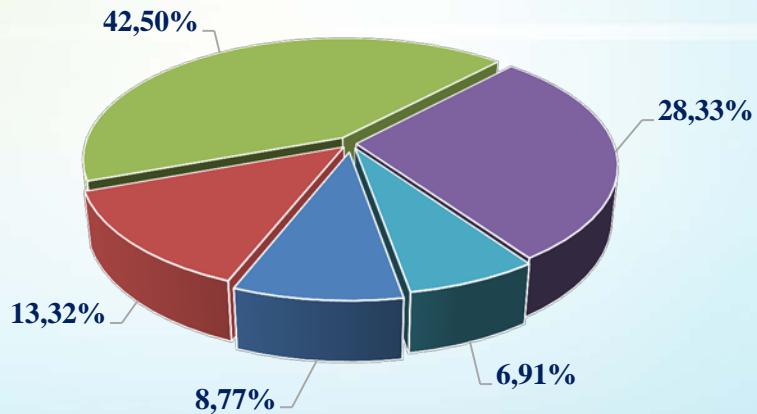
Руководители ОО



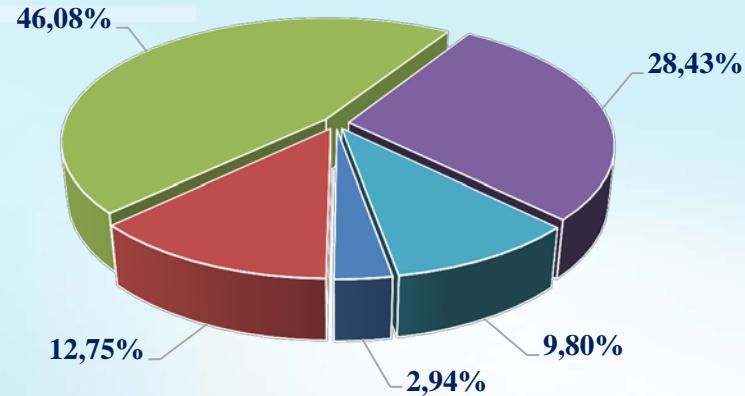
- 1 (совсем необъективна)
- 2
- 3
- 4
- 5 (полностью объективна)

Возможна ли оценка квалификации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов?

Учителя



Руководители ОО



1 (невозможна)



2



3



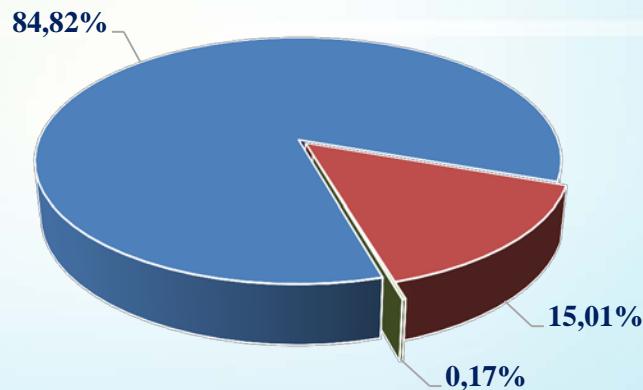
4



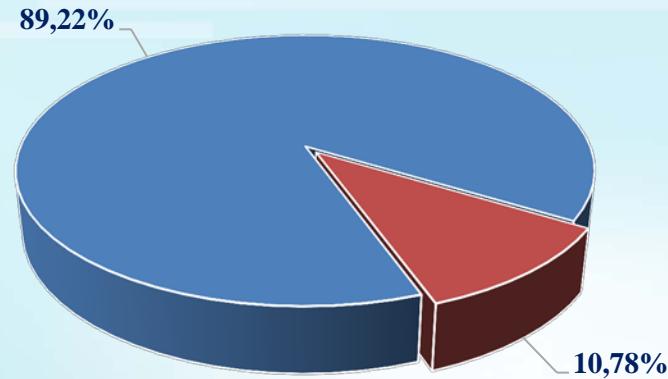
5 (безусловно возможна)

Является ли представленный спектр компетенций исчерпывающим для оценки квалификации учителя?

Учителя



Руководители ОО



Да



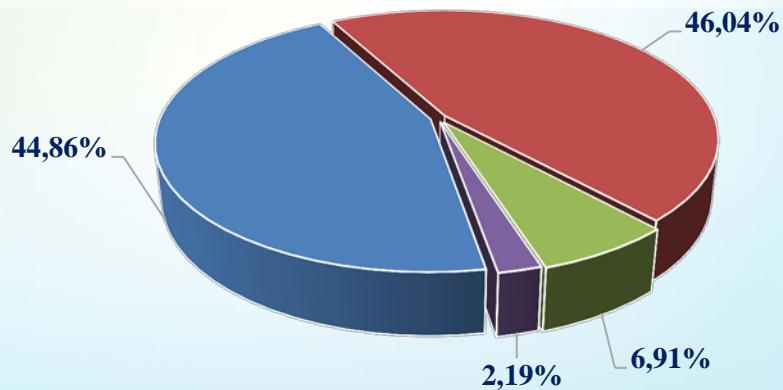
Нет



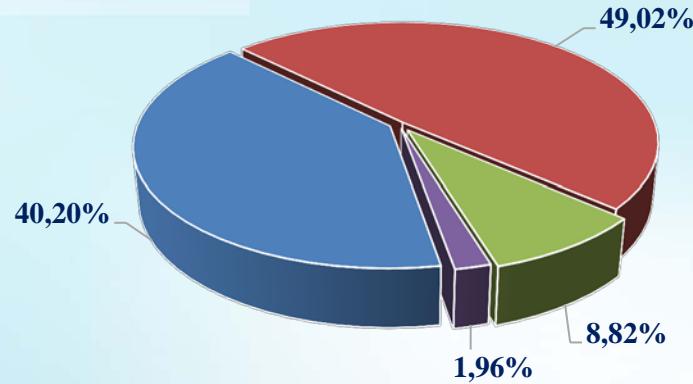
Нет ответа

Целесообразно ли установление возможности выбора учителем прохождения аттестации по ныне действующей системе или аттестации с использованием ЕФОМ?

Учителя



Руководители ОО



Да



Скорее да



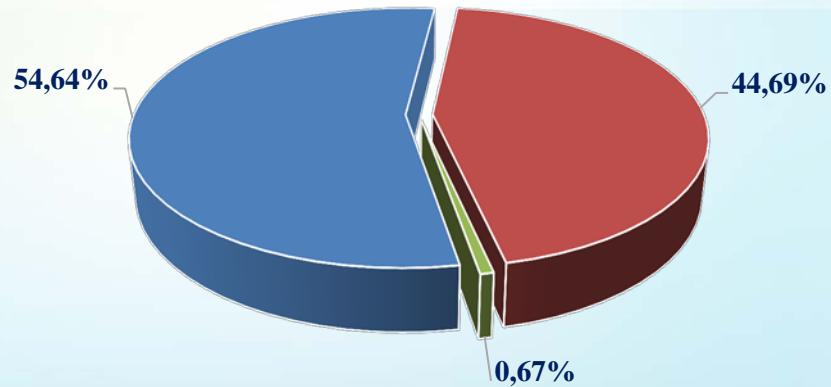
Скорее нет



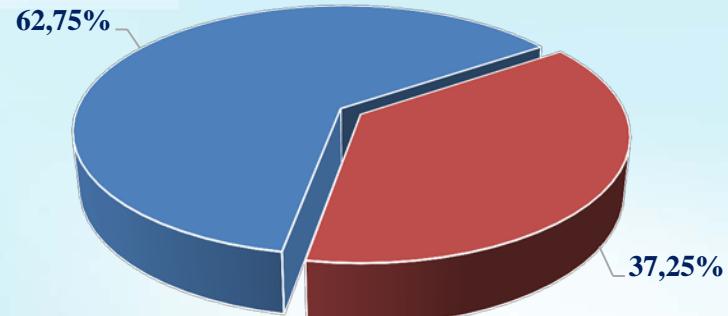
Нет

Считаете ли Вы представленную на апробацию модель аттестации ПРИМЕНИМОЙ в системе образования Вашего региона?

Учителя



Руководители ОО



Да



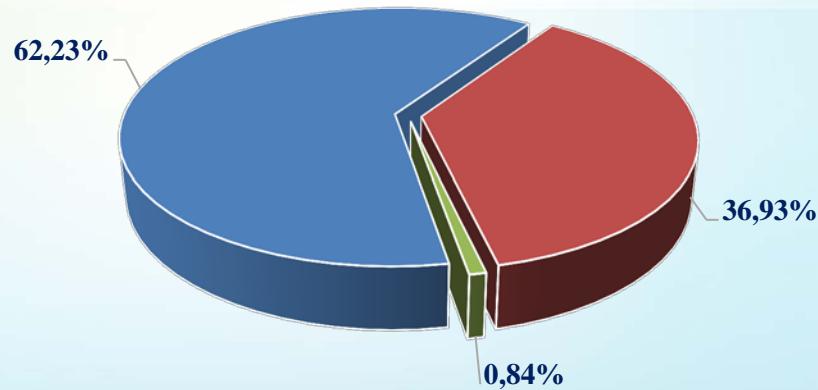
Нет



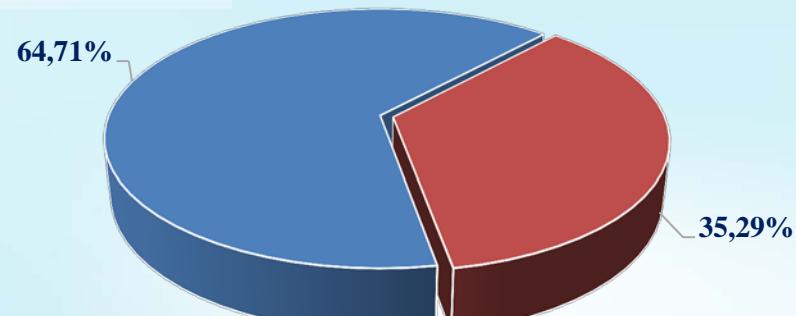
Нет ответа

Считаете ли Вы представленную на апробацию модель аттестации ПРИМЕНИМОЙ в системе образования Российской Федерации?

Учителя



Руководители ОО



Да



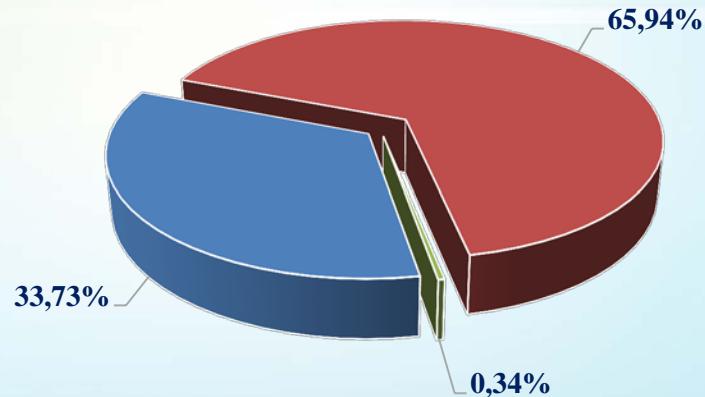
Нет



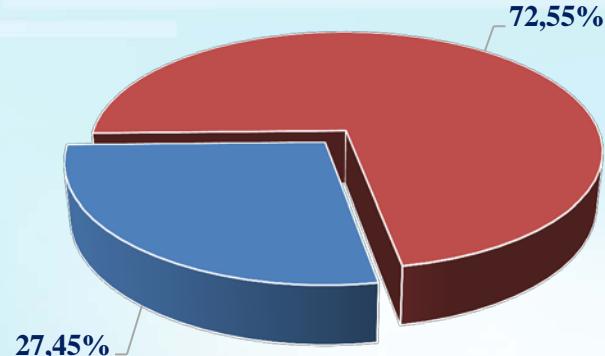
Нет ответа

Считаете ли необходимым и целесообразным учитывать при аттестации мнение выпускников?

Учителя



Руководители ОО



Да



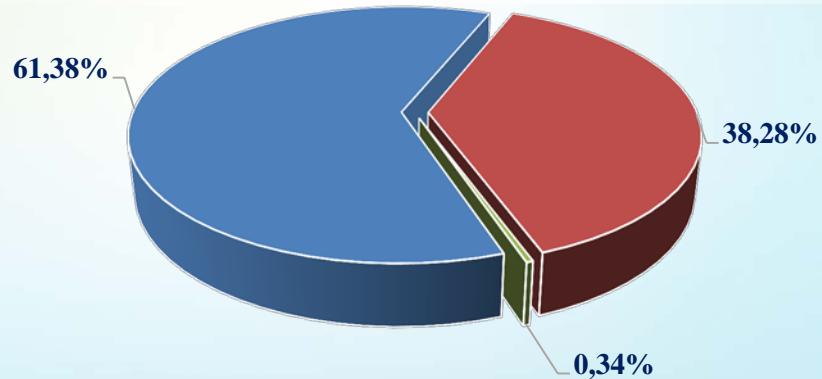
Нет



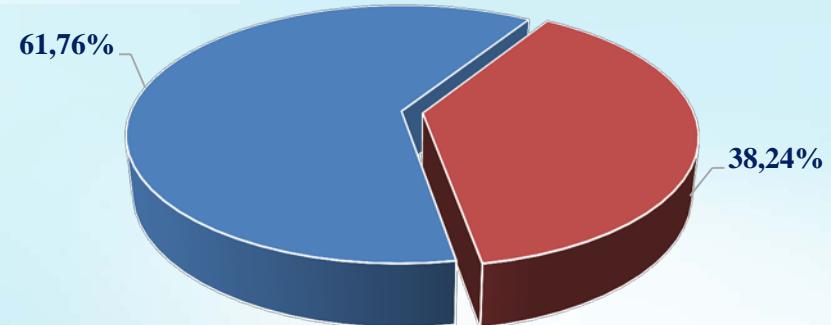
Нет ответа

Считаете ли Вы применимыми следующие инструменты оценки сформированности у учителя психолого-педагогической и коммуникативной компетенций: представление образца профессиональной деятельности (предоставленная учителем видеозапись урока и соответствующие материалы)?

Учителя



Руководители ОО



Да



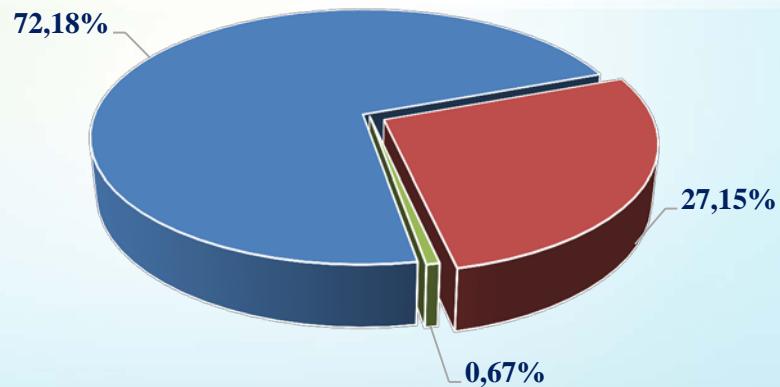
Нет



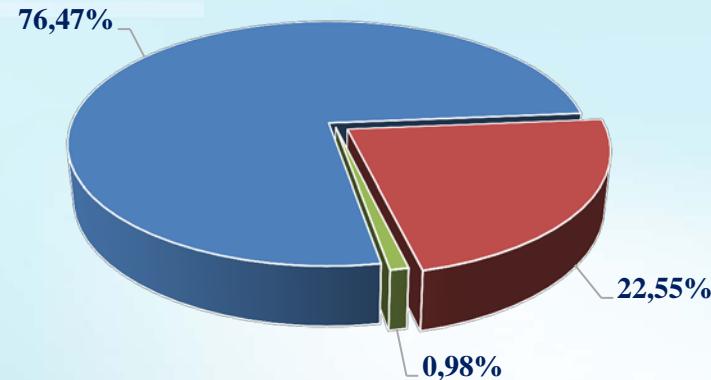
Нет ответа

Считаете ли Вы применимыми следующие инструменты оценки сформированности у учителя психолого-педагогической и коммуникативной компетенций: решение кейса (педагогической ситуации)?

Учителя



Руководители ОО



Да



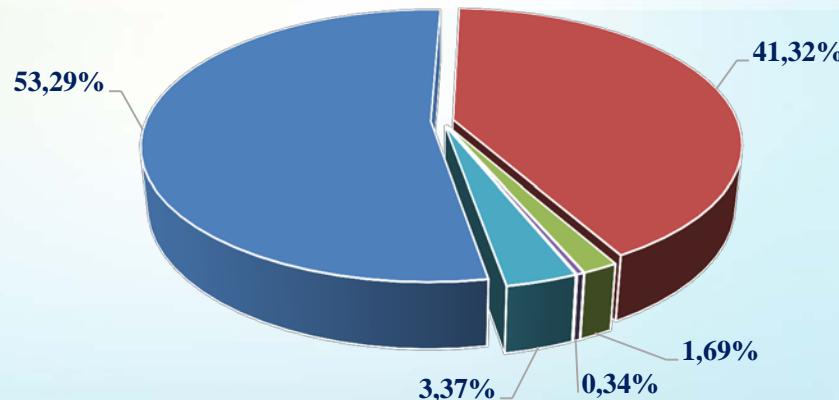
Нет



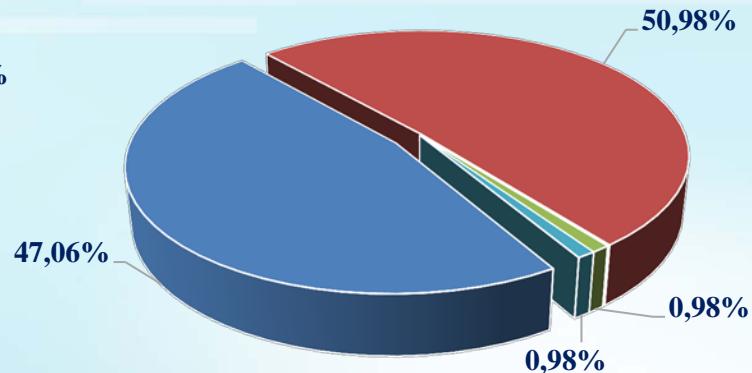
Нет ответа

СРАВНИТЕ действующую в Вашем регионе систему аттестации с проектом новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

Учителя



Руководители ОО



Объективнее
действующая модель

Объективнее
новая модель

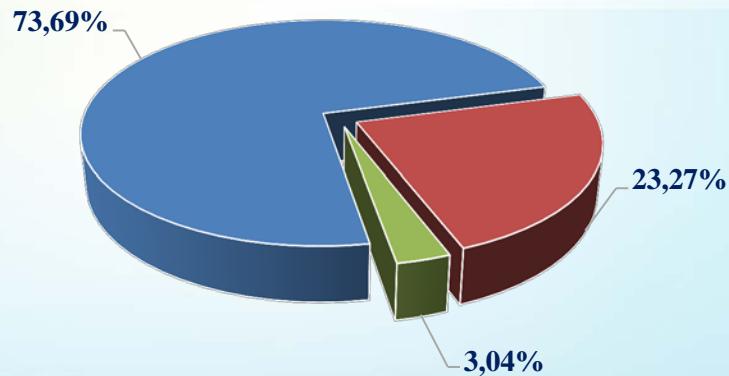
Одинаковы

Обе необъективны

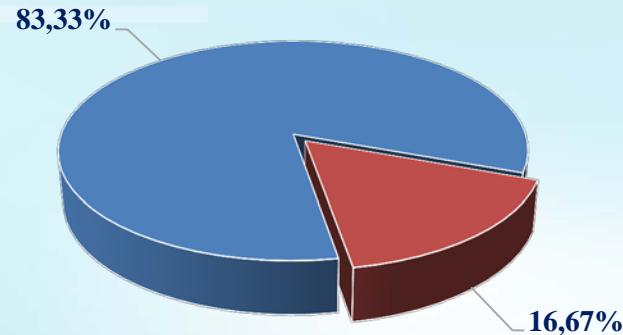
Затрудняются
с ответом

Совместимы ли элементы действующей в Вашем регионе системы аттестации с элементами проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ?

Учителя



Руководители ОО



Совместимы



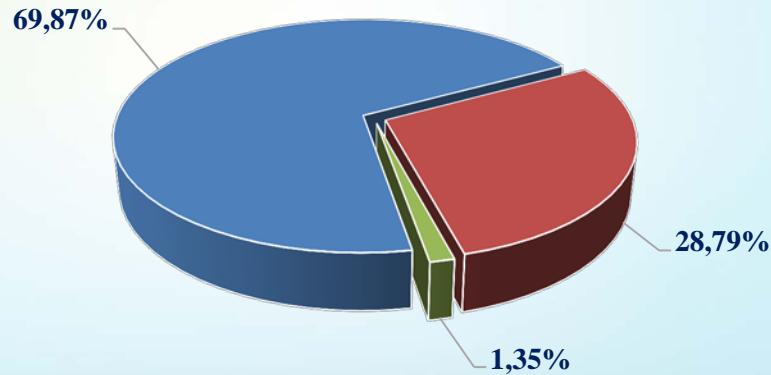
Не совместимы



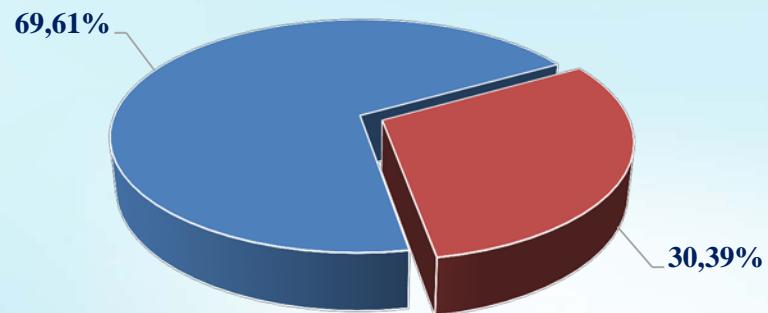
Затрудняюсь с ответом

Допускаете ли Вы использование разных инструментов оценки сформированности одной и той же компетентности у учителей разной квалификационной категории?

Учителя



Руководители ОО



Разные инструменты
для разных категорий



Однаковые инструменты
для разных категорий



Затрудняюсь с ответом



Уровневый проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер **развивающейся системы**, построив на этой основе модель **горизонтальной карьеры педагога** от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации)



ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА



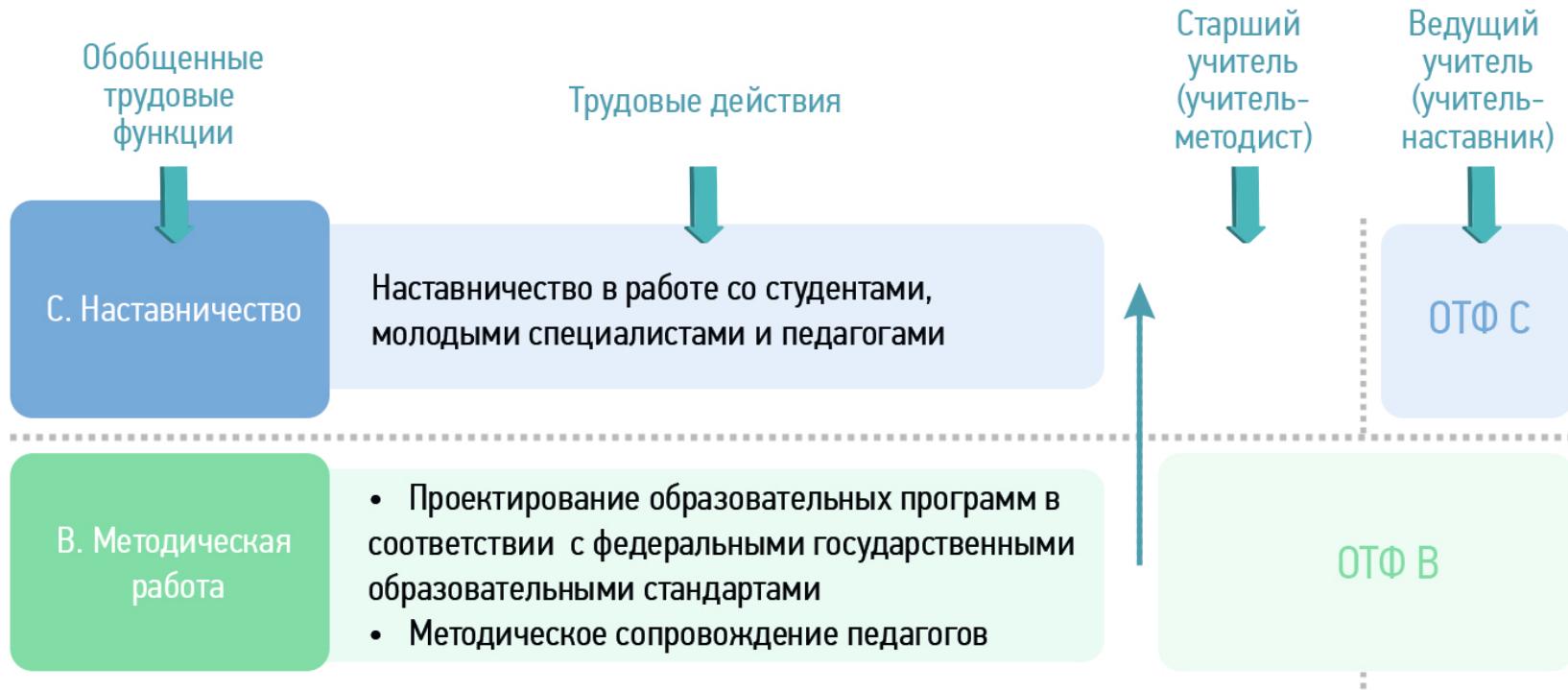
Комментарий: Обобщенная трудовая функция остается той же, состав трудовых действий ОТФ А1, ОТФ А2 и ОТФ А3 усложняется.

Вертикальная карьера педагога

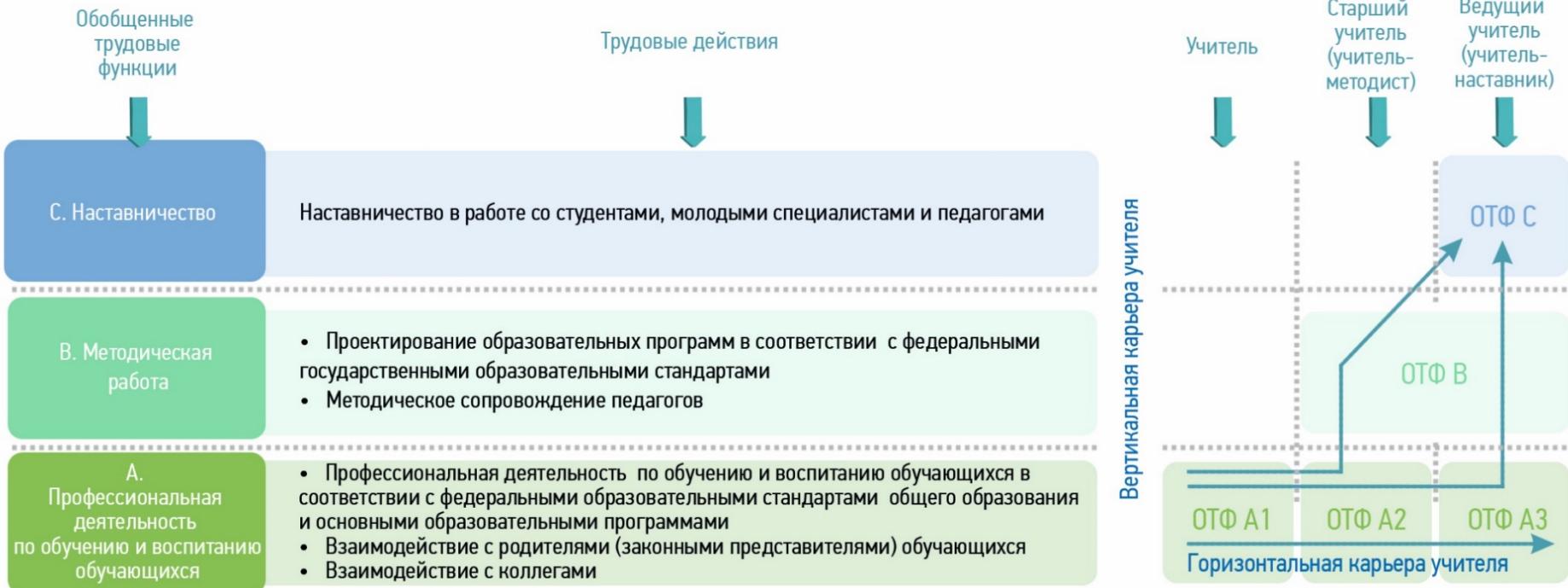
Наряду с моделью горизонтальной карьеры педагога в рамках проекта НСУР предполагается и иной вид учительского роста – **вертикальная карьера педагога**, связанная с выполнением дополнительных обобщенных трудовых функций:

- **ОТФ В «Методическая работа»,**
- **ОТФ С «Наставничество».**

ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА



ПРОЕКТ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ И ВЕРТИКАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА В РАМКАХ НСУР



Старший учитель (учитель- методист)

Старший учитель (учитель-методист)
обеспечивает методическое сопровождение
в рамках конкретного учебного предмета в
образовательной организации



Ведущий учитель (учитель- наставник)

Ведущий учитель (учитель-наставник) **обеспечивает**
наставничество в работе со студентами,
молодыми специалистами, а также
наставничество в работе **с педагогами**
с дефицитами психолого-педагогических
и коммуникативных компетенций
и в работе **с обучающимися** со специальными
образовательными потребностями.

