

ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр детской гематологии, онкологии и иммунологии имени Дмитрия Рогачева»
Минздрава России

Департамент образования и науки города Москвы
ГБОУ города Москвы «Школа №109»
Проектный офис «УчимЗнаем»

Сетевое образовательное содружество «УчимЗнаем»
(Российская Федерация, страны СНГ)



УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

Госпитальная педагогика: от проектной идеи до сети школ в России

ШАРИКОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ,
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТНОГО ОФИСА «УЧИМЗНАЕМ»
(МОСКВА, РОССИЯ)

Дети, находящиеся на длительном и тяжелом лечении в медицинских стационарах

По данным Роспотребнадзора (2017) – в России **12%** потенциально здоровых детей.

По данным Минздрава России (2017) – **6 млн.** детей проходят ежегодно стационарное лечение в медицинских стационарах.

Из их числа примерно **300 тысяч** длительно и тяжело больные дети.

*не включены дети, находящиеся на амбулаторном лечении

Около **9 млн. детей**, имеющих различные хронические заболевания, ежедневно принимают лекарственную и иную терапию.

*в том числе амбулаторно

ПО СОСТАВУ:

- Ребенок, находящийся на длительном лечении (свыше 21 дня изоляции от обычной повседневной жизни и прохождения лечения стационарно или амбулаторно),
- Ребенок с ограниченными возможностями здоровья,
- Ребенок-инвалид.

Каждое последующее поколение слабее, больнее предыдущего

*по данным лонгитюдных исследований Института социально-экономических проблем
народонаселения РАН (2016)

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

Дети школьного возраста обладают неотъемлемым правом на посещение школы и получение образования. Для детей с заболеваниями, угрожающими жизни, школьное образование – проявление нормальной жизни в отличие от повседневной рутины, связанной с болезнью. Где школа, там жизнь!

*Baum D., Life-limited children, 1998.

У больных раком детей, которые продолжали обучение в госпитальной школе, уровень доверия и позитивности выше, чем у тех, кто этого не делал. 85% детей-пациентов, которые посещали госпитальную школу, имели будущие стремления и мечты. А из тех, кто не посещал школу, только 2 из 10 говорили о планах на будущее.

*Shripad D.Banavali, MD, Tata Memorial Centre, Advanced Centre for Treatment, Research and Education in Cancer (Mumbai, India), 2018.

Наши исследования показали: на результаты лечения ребенка прямым образом влияет наличие у него программы академической реабилитации с самого начала лечебного процесса.

* Румянцев А.Г., академик РАН, НМИЦ ДГОИ имени Дмитрия Рогачева, (Москва, Россия), 2018.

Основные медицинские направления длительного лечения детей

* по данным Мониторинга Минпросвещения России (ноябрь 2018, данные 85% субъектов РФ)

УЧИМ
ЗНАЕМ
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

Туберкулез. В России в **63** медицинских организациях работает **63** образовательные организации.

Ментальные болезни. В России в **46** медицинских организациях работает **53** образовательные организации.

Жизнеугрожающие заболевания (онкология, гематология, трансплантология и др.).
В России в **72** медицинских организациях работает **29** образовательных организаций (из них **26** – школы проекта «УчимЗнаем»).

Другие заболевания (наркология, травматология, осложнения при различных заболеваниях).
В России в **105** медицинских организациях работают **72** образовательные организации.

Модели организации обучения детей, находящихся на длительном лечении:

- Структурные подразделения: медицинской организации - **4**; образовательной организации – **25**.
- Приходящие педагоги из закрепленных ближайших к детской больнице школ – **186**,
- Специализированные образовательные организации – **6**,
- Исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – **5**.

Госпитальная школа: остров или материк? Как далеко она находится от традиционной образовательной практики?

Современная школа – это фактор, разрушающий здоровье детей.

Главный педиатр России, академик РАН А.А. Баранов,
НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2018

Для большинства тяжело больных детей школа олицетворяет норму, нормальность, хотя жизнь их определено другая. Но когда есть госпитальная школа – это жизнь в сторону нормы.

*Brown E., Oxford Textbook of Palliative Care for Children, 2012.

- Образование – ресурс реабилитации. Академическая реабилитация.
- Госпитальная школа: международная и российская.
- Ребёнок с его потребностями и среда с её возможностями.
- Среда «определенной неопределенности» госпитальной школы.

Медицинские показания могут приводить к формированию особых образовательных потребностей и предлагается школам **гибкая** структура как в отношении определения, так и удовлетворения индивидуальных потребностей в обучении.

*National Association for the Education of Sick Children (NAESC), Report, London, 2006.

Образовательный ресурс среды госпитальной школы



Образование через коммуникацию. Постановка цели и движение к ней.

Среда, формирующая личностные жизненные смыслы:

- среда развития ребёнка и его способностей,
- среда, формирующая положительную самооценку,
- среда, в которой ребёнок может себя проявить,
- среда, как место исследований, открытий и познания,
- среда, формирующая самостоятельность в обучении.

Школа вносит в жизнь больного ребёнка очень нужный для него повседневный режим:

- нужно утром встать с постели,
- необходимо идти и делать важную работу,
- отвлекает от тревог, связанных с заболеванием.

Неестественная «среда обитания» педагога госпитальной школы: детская больница

Учитель? Врач? Психолог? Тьютор?

Учитель госпитальной школы обладает лучшими возможностями для повышения качества жизни ребенка в период длительного лечения. Вся его деятельность нацелена на доступность образования для таких детей.

- Стратегия общения с больным ребёнком.
- Стратегия общения с родителями больного ребёнка и сиблингами.
- Стратегия общения с медицинским персоналом детской больницы.
- Дополнительные квалификации: арт-педагогика, медицинская психология и др.

ВСЕМОГУЩ ЛИ ДИСТАНТ? Можно ли заменить педагога в госпитальной школе?
Куда пропала классно-урочная система в госпитальной школе или почему аудиторная нагрузка учителя в ауте?

Ребёнок выздоровел! Ребёнок выздоровел? А как жить дальше? Возвращение в повседневность.

Сомнения и опасения у длительно отсутствовавшего по причине болезни ребёнка и его родителей. Восстановление коммуникаций.

Выявление особых образовательных потребностей, их оценка и составление индивидуальной программы обучения.

Продуманный план возвращения в школу после длительного отсутствия имеет очень большое значение, особенно для учащихся основной и средней школы, когда в рамках предметного обучения с каждым из детей в течение недели занимаются разные педагоги.

Сотрудничество семьи, госпитальной школы и «родной» школы ребёнка.

Проблематика надомного обучения.

Больше о Проекте «УчимЗнаем», проектных идеях и наблюдениях по теме обучения детей, находящихся на длительном лечении

**УЧИМ
ЗНАЕМ**
ЗАБОТЛИВАЯ
ШКОЛА

www.uchimznaem.ru

www.учимзнаем.рф

www.facebook.com/uchimznaem

www.facebook.com/caringschool

www.instagram.com/uchimznaem