Предложения по совершенствованию нормативно-правового регулирования негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей

Использование потенциала негосударственного сектора дополнительного образования в интересах государства, семьи, общества требует определения барьеров для развития таких практик и внесение изменений в правовое регулирование данной сферы общественных отношений.

Настоящие предложения адресованы органам государственной власти, осуществляющим выработку государственной образовательной политики; органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования; органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющим решение вопросов местного значения в сфере образования; органам законодательной власти различного уровня; органам, осуществляющий контроль и надзор в сфере образования, здоровья и благополучия, безопасности жизнедеятельности; негосударственным организациям – провайдерам услуг дополнительного образования.

В этой связи требуется принятие организационно-нормативных решений на различных уровнях регулирования – федеральном, региональном, местном.

Представленный набор предложений может быть структурирован под конкретные модели и сценарии развития негосударственного сектора дополнительного образования.

Предложения по дополнению нормативных правовых актов Российской Федерации нормами, предусматривающими инструменты стимулирования развития негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей

Данные предложения разработаны *с целью поддержки негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей*

1) Развитие законодательства для социально ориентированных организаций. Социально ориентированные некоммерческие организации и коммерческие организации, участвующие в реализации программ дополнительного образования детей, не обладают правовым режимом образовательной организации, и, следовательно, не имеют права на получение указанных налоговых льгот.

Необходимо внести изменения в Налоговый кодекс Российской Федерации, которые помогут распространить действие положений законодательства Российской Федерации о налогах и сборах на следующие лица:

а) негосударственные (частные) образовательные организации, осуществляющие реализацию образовательных программ дополнительного образования;

б) социально ориентированные некоммерческие организации, осуществляющие реализацию образовательных программ дополнительного образования;

в) коммерческие организации, имеющие структурные образовательные подразделения, осуществляющие реализацию образовательных программ дополнительного образования;

г) индивидуальных предпринимателей, осуществляющих реализацию образовательных программ дополнительного образования.

2) Необходимо принятие подзаконных актов к ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» с целью регулирования участия в реализации образовательных услуг дополнительного образования как государственными, так и частными организациями, и закрепляющих их права, обязанности, гарантии.

3) Необходимо дополнить нормативные правовые акты, касающиеся регламентации педагогической деятельности в системе дополнительного образования, расширение доступа непедагогических работников к реализации программ дополнительного образования и лиц, получающих среднее или высшее профессиональное образование. Для этого необходимо внести изменения в ст.46 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Должность «*наставник*» могла бы быть легитимирована посредством описания профессиональной деятельности, разработку и принятие соответствующего профессионального стандарта, или дополнения данной существующего профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования».

Вместе с тем необходима работа по актуализации системы должностей и их функциональных обязанностей, связанная с пересмотром существующих должностей «руководитель кружка», «руководитель объединения», «руководитель клубного формирования» и других схожих должностей. Для этого требуется внести изменения в отраслевые Единые квалификационные справочники образования, спорта, культуры.

4) *Изменение и дальнейшая дифференциация состава дополнительных общеобразовательных программ* может быть реализована посредством введения нового подуровня дополнительного образования – дополнительные досуговые (рекреационные или др.) программы, требования к которым могли быть минимальными или заменены специальным разрешением. Для этого необходимо внести изменения в ст.75 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», дополнив ее соответствующим видом программ –

«Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на досуговые (рекреационные), общеразвивающие и предпрофессиональные программы».

Иным радикальным решением могло бы стать выведение в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» дополнительных общеразвивающих программ из-под действия понятия «образовательная деятельность», предполагающая процедуры лицензирования, подбора педагогических кадров, разработку, и реализацию формализованной образовательной программы.

Так, например, программы спортивной подготовки в системе образования спортсмена выведены сегодня за рамки образовательной деятельности, что в краткосрочной перспективе оказало на систему спортивного образования положительный эффект.

Данное решение предполагает закрепление в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» только предпрофессиональных программ, обучение по которым заканчивается итоговой аттестацией и выдачей документа об образовании, и должно быть в перспективе направлено на подготовку к следующему уровню образования. С этой целью необходимо исключить понятие дополнительные общеразвивающие программы из ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», переведя их в плоскость социальных и культурно-досуговых услуг.

5) Разработка на федеральном уровне *правил практики саморегулирования* социально ориентированных некоммерческих организаций в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Необходимо дополнить ФЗ «О саморегулируемых организациях» №315-ФЗ о возможностях некоммерческих организаций, объединяющих субъектов деятельности по дополнительному образованию.

Саморегулирование может включать подтверждение права заниматься услугами по дополнительному образованию, сертификации руководителей кружка через ассессмент-центры, позволяющих наставнику получить подтверждение необходимой квалификации.

Для саморегулируемых организаций возможным инструментом защиты от рисков может выступать введение института «Фонд персональной ответственности» аналогично установленному в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 №132-ФЗ (последняя редакция). Например, "обязательное Финансовое обеспечение ответственности развивающей (просветительской) организации (центра) - "договор страхования ответственности "центра" либо банковская гарантия должны обеспечивать надлежащее исполнение

центром обязательств по договорам о реализации развивающих (досуговых) услуг, заключаемым с получателем услуг или его законными представителями.

6) Замена лицензии на образовательную деятельность для дополнительных образовательных программ на патент требует дополнения правил лицензирования образовательной деятельности в части разработки нового порядка патентования и внесений изменений в ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности», Постановление Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности».

7) Принятие ФЗ «О просветительской деятельности», дающий возможности поддержки негосударственного сектора, реализующего не образовательные услуги.

Предложения по изменению и дополнению нормативных правовых актов Российской Федерации с целью поддержки негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей

1) В части развития механизмов льготной поддержки изменить абзац 1 подп. 14 п. 2 ст. 149 Налогового кодекса Российской Федерации в следующей редакции: услуг в сфере образования, оказываемых государственными и частными некоммерческими образовательными организациями по реализации общеобразовательных и (или) профессиональных образовательных программ (основных и (или) дополнительных), программ профессиональной подготовки, указанных в лицензии, или воспитательного процесса, социально ориентированными некоммерческими организациями, коммерческими организациями, имеющими структурные образовательные подразделения, индивидуальными предпринимателями по реализации дополнительных образовательных программ, а также дополнительных образовательных услуг, соответствующих уровню и направленности образовательных программ, указанных в лицензии, за исключением консультационных услуг, а также услуг по сдаче в аренду помещений.

2) В ст. 284.1 Налогового кодекса Российской Федерации представляется необходимым конкретизировать, что к организациям, осуществляющим образовательную деятельность относятся: государственные (муниципальные) и частные некоммерческие образовательные организации по реализации общеобразовательных и (или) профессиональных образовательных программ (основных и (или) дополнительных), программ профессиональной подготовки, указанных в лицензии, социально ориентированные некоммерческие организации, коммерческие организации, имеющие структурные образовательные подразделения, индивидуальные предприниматели,

осуществляющие деятельность по реализации образовательных программ дополнительного образования.

3) Изменить условие использования налоговой льготы, предусмотренное п. 3 ст. 284.1 Налогового кодекса Российской Федерации по наличию непрерывно в течение налогового периода не менее 15 педагогических работников в штате образовательной организации. Соответствие данному требованию для многих социально ориентированных некоммерческих организаций и коммерческих организаций, реализующих программы дополнительного образования через специально созданные структурные подразделения, фактически является неисполнимым.

4) Для индивидуальных предпринимателей осуществляющих реализацию образовательных программ дополнительного образования следует предусмотреть соответствующие изменения в порядке исчисления налога на доходы физических лиц. В ст. 217 Налогового кодекса Российской Федерации предлагается внести п. 61 и изложить его в следующей редакции: доходы, получаемые индивидуальными предпринимателями, осуществляющими образовательную деятельность по реализации дополнительных образовательных программ.

5) Внести изменения в п.15-16 Постановления Правительства Российской Федерации «О лицензировании образовательной деятельности» в части адресов ведения образовательной деятельности - отменить требование дополнительного лицензирования адреса, на который уже получено лицензирование принимающей организацией-партнером.

6) Для наделения органов местного самоуправления функциями организации и контроля деятельности негосударственных организаций и индивидуальных предпринимателей в части расходования бюджетных средств, качеством реализации программ внести изменения в ст. 15, 16 Федерального закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ст. 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - изложить в следующей редакции: «организация предоставления дополнительного образования детей *(«в муниципальных образовательных организациях» - исключить*) относится к полномочиям (вопросам местного значения) муниципальных районов (городских округов)».

Для организационно-финансовой поддержки провайдеров необходимо дополнение и конкретизация полномочий органов муниципальных образований по созданию и поддержке площадок для сообществ и энтузиастов, практик дополнительного образования в негосударственном секторе. С этой целью нужно внести изменения и дополнения в

Федеральный закон №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» в части регулирования полномочий и вопросов местного значения.

Предложения по дополнению нормативных правовых актов субъектов Федерации и органов местного самоуправления

1) Представляется целесообразным введение системы льгот по аренде помещений, коммунальным платежам для негосударственных организаций, имеющих лицензию на ведение образовательной деятельности. Ситуация со стоимостью аренды помещений для организаций неформального сектора дополнительного образования может решаться посредством предоставления возможности негосударственным организациям реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в учебных аудиториях государственных (муниципальных) образовательных организаций дополнительного образования.

2) Дополнение региональных планов, стратегий социально-экономического развития, планов по развитию региональных систем дополнительного образования конкретизацией мер по поддержке, в том числе *информационно-методической,* деятельности негосударственных организаций, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, действующих в сфере дополнительного образования детей и взрослых.

Возможным вариантом создание специальных порталов, сайтов-интеграторов инициатив и проектов, которые органы государственной власти (органы местного самоуправления) в рамках своей компетенции предпринимают усилия для продвижения среди общественности и населения субъекта Российской Федерации.

3) Разработка *дорожных карт* муниципальных образований по поэтапному включению негосударственных организаций в реализацию программ дополнительного образования и мероприятий по их поддержки.

4) Разработка и утверждение нормативных актов муниципальных образований о порядке предоставления субсидий на возмещение затрат негосударственных поставщиков, связанных с оказанием услуг дополнительного образования в соответствии с требованиями федерального законодательства и рекомендаций Министерства финансов РФ.

5) При разработке Порядка формирования перечня поставщиков услуг дополнительного образования детей субъектов Российской Федерации и муниципальных

образований отражать наличие показателей включения негосударственных организаций, а также порядка их включения.

6) Разработать на уровне субъекта Российской Федерации «Порядок поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы» (закон, распоряжение, постановление), определяющие дополнительные меры поддержки на региональном уровне.

7) Разработать мероприятия по поддержке негосударственных, в том числе социально ориентированных некоммерческих организаций, оказывающих услуги в социальной сфере, необходимо предусмотреть в следующих государственных программах субъектов Российской Федерации:

- отраслевых государственных программах субъектов Российской Федерации в области образования, здравоохранения, социальной поддержки населения, культуры, спорта и туризма;
- государственных программах субъектов Российской Федерации по поддержке и развитию социально ориентированных некоммерческих организаций;
- государственных программах субъектов Российской Федерации по поддержке малого и среднего предпринимательства;
- государственных программах субъектов Российской Федерации по развитию информационного общества.

Предложения по изменению нормативных правовых актов Российской Федерации с целью устранения нормативных барьеров развития негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей

1) Изменение с целью уточнения правил и организационно-финансовых основ осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам с использованием сетевой формы.

Целесообразно изменить существующие порядки реализации образовательной деятельности по видам и уровням образования в части уточнения реализации программ в сетевой форме (например, Приказ Минпросвещения РФ №196), использующие единые требования и общее понимание правил и норм действующего законодательства. Возможным решением для этого станет единый порядок, в соответствии с которым будут действовать организации по всем видам образовательных программ, в том числе и дополнительного.

2) Внесение изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций, реализующих программы дополнительного образования детей.

В настоящее время действует Постановление государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Данный документ определяет основные требования к зданиям, строением, помещениям, в которых располагаются организации, реализующие программы дополнительного образования детей.

Дифференциация требований СанПиН могла оказать бы положительный эффект для разных рода услуг дополнительного и неформального образования – в зависимости от вида, профиля, продолжительности и уровня реализуемых программ.

Действующие санитарные требования не учитывают новые формы работы с детьми, не позволяют трансформировать пространство учебных помещений, и более того, делают практически невозможным участие в образовательном процессе организаций неформального сектора образования, которые могут располагаться в нежилых помещениях многоквартирных домов, общественно-деловых центрах и т.д.

Необходимо пересмотреть требования к зданиям, строениям и помещениям, в которых могут располагаться организации неформального сектора образования.

Существующие требования к зданиям, строениям и помещениям учитывают не только санитарные нормы, но и другие аспекты, никак не влияющие на здоровье детей или качество реализации образовательных программ.

Особенность реализации некоторых программ дополнительного образования детей действительно требует специально оборудованных и определенных по размеру помещений. Данные образовательные программы следует, скорее, рассматривать как исключение.

Например, в санитарные правила и нормы предлагается внести следующие изменения:

Текущее положение	**Предложение по изменению**	**Аргументация**
Уровни шума, вибрации, ультразвука и инфразвука, электромагнитных полей и излучений в здании и на	При размещении организации, реализующей программ дополнительного образования детей, в	Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы делают невозможным

территории организации дополнительного образования не должны превышать гигиенические нормативы для помещений жилых, общественных зданий и территории жилой застройки. При размещении организации дополнительного образования в помещениях, встроенных в жилые и общественные здания или пристроенных к ним, проводятся шумоизоляционные мероприятия, обеспечивающие в помещениях основного здания нормативные уровни шума.	помещениях, встроенных в жилые и общественные здания или пристроенных к ним и при отклонении уровня шума от нормы проводятся шумоизоляционные мероприятия, обеспечивающие в помещениях основного здания нормативные уровни шума	проведение занятий на базе организаций, реализующих программы дополнительного образования детей, социально ориентированных некоммерческих организаций, коммерческих организаций, расположенных в многоквартирных жилых домах, общественно-деловых центрах. Ссылка на санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» является серьезным ограничением, так как этот СанПиН является очень жестким и не соответствующим современным реалиям с коворкингами и ноутбуками.
Площади и оборудование помещений для занятий с использованием персональных компьютеров должны соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и	Исключить	

организации работы		
На каждом этаже здания размещаются раздельные туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами. Количество санитарно-технических приборов принимается из расчета не менее: 1 унитаз на 20 девочек, 1 умывальник на 30 девочек; 1 унитаз, 1 писсуар и 1 умывальник на 30 мальчиков. Для персонала выделяется отдельный туалет. В ранее построенных зданиях допускается количество туалетов и санитарно-технических приборов в соответствии с проектом	Исключить из формулировки: «оборудованные кабинами» и «для персонала выделяется отдельный туалет», добавить: «допускается совмещение туалета для персонала, туалета для девочек и туалета для мальчиков при условии оборудования туалета персональными сидениями на унитаз и одновременном пребывании детей не более 20 человек». При сохранении данного пункта в текущей редакции внести дополнение: «для вновь проектируемых зданий».	Организации, реализующие программы дополнительного образования детей, социально ориентированные некоммерческие организации, коммерческие организации могут располагаться на первых этажах многоквартирных жилых домов, общественно-деловых центрах. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы делают невозможным проведение занятий на базе таких организаций.
Без естественного освещения допускается проектировать снарядные, душевые, туалеты при спортивном зале; умывальные; туалеты для персонала; гардеробные, костюмерные, кладовые и складские помещения; радиоузлы, кинофотолаборатории, книгохранилища	В перечень допустимых без естественного освещения помещений добавить лабораторные помещения	Лаборатории могут располагаться в помещениях, не имеющих естественного освещения. В условиях средств искусственного освещения представляется необходимым распространить действие данного положения на лаборатории.
Площадь фрамуг и	Исключить	Организации, реализующие

форточек, используемых для проветривания, должна быть не менее 1/50 площади пола		программы дополнительного образования детей, социально ориентированные некоммерческие организации, коммерческие организации могут располагаться на первых этажах многоквартирных жилых домов, общественно-деловых центрах. Действующие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы делают невозможным проведение занятий на базе таких организаций.
Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку, соответствующую ростовой группе. Не допускается использование стульев с мягкими покрытиями, офисной мебели	Снять ограничение на тип мебели для занятий, продолжительность которых не превышает двух часов	Упрощает использование неспециализированных помещений (библиотеки, музеи и т.п.) для организации занятий

3) Изменение требований к сайту организаций, реализующих образовательные программы дополнительного образования, с отказом от избыточных требований к информации и неэффективной структуре сайта для ключевого потребителя – родителей и детей. С этой целью требуется внести изменения в ст.29 ФЗ «Об образовании в РФ», Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. №582 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

4) *Изменения правил лицензирования образовательной деятельности*. Указание адресов партнеров в рамках сетевого взаимодействия в лицензиях на осуществление образовательной деятельности представляется излишним. Факт наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности у партнера в рамках сетевого взаимодействия презюмирует, что помещение данной образовательной организации соответствует требованиям к безопасности жизни и здоровья обучающихся, предъявляемым законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, представляется исчерпывающим информирование о месте осуществления образовательной деятельности по адресу образовательной организации – партнера в рамках сетевого взаимодействия на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В данной связи предлагается дополнить пункт 17 Положения о лицензировании образовательной деятельности, указав, что требование указания места осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ при переоформлении лицензии в связи с реализацией новых образовательных программ не распространяется на образовательные программы, реализуемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Указание адресов партнеров в рамках сетевого взаимодействия в лицензиях на осуществление образовательной деятельности представляется излишним. Факт наличия лицензии на осуществление образовательной деятельности у партнера в рамках сетевого взаимодействия презюмирует, что помещение данной образовательной организации соответствует требованиям к безопасности жизни и здоровья обучающихся, предъявляемым законодательством Российской Федерации.

Вместе с тем, представляется исчерпывающим информирование о месте осуществления образовательной деятельности по адресу образовательной организации – партнера в рамках сетевого взаимодействия на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в соответствии со статьей 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В данной связи предлагается дополнить пункт 17 Положения о лицензировании образовательной деятельности, указав, что требование указания места осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ при переоформлении лицензии в связи с реализацией новых образовательных программ не распространяется на образовательные программы, реализуемые организацией,

осуществляющей образовательную деятельность, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ.

Рекомендации для контрольно-надзорных органов по осуществлению контрольных мероприятий в организациях негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей

Рекомендуется Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерству просвещения Российской Федерации создать межведомственную рабочую группу с привлечением экспертного сообщества с целью пересмотра санитарно-эпидемиологических требований к зданиям, строениям и помещениям негосударственного сектора образования.

В то же время есть *риск*, что изменение одного из ключевых документов в области может сказаться на безопасности детей и взрослых. При разработке изменений необходим допустимый риск.

1) *Использование мониторинговых процедур и переориентация мер с контроля на профилактику*.

Возможным вариантом является *создание инструментов рейтингования организаций,* реализующих дополнительные общеобразовательные программы, включая негосударственный сектор.

Создание реестра организаций неформального сектора, и их рейтингование позволит снизить издержки для организаций, обладающих высокой репутацией. Такой рейтинг мог бы служить также основанием для дифференциации форм и масштабов поддержки, при проведении конкурсных процедур, по результатам которых происходит распределение бюджетных средств. Данное решение рекомендуется реализовать, например, на платформе региональных навигаторов услуг дополнительного образования.

2) При проведении проверок руководствоваться исключительно нормами закона и подзаконных актов, регулирующих образовательные отношения, исключая методические рекомендации и письма, которые конфликтуют с предписаниями закона. Положения методических рекомендаций использовать только как рекомендации, а не предписания, обязательные к исполнению образовательными организациями.

Например, при проверке составления дополнительных общеобразовательных программ руководствоваться исключительно нормами ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, ст.75), исключая методические рекомендации различного уровня и ведомственной принадлежности по их составлению.

3) Необходимо закрепить *возможность негосударственным организациям участвовать в экспертизе нормативных правовых актов*, затрагивающих сферы деятельности практик дополнительного образования.

4) Использование сайтов информационных систем, в том числе навигаторов дополнительного образования для мониторинга реализации программ дополнительного образования провайдерами (поставщиками).

5) Осуществлять консультирование провайдеров, информировать о часто встречающихся ошибках и затруднениях, создавать доступные ресурсы информационной поддержки.

6) Использовать механизм «регуляторной гильотины» для отмены и пересмотра противоречивых и устаревших норм.

Рекомендации для участников негосударственного сектора в системе дополнительного образования детей (организаций и индивидуальных предпринимателей)

1) Создавать профессиональные союзы, ассоциации для развития механизмов саморегулирования и координации взаимодействия с органами власти.

2) Для регистрации юридического лица для целей реализации дополнительных общеразвивающих программ целесообразно использовать форму некоммерческой организации.

3) Использовать возможности различных организационно-правовых форм и соответствующих мер поддержки, создавая и осуществляя деятельность с помощью пакета организаций – некоммерческих организаций, общественных объединений, коммерческих организаций.

4) По лицензированию образовательной деятельности:

Для процесса лицензирования достаточно одной разработанной в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительной общеобразовательной программы.

Организации, осуществляющие обучение (ИП с сотрудниками, ООО) как не образовательные организации, не должны для лицензии получать разрешение от пожарных (МЧС).

При отсутствии целей реализации образовательных программ избегать признаков образовательной деятельности в тексте устава, глоссарии публичных оферт и в презентационный продукции, исключив употребление терминов, имеющих отношение к

образовательному процессу: обучение, учебный курс, ученик, преподаватель, школа, аттестация.

Наличие лицензии у организации дает возможность участвовать в конкурсах на распределение бюджетных средств на реализацию образовательных программ, право выдавать сертификат о прохождении образовательной программы, для родителей обучающихся возможность получить налоговый вычет за оплату обучения.

Примерный чек-лист для получения лицензии на образовательную деятельность:

- Определить концепцию лицензируемой деятельности (целевая аудитория образовательной программы, продолжительность, содержание)
- Изучить материалы и нормативные акты по лицензированию образовательной деятельности, по возникшим вопросам обратиться в региональный лицензирующий орган (органы управления образования)
- Убедиться в наличии педагога в штате (на ином законном основании) или пройти соответствующую переподготовку
- Разработать дополнительную общеобразовательную программу
- Убедиться, что выбранный объект недвижимости соответствует первичным требованиям, предъявляемым к учреждениям образования, изучить требования к аудиториям Роспотребнадзора и требования пожарной безопасности
- Подать заявку в региональную организацию, уполномоченную выдавать проводить санитарно-эпидемиологические замеры
- Подать заявку в уполномоченную организацию на проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы
- Подать заявление в региональное управление Роспотребнадзора по на выдачу санитарно-эпидемиологического заключения
- Подать заявление в Отдел надзорной деятельности управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по субъекту РФ на подготовку заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности (только для образовательных организаций)
- Оформить справки о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности по образовательным программам, о наличии утвержденных образовательных программ
- Подать заявление с пакетом документов в лицензирующий орган (проводится документарная и выездная проверка)

5) По включению в систему персонифицированного финансирования в качестве поставщика услуг необходимо:

- написание заявления,

- заключение договора,

- вхождение в реестр,

- ведение финансовых отчетов.

Целесообразно при проектировании программ также учитывать механизм софинасирования услуг со стороны потребителей - когда сумма, составляющая разницу между номинальной стоимостью обучения по программе и номинал сертификата покрывается за счет потребителя.

6) Соблюдать образовательный ценз для педагогических работников: занятия с детьми должен проводить сотрудник с педагогическим образованием, в т.ч. штатный / работающий на условиях совместительства / привлекаемый по гражданско-правовому договору. В случае отсутствия педагогического образования руководитель или сотрудник, непосредственно осуществляющие проведение занятий, могут пройти обучение по программе профессиональной переподготовки (от 250 ч.) по педагогическому профилю, в случае наличия педагогического образования, но не соответствующего профилю деятельности (преподаваемым дисциплинам) – по программе повышения квалификации (от 16 ч)

7) Обеспечивать полную и достоверную информацию об образовательных услугах на сайтах организаций, ориентированной как на контрольно-надзорные органы, так потребителей услуг (детей и семьи).

8) Обращаться в органы муниципальной власти и осуществлять мониторинг по вопросу возможностей предоставления льготной аренды и других мер поддержки для реализации образовательной деятельности по дополнительному образованию. Если такие обращения в органы местного самоуправления игнорируются — обращаться в региональные или местные общественные палаты.

5) Использовать существующие возможности поддержки социально ориентированных некоммерческих, включаться в грантовые программы и участвовать в конкурсной поддержке.

6) Использовать возможности заключения договоров с общеобразовательными организациями в сетевой форме.

7) Использовать возможности частно-государственного партнерства – концессия и др.