



# Взросление как становление автономной личности

Д.А. Леонтьев

# Взросление

- Взросłość не есть возрастная *заданность*, автоматически наступающая с течением времени, это — период жизни, психологическое содержание развития в котором *опирается на самого субъекта*, на накопленный им ресурс и жизненный опыт и созидается большим объемом совершенных самим человеком «усилий жить».

Сапогова, 2015, с. 12

# Личность

Человек, являющийся личностью, в нашем представлении обладает таким уровнем психического развития, который делает его способным управлять своим поведением и деятельностью. ....; человек, достигший такого уровня психического развития, способен действовать не только следуя непосредственным побуждениям, но и в соответствии с сознательно поставленными целями и принятыми намерениями. Иными словами, для личности становится характерной активная, а не «реактивная» форма поведения.

Божович Л.И., 1968, с.421



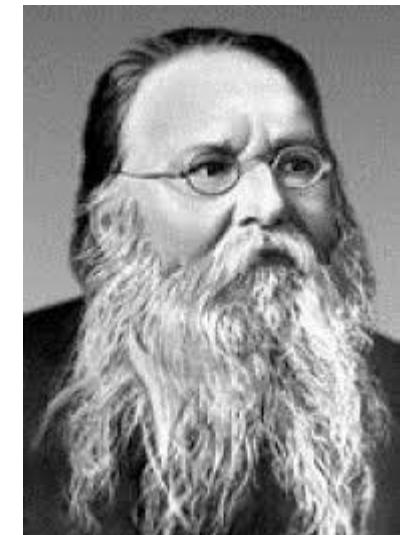
Личность – это то, что человек может противопоставить внутренним импульсам и внешним давлениям, самоопределяясь по отношению к миру и обществу.

Леонтьев Д.А, 2013, с.69

# Но!

- «Собственно «сознательная» и самоуправляющаяся личность есть редкое и очень трудно достижаемое состояние»

А.А. Ухтомский



# Личность ≠ индивидуальность



Джон Локк: Личность – это юридическое понятие, оно определяется через права и ответственность.

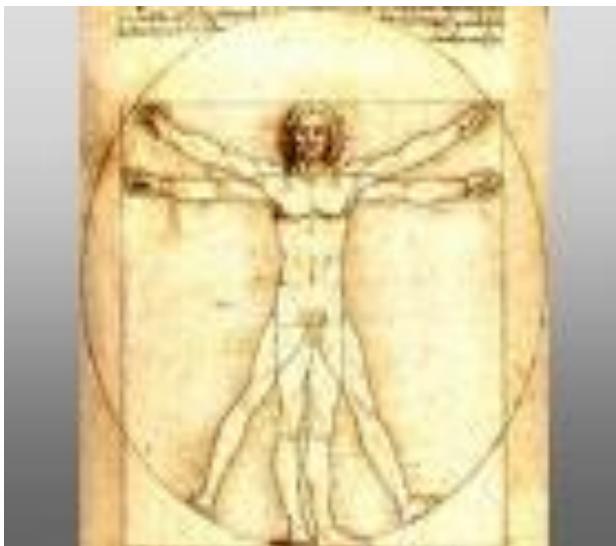


Карл Юнг и Мартин Бубер:  
Индивидуальность имеет дело с различиями, а личность – со способом жизни. Индивидуальность определяет себя через сравнение с другими индивидуальностями, а личность – через отношения с другими личностями.



# Личность ≠ индивидуальность

Индивидуальность



Личность



# Измерения развития

Человек:

- (1) как биологическая единица, решающая задачи актуализации врожденных потенций и взаимодействия со средой (как и все живые существа).

Цель: морфологическое и функциональное *созревание* и биологическое *приспособление*.

**РАЗВИТИЕ 1**

# Измерения развития

Человек:

(2) Как часть социальной системы, социальное существо, решающее задачи гармоничной интеграции с социальными группами и сообществами или, по меньшей мере, удовлетворительной адаптации к ним ( как и все люди).

Цель: социализация

**РАЗВИТИЕ 2**

Развитие 1 известно любому землепашцу или скотоводу. Развитие 2 игнорировалось большей частью мировой психологии до 1970-х гг. – общество и культура рассматривались как силы, внешние и чужды по отношению к индивидуальному развитию.

У нас культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского с 1930-х гг. Тогда же – символический интеракционизм Дж. Г. Мида. Обе теории открыты Западом в 1970-е гг.

Подключение человека к хранилищу аккумулированного социокультурного опыта служит источником развития, а предметная деятельность и общение – механизмами этого развития.

# Лев Выготский: культурно-историческая теория



Индивидуальная психика, сознание человека формируется из интериоризованной культуры (как содержания, так и способы деятельности). Посредством общения коллективный социальный опыт, объективированный в продуктах деятельности, способах деятельности и знаковых системах, формирует содержание индивидуального сознания.

“Социальная ситуация развития” – связанная с возрастом нормативная система задач присвоения определенных форм деятельности и содержаний сознания.

# Сводится ли к этому развитие личности?

Биосоциальные индивиды, успешно решавшие задачи Р<sub>1</sub> и Р<sub>2</sub>, описаны в фантастических (анти)утопиях Г. Уэллса, М. Замятиня, Дж. Оруэлла, О. Хаксли и Б.Ф. Скиннера. У индивидов, населяющих эти утопии, есть все, кроме личности.

С. Мадди (Maddi, 1971): “преморбидная личность”, или конформистский тип личности – те, кто воспринимает себя как *не более чем* воплощение биологических нужд и социальных ролей.

Франкл: редукционизм – это сегодняшний нигилизм.

# Амбивалентность социальности

- «Общий кризис социальности» (А.Арсеньев, Ф. Гиренок).
- Социальность не всегда благо.
- А.Г. Асмолов: историко-эволюционная концепция личности

Личность как носитель вариативности;  
социум как носитель отбора  
и закрепления полезных изменений.



## Сопротивление социальной материи

# Упущенное измерение:

Решив обязательные нормативные задачи социальной ситуации развития, индивиды сталкиваются с вызовом «личной ситуации развития» (Леонтьев, 2009, 2013), не являющимся ни обязательным, ни нормативным.

Личностное развитие, выходящее за рамки задач созревания и социализации, факультативно. Развитая личность следует своему собственному закону (К.Г. Юнг). Это встречается нечасто и не выявляется наиболее распространенными методами статистической обработки.

С 1980-х гг. вопросы субъектности и автономии стали проникать из экзистенциалистских работ в академическую психологию.

# Измерения развития

Человек:

(3) Как автономный субъект, личность, решающее задачи выбора и самодетерминации собственной жизни (как никто другой). «Третий фактор развития» (К. Домбровский).

Цель: собственный *путь*.

**РАЗВИТИЕ 3**

# Эрих Фромм (1955)

- Человеку свойственна трансценденция *И* биологических, *И* социальных связей; последние, по сути, служат замещением первых.
- Рождение есть лишь первый шаг; люди продолжают рождаться всю жизнь (не все одинаково успешно).
- Задача развития – преодоление психологического симбиоза.

# Прогрессивная эмансипация как вектор личностного развития

*Birth as physical disconnection*

*Motor emancipation*

*Cognitive emancipation*

*Value/meaning emancipation*

**Autonomous personality**

**Shared bodyness**

**Shared locomotion**

**Shared orientation**

**Shared values**

«Человек — существо автономное, и на протяжении всей жизни ваша автономность все более увеличивается. Это можно уподобить космическому аппарату: поначалу на него в известной степени действует сила притяжения — к дому, к базе, к вашему, естественно, Байконуру, но, по мере того как человек удаляется в пространство, он начинает подчиняться другим внешним законам гравитации» (Бродский, 2000, с. 472).

# Теория развития Джейн Левинджер



Развитие эго от импульсивной и самозащитной стадии через конформистскую и индивидуалистскую к совестливой, автономной и интегрированной стадиям.

L

oevinger J. (1976). Ego development. San Francisco: Jossey-Bass

# Полная взросłość

- Морфологическая и функциональная зрелость (Р1)
- Социальная адаптация и гармония (Р2)
- Автономия и самодетерминация (Р3)

# Компоненты стратегии фасилитации личностного развития (Deci, Ryan, Grolnick, 1995)

- Включенность
- Поддержка автономии
- Четкая обратная связь и обозначение границ

# Главная задача развития – стать субъектом собственного развития.

- Для этого необходима независимая от внешнего мира и от наших импульсов точка опоры.
- Это внутренний мир, который позволяет мне отнестись к самому себе. Забота о себе, работа над собой, самодисциплина, саморегуляция, самодетерминация.
- Внутренний мир является инструментом фильтрации, селекции и иерархизации того, что мы обнаруживаем в мире внешнем, балансирования того, что исходит от него и того, что исходит от нас.

# Два аспекта саморазвития

Обогащение личности	Усиление Я
Интеграция отношений с миром	Интеграция саморегуляции
Зачем – поиск критериев	Как – разработка средств
Сложность внутреннего мира	Совладание с внешним миром

	Бедная личность	Богатая личность
Слабое Я	Пассивный конформист	Созерцатель-сибарит
Сильное Я	Ригидный достиженец	Созидатель

# Расслоение развития после завершения социализации

- Есть ли жизнь после ЕГЭ?
  - вопрос вкуса и выбора

Быть собой или быть довольным собой?

(Г. Ибсен)

Быть равным самому себе  
или быть достойным самого себя?

Конфликт Я-образа и Я-центра

Забота о себе фактичном или о себе возможном?

# Расслоение развития 2

Я развиваюсь или что-то во мне развивается?

Не все, что растет, хорошо.

Быть людьми не вообще, а конкретно.

Продолжать происходить или прилечь рядом с обезьяной?

Лифт не работает.

# Модель развития самодетерминации

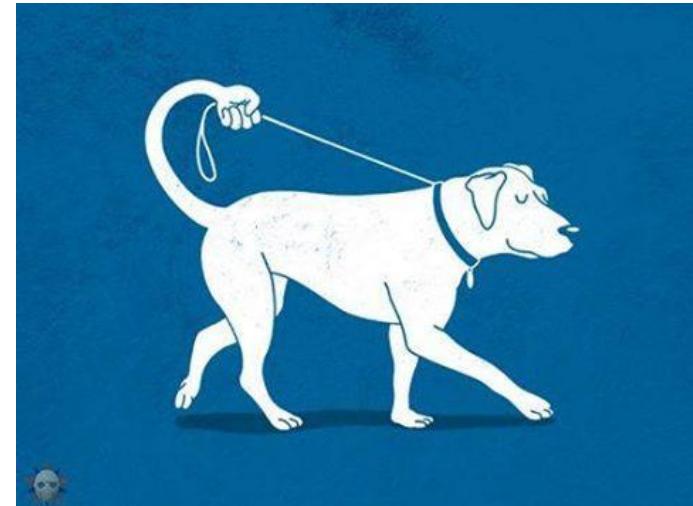
## (Е.Р. Калитеевская, Д.А. Леонтьев)

1. Способность к самодетерминации возникает на основе интеграции свободы и ответственности в ходе индивидуального развития.
2. Свобода = высшая форма активности, выражаясь в способности инициировать, прекратить или изменить направление деятельности в любой ее точке;
3. Ответственность == высшая форма саморегуляции, выражаясь в осознании и использовании себя как причины изменений в себе и внешнем мире.
4. Свобода и ответственность имеют различные источники; пути их развития пересекаются в подростковом возрасте. Именно их интеграция обеспечивает здоровое разрешение подросткового кризиса.
5. При недостаточно развитых механизмах свободы и/или ответственности интеграция не происходит, что приводит к вхождению во взрослую жизнь с неразрешенным подростковым кризисом и неразвитой способностью к самодетерминации.

# Это две стороны медали (Fromm, 1941; Frankl, 1969).

Две стороны личной причинности (agency), ощущения себя причиной (an origin), а не пешкой (deCharms, 1968)

- Они сливаются только в своих зрелых, полноценных формах; во многих других формах о них нужно говорить по отдельности.
- Свобода есть ее сторона, обращенная вовнутрь, ощущение, что ничто не детерминирует меня помимо меня самого
- Ответственность есть ее сторона, обращенная вовне, ощущение себя причиной событий, происходящих в мире и затрагивающих других людей.



# Паттерны развития личности

Переменная		Ответственность (Локус контроля)	
уровень		низкий	высокий
Свобода (Внутренняя опора)	низкий	Конформный	Симбиотический
	высокий	Импульсивный	Автономный



Спасибо за внимание.

dleontiev@hse.ru