



## **ПРОЕКТ**

**«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»**

# **Модель аттестации учителей на основе использования единых федеральных оценочных материалов**

**Милёхин Андрей Викторович,  
первый проректор ФГБОУ ВО МГППУ**



## ПРОЕКТ

«Создание и внедрение модели аттестации педагогических работников на основе оценки их квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

«... обеспечить формирование  
национальной системы учительского роста, направленной,  
в частности, на установление для педагогических работников  
уровней владения профессиональными компетенциями,  
подтверждаемыми результатами аттестации,  
а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций,  
но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения  
в таких организациях...»

*(Поручение Президента Российской Федерации  
по итогам заседания Государственного совета от 23.12.2015)*

# ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ

*Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276*

Выводы исследования МГППУ

- Присутствует разброс в конкретных механизмах реализации Порядка практически в каждом субъекте Российской Федерации
- Существуют риски для единого понимания образцов лучшей профессиональной практики учителей
- Практически отсутствует независимый контроль готовности выпускников программ педагогического образования к профессиональной деятельности



*Единый методологический подход к построению и реализации новой модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога*

**ЕФОМ**

**Модель аттестации  
на основе ЕФОМ**



**Профессиональный  
стандарт**

**Определение набора профессиональных компетенций**

**Оценка уровня владения педагогом профессиональными компетенциями**

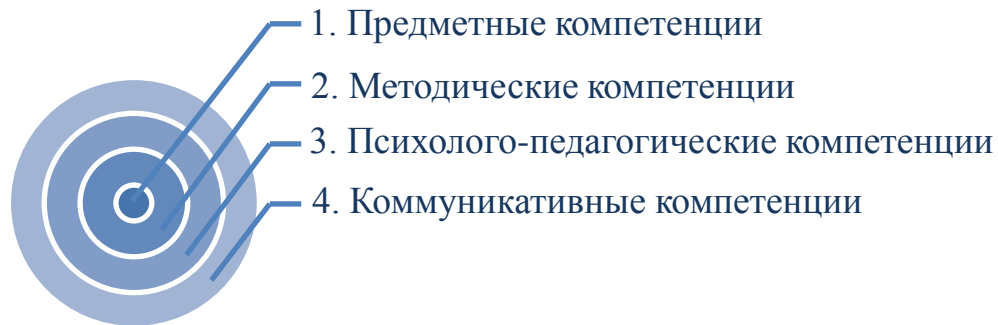
**Подходы к организации процедуры аттестации –  
одному из инструментов констатации учительского  
роста**

**Требования ФГОС  
общего образования**

**Требования профессионального  
стандарта педагога**



**Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 года № 703  
«Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты»)  
Министерства образования и науки Российской Федерации  
по формированию и введению национальной системы учительского роста» (пункт 2)**



### Компетенция

понимается как **способность совершения профессиональных действий** (в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога) на основе профессиональных знаний, умений и профессиональных суждений.

**Компетенции** проявляются в **выполнении профессиональных действий** в рамках различных профессиональных задач.

Проекты комплектов **ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ** разработаны в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**ЕФОМ** представляют собой различные инструменты **оценки трудовых действий** учителя в рамках профессиональных задач, совершаемых на основе его профессиональных знаний, умений и суждений.

**ЕФОМ** различаются в соответствии с **уровнем квалификации учителя**.

**ЕФОМ** позволяют оценить уровень профессиональных компетенций учителя:

- предметных;
- методических;
- психолого-педагогических;
- коммуникативных.

## **Оценка психолого-педагогических компетенций:**

1. Оценка индивидуализации обучения
2. Оценка формирования универсальных учебных действий обучающихся

## **Оценка коммуникативных компетенций:**

1. Оценка воспитательных аспектов педагогической деятельности
2. Оценка создания мотивирующей образовательной среды

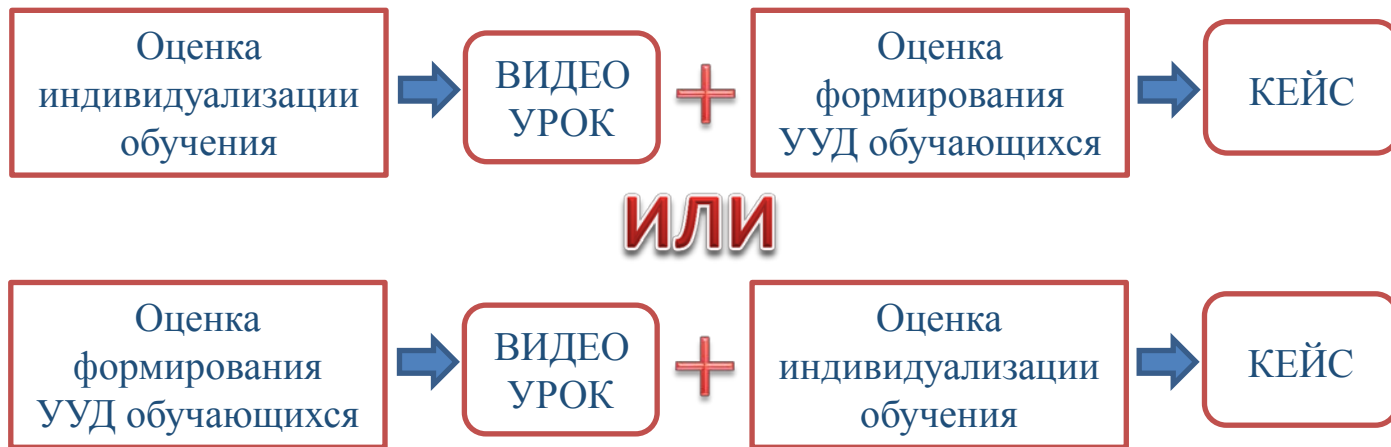
Для оценки сформированности психолого-педагогической и коммуникативных компетенций на уровне действий проводится **анализ образца профессиональной деятельности учителя**, который включает в себя:

- план (конспект) урока,
- видеоурок с указанием видеофрагментов, иллюстрирующих оцениваемые компетенции,
- образцы самостоятельной работы обучающегося (с оценением этих работ учителем),
- рефлексивный самоотчет.

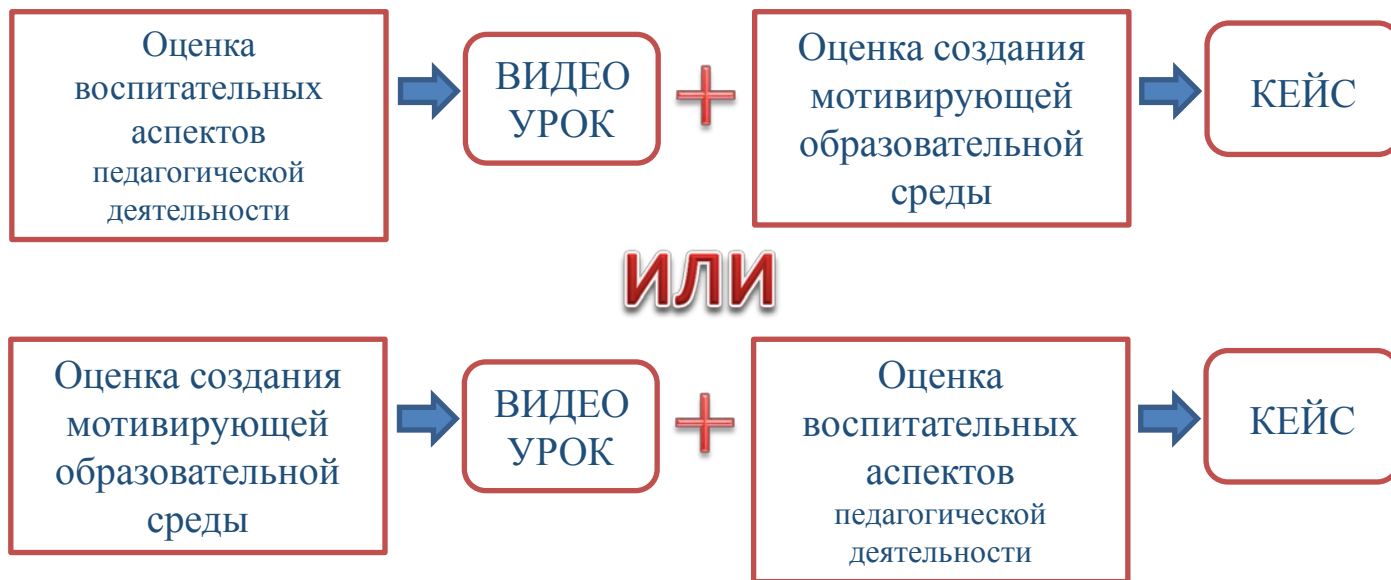
Сформированность компетенции в части профессиональных знаний и суждений проверяется в **решении кейсов (педагогических задач и ситуаций)**, направленных на оценку профессионального мышления педагогов.



# Оценка психолого-педагогических компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



# Оценка коммуникативных компетенций: **ВЫБОР УЧИТЕЛЯ**



## Модель аттестации

- **независимая оценка** квалификации педагога на основе использования **ЕФОМ** (единых федеральных оценочных материалов);
- **анализ** контекстуализированных условий профессиональной деятельности;
- **анализ** образовательных результатов обучающихся;
- **учет мнения выпускников** общеобразовательных организаций.

# Модель аттестации на основе ЕФОМ



Элементы модели аттестации, вынесенные в апробацию

# Структура аттестации





# Участники апробации

№	Федеральный округ	Регионы	
1	Центральный ФО	1.	Рязанская область
		2.	Ярославская область
2	Северо-Западный ФО	3.	Ленинградская область
		4.	Калининградская область
3	Южный ФО	5.	Волгоградская область
		6.	Республика Адыгея
		7.	Краснодарский край
4	Северо-Кавказский ФО	8.	Чеченская Республика
		9.	Кабардино-Балкарская Республика
5	Приволжский ФО	10.	Республика Татарстан
		11.	Нижегородская область
		12.	Ульяновская область
6	Уральский ФО	13.	Свердловская область
7	Сибирский ФО	14.	Томская область
		15.	Красноярский край
		16.	Омская область
		17.	Новосибирская область
8	Дальневосточный ФО	18.	Хабаровский край
		19.	Республика Саха (Якутия)

## Участники апробации

- Министерство просвещения Российской Федерации
- Общероссийский Профсоюз образования
- Педагогическая Ассоциация «Педагог XXI века»
- ФГБОУ ВО МГППУ
- учителя, давшие добровольное согласие на участие в апробации (**615** учителей)
- педагогические коллективы (**104** школы)
- проектные группы, созданные на базе аттестационных комиссий, с участием представителей Общероссийского Профсоюза образования
- студенты выпускных курсов по УГСН «Образование и педагогические науки» (**462** студента)

8

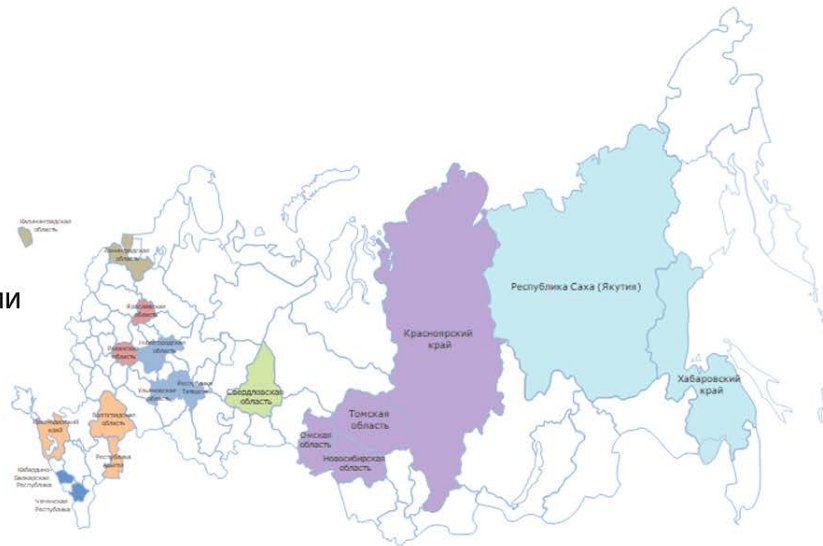
Федеральных округов  
Российской Федерации

19

Субъектов  
Российской Федерации

11

ВУЗов



# Доработанная в ходе апробации Модель аттестации

**ЕФОМ** - единые федеральные  
оценочные материалы

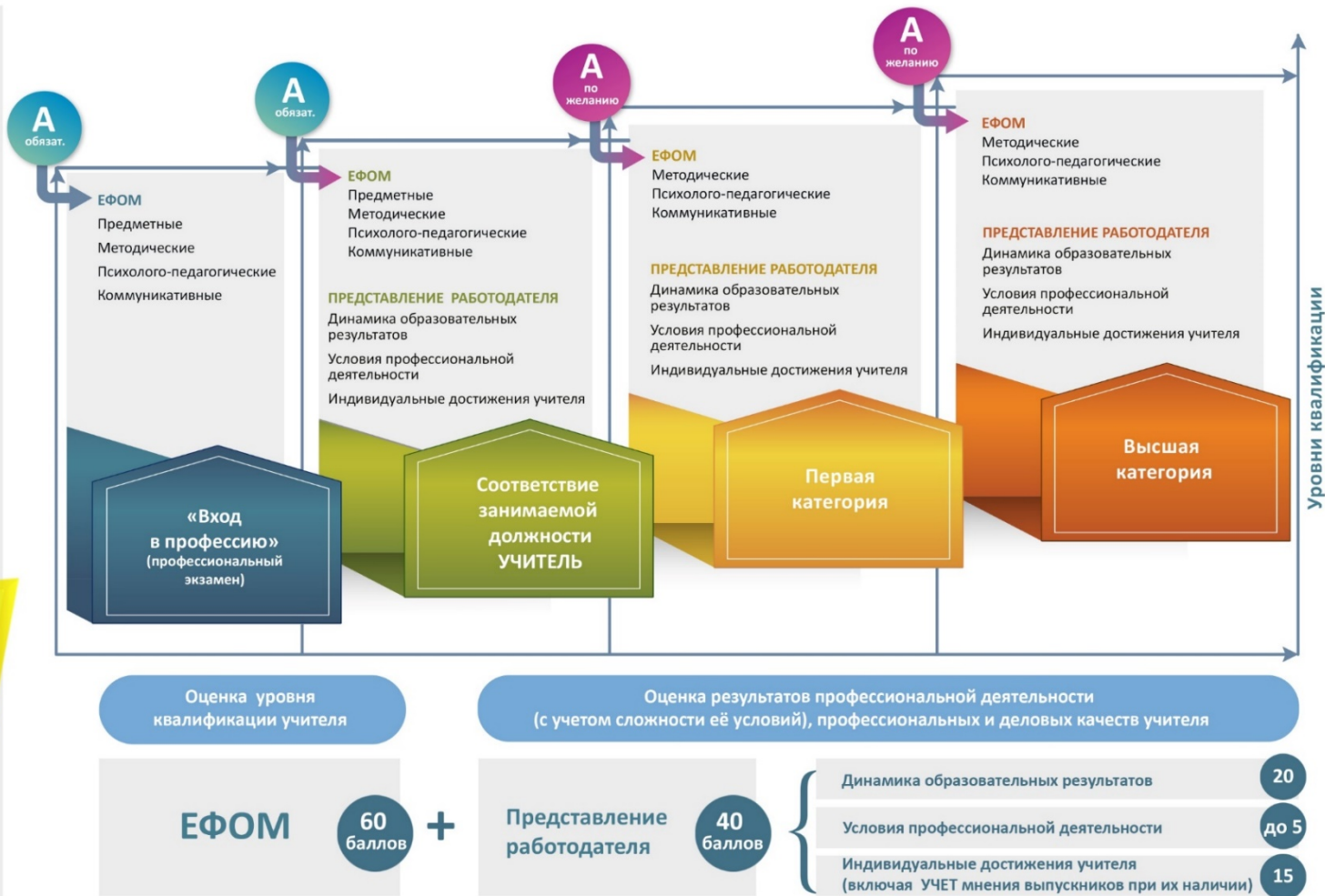
Предметные компетенции  
Методические компетенции  
Психолого-педагогические  
компетенции  
Коммуникативные  
компетенции



Обязательная аттестация



Аттестация по желанию



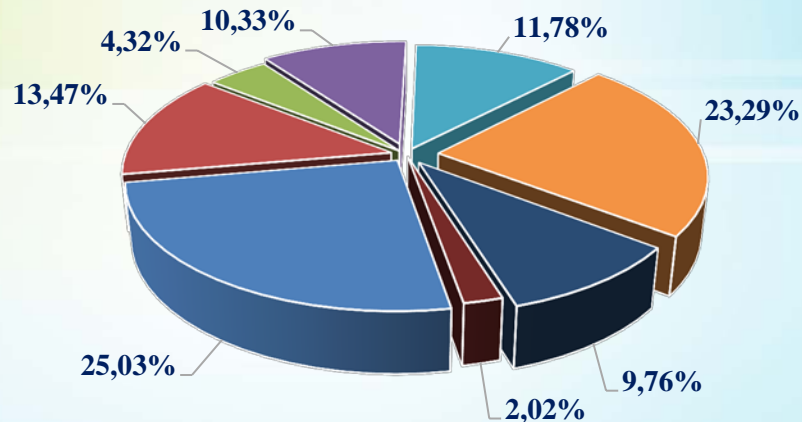


# Обобщенная картина выявленных дефицитов

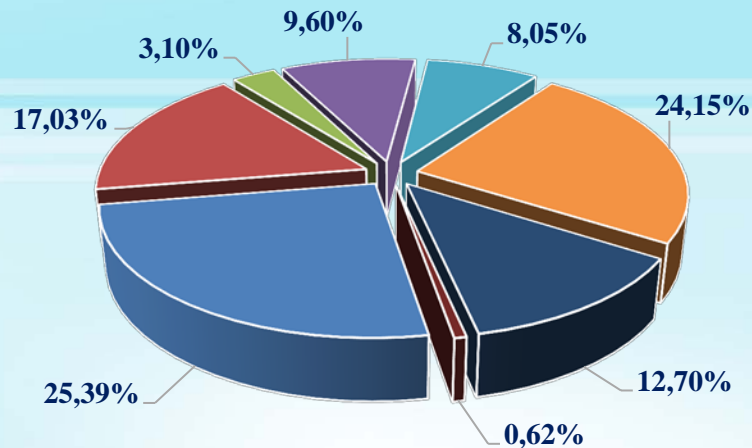
1. Эффективное планирование времени урока с учетом темпа, в котором работают обучающиеся и их индивидуальных особенностей;
2. Использование вариативных подходов к оценке образовательных достижений обучающихся;
3. Использование групповых форм работы (организация работы в парах и подгруппах);
4. Использование различных образовательных технологий и подходов, с учетом целей и задач урока;
5. Организация проектной и исследовательской деятельности в ходе урока;
6. Использование вариативных заданий:
  - задания различного уровня сложности;
  - задания, направленные на работу с информацией, представленной в различных видах (схема, график, таблица, текст линейный и нелинейный, гипертекст, инфографика);
  - задания в формате международных исследований и ВПР;
  - задания, связанные с регионом проживания;
  - задания, выявляющие невозможность решения новых учебных задач, освоенными ранее способами;
  - задания, направленные на открытие новых способов действий.
7. Использование современных интерактивных коммуникативных технологий в соответствии с целями и задачами урока (при условии наличия данных ресурсов в образовательной организации).

# Что необходимо учитывать при аттестации учителей?

## Учителя



## Руководители ОО



Результаты учеников

Мнение работодателя

Мнение выпускников – бывших учеников

Результаты выполнения тестовой работы

Портфолио

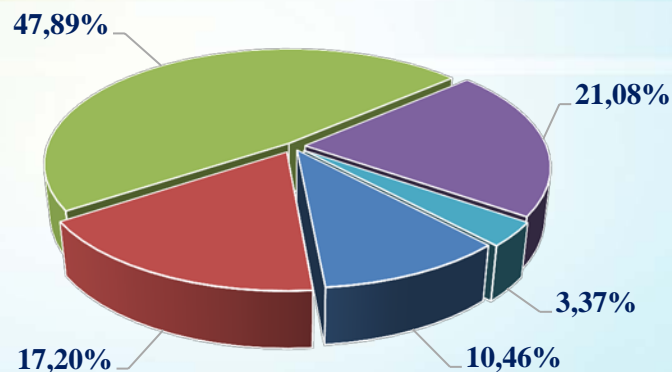
Достижения учителя

Оценка квалификации учителя на основе требований профессионального стандарта и ФГОС ОО

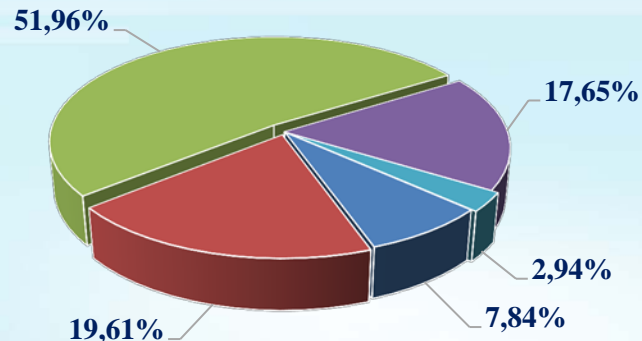
Другое

## Насколько объективна, на Ваш взгляд, модель аттестации учителей, построенная только на учете результатов учащихся?

Учителя



Руководители ОО



1 (совсем не объективна)



2



3



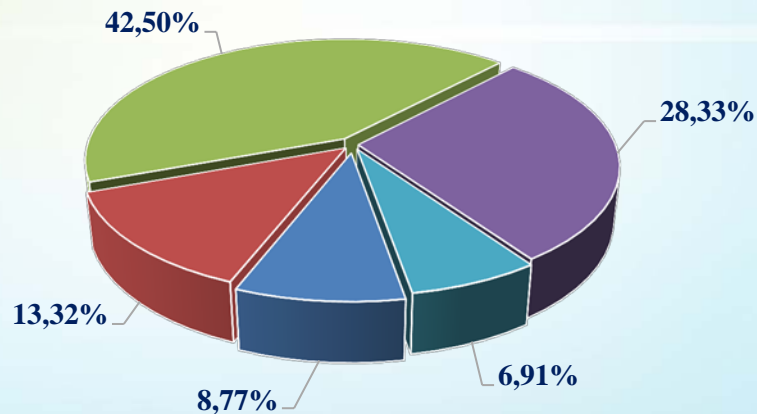
4



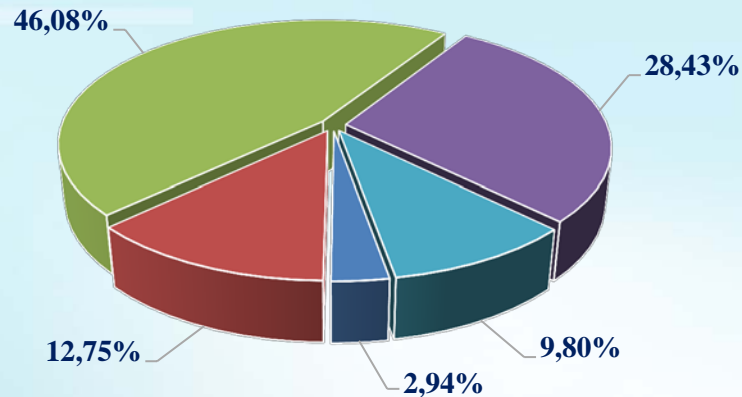
5 (полностью объективна)

## Возможна ли оценка квалификации учителей на основе единых федеральных оценочных материалов?

Учителя



Руководители ОО



1 (невозможна)

2

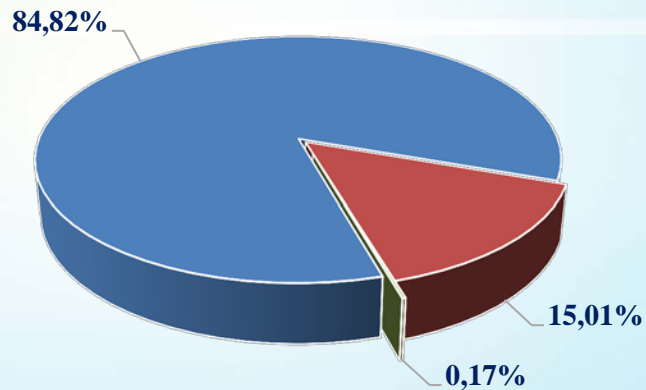
3

4

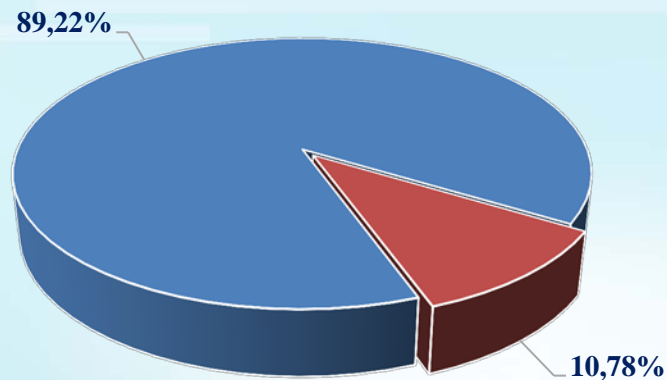
5 (безусловно возможна)

## Является ли представленный спектр компетенций исчерпывающим для оценки квалификации учителя?

Учителя

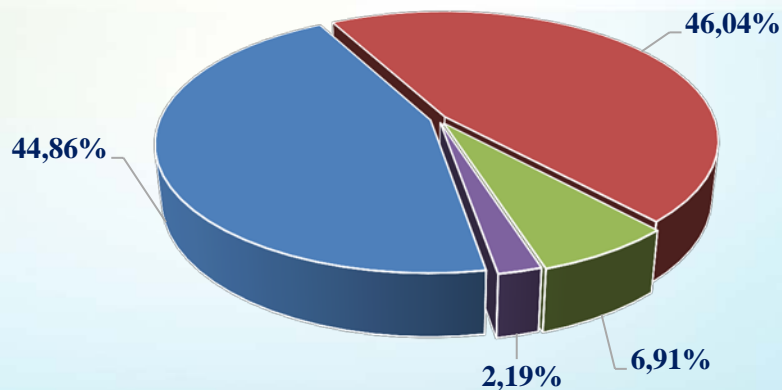


Руководители ОО

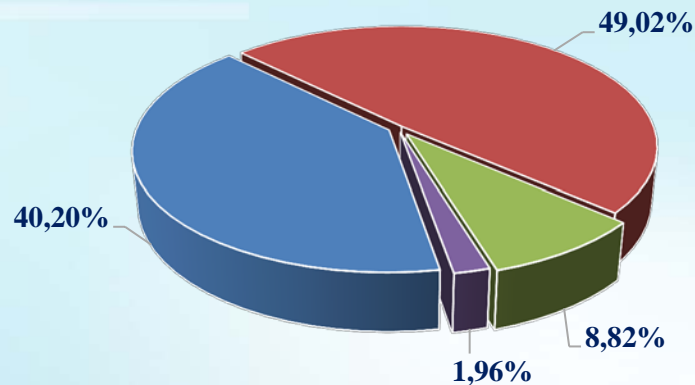


# Целесообразно ли установление возможности выбора учителем прохождения аттестации по ныне действующей системе или аттестации с использованием ЕФОМ?

Учителя



Руководители ОО



Да



Скорее да



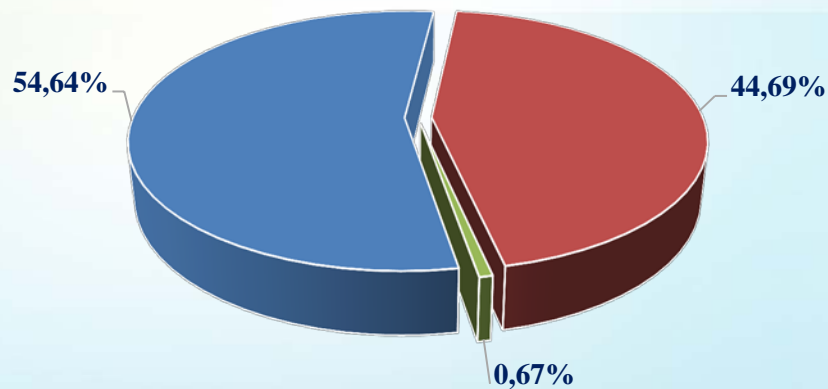
Скорее нет



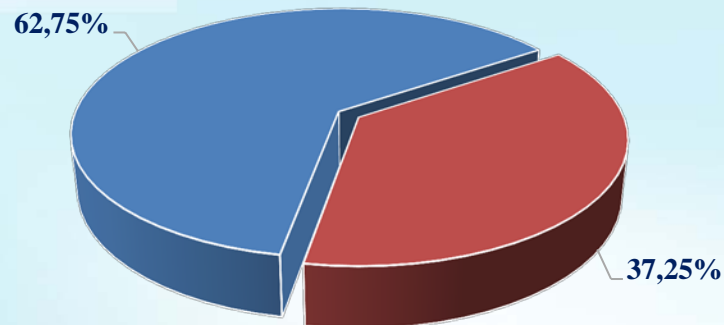
Нет

# Считаете ли Вы представленную на апробацию модель аттестации ПРИМЕНИМОЙ в системе образования Вашего региона?

Учителя



Руководители ОО



Да



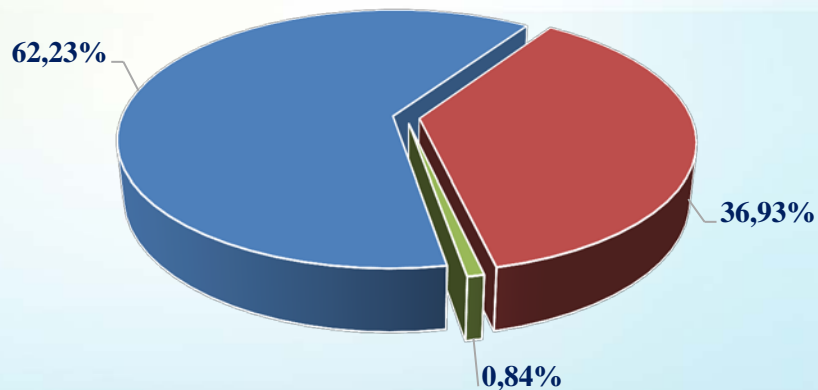
Нет



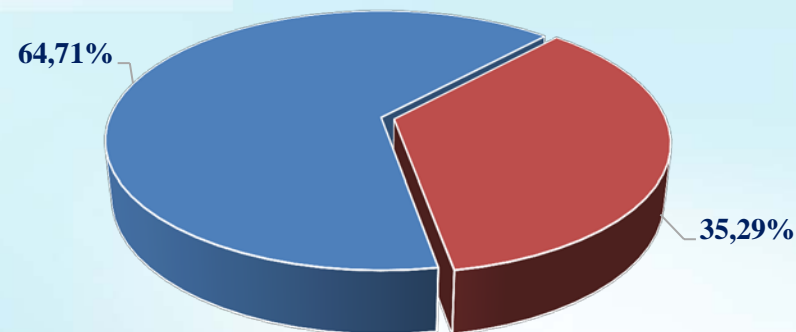
Нет ответа

# Считаете ли Вы представленную на апробацию модель аттестации ПРИМЕНИМОЙ в системе образования Российской Федерации?

Учителя



Руководители ОО



Да



Нет

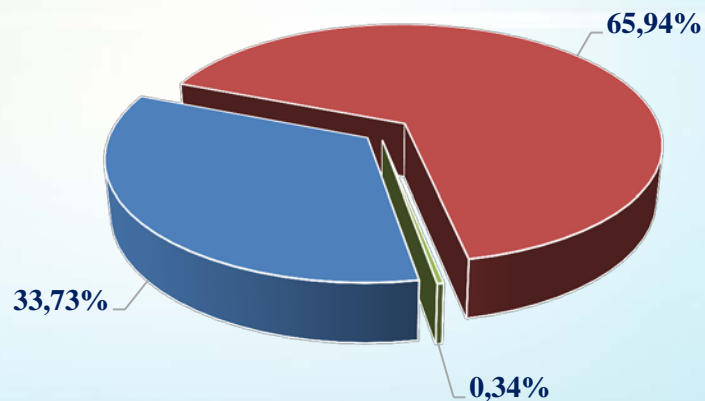


Нет ответа

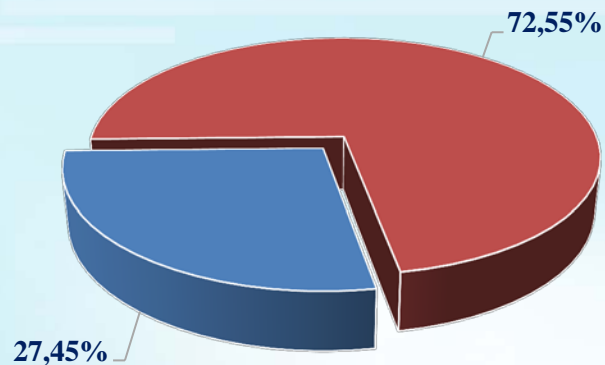


# Считаете ли необходимым и целесообразным учитывать при аттестации мнение выпускников?

Учителя



Руководители ОО



Да



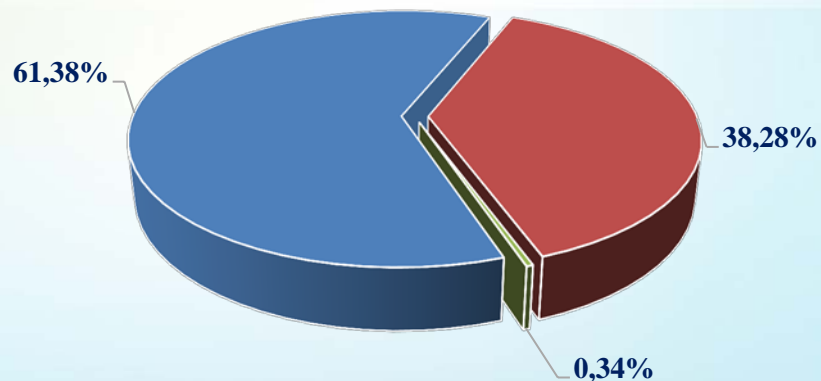
Нет



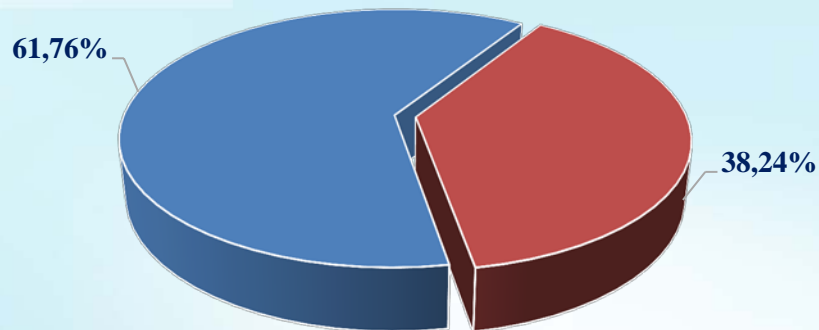
Нет ответа

**Считаете ли Вы применимыми следующие инструменты оценки сформированности у учителя психолого-педагогической и коммуникативной компетенций: представление образца профессиональной деятельности (предоставленная учителем видеозапись урока и соответствующие материалы)?**

**Учителя**



**Руководители ОО**



Да



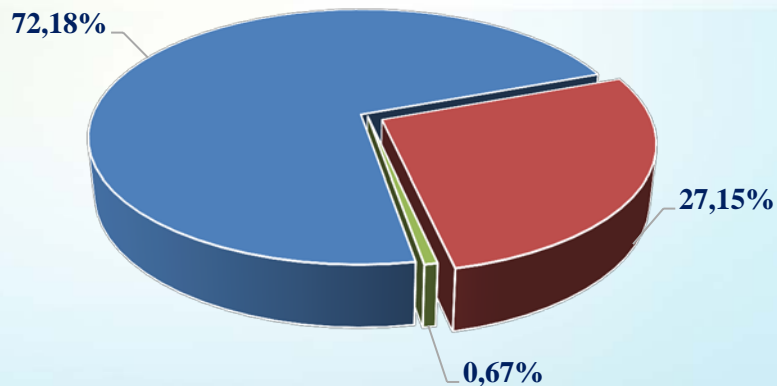
Нет



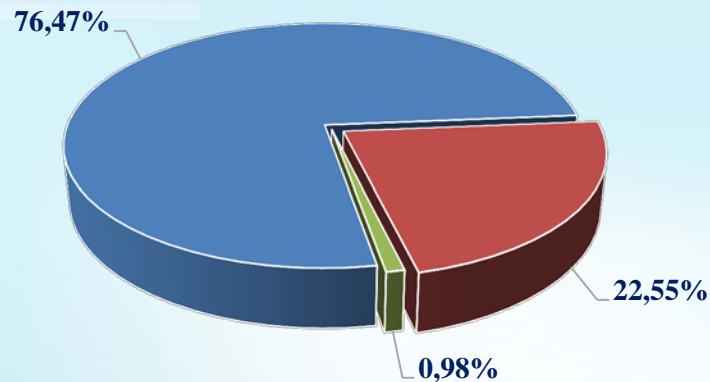
Нет ответа

# Считаете ли Вы применимыми следующие инструменты оценки сформированности у учителя психолого-педагогической и коммуникативной компетенций: решение кейса (педагогической ситуации)?

Учителя



Руководители ОО



Да



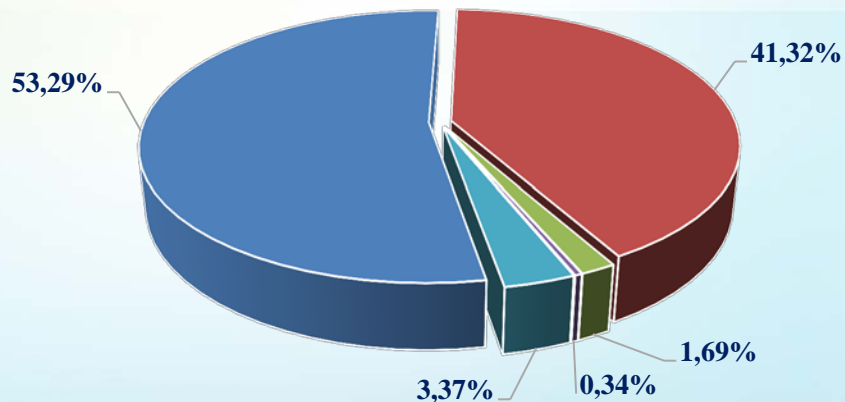
Нет



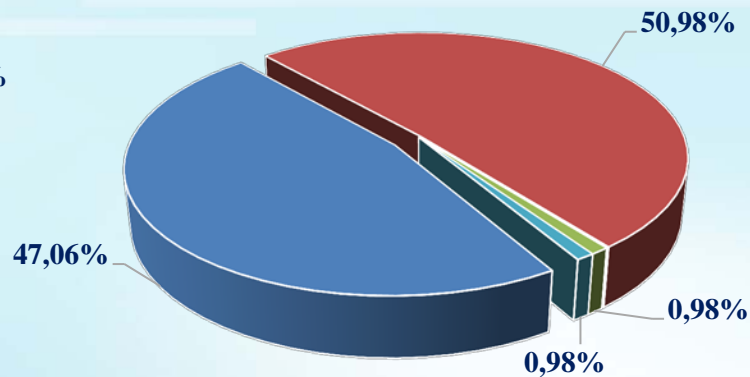
Нет ответа

# СРАВНИТЕ действующую в Вашем регионе систему аттестации с проектом новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ

Учителя



Руководители ОО



Объективнее действующая модель



Объективнее новая модель



Одинаковы



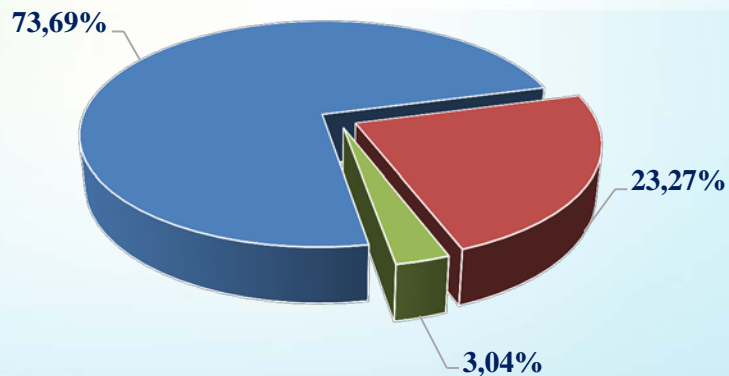
Обе необъективны



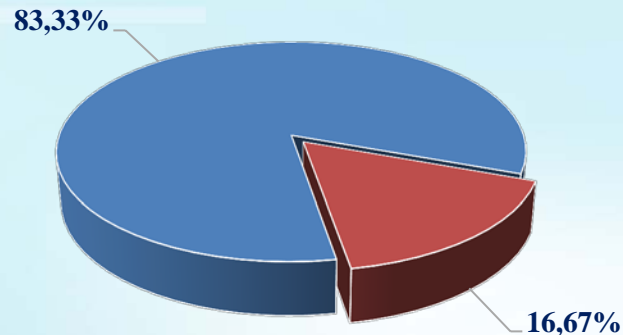
Затрудняются с ответом

# Совместимы ли элементы действующей в Вашем регионе системы аттестации с элементами проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ?

Учителя



Руководители ОО



Совместимы



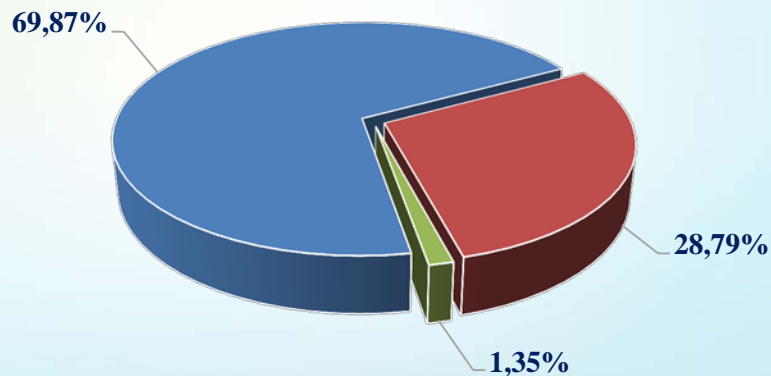
Не совместимы



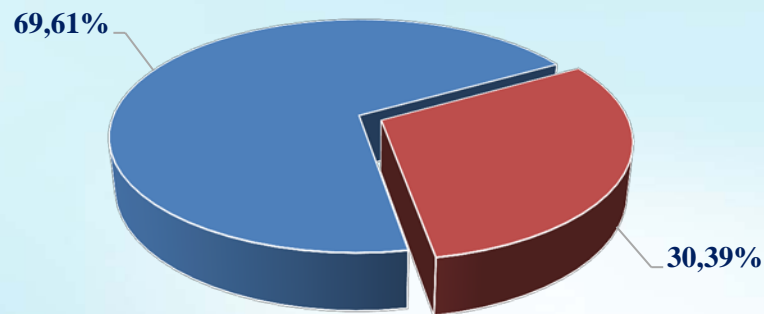
Затрудняюсь с ответом

# Допускаете ли Вы использование разных инструментов оценки сформированности одной и той же компетентности у учителей разной квалификационной категории?

Учителя



Руководители ОО



Разные инструменты  
для разных категорий



Одинаковые инструменты  
для разных категорий



Затрудняюсь с ответом



Уровневый проект профессионального стандарта педагога позволяет выделить основные уровни квалификации педагога и придать им характер **развивающейся системы**, построив на этой основе модель **горизонтальной карьеры педагога** от выпускника педагогической программы (начальный уровень квалификации) до педагога-наставника (высший уровень квалификации)



# ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА



Комментарий: Обобщенная трудовая функция остается той же, состав трудовых действий ОТФА1, ОТФ А2 и ОТФ А3 усложняется.

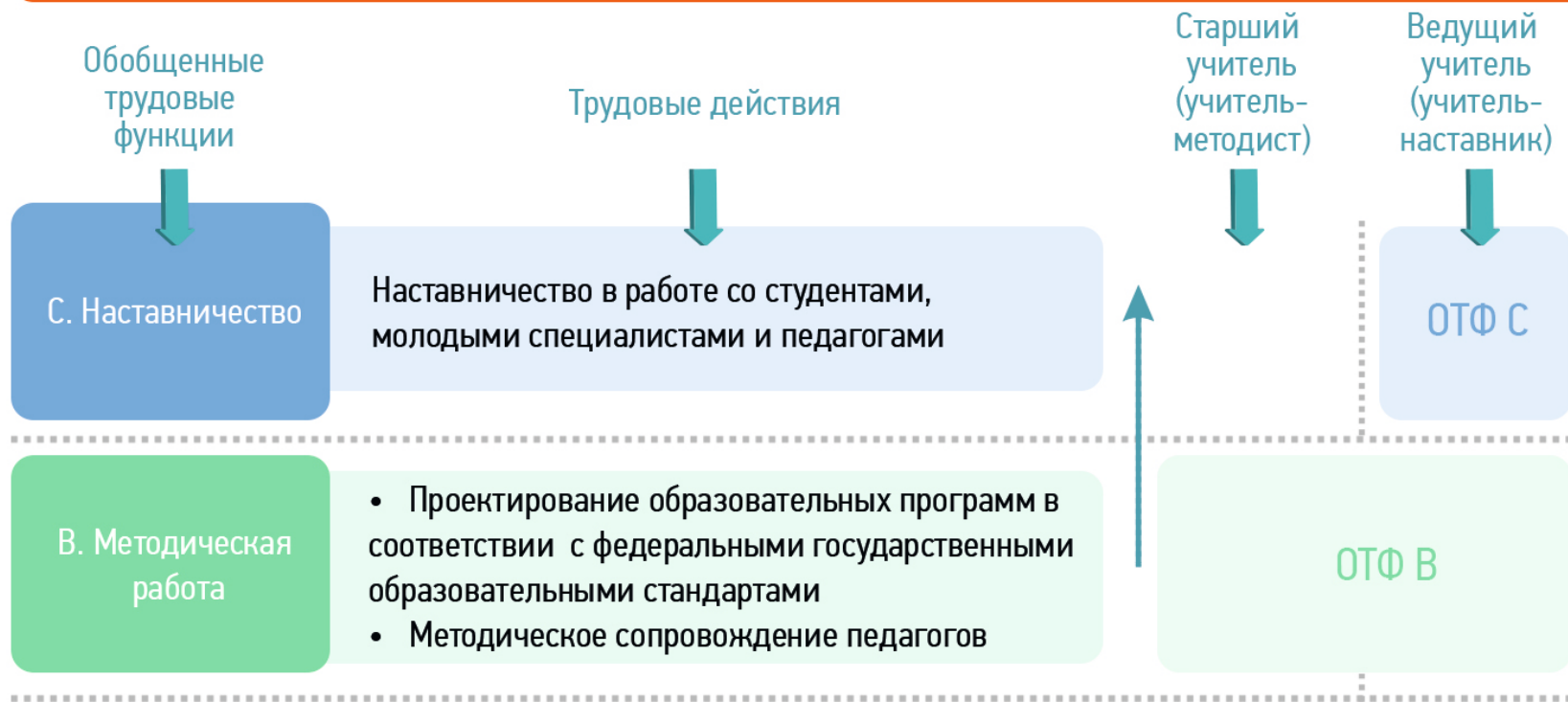


## Вертикальная карьера педагога

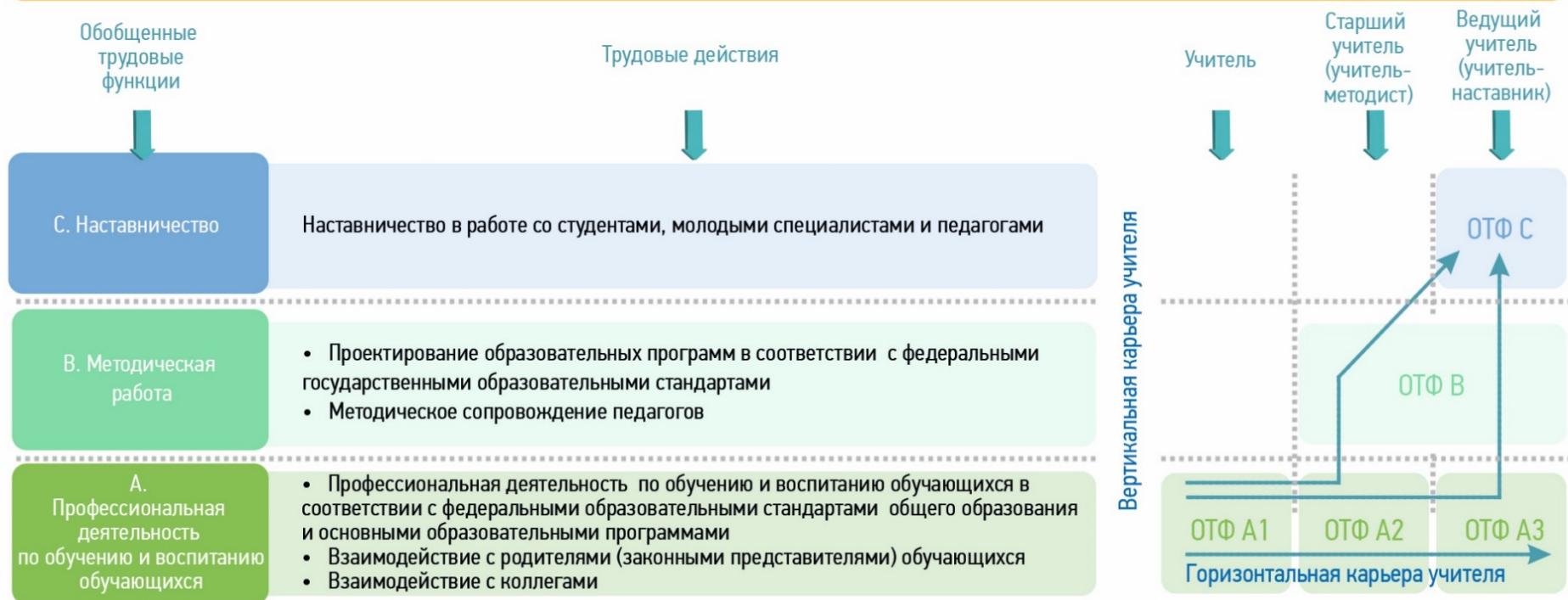
Наряду с моделью горизонтальной карьеры педагога в рамках проекта НСУР предполагается и иной вид учительского роста – **вертикальная карьера педагога**, связанная с выполнением дополнительных обобщенных трудовых функций:

- **ОТФ В «Методическая работа»,**
- **ОТФ С «Наставничество».**

# ВЕРТИКАЛЬНАЯ КАРЬЕРА ПЕДАГОГА



# ПРОЕКТ ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ И ВЕРТИКАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА В РАМКАХ НСУР



# Старший учитель (учитель- методист)

Старший учитель (учитель-методист)  
**обеспечивает методическое сопровождение  
в рамках конкретного учебного предмета в  
образовательной организации**



## Ведущий учитель (учитель- наставник)

Ведущий учитель (учитель-наставник) **обеспечивает наставничество в работе со студентами, молодыми специалистами**, а также наставничество в работе **с педагогами** с дефицитами психолого-педагогических и коммуникативных компетенций и в работе **с обучающимися** со специальными образовательными потребностями.

