

**Комплекс мер,
направленный на совершенствование возможностей и условий реализации
основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том
числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных
общеобразовательных программ и программ профессионального обучения,
включающий проекты актов и методические рекомендации**

Комплекс мер подготовлен в развитие задач национального проекта «Образование», предусматривающих обеспечение возможностей изучения различных предметных областей (в том числе «Технология») на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, в том числе детских технопарков «Кванториум», а также предоставить возможность обучающимся 5-11 классов осваивать основные общеобразовательные программы по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом образовательных результатов дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В настоящее время созданы условия и предпосылки для реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования, основанных на принципах выбора ребенка, а также применения механизмов сетевой формы реализации с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций для формирования и взаимозачета новых образовательных результатов.

Вместе с тем требуется формирование предложений по совершенствованию таких условий для реализации индивидуальной образовательной траектории вне стен школы с использованием более совершенной профильной инфраструктуры и кадрового потенциала, а также возможностей зачета результатов, полученных за пределами основной общеобразовательной программы.

Решения, направленные на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

В результате анализа было выявлено несколько **решений** для обеспечения взаимодействия организаций в сфере основного общего образования, которые позволяют в той или иной мере решить вопросы повышения качества образования, привлечения дополнительных ресурсов для индивидуализации образовательных траекторий, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

Нормативно-правовые решения

Организации-партнеры заключают договор о сетевой форме реализации программы, и реализуют образовательную программу совместно для обучающихся – каждый из партнеров реализует часть программы. Для каждого обучающегося можно определить ведущую образовательную организацию, основную – ту, в которую он зачислен и в контингент которой входит, которая в итоге организует для него ГИА и выдает документы об образовании. При этом часть образовательной программы обучающийся осваивает не в этой организации, а в организации – партнере. При этом возможны как «односторонние» договоренности (есть образовательная организация, и конкретный предмет либо модуль для ее обучающихся реализует партнер), так и симметричное взаимодействие (у обоих партнеров есть свои контингенты, и каждый из них реализует ту или иную часть программы для лиц, включенных в чужой контингент). Вопросы материально-технической базы и финансирования образовательной деятельности могут решаться вариативно.

Сетевая форма программы должна быть предусмотрена изначально – если обучающийся поступал на образовательную программу, реализуемую конкретной организацией, то его перевод на сетевую образовательную программу возможен лишь с его согласия, внести изменения в имеющуюся программу, сделав ее сетевой, невозможно при наличии возражений обучающихся.

Образовательные решения

Зачет образовательных результатов предполагается в следующем формате. Обучающиеся, включенные в контингент образовательной организации, осваивают часть образовательной программы в другой организации, затем этот результат зачитывается в «основной» организации, учитывается при фиксации промежуточных итогов освоения

образовательной программы, и используется, в том числе для решения вопроса о допуске обучающегося к государственной итоговой аттестации, если таковая предусмотрена по программе.

Зачет образовательных результатов особенно важен для программ, в рамках которых проводится промежуточная аттестация (хотя и по программам дошкольного образования, и в первом классе начального общего образования также можно учесть достигнутые результаты – но не в форме промежуточной аттестации, а в описательном ключе для понимания направления развития ребенка, фиксации уровня его достижений и прогресса). Промежуточную аттестацию по предметам, курсам, модулям, освоенным в организации-партнере, целесообразно проводить также в организации-партнере. При этом результаты целесообразно зачитывать автоматически, предусматривая, например, прямую передачу документации от партнера основной образовательной организации, без участия в административных процедурах обучающихся.

Выдаваемые документ или документы об образовании выдаются по правилам, предусмотренным законодательством, в случае успешного прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации (либо справка об обучении, если ГИА не пройдена, а также свидетельство об обучении для лиц с ОВЗ с различными формами умственной отсталости, обучавшихся по адаптированным программам). В случае, если выдача документов не предусмотрена, они могут либо не выдаваться вообще, либо выдаваться по соглашению сторон для подтверждения факта обучения (например, свидетельство детям, завершившим обучение на уровне дошкольного образования). Такие документы документами об образовании не являются, а являются документами об обучении, их выдача разрешена по усмотрению организаций, по образцу и в порядке, которые установлены данными организациями самостоятельно. Поэтому их выдача возможна, если будет принято соответствующее решение на локальном уровне (локальный нормативный акт), кроме того, данный вопрос можно обговорить и в договоре между партнерами.

Организационно-финансовые решения

Ресурсное обеспечение и распределение обязанностей между организациями-участниками по основным общеобразовательным программам осуществляется за счет средств бюджета, что исключает возможность разделить финансирование между разными организациями. Нормативные затраты определяются единым образом и распределяются по подушевому принципу. Поэтому все финансовые средства поступают в основную организацию, в контингент которой включен обучающийся. Партнер работает с этим

обучающимся на основании договоренностей с основной организацией, для чего должен получить от этой организации финансирование.

В данном случае зачастую возникают сложности, поскольку автономные и бюджетные учреждения должны проводить данную закупку услуги (фактически, контролирующие органы могут рассматривать это как закупку реализации части образовательной программы для обучающихся), что для автономных учреждений может быть сделано на основании собственных установленных правил приемлемым образом, а для бюджетных учреждений количество законодательных ограничений может быть слишком велико. Формальным решением данного вопроса могло быть рассмотрение такого партнерства не как закупки услуги, а как финансирования совместной деятельности – несмотря на то, что фактически многие организации строят свою работу таким образом, этот выбор влечет большие юридические риски.

В любом случае, для двух подобных организаций (обучающих за бюджетный счет на основании задания) невозможно будет «обменяться» контингентами. Например, договориться, что первый партнер реализует для 25 обучающихся второго партнера предмет «русский язык», а второй партнер реализует для 25 обучающихся первого партнера предмет «математика» в равном объеме часов за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания. Это невозможно потому, что эти обучающиеся не будут входить в контингент, и поэтому средства субсидии на задание нельзя будет потратить на работу с этими лицами. (Даже при условии, что взамен организация не будет самостоятельно реализовать схожую по объему часть задания для своего контингента). В таком случае речь идет о взаимном платном оказании услуги (первый партнер передает средства второму для обучения по математике, а второй – первому для обучения по русскому языку обучающихся своего контингента). При этом, если сумма окажется одинаковой, то возможен взаимозачет без реального движения средств со счета на счет.

В случае, если обучающиеся оплачивают обучение самостоятельно (за счет физических лиц), теоретически возможен трехсторонний договор об образовании, в рамках которого выплаты будут напрямую производиться обоим организациям – партнерам по сетевой форме реализации программы, пропорционально ее вкладу в реализацию образовательной программы (как это установлено договором).

При этом конкретные обязательства (какое именно обучение – по каким предметам, для каких лиц, в каком объеме, с использованием какой ресурсной базы и т.п. каждая сторона обязана провести) определяются договорами, либо, зачастую, дополнительными соглашениями, ежегодно заключаемыми к данным договорам.

Каждая организация-партнер может напрямую оплачивать труд собственных работников, но не может прямо передать денежные средства работникам партнера без заключения с ними каких-либо договоров (трудового о работе по совместительству, гражданско-правового договора, включая на условиях почасовой оплаты труда и т.п.). В таком случае финансы передаются напрямую партнеру, который, в свою очередь, оплачивает труд своих работников. В данном случае каждая сторона действует от своего имени в лице собственного персонала – например, если организация финансирует партнеру выполнение определенной деятельности, и партнер от своего имени в лице своих работников выполняет задачу, получая средства от организации и в последующем решая вопрос финансирования деятельности своего персонала, речь идет о том, что образовательную деятельность ведет партнер. Если же организация привлекает работников партнера на условиях совместительства и оплачивает их труд напрямую, то и образовательная деятельность в данном случае осуществляется организацией, через собственных работников (пусть и совместителей), партнер в таком случае никакой деятельности не ведет.

В части финансирования содержания имущества – по общему правилу, каждый партнер обеспечивает финансирование содержания собственного имущества, и использует его для реализации программы в сетевой форме в том объеме, как это определено договором. При этом для государственных и муниципальных учреждений важным моментом является тот факт, что зачастую расходы по содержанию имущества включены в состав нормативных затрат, рассчитанных на обучающегося, входящего в контингент. Обучая на базе данного имущественного комплекса лиц, которые не входят в контингент (например, обучающихся партнера), учреждению необходимо будет направить (пропорционально) на содержание данного имущества и его использование средства иные, чем получены в рамках субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания (очевидно, что обучающиеся партнера и образовательная деятельность для них не входят в задание в данном случае). Финансирование возможно либо за счет средств партнера, либо из других источников приносящей доход деятельности.

В соответствии с нормами Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации», с 1 июля 2020 года по общему правилу использование имущества государственных и муниципальных организаций организациями, осуществляющими образовательную деятельность, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, при сетевой форме реализации образовательных программ будет осуществляться на безвозмездной основе, если только стороны в договоре не установят иное. Эта важная

норма существенным образом облегчит принятие решений по вопросу условий пользования имуществом при сетевой форме, и может дать толчок развитию глубокого партнерства между государственными и муниципальными организациями и частным сектором образования.

Информационно-просветительские решения

Рекомендуется предусмотреть, в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- проведение консультаций, формирование рабочих групп по актуальным проблемам;
- создание и поддержка отраслевых ресурсных центров поддержки;
- разработка и выпуск методических материалов;
- подготовка, дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации для руководителей и сотрудников, в том числе организация и проведение образовательных курсов, лекций, семинаров, конференций, мастер-классов.

Этапы реализации мер

Этап 1. Мероприятия, направленные на совершенствование нормативной правовой базы

1. Разработка проекта федерального закона, а также пояснительной записки к нему и финансово-экономического обоснования о расширении возможностей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В проекте федерального закона предусмотреть разрешение организациям, осуществляющим образовательную деятельность на основании лицензии, реализовать любые предметы, дисциплины, модули в составе реализуемых образовательных программ также и в составе иных образовательных программ, реализация которых организации по общему правилу запрещена (исходя из типа организации).

Однако данная программа реализуется на условиях сетевой формы реализации совместно с партнером, которому реализация данной образовательной программы разрешена, исходя из его типа. Условием предлагается предусмотреть полное совпадение предметов, дисциплин, модулей в составе образовательной программы, разрешенной к реализации на основании лицензии, а также в составе другой образовательной программы, реализуемой с партнером на условиях сетевой формы. Изменения предлагается внести в статьи 23, 31 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В проекте федерального закона предусмотреть исключение, позволяющее партнерам по

сетевой форме реализации образовательных программ не вносить изменения в приложение к лицензии в части адресов мест осуществления образовательной деятельности в случае, если данные изменения предлагаются в статью 91 данного федерального закона.

2. Внесение изменений в требования к квалификации педагогов, закрепленные в Приказе Минтруда о профстандартах в части требований к образованию и обучению предлагается исключить следующие требования.

3. Внесение изменений в часть 3.2 статьи 17.1 Федерального закона "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ. Данный закон устанавливает, что по общему правилу заключение договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении государственного или муниципального имущества может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения этих договоров. Предлагается внести изменения в часть 3.2 статьи 17.1 данного федерального закона, введя дополнительное исключение из данного правила (необходимости проведения аукционов). Часть 3.2 данной статьи предлагается дополнить новым подпунктом 4 следующего содержания: «организациями, являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме».

4. Внесение изменений в Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Данный закон устанавливает, что если государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, заключению договора аренды и договора безвозмездного пользования должна предшествовать проводимая учредителем в порядке, установленном пунктом 2 статьи 13 данного закона, оценка последствий заключения таких договоров для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания. Предлагается установить исключение из данного правила, дополнив часть 4 статьи 13 данного федерального закона новым абзацем следующего содержания: «Указанное в абзаце первом настоящего пункта требование о проведении оценки последствий заключения договора безвозмездного пользования не распространяется на передачу организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в безвозмездное пользование объектов собственности организации, являющейся стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы,

для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме.»

5. Инициация процедуры разработки и утверждения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в части образовательного процесса в организациях с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Разработка документа производится в порядке, установленном законодательством о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и в соответствии с данным законодательством.

Этап 2. Образовательные мероприятия

Обсуждение разделения ФГОС на компоненты. Один из компонентов передать в распоряжение обучающемуся для формирования образовательной траектории. Примерное соотношение федерального компонента и индивидуального компонента, реализуемого учащимся самостоятельно в других образовательных и необразовательных организациях может быть установлено на уровне 75% на 25%. Конкретное наполнение компонентов ФГОС должно быть разработано профессиональным сообществом.

Необходимо разделение образовательной программы на модули и организация зачета по каждому модулю для выдачи документа соответствующего образца.

В рамках образовательных мероприятий должна быть предусмотрена процедура учета образовательных результатов и тарификация педагогов в зависимости от их реальной нагрузки по учебному плану.

Изменения в нагрузке педагогов должно быть согласовано с ними в установленном порядке.

Этап 3. Финансово-экономическое обоснование реализации

Расширение прав учредителя на финансирование образовательных и необразовательных организаций, в том числе в форме иных целевых субсидий пропорционально компонентам ФГОС. Внесение изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных и муниципальных услуг в сфере образования. В перспективе использование потенциала проекта федерального закона о государственном (муниципальном) заказе для оказания услуг в социальной сфере в части использования механизмов сертификатов, а также закупок товаров и услуг наряду с установлением государственного и муниципального задания.

В рамках действующего законодательства механизм финансового обеспечения может быть реализован путем предоставления субсидий на иные цели, а также за счет бюджетных

грантов, выдаваемых в рамках реализации программных мероприятий.

Средства грантов могут быть предоставлены на конкурсной основе в соответствии с требованиями конкурсной документации.

В случае принятия закона о государственном (муниципальном) заказе для отраслей социальной сферы для организации сетевого взаимодействия образовательных и необразовательных организаций с зачетом результатов освоения образовательной программы могут быть использованы сертификаты персонифицированного финансирования. Сертификаты предполагают выбор образовательной траектории самими обучающимися и после выбора возмещение затрат той образовательной организации, которая реализовывала образовательную программу и/или отдельные модули для обучающихся.

Действующая редакция Бюджетного кодекса Российской Федерации не содержит универсального вида бюджетных ассигнований, позволяющего одновременно перечислять средства на оплату услуг и государственным (муниципальным) учреждениям, и негосударственным (немуниципальным) поставщикам и индивидуальным предпринимателям. В связи с этим в бюджете субъекта Российской Федерации на финансирование реализации программ дополнительного образования негосударственными организациями и индивидуальными предпринимателями должны быть предусмотрены средства в виде:

- субсидий юридическим лицам, индивидуальным предпринимателям, на безвозмездной и безвозвратной основе в целях возмещения недополученных доходов и (или) финансового обеспечения (возмещения) затрат в связи с оказанием образовательных услуг дополнительного образования в соответствии со ст. 78 Бюджетного кодекса Российской Федерации;

- субсидий некоммерческим организациям, не являющимся государственными (муниципальными) учреждениями, в соответствии с абзацем вторым пункта 2 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

Объемы бюджетных средств, предусматриваемых в государственных программах на предоставление услуг негосударственными организациями необходимо определить исходя из:

- принятых решений о перечне услуг, средства на предоставление которых целесообразно передать негосударственным организациям;

- прогноза физического объема услуг, которые могут оказать негосударственные организации, исходя из оценки потребности в услугах и оценки возможностей негосударственных организаций по обеспечению этих потребностей;

– расчета стоимостных объемов прогнозируемого физического объема услуг, которые будут оказаны негосударственными поставщиками, на основе подушевых нормативов финансирования.

В силу отсутствия или недостаточности у большинства некоммерческих организаций оборотных средств на покрытие соответствующих расходов, рекомендуется при предоставлении данных субсидий в целях бесперебойного оказания услуг обеспечивать механизм авансирования расходов некоммерческих организаций.

Письмом Минтруда России от 6 сентября 2016 г. № 12-4/10/П-5566 субъектам Российской Федерации рекомендовано установить в порядке возмещения средств по результатам оказания услуг социально ориентированным некоммерческим организациям максимальный срок в 1 месяц.

Рекомендуется внедрение практики использования механизма персонифицированного финансирования (сертификатов) на получение услуг и включение в государственные программы мероприятий по финансовому обеспечению услуг для предъявителей сертификатов. Сертификат может выступать как инструментом осуществления получателем социальных услуг выбора поставщика из нескольких действующих поставщиков, так и способом финансового обеспечения адресного предоставления определенного пакета услуг при наличии очередности.

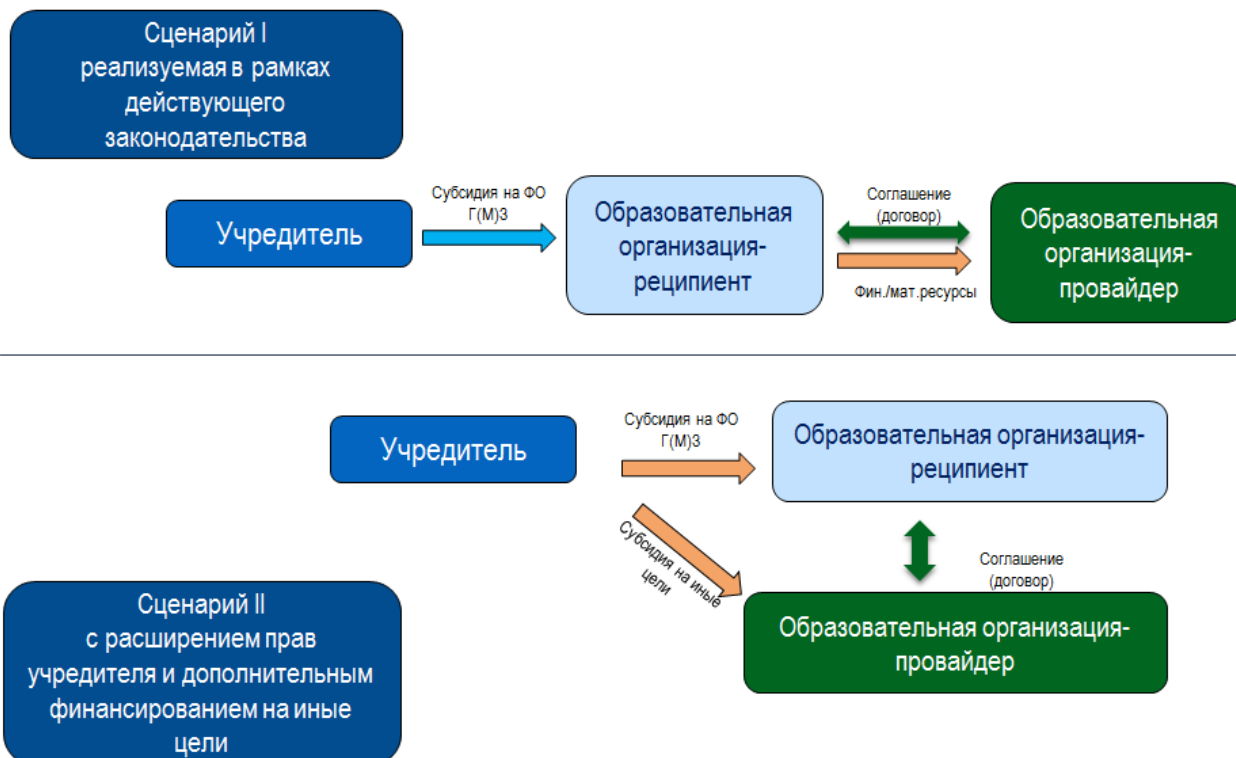
Этап 4. Информационно-просветительские мероприятия

Сбор и обобщение лучших практик сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализация совместных проектов образовательных и необразовательных организаций. Систематическая диссеминация лучших практик в регионы и муниципалитеты на онлайн платформах.

Информирование потенциальных негосударственных поставщиков рекомендуется одновременно производить с помощью печатных средств массовой информации, сети Интернет и адресной работы с поставщиками, размещения на официальном сайте уполномоченного органа, а также на других сайтах в сети Интернет, где потенциальные негосударственные поставщики с высокой вероятностью могут ознакомиться с этой информацией.

Сценарии реализации комплекса мер

Сценарии организации образовательного процесса в сетевой форме на основе взаимодействия образовательных и необразовательных организаций, реализующих программы основного и дополнительного образования



Сценарий I - реализуется в рамках действующего законодательства. Образовательная организация имеет право на договорной основе передать часть образовательной программы (отдельные курсы, модули, а также организацию внеурочной деятельности) другой образовательной организации. При этом у передающей организации в лицензию должны быть включены все характеристики образовательных организаций-партнеров: наименование, юридические адреса, сведения о лицензиях и аккредитации программ (частей программ) при необходимости. Если это не образовательные организации, то образовательная организация обязана провести конкурс и заключить договор о совместной деятельности с соответствующей оплатой.

Сложности заключаются в том, что образовательная организация, получив субсидию на выполнение задания, обязана обеспечить целиком содержание имущественного комплекса и заработную плату работников в соответствии с обязательствами (при уже согласованной тарификации), поэтому дополнительных ресурсов, которые образовательная организация могла бы передать вместе с передачей части образовательной организации, у нее фактически нет.

Именно поэтому крайне слабо развивается договорная деятельность с передачей части финансовых ресурсов на основе договоров о сетевой организации образовательных программ в соответствии со ст. 15 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Преодолению этого ключевого недостатка служит **сценарий II** – с расширением прав учредителя и дополнительным финансированием в форме иной целевой субсидии, передаваемой организации провайдеру. Обязательным условием передачи иной целевой субсидии организации провайдеру служит договор между ней и образовательной организацией о совместной реализации образовательной программы (о партнерстве).

Это схема реализуема в ситуации возможностей учредителя (как правило муниципалитета) сформировать иную целевую субсидию за счет средств программы развития, что в условиях бюджетных ограничений мало реалистично.

Сценарии организации образовательного процесса в сетевой форме на основе взаимодействия образовательных и необразовательных организаций, реализующих программы основного и дополнительного образования



Сценарий III предполагает внесение изменений в ФГОС и выделение в нем компонента образовательной программы, которая реализуется образовательной организацией, и компонента, который реализуется по выбору участника образовательной программы (самого обучающего и/или его семьи), в том числе в других организациях. Речь

идет о разделении ФГОС на две части (примерно в пропорции 75/25%). В этом случае необходимо внести изменения не только в ФГОС, выделив в нем два компонента, но в Общероссийский классификатор услуг, разделив услугу по реализации образовательной программы в рамках ФГОС на компоненты. Для каждой из выделенных компонент необходимо разработать методику расчёта базовых нормативных затрат с учетом нагрузки педагогического и непедагогического персонала, а также эксплуатационных расходов на содержание имущественного комплекса организаций, участвующих в реализации каждого из компонентов образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Образовательная организация получает задание на реализацию услуг по компонентам и вправе передать финансовое обеспечение реализации компонента по выбору обучающегося в ту организацию, которую выбрал обучающийся. Для этого может быть использована и модель с сертификатами на эту часть образовательной программы (в случае принятия закона о государственном (муниципальном заказе).

Существенной составляющей этой модели служит расчет нормативных затрат с учетом полного комплекса расходов на оба компонента образовательной программы – как на две услуги – каждая со своими базовыми нормативными затратами.

Взаимоотношения регулируются соглашениями с образовательными и необразовательными организациями с учетом выбора обучающихся на договорной основе.

Сценарий IV фактически интегрирует возможности сценария II и сценария III. Учредитель имеет возможность формировать задание на услуги по компонентам ФГОС, опираясь на соглашения между участниками о совместной реализации образовательных программ, причем как образовательными, так и необразовательными организациями. В дополнение к установлению задания учредитель вправе формировать иную целевую субсидию, а в случае принятия закона о государственном (муниципальном) заказе использовать механизм сертификатов для компонента образовательной программы, реализуемой по выбору самого обучающегося.

Для реализации сценария IV необходимо внести изменения в закон «О конкуренции», исключив необходимость проведения конкурса в случае сетевой формы реализации образовательной программы на основе соглашения между участниками, а также в закон «О защите прав потребителей), упростив процедуру получения заключения о не ухудшении прав несовершеннолетних обучающихся в случае сетевой реализации образовательной программы.

Сценарий III и сценарий IV требуют существенных изменений в законодательной и нормативной правовой базе для реализации.

Методические рекомендации
по реализации комплекса мер, направленного на совершенствование
возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по
индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов
освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ
профессионального обучения

1. Общие положения.

Настоящие методические рекомендации направлены на реализацию комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Настоящие рекомендации адресованы руководителям и специалистам:

- органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, молодежной политики, культуры и спорта;

- органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющих управление в сфере образования, молодежной политики, культуры и спорта;

- организаций, осуществляющих реализацию дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы.

Рекомендации содержат описание сущности и основных механизмов сетевого взаимодействия организаций общего, дополнительного, профессионального образования, культуры и спорта, правовые основания, основные направления и сценарии взаимодействия.

1.1. Сценарии институционального взаимодействия по реализации комплекса мер, направленного на совершенствование возможностей и условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Наличие ведомственной разобщенности при реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в системе общего и дополнительного образования по отраслям образования, культуры, физической культуры и спорта, которым подведомственны

учреждения дополнительного образования разных направлений деятельности, и, с другой стороны общественная потребность эффективного использования имеющихся ресурсов особенно в малых и сельских населенных пунктах, требуют обеспечения межведомственной кооперации и сетевой формы реализации образовательных программ. Дополнительное образование призвано закреплять, углублять и расширять знания, получаемые учениками по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, с обозначенными им интересами, с профессиональным и социальным самоопределением.

Сценарий 1. Работа в рамках сетевой формы реализации программы.

Описание. Образовательная организация и необразовательная организация совместно реализуют образовательную программу, необразовательная организация привлекает своих работников.

Пределы реализации. В рамках действующего законодательства практически невозможно, т.к. образовательное законодательство строго ограничивает возможности реализации основных образовательных программ. Требуется предварительное внесение изменений в федеральное законодательство. В случае, если требуется передача имущества, пределами могут служить сложные требования к порядку распоряжения государственным и муниципальным имуществом. Потребуется внесение изменений в лицензию.

Риски реализации. Снижение безопасности организации образовательного процесса. Высокий риск ошибок при составлении правовых документов. Вместе с тем, все риски могут быть нивелированы в ходе договорной работы и при изменениях федерального законодательства.

Сценарий 2. Работа необразовательной организации в рамках структурного подразделения образовательной организации

Описание. Создается структурное подразделение образовательной организации, фактически включающее необразовательную организацию в состав образовательной организации.

Пределы реализации. Потребуется реорганизация образовательной организации, внесение изменений в устав и лицензию образовательной организации.

Риски реализации. Незаинтересованность работников необразовательной организации стать сотрудниками структурного подразделения образовательной организации из-за угрозы снижения оплаты труда и рисков несоответствия должности.

Сценарий 3. Работа в рамках проводимой практики, профориентационной работы и проектной деятельности.

Описание. Организуется практика, профориентация, проектная деятельность учащихся в необразовательной организации.

Пределы реализации. Потребуется предварительное заключение договора и, возможно, внесение изменений в лицензию. Максимальный объем практики, профориентации и проектной деятельности ограничен требованиями ФГОС к структуре образовательной программы.

Риски реализации. Снижение безопасности организации образовательного процесса. Незаинтересованность работников необразовательной организации в образовательной нагрузке на них по причине низкого уровня оплаты такой нагрузки.

1.2. Сценарии правового оформления

1.2.1. Сценарии использования результатов интеллектуального труда специалистов необразовательной организации.

Передача прав на результаты интеллектуальной деятельности.

Описание. Заключение договора (лицензионного, о передаче исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности) со специалистом либо с необразовательной организацией-работодателем специалиста.

Пределы реализации. Ограниченные возможности использования квалификации специалиста – только использование результатов его интеллектуального труда, без привлечения к реальному образовательному процессу. Стоимость подготовки в высоком качестве и включения материалов в электронную образовательную среду может быть высокой. Использование возможно лишь в рамках определенных форм образовательной работы с обучающимися (самостоятельная работа, групповая работа, проектная деятельность и другие). Формат не является универсальным.

Риски реализации. Риски несоблюдения санитарных и иных требований при внедрении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Риски устаревания информации, представленной в результатах интеллектуальной деятельности. Риски неверного оформления закупаемого авторского произведения.

1.2.2. Сценарии индивидуального привлечения специалиста необразовательной организации в образовательную организацию.

Прием на работу по основному месту работы.

Описание. Специалист переходит по основному месту работы в организацию.

Пределы реализации. Фактически никаких дополнительных пределов нет, т.к. основным местом работы становится организация. Вместе с тем, не для всех доступен такой вариант, т.к. требуется соответствие требованиям профессионального стандарта. Предлагаемая оплата может оказаться неконкурентной.

Риски реализации. Риск перегрузки и профессионального выгорания, если работник продолжит в том числе работать вне образовательной организации, что повлечет высокую нагрузку. Демотивация работника в связи со снижением заработной платы и невозможностью конкурировать с педагогическими работниками. Демотивация в связи с большим количеством бюрократических процедур в образовательной организации. Потребуется время на подготовку документов для приема на работу, медицинского осмотра и др. В последующем потребуется время на прохождение необходимого обучения и информирования (охрана труда, работа с персональными данными, с запрещенной для детей информацией и т.п.), прохождение повышения квалификации раз в три года, периодических медицинских осмотров, аттестации на соответствие занимаемой должности, что может демотивировать и привести к решению отказаться от продолжения работы.

Прием на работу по совместительству.

Описание. Специалист необразовательной организации приходит на работу по совместительству в образовательную организацию.

Пределы реализации. Как в сценарии 1, одновременно с этим пределы по максимальному времени привлечения к образованию, сложности с удобным расписанием занятий. Сложности с согласованием графика работы с необразовательной организацией.

Риски реализации. Как в сценарии 1, кроме риска утраты практического опыта работы, одновременно с этим более высокие риски отказа от работы по совместительству в связи с высокой нагрузкой, с низкой заработной платой, не соответствующей субъективной оценке прилагаемых усилий.

Заключение гражданско-правового договора образовательной организации со специалистом необразовательной организации.

Описание. Заключается гражданско-правовой договор, включая, возможно, о почасовой оплате труда.

Пределы реализации. Вытекают из необходимости обеспечить высокий размер ФОТ и фактического выведения данных средств из ФОТ. Пределы вытекают из законодательства о закупках услуг. Кроме того, могут возникнуть сложности с возложением иных обязанностей, кроме преподавания (методическая работа, работа с обучающимися и т.п.). Предлагаемая оплата может оказаться неконкурентной.

Риски реализации. Образовательная организация не выполняет обязательств по оплате труда педагогов. Риски признания договора фактически трудовым, с последующими доначислениями и внеочередными проверками. Риски нарушения законодательства о закупках. 1.2. Правовые основания сетевого взаимодействия организаций общего,

дополнительного, профессионального и высшего образования, культуры и спорта в системе дополнительного образования детей.

В соответствии со статьей 15 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (далее 273-ФЗ) реализация образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

1. с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;
2. с использованием ресурсов иных организаций.

В статье 2 273-ФЗ участники отношений в сфере образования определены как «участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения». Статьей 15 273-ФЗ установлено, что «в реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой».

Таким образом, 273-ФЗ не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и т.п. При этом в соответствии с частью 7 статьи 28 273-ФЗ ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за качество образования выпускников, а значит, и ответственность за качество образовательной программы и должный уровень ее реализации, включая ту часть (части) образовательной программы, которую реализует организация-партнер, несет образовательная организация.

1.3. Правовое оформление сетевого взаимодействия

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» обязательным лицензионным требованием при реализации образовательных программ в сетевой форме является наличие договора, заключенного между организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о сетевой форме реализации образовательных программ, а также совместно разработанных и утвержденных организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, образовательных программ в соответствии со ст. 15 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

На уровне конкретной организации сетевое взаимодействие требует внесения изменений в устав и другие локальные акты организации. Данные изменения будут касаться порядка организации обучения в рамках сетевого взаимодействия, вопросов кадрового регулирования, вопросов финансирования, зачета образовательных результатов. Изменения, вносимые в локальные акты, зависят от особенностей реализации сетевого взаимодействия.

1.3.1. Обязательные условия договора о сетевой форме реализации образовательных программ:

1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, реализующими образовательные программы в сетевой форме, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

1.3.2. Финансирование дополнительных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме

Финансирование данных образовательных программ определяется финансированием образовательной организации, реализующей данные программы:

- финансирование государственных (муниципальных) организаций дополнительного образования и общеобразовательных организаций на основе государственного (муниципального) задания на принципах нормативного подушевого финансирования;

- персонифицированное финансирование (на основе сертификата) организаций всех форм собственности и индивидуальных предпринимателей, выбранных потребителем;
- софинансирование (частично платные услуги) со стороны потребителей, обучающихся по дополнительным образовательным программам;
- субсидии социально ориентированным некоммерческим организациям, реализующим проекты в области дополнительного образования.

1.3.3. Лицензирование образовательной деятельности по реализации дополнительных образовательных программ, реализуемых с использованием сетевой формы

В данном случае лицензирование образовательной деятельности осуществляется по подвидам дополнительного образования. Согласно ч. 4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о подвиде дополнительного образования, которым согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ является «дополнительное образование детей и взрослых».

В соответствии с ч. 4 ст. 91 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ лицензия на осуществление образовательной деятельности имеет приложение, являющееся ее неотъемлемой частью. В приложении к лицензии, среди прочих сведений, указываются адреса мест осуществления образовательной деятельности.

В связи с этим, указание адреса осуществления образовательной деятельности в сетевой форме необходимо только в том случае, если одна образовательная организация ведет образовательную деятельность на территории другой организации.

2. Рекомендации по учету условий реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

В последнее время достаточно активно развивается негосударственный сектор в системе основного и дополнительного образования детей. В нем в различных организационно-правовых формах (некоммерческие, общественные организации и др.) создаются как образовательные организации, так и иные юридические лица.

Значительная часть дополнительных общеобразовательных программ реализуется в общеобразовательных организациях. В большинстве из них для этих целей создана

необходимая учебно-материальная база, имеется значительный кадровый потенциал. Финансовая поддержка реализации указанных программ гарантируется в соответствии с законодательством об образовании. Все более заметное развитие получает практика реализации программ дополнительного образования детей иными юридическими лицами. К их числу относятся организации сферы культуры (музеи, библиотеки), спорта (спортивные клубы), молодежной политики и социального обслуживания.

В Методических рекомендациях по развитию сети образовательных организаций, утвержденных 4 мая 2016 г. № АК-15/02 вн, и обеспеченности населения услугами таких организаций. В Методических рекомендациях установлены нормативы обеспеченности местами в образовательных организациях дополнительного образования в зависимости от численности детей соответствующего возраста в городских поселениях, и от численности детей соответствующего возраста в сельской местности. В требованиях по размещению организаций сферы образования, в том числе в сельской местности, исходя из норм действующего законодательства Российской Федерации, с учетом возрастного состава и плотности населения, а также других факторов, влияющих на доступность и обеспеченность населения услугами сферы образования, нормируются:

- Радиус обслуживания (в количестве метров – для городской застройки и количестве метров – для сельской застройки);
- Плотность заселения поселений и жилых комплексов (человек/гектар);
- Коэффициент рождаемости и учет фактического процента охвата детей в определенном возрасте образовательными учреждениями дополнительного образования;
- Гигиенические, педагогические и медицинские требования к ограничению максимальной вместимости зданий.

Утвержденные нормативы на сеть учреждений в определенном радиусе доступности под запланированные охваты и режимы занятий дополнительным образованием препятствуют свертыванию сети учреждений дополнительного образования детей в регионах и муниципалитетах.

2.1. Модели сетевого взаимодействия при реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

Модели сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, высших учебных заведений, промышленных предприятий и бизнес-структур можно объединить в следующие группы:

- модели «социального партнерства», предусматривающие договорные отношения между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального и высшего образования, предприятия и организации социальной сферы. Данный вариант сетевого взаимодействия наиболее ясен, как с правовой, так и содержательной точки зрения, так как его участники представляют собой разные звенья одного образовательного процесса. В этом случае программы организаций дополнительного образования сориентированы, прежде всего, на предпрофессиональную подготовку учащихся и коррелируются с программами профессионального и высшего образования.

- модели «паритетной кооперации», когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений. Наиболее распространенный тип «паритетной кооперации» – ассоциация организаций общего, дополнительного, профессионального образования муниципального образования – городского округа или сельского района.

Характер и условия взаимодействия партнеров определяется заключаемыми договорами о сетевой форме реализации образовательных программ.

Структура деятельности в моделях сетевого взаимодействия, организованных, и как социальное партнерство, и как паритетная кооперация отличается *многоуровневостью и разнообразием*. На основе партнерства и кооперации создаются образовательно-воспитательные программы: учебные, спортивно-оздоровительные, туристско-краеведческие, естественнонаучные, информационно-технические, этнокультурные, сельскохозяйственные, художественно-эстетические, патриотического воспитания, детских и молодежных инициатив, социальной помощи семье и детям. Помимо традиционных подразделений организаций и учреждений образования, культуры и спорта в сетевом взаимодействии могут принимать участие телерадиостудия, интернет-центр, социально-психологическая служба, конструкторские бюро, предприятия, социальные службы, благотворительные организации. В сельской местности рекомендуется использовать возможности для создания учебного сельского подворья, на базе которого дети и взрослые практически овладевают традиционными и современными технологиями организации жизни, быта и ведения хозяйства в сельской местности. В них работают учителя, воспитатели, социальные педагоги, специалисты и сами дети, что значительно расширяет и обогащает образовательные возможности дополнительного образования в сельской местности. При оформлении договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ рекомендуется учитывать и поддерживать интересы и

социальные инициативы, как детей, так и взрослых. Созданная сеть дополнительного образования, основанная на социальном партнерстве или паритетной кооперации, работает и на развитие школьников, и на расширение сфер деятельности различных возрастных и социальных групп населения, отчего, в конечном счете, выигрывают дети.

2.2. Предложения по повышению эффективности сетевого взаимодействия при реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения.

При сетевой форме реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения рекомендуется уделять внимание следующим моментам:

✓ созданию единого плана мероприятий, в котором задействованы управления образования, молодежной политики, культуры, спорта;

✓ улучшению материально-технической базы для реализации образовательных программ;

✓ повышению квалификации педагогов и специалистов.

Эффективность сетевого взаимодействия при реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения обеспечивается за счет:

- расширения функциональных возможностей дополнительного образования школы и учреждений-партнёров, объединяющихся с ней для совместной работы, обогащения содержания образовательной деятельности в системе дополнительного образования детей;

- кооперации ресурсов: улучшения материально-технической и учебно-методической базы, более полное и оптимальное использование зданий, сооружений, имущества и оборудования;

- перехода к многоканальному финансированию образовательной и социокультурной деятельности; увеличения доли программно и проектного финансирования;

- перехода от управления затратами к бюджетированию и управлению результатами;

- создания механизмов образовательной системы, позволяющих прогнозировать развитие образования не только на уровне учреждения, но и как перспективу развития муниципальной сети.

3. Организационные формы сетевого взаимодействия при реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

Организационные формы сетевого взаимодействия при реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения могут быть расширены и включать:

— *Интенсивные школы.* Модульная образовательная программа представляет собой последовательность краткосрочных интенсивных погружений, каждое из которых разворачивает свой аспект тематики программы. Основная особенность интенсивной школы — возможность развернуть целостное учебно-профессиональное действие (исследовательское, проектное, творческое и т. д.) в режиме группового взаимодействия.

— *Элективные курсы.* Программы, встраиваемые в профильную школу, обеспечивающие предпрофессиональную подготовку и формирование надпредметных компетенций. Привязка элективных курсов к системе дополнительного образования позволяет обеспечить возможность такого обучения независимо от наличия необходимых ресурсов у конкретной общеобразовательной школы.

— *Социальные тренинги* для школьников старших классов. Моделирование проблемных ситуаций «взрослой» жизни и освоение схем эффективного действия в этих ситуациях. Исследование возможных жизненных сценариев и стратегий.

— *Программы индивидуальной поддержки рекордных профессиональных и жизненных стратегий.* Направлены на повышение стартовых возможностей и жизненных шансов школьников, имеющих устойчивые интересы в различных сферах науки, искусства, бизнеса, политики, спорта и т.д. Позволяют обеспечить равные стартовые возможности для школьников из различных социальных групп, в том числе из обеднённых жизненных сред.

Возможны два направления повышения эффективности реализации мероприятий, содействующих развитию сетевого взаимодействия организаций различной ведомственной принадлежности в рамках кластерных систем:

— Разворачивание на базе учреждений образовательных программ нового поколения, направленных на включение школьников в формы современной деятельности в различных сферах, профессиональные пробы, профессионального самоопределение, социально значимые виды деятельности.

— Превращение образовательных учреждений в координационные и ресурсные центры для реализации региональных и муниципальных программ.

По отношению к этим секторам должна решаться, прежде всего, задача кооперации для исключения дублирования, консолидации ресурсов для реализации образовательных программ. Возможен также обмен опытом конкретных технологических решений.

Несмотря на то, что новый федеральный образовательный стандарт требует от школы формирования над-предметных компетенций, существующая классно-урочная система не позволяет решать эту задачу напрямую. За счёт дополнительного образования эта задача может решаться посредством системы элективных и интегративных курсов, интенсивных школ. Общеобразовательная школа недостаточно эффективно решает (или не решает вовсе) задачи социализации школьника в современном мире, гражданского воспитания, включения в формы проектной деятельности, индивидуальной образовательной поддержки «одарённых детей». Эта задача также может решаться дополнительным образованием за счёт массовых тренингов, массовых социально-образовательных проектов, индивидуальной поддержки рекордных стратегий. По мере возрастания количества школьников, пользующихся правом на домашнее образование и экстернат, возможно возникновения специальных центров поддержки и сопровождения такого образования.

При многих университетах для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников, прежде всего, в отношении профессий, связанных с наукой, создаются предуниверсарии. Шагом развития для этой формы является включение ресурсов учреждений высшего образования (как специалистов, так и технологической базы) в программы интенсивных школ и программы поддержки индивидуальных рекордных стратегий.

Интерес крупных корпораций состоит, прежде всего, в профессиональном самоопределении и предпрофессиональной подготовке школьников старших классов в профессиональных областях, связанных с деятельностью корпораций — в современных инженерных профессиях. Кроме того, ряд корпораций разворачивает на территориях, где осуществляется их деятельность, программы, направленные на формирование позитивного имиджа корпорации среди населения, в том числе программы, связанные с поддержкой детского творчества, поддержкой проектного и волонтёрского движения подростков. Тем самым, корпорации могут быть источником заказов на конкретные образовательные программы и, косвенно, инвестиций в инфраструктуру системы образования.

Для реализации апробации комплекса мер разработаны проекты актов различного уровня (в том числе локальных актов организаций, региональных и федеральных нормативных правовых актов), направленных на регулирование отношений участников реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану,

в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, сопроводительные (пояснительные) записки к ним и рекомендации по использованию предлагаемых проектов актов.

Проекты актов различного уровня (в том числе локальных актов организаций, региональных и федеральных нормативных правовых актов), направленных на регулирование отношений участников реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

Мера: расширить возможности организаций в части непосредственного участия в образовательной деятельности в рамках сетевой формы реализации образовательной программы. Облегчить для участников сетевой формы финансирование совместной деятельности

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения прав организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ

Статья 1.

Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следующие изменения:

1. Статью 15 дополнить новой частью 5 следующего содержания:

«5. В случае, если организация осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, в пределах заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в отношении обучающихся, принятых на обучение по данной образовательной программе в иную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, являющуюся стороной заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы, за счет средств данной организации, финансовое обеспечение образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, представляет собой

финансирование совместной деятельности сторон договора и осуществляется на условиях, определенных договором о сетевой форме реализации образовательной программы, не является закупкой услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность, иной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся стороной заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы».

2. Статью 23 дополнить новой частью 4.1. следующего содержания:

«4.1. Образовательные организации, указанные в частях 2 и 3 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, не предусмотренным частями 2, 3, 4 настоящей статьи в качестве образовательных программ, реализуемых образовательной организацией соответствующего типа в качестве основной цели деятельности либо не основной цели деятельности, в случае, если:

образовательная деятельность по образовательной программе, не предусмотренной частями 2, 3, 4 настоящей статьи, осуществляется в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенного в соответствии с требованиями статьи 15 настоящего Федерального закона с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая вправе реализовать образовательную программу соответствующего вида, уровня и (или) направленности, исходя из своего типа, и имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по данной образовательной программе;

образовательная организация реализует в составе образовательной программы, не предусмотренной частями 2, 3, 4 настоящей статьи, отдельный учебный предмет, курс, дисциплину (модуль), практику, иной компонент образовательной программы;

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), практика, иной компонент образовательной программы в составе образовательной программы, не предусмотренной частями 2, 3, 4 настоящей статьи, полностью совпадает по содержанию с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем), практикой иным компонентом образовательной программы иного вида, уровня и (или) направленности, которую указанная образовательная организация вправе реализовать на основании частей 2, 3, 4 настоящей статьи, и имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по данной образовательной программе. Под полным совпадением учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы понимается их совпадение по содержанию, объему, планируемым результатам, исходя из содержания образовательной программы (образовательных программ).»

3. Статью 31 дополнить новой частью 5.1. следующего содержания:

«5.1. Организации, осуществляющие обучение, указанные в частях 2, 3, 4, 5 настоящей статьи, вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам, не предусмотренным частями 2, 3, 4, 5 настоящей статьи в качестве образовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей обучение, соответствующего типа, в случае, если:

образовательная деятельность по образовательной программе, не предусмотренной частями 2, 3, 4, 5 настоящей статьи, осуществляется в рамках договора о сетевой форме реализации образовательной программы, заключенного в соответствии с требованиями статьи 15 настоящего Федерального закона с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, которая вправе реализовать образовательную программу соответствующего вида, уровня и (или) направленности, исходя из своего типа, и имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по данной образовательной программе;

организация, осуществляющая обучение, реализует в составе образовательной программы, не предусмотренной частями 2, 3, 4, 5 настоящей статьи, отдельный учебный предмет, курс, дисциплину (модуль), практику, иной компонент образовательной программы;

учебный предмет, курс, дисциплина (модуль), практика, иной компонент образовательной программы в составе образовательной программы, не предусмотренной частями 2, 3, 4, 5 настоящей статьи, полностью совпадает по содержанию с учебным предметом, курсом, дисциплиной (модулем), практикой, иным компонентом образовательной программы иного вида, уровня и (или) направленности, которую указанная организация, осуществляющая обучение, вправе реализовать на основании частей 2, 3, 4, 5 настоящей статьи, и имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по данной образовательной программе. Под полным совпадением учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, иных компонентов образовательной программы понимается их совпадение по содержанию, объему, планируемым результатам, исходя из содержания образовательной программы (образовательных программ).».

Статья 2.

Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения прав организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ»

Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения прав организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ» (далее – законопроект) разработан в целях расширения прав организаций в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме.

Законопроект направлен на обеспечение более широких возможностей для сетевой формы реализации образовательных программ. В частности, принятие законопроекта сделает возможным такие сценарии сетевой формы, как непосредственная реализация организациями дополнительного образования частей образовательных программ основного общего образования, включая внеурочную деятельность, реализация общеобразовательными организациями среднего общего образования в составе программы среднего специального образования, осваиваемой на базе основного общего образования. Законопроект снимает барьеры для институционального взаимодействия организаций сфер образования и иных сфер – науки, культуры, физической культуры и спорта, путем расширения возможностей по сетевой форме реализации образовательных программ также для организаций данных сфер. Принятие законопроекта позволит обеспечить возможность привлечения данных организаций к реализации основных общеобразовательных программ, например, прямое участие организаций культуры в уроках истории, организаций физической культуры и спорта – в уроках физической культуры.

Это позволит плотнее интегрировать сферы основного и дополнительного общего образования, профессионального обучения, а также создаст возможности для гибкого построения индивидуальных образовательных маршрутов с использованием возможностей иных, кроме образования, сфер.

Существующие ограничения вытекают из статей 23, 31 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которых четко описаны виды образовательных программ, непосредственная реализация которых (полностью либо в части) разрешена организации определенного типа. Приведенный перечень является закрытым, и достаточно узким, что формально ограничивает возможность привлекать к сетевой форме реализации образовательных программ организации, которым

не разрешена реализация образовательной программы соответствующего вида (например, организация дополнительного образования не вправе вести внеурочную деятельность в составе программы основного общего образования, поскольку не вправе реализовать программу основного общего образования; организация культуры не вправе провести урок истории, поскольку не вправе реализовать программу основного общего образования и т.п.). Данные ограничения являются формальными, и существенно препятствуют реальной интеграции сфер основного и дополнительного образования, а также интеграции сфер образования и иных социальных сфер.

Предлагается предусмотреть разрешение организациям, осуществляющим образовательную деятельность на основании лицензии, реализовать любые курсы, предметы, дисциплины, модули, практики в составе реализуемых образовательных программ, также и в составе иных образовательных программ, реализация которых организации по общему правилу запрещена (исходя из типа организации), однако данная программа реализуется на условиях сетевой формы реализации совместно с партнером, которому реализация данной образовательной программы разрешена, исходя из его типа. Условием предлагается предусмотреть полное совпадение курсов, предметов, дисциплин, модулей, практики в составе образовательной программы, разрешенной к реализации на основании лицензии, а также в составе другой образовательной программы, реализуемой с партнером на условиях сетевой формы.

Изменения предлагается внести в статьи 23, 31 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Кроме того, предлагаются изменения в 15 статью данного закона, с тем, чтобы снять имеющийся административный барьер в части дополнительной и сложной процедуры заключения договора. В частности, исходя из бюджетного законодательства, субсидия поступает организации на реализацию образовательной программы в целом. В текущий момент невозможно разбить финансирование одной услуги между несколькими организациями. Поэтому, если одна организация работает для контингента другой, средства на эту деятельность должна предоставлять другая организация, для обучающихся которой и ведется образовательная деятельность. Фактически, многие контролирующие органы рассматривают это как закупку услуг, и требуют соблюдения процедур, установленных законодательством для закупки услуг. Это оказывает существенное негативное влияние на заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, требует затрат административных ресурсов и создает излишние риски. При этом часть профессионального сообщества рассматривает такую деятельность не как закупку услуги, а

как финансирование совместной деятельности. Такое решение предпочтительно для развития сетевых форм. Предлагается снять имеющуюся неопределенность.

В случае, если организация осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, в пределах заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы в отношении обучающихся, принятых на обучение по данной образовательной программе в иную организацию, осуществляющую образовательную деятельность, являющуюся стороной заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы, за счет средств данной организации, финансовое обеспечение образовательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется на условиях, определенных договором о сетевой форме реализации образовательной программы, и не является закупкой услуг организации, осуществляющей образовательную деятельность, иной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, являющейся стороной заключенного договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Законопроект учитывает положения Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Результатом принятия законопроекта станет существенное расширение возможностей организаций различного типа включиться в процесс институционального сотрудничества с образовательными организациями в рамках основных общеобразовательных программ. Результатом станет совершенствование содержания общего образования, большее соответствие образовательных результатов потребностям семей и обучающихся, расширятся возможности построения индивидуальных образовательных маршрутов.

**Финансово-экономическое обоснование
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения прав организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ»**

Принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части расширения прав организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ» не требует расходов из федерального бюджета и не влечет изменений финансовых обязательств государства.

Рекомендации по использованию

Предлагается представить на рассмотрение в Правительство Российской Федерации с целью решения вопроса о внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации

Мера: исключить необходимость проводить аукцион, конкурс в ситуации, когда договор о сетевом взаимодействии предусматривает возможность использования государственного, муниципального имущества, закрепленного за партнером по договору.

Проект

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции»

Статья 1. Дополнить часть 3.2 статьи 17.1 Федерального закона от 26 июля 2006 года № 135-ФЗ «О защите конкуренции» новым пунктом 5 следующего содержания: «организациями, являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, в целях использования такого имущества для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме».

Статья 2. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту федерального закона

«О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции»

Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» (далее – законопроект) разработан в целях упрощения административных процедур, необходимых для привлечения организаций иных социальных сфер к деятельности в сфере образования, с целью обеспечения возможностей гибко строить образовательную траекторию обучающегося.

Законопроект упрощает процедуры, необходимые для организации институционального взаимодействия организаций сфер образования и иных сфер.

Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26.07.2006 № 135-ФЗ устанавливает, что по общему правилу заключение договоров аренды, договоров безвозмездного пользования, договоров доверительного управления имуществом, иных договоров, предусматривающих переход прав владения и (или) пользования в отношении государственного или муниципального имущества может быть осуществлено только по результатам проведения конкурсов или аукционов на право заключения этих договоров. Тем самым, любая организация, формально привлекаемая к реализации части образовательной программы на базе образовательной организации, должна пройти процедуру аукциона перед заключением договора, предусматривающего право пользования имуществом образовательной организации, если образовательная организация является государственным или муниципальным учреждением. При этом для образовательных организаций установлено исключение, и сотрудничество с ними может быть оформлено без проведения данных процедур. Если же предполагается, что на базе имущества образовательной организации будет осуществлять свою деятельность организация культуры, науки, иной сферы – потребуется проведение аукциона. Данное требование формально, вводит излишние ограничения, требует затрат ресурсов организаций и создает дополнительные риски.

Предлагается внести изменения в часть 3.2 статьи 17.1 данного федерального закона, введя дополнительное исключение из данного правила (необходимости проведения аукционов) для организаций, являющихся стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме. При этом учитывается, что установленный в настоящее время порядок служит важным инструментом, позволяющим предотвратить коррупционные действия с государственным, муниципальным имуществом. В этой связи предлагается ограничить предоставляемое исключение лишь случаями, когда имущество передается в целях непосредственного осуществления образовательной деятельности с использованием данного имущества, исключительно для использования имущества в ходе образовательной деятельности.

Законопроект учитывает положения Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Результатом принятия законопроекта станет упрощение административных процедур, реализация которых необходима при включении организаций различных сфер в процесс образования на уровне институционального сотрудничества с образовательными организациями. Принятие законопроекта расширит возможности межведомственного взаимодействия.

Финансово-экономическое обоснование
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции»

Принятие Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «О защите конкуренции» не требует расходов из федерального бюджета и не влечет изменений финансовых обязательств государства.

Рекомендации по использованию

Предлагается представить на рассмотрение в Правительство Российской Федерации с целью решения вопроса о внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации.

Мера: исключить необходимость получать предварительную оценку учредителя в ситуации, когда договор о сетевом взаимодействии предусматривает возможность использования государственного, муниципального имущества, закрепленного за партнером по договору.

Проект
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав
ребенка в Российской Федерации»

Статья 1. Дополнить часть 4 статьи 13 Федерального закона от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» новым абзацем следующего содержания: «Указанное в абзаце первом настоящего пункта требование о проведении оценки последствий заключения договора безвозмездного пользования не распространяется на передачу объектов собственности, закрепленных за организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в безвозмездное пользование организации, являющейся стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, в целях использования данных объектов собственности для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме.»

Статья 2. Настоящий Федеральный закон вступает в силу с 1 сентября 2020 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав
ребенка в Российской Федерации»

Проект федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (далее – законопроект) разработан в целях упрощения административных процедур, необходимых для организации институционального взаимодействия организаций в целях интеграции сфер общего основного и дополнительного образования, а также иных социальных сфер.

Законопроект упрощает процедуры, необходимые для организации институционального взаимодействия организаций, предусматривая снятие административного барьера в части необходимости в случае, когда государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, обеспечивать проведение экспертной оценки последствий заключения договора учредителем.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает, что если государственная или муниципальная организация, образующая социальную инфраструктуру для детей, сдает в аренду, передает в безвозмездное пользование закрепленные за ней объекты собственности, заключению договора аренды и договора безвозмездного пользования должна предшествовать проводимая учредителем в порядке, установленном пунктом 2 статьи 13 данного закона, оценка последствий заключения таких договоров для обеспечения жизнедеятельности, образования, развития, отдыха и оздоровления детей, оказания им медицинской помощи, профилактики заболеваний у детей, их социальной защиты и социального обслуживания.

Предлагается установить исключение из данного правила, дополнив часть 4 статьи 13 данного федерального закона исключением для случая передачи организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в безвозмездное пользование объектов собственности организации, являющейся стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы, для организации образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме. При этом учитывается, что установленный в настоящее время порядок служит важным инструментом, позволяющим предотвратить коррупционные действия с государственным, муниципальным имуществом. В

этой связи предлагается ограничить предоставляемое исключение лишь случаями, когда имущество передается в целях непосредственного осуществления образовательной деятельности с использованием данного имущества, исключительно для использования имущества в ходе образовательной деятельности.

Результатом принятия законопроекта станет упрощение административных процедур, реализация которых необходима при организации институционального сотрудничества с образовательными организациями. Принятие законопроекта расширит возможности реализации индивидуальных учебных планов, межведомственного взаимодействия.

**Финансово-экономическое обоснование
к проекту федерального закона
«О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав
ребенка в Российской Федерации»**

Принятие Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в части расширения прав организаций в рамках сетевой формы реализации образовательных программ и реализации дополнительных профессиональных программ» не требует расходов из федерального бюджета и не влечет изменений финансовых обязательств государства.

Рекомендации по использованию

Предлагается представить на рассмотрение в Правительство Российской Федерации с целью решения вопроса о внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации

Мера: уточнение возможностей организаций в части формирования индивидуальных учебных планов

Проект
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 12 апреля 2019 г. № 434 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации» приказываю внести изменения в следующие документы:

в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, дополнив последний абзац пункта 19.3 новым предложением следующего содержания: «При освоении основной образовательной программы допускается вместо предусмотренных учебным планом учебных занятий предусматривать индивидуальным учебным планом часы самостоятельного изучения»;

в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897, дополнив пункт 18.3.1 новым абзацем следующего содержания: «При освоении основной образовательной программы допускается вместо предусмотренных учебным планом учебных занятий предусматривать индивидуальным учебным планом часы самостоятельного изучения»,

в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, дополнив пункт 18.3.1 новым абзацем седьмым следующего содержания: «Индивидуальный учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. При освоении основной образовательной программы допускается вместо предусмотренных учебным планом учебных занятий предусматривать индивидуальным учебным планом часы самостоятельного изучения».

Пояснительная записка
к приказу о внесении изменений в некоторые приказы Министерства
образования и науки Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Вместе с тем, на практике возникает непонимание, что нужно понимать под обучением в пределах образовательной программы – а именно, какую степень индивидуализации образования предполагает индивидуальный учебный план.

Предлагается прояснить данный вопрос в федеральном государственном образовательном стандарте, закрепив для организаций возможность предусматривать самостоятельное изучение частей образовательной программы в рамках индивидуального учебного плана, с целью снятия неопределенности в вопросе о том, допустима ли такая организация образовательного процесса.

Рекомендации по использованию

Предлагается вносить изменения в установленном законодательством порядке.

Мера: уточнение возможностей организаций в части зачета результатов образовательной деятельности

Проект инструктивного письма
органа исполнительной власти субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное управление в сфере образования о порядке зачета
результатов обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам и
программам профессионального обучения, при обучении в образовательных
организациях, реализующих программы основного общего образования

Настоящий Порядок разработан в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права обучающихся в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы (далее - ДОП) и программы

профессионального обучения (далее - ППО), на зачет результатов освоения ими учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ДОП и ППО в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования.

Обучающимся зачитываются результаты освоения ими ДОП и ППО при обучении в общеобразовательной организации, по предметам «музыка» и «изобразительное искусство», «физическая культура», «основы безопасности жизнедеятельности», «технология», «информатика» и других установленных локальными актами образовательных организаций учебных предметов, в рамках освоения образовательных программ основного общего образования (далее - зачет результатов обучения).

1. Зачет результатов обучения осуществляется при условии, что учебные предметы:
 - входят в учебные планы общеобразовательной организации;
 - не являются обязательными для государственной итоговой аттестации в общеобразовательной организации;
 - не выбраны обучающимися для государственной итоговой аттестации в общеобразовательной организации;
 - содержание зачитаемых предметов совпадает более, чем на 80%.

2. Заявление о зачете результатов обучения подается родителями (законными представителями) обучающегося в общеобразовательную организацию с приложением:

4.1 Справки о прохождении обучающимся обучения по ДОП и ППО с указанием, в том числе наименования соответствующих программ, профиля обучения, количества учебных часов и срока освоения программы в полном объеме, формы и периодичности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программе.

4.2 Справки о прохождении обучающимся аттестации в организациях, реализующих ДОП ППО по итогам освоения образовательной программы и (или) учебного года с указанием, в том числе: профиля, специальности обучения, дисциплин, результатов аттестации по учебным предметам программы и итогов обучения (перевода, выбытия, отчисления и т.д.).

В случае прекращения обучения в иной образовательной организации по ДОП и ППО в течение учебного года по уважительным причинам, связанным с изменением места жительства, обучающегося и (или) его родителей (законных представителей), состоянием здоровья обучающегося, в том числе наличием медицинских противопоказаний для обучения, данная справка предоставляется по итогам аттестации за последнюю завершённую учебную четверть, триместр, полугодие (в зависимости от установленного в общеобразовательной организации календарного учебного графика).

Справка прилагается, если заявление о зачете результатов обучения подано после аттестации в иной образовательной организации по итогам учебного года, но не позднее 5 (пяти) календарных дней с даты окончания учебного года.

В случае, если заявление о зачете результатов обучения подано до окончания учебного года в школе искусств, данная справка представляется в общеобразовательную школу в дополнение к ранее поданному заявлению не позднее 5 (пяти) календарных дней с даты окончания учебного года.

3. Решение о зачете (об отказе в зачете) принимается в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом общеобразовательной организации. Итоги зачета результатов обучения фиксируются в электронном журнале, в личном деле учащегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.
4. Решение о зачете (об отказе в зачете) доводится до сведения обучающегося и его родителей (законных представителей) в течение 3 (трех) рабочих дней с даты принятия решения, но не позднее 10 рабочих дней с даты подачи заявления о зачете результатов обучения.
5. Приказом руководителя общеобразовательной организации обучающийся освобождается от посещения занятий по учебным предметам в течение всего периода обучения в иной образовательной организации по ДОП И ППО на основании заявления родителей (законных представителей).

Справка, указанная в пункте 4.2 настоящего Порядка, в целях освобождения обучающегося от посещения занятий повторно представляется родителем (законным представителем) в общеобразовательную организацию не позднее 5 (пяти) календарных дней с даты окончания каждой четверти, триместра, полугодия (в зависимости от установленного в общеобразовательной организации календарного учебного графика).

В случае, если документы, указанные в пунктах 4.1 и 4.2 настоящего Порядка, ранее представлялись в течение учебного года как приложение к заявлению о зачете результатов обучения, повторное их представление в общеобразовательную организацию не требуется, за исключением случая, указанного в абзаце втором настоящего пункта.

Организациям, реализующим ДОП и ППО, и образовательным организациям, реализующим программы основного общего образования при разработке своих локальных нормативных актов учитывать положения настоящего порядка.

Пояснительная записка к проекту инструктивного письма

Одним из наиболее противоречивых вопросов в зачете остается корреляция содержания зачитаемых предметов (дисциплин). Также предлагается предусмотреть дополнительные процедуры промежуточной аттестации для обеспечения качества и соответствия полученных результатов для зачета по основной образовательной программе основного и среднего образования в общеобразовательных организациях.

Зачет должен осуществляться исключительно в соответствии с соответствующими правилами, установленными образовательной организацией в своих локальных актах.

Проект

Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу организации зачета результатов обучения в других организациях и организации обучения по индивидуальному учебному плану

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна принять локальный нормативный акт о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

При решении вопроса о допустимости зачета результатов обучения в других организациях рекомендуется исходить из сопоставления результатов обучения в другой организации и планируемых результатов обучения в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в составе образовательной программы. Решение о сопоставимости результатов обучения может быть принято экспертным образом.

Рекомендуется осуществлять зачет результатов обучения в других организациях в случае, если результаты обучения совпадают, независимо от типа организации,

осуществляющей образовательную деятельность, в которой проводилось обучение, а также от вида образовательной программы.

Рекомендуется учитывать, что федеральное законодательство не содержит запрета общеобразовательной организации зачитывать в качестве результата обучения по основным общеобразовательным программам (конкретным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практике) результаты обучения в профессиональной образовательной организации, организации дополнительного образования и иных организациях, включая организации, осуществляющие обучение, а также зачитывать результаты обучения в рамках программ дополнительного образования, профессиональной подготовки.

Отказ обучающемуся в зачете результатов обучения, которые по содержанию совпадают с планируемыми результатами обучения в рамках учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики в составе образовательной программы, по формальным основаниям их получения в организации иного типа, в рамках образовательной программы иного вида, приводит к перегрузке обучающихся, снижению возможностей формирования индивидуальных образовательных траекторий, и не рекомендуется.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в статье 34 право обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Данное право сформулировано как право любого обучающегося, независимо от наличия у него особых образовательных потребностей, вытекающих из состояния здоровья либо иных объективных причин. Нецелесообразно ограничивать право на обучение по индивидуальному учебному плану отдельными категориями обучающихся. Данные положения локальных нормативных актов будут недействительными по причине умаления прав обучающихся, установленных федеральным законодательством. Рекомендуется обеспечивать разработку индивидуального учебного плана для любого обучающегося, который высказал такое пожелание, независимо от причин обращения за разработкой индивидуального учебного плана.

Пояснительная записка

к методическим рекомендациям для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по вопросу организации зачета результатов обучения в других организациях и организации обучения по индивидуальному учебному плану

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Зачастую при определении возможностей зачета в организациях вводятся внутренние ограничения, препятствующие реализации сотрудничества в сфере образования, и тем самым сокращающие возможности по построению индивидуальных образовательных маршрутов. Например, к зачету принимают исключительно результаты освоения аналогичной образовательной программы (например, результаты освоения учебного предмета «История» в составе основной образовательной программы принимаются, а форме дополнительной образовательной программы по данной теме – нет, зачет освоения предмета «Технология» возможен, а зачет освоения программы профессионального обучения – нет и т.п.). Такие ограничения являются внутренними, они не вытекают из требований законодательства.

При этом отказ в зачете ведет к перегрузке обучающегося, который вынужден осваивать параллельные знания, умения, получать навыки в составе двух программ. Снижаются возможности индивидуализации дополнительного образования, полнота удовлетворения запросов семьи в части индивидуализации обучения.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами. Вместе с тем, встречаются локальные ограничения подобных прав, когда, например, обучающимся разрабатывается индивидуальный учебный план только при возникновении определенных обстоятельств – проблем со здоровьем, обучении на дому и прочих подобных. Такие ограничения являются внутренними, они не вытекают из требований законодательства, и существенно ограничивают право обучающихся на индивидуализацию образования.

Предлагается разъяснить данные вопросы для образовательных организаций.

Рекомендации по использованию

Предлагается направить в регионы Российской Федерации с целью доведения до региональных и муниципальных образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования.

Мера: уточнение возможностей организаций в части обеспечения прав обучающихся при реализации образовательной программы в сетевой форме

Проект

Методические рекомендации органов для руководителей образовательных организаций, обеспечивающих нормативное правовое регулирование разработки и реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в статье 15 возможности организовать реализацию образовательных программ не только самостоятельно, но и в сетевой форме. При организации реализации образовательных программ в сетевой форме рекомендуется учитывать следующее.

Обеспечение прав обучающихся является одной из основных задач партнеров по сетевой форме реализации образовательных программ.

Рекомендуется гарантировать равные права обучающимся независимо от того, какая из сторон договора о сетевой форме реализации образовательной программы будет осуществлять реализацию части образовательной программы в их отношении, и независимо от того, в чей контингент входят данные лица. Не должно допускаться дискриминации обучающихся в зависимости от того, в чей контингент в рамках государственных, муниципальных заданий они входят.

Не должны ущемляться права обучающихся, установленные законодательством. Ограничения подобных прав условиями договоров являются недействительными, в том числе и в случае добровольного подписания такого договора обучающимся либо его законными представителями.

Рекомендуется осуществлять дополнительное информирование о правах обучающихся и о механизмах взаимодействия участников образовательных отношений для их реализации в рамках сетевой формы реализации образовательной программы. В частности, рекомендуется урегулировать порядок допуска на территорию партнера по договору, к библиотечным и иным образовательным ресурсам, установить упрощенный порядок зачета результатов обучения в рамках данного договора.

Необходимо обеспечить, чтобы обучающиеся и их законные представители могли сделать осознанный, информированный выбор о том, хотят ли они осваивать образовательную программу, реализуемую в сетевой форме, либо особенности сетевой формы для них неудобны, и в их интересах выбрать другую образовательную программу, а, возможно, и другую образовательную организацию. В этих целях рекомендуется предоставлять обучающимся и их законным представителям любую информацию об особенностях реализации программы в сетевой форме по их запросу, однако не рекомендуется ориентироваться исключительно за запрос этих лиц. Например, родители могут не в полной мере осознавать, что обучение на базе партнера будет означать необходимость добираться до места нахождения партнера, и могут не задать соответствующих вопросов. Рекомендуется инициативно проинформировать их о возможных неудобствах в связи с доставкой обучающихся к месту обучения.

Рекомендуется ознакомить родителей, иных законных представителей несовершеннолетних обучающихся со всеми особенностями реализации образовательной программы в сетевой форме, включая адреса мест осуществления образовательной деятельности, графики и расписания работы организаций – партнеров по договору, вопросы транспортной доступности и транспортного обеспечения, а также любые иные значимые особенности. Рекомендуется получить согласие родителей (законных представителей) с условиями реализации образовательной программы в сетевой форме в письменной форме.

В случае, если в ходе реализации образовательной программы в сетевой форме обучающиеся, их законные представители осознали, что возникающие из сетевой формы сложности освоения образовательной программы являются для них критически значимыми, они могут перевестись для освоения иной образовательной программы. Право на перевод реализуется в порядке, установленном законодательством.

Рекомендуется принять меры для снижения нагрузки на обучающихся в части документального обеспечения получения образования по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме. В частности, рекомендуется по возможности исключить участие обучающихся в административных процедурах (составление, заверение, передача списков, ведомостей, иных документов). Рекомендуется осуществлять подобные процедуры

на уровне непосредственно сторон договора о сетевой форме реализации образовательной программы.

Обучающиеся не должны быть вынуждены тратить свое время на сбор документов, заверение их нужным образом, на оформление результатов своего обучения на базе партнера по договору о сетевой форме реализации образовательных программ. Существенно более удачной моделью является такая, при которой непосредственно партнер предоставляет всю необходимую информацию, обучающиеся же могут сконцентрировать свои усилия исключительно на образовательной деятельности, не имея дополнительной бюрократической нагрузки. Вместе с тем, в случае, если партнер нарушает свои обязательства по предоставлению информации и документов, а обучающийся имеет необходимые документы и готов предоставить их образовательной организации, рекомендуется предусмотреть возможность принять решение на основании предоставленной обучающимся информации, документов.

Рекомендуется закрепить механизмы взаимодействия в случае, если стороны не выполняют значимые для обучающихся действия в установленный срок (не допускают до занятий, не передают информацию о результатах освоения образовательной программы). В частности, может быть установлена ответственность сторон за подобные действия, а также прописан подробный механизм устранения допущенных нарушений. Работоспособный механизм, обеспечивающий оперативное взаимодействие и решение подобных ситуаций важен для реального обеспечения прав обучающихся по программе.

В частности, рекомендуется закрепить механизмы взаимодействия сторон договора о сетевой форме реализации образовательной программы на случай возникновения спорной ситуации (примером может быть ситуация, когда обучающихся не проходит промежуточную аттестацию в организации – партнере, с чем не согласен, либо совершает дисциплинарный проступок, с чем не согласен). Рекомендуется указать контактных лиц, уполномоченных решать возникающие проблемы от имени партнеров, определить краткие сроки ответов, принятия решений, в частности, могут быть указаны контактная информация соответствующих лиц, а также сроки ответа (например, в течение нескольких учебных дней, либо незамедлительно). Рекомендуется также описать возможные исключения, включая ситуации отсутствия уполномоченных лиц на рабочем месте в связи с отпуском либо болезнью. Ситуации, когда невозможно получить реакцию работников партнера по договору в рациональный короткий срок, должны быть исключены. Рекомендуется предусмотреть участие в рассмотрении спора представителя организации, в чей контингент зачислен обучающийся.

Согласие на обработку персональных данных обучающихся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, должно включать согласие на передачу персональных данных партнеру по договору. Передача персональных данных без такого согласия недопустима, в том числе и в ситуации, когда обучающийся добровольно подал заявление о зачислении на обучение по программе, реализуемой в сетевой форме, и был проинформирован о том, что его персональные данные потребуются передавать партнеру по договору. Оформление согласия на обработку персональных данных должно быть выполнено в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных.

В случае, если по той или иной причине согласие не было оформлено предварительно, а в ходе осуществления образовательной деятельности в сетевой форме выяснилось, что обучающийся, его законные представители отказываются давать такое согласие, образовательная организация не вправе будет передавать персональные данные обучающегося партнеру по договору. В такой ситуации рекомендуется уведомить обучающегося, его законных представителей о невозможности организации реализации части образовательной программы в связи с невозможностью передать персональные данные, а также о последствиях такой невозможности для обучающегося – например, о невозможности пройти промежуточную аттестацию по части образовательной программы, которую было невозможно реализовать в связи с тем, что невозможно было передать персональные данные, а также о том, что допуск к итоговой аттестации в таком случае также становится невозможным.

Рекомендуется предусмотреть специальное лицо, ответственное за решение организационных вопросов и конфликтных ситуаций в ходе обучения по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме: куратора, иное лицо. Его обязанности должны быть закреплены на локальном уровне, в трудовые договоры и должностные инструкции должны быть внесены необходимые изменения, за выполнение таких обязанностей должна быть произведена доплата (в случае, если они выполняются в порядке совмещения).

Обязанности куратора могут быть возложены на специально принятого в штат для этих целей работника, а также на имеющихся в штате педагогических работников, работников из числа административно-управленческого персонала, иных работников. Рекомендуется обязать такого работника иметь оперативные средства связи и незамедлительно реагировать на вопросы обучающихся, их законных представителей, а также выполнять функции по осуществлению взаимодействия с партнером по договору о сетевой форме реализации образовательной программы в связи с возникающими вопросами, например, в связи с получением необходимой информации и документации, в связи с оформлением документов для обучающихся (пропусков и т.п.). Целесообразно возложить на

куратора оценку законности действий партнера в отношении обучающихся, включенных в контингент образовательной организации, и организацию принятия мер по защите их прав.

Пояснительная записка

к Методическим рекомендациям для руководителей образовательных организаций, обеспечивающих нормативное правовое регулирование разработки и реализации основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в статье 15 возможности организовать реализацию образовательных программ не только самостоятельно, но и в сетевой форме.

Вместе с тем, отдельных требований по дополнительным гарантиям прав обучающихся федеральное законодательство не содержит. Сетевая же форма реализации может до определенной степени затруднить реализацию прав обучающихся, что может потребовать отдельного дополнительного регулирования сторонами сетевой формы реализации образовательной программы.

Предлагается разъяснить данный вопрос для образовательных организаций.

Рекомендации по использованию

Предлагается направить в регионы Российской Федерации с целью доведения до региональных и муниципальных образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования.

Мера: методическое содействие образовательным организациям в урегулировании процедуры зачета результатов в других организациях

Примерная форма

Локальный нормативный акт образовательной организации о зачете результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в иной образовательной организации

1. На основании п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, (далее – результаты) в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Право на зачет результатов обучения предоставляется любому обучающемуся в образовательной организации, независимо от причин его обучения в иной организации, осуществляющей образовательную деятельность, типа данной организации, вида освоенной либо осваиваемой образовательной программы и других обстоятельств.

2. Решение о зачете принимается _____ (указать лицо) на основании вывода об эквивалентности образовательных результатов, полученных обучающимся в иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и образовательных результатов, предусмотряемых образовательной программой. Оценка эквивалентности осуществляется экспертным образом, в случае, если обучающийся, его законные представители не согласны с принятым решением об отсутствии эквивалентности, в организации создается специальная комиссия из не менее трех педагогических работников для решения данного вопроса.

3. Для осуществления зачета обучающийся, его законные представители должны предоставить заявление о зачете в свободной форме, с указанием, результатом какого конкретно учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), практики они хотели бы зачесть результаты ранее пройденного обучения. К заявлению прикладываются документы, подтверждающие факт обучения и достигнутые результаты.

4. Образовательная организация изучает содержание образовательной программы, по которой было пройдено обучение, самостоятельно, с использованием информации с официального сайта организации, осуществляющей образовательную деятельность, в которой было пройдено обучение, в сети Интернет. В исключительных случаях (при отсутствии информации об образовательной программе, при наличии обоснованных сомнений в достоверности данной информации) образовательная организация вправе запросить у обучающегося копию образовательной программы или части образовательной программы, по которой пройдено обучение.

5. Решение о зачете результатов, отказе в зачете результатов, либо о запросе дополнительной информации принимается образовательной организацией не позднее пяти рабочих дней со дня поступления заявления о зачете, оформляется приказом руководителя и доводится до сведения обучающегося, его родителей (законных представителей) в течение трех рабочих дней со дня принятия решения под подпись.

6. Итоги зачета результатов обучения фиксируются в электронном журнале, в личном деле учащегося, вносятся в документ об образовании, справку об обучении.

7. Организация вправе на основании заявления обучающегося, его родителей, законных представителей, освободить обучающегося от посещения занятий в рамках учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), практики в случае принятия решения о зачете результатов ранее пройденного обучения по данному учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике. Организация не вправе отказывать обучающемуся в присутствии на данных занятиях.

Примерная форма

(вид локального нормативного акта)

О порядке упрощенного зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, в «___» (указать партнера по договору о сетевой форме реализации программы) по _____ (указать образовательную программу, реализуемую в сетевой форме)

1. На основании п. 7 ч. 1 ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также договора о сетевой форме реализации основной образовательной программы среднего общего образования от __.__.____ № ____, заключенного с «___» (указать партнера по договору), расположенным по адресу _____ (далее – договор), установить упрощенный порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, (далее – результаты) в «___» (указать партнера по договору о сетевой форме реализации программы) по _____ (указать образовательную программу, реализуемую в сетевой форме).

2. Упрощенный порядок зачета образовательной организацией результатов устанавливается на основании договора и распространяется исключительно на результаты обучения по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме на основании договора в «___» (указать партнера по договору). Зачет результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, в иных образовательных организациях и по иным образовательным программам осуществляется в общем порядке.

3. «___» (указать партнера по договору) представляет образовательной организации информацию о результатах освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей), практики, по профилям образовательной программы, реализуемым «___» (указать партнера по договору), по форме, в порядке и в сроки, установленные договором.

Информация представляется в срок _____, в форме ведомостей, включающих в себя _____.

4. Зачет результатов осуществляется образовательной организацией на основании представленной участниками договора информации.

Запрещается требовать от обучающихся предоставления документов, подтверждающих факт обучения по образовательной программе в «___» (указать партнера по договору) и результаты такого обучения, документы, подтверждающие статус «___» (указать партнера по договору), включая наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной программы, документы, подтверждающие объем и содержание освоенных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, а также любые иные документы.

5. В случае, если необходимая информация о результатах не представлена «___» (указать партнера по договору), образовательная организация обращается непосредственно к «___» (указать партнера по договору) с целью получения необходимой информации.

6. В случае, если образовательная организация не получила от «___» (указать партнера по договору) в установленный срок информацию о результатах промежуточной аттестации лиц, зачисленных в ее контингент и осваивающих учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практику в «___» (указать партнера по договору), образовательная организация вправе запросить у обучающегося информацию о том, пройдена ли им промежуточная аттестация за определенный период по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике, но не вправе запрашивать документы, подтверждающие этот факт.

В случае, если обучающийся утверждает, что прошел промежуточную аттестацию с положительным результатом в «___» (указать партнера по договору), образовательная организация взаимодействует с «___» (указать партнера по договору) для выяснения обстоятельств. До выяснения обстоятельств факт неудовлетворительного прохождения промежуточной аттестации, непрохождения промежуточной аттестации без уважительных причин не фиксируется, академическая задолженность не признается возникшей.

7. В случае, предусмотренном предыдущим пунктом, обучающийся вправе предоставить данные, подтверждающие факт и результаты обучения в «___» (указать партнера по договору), но не обязан предоставлять эту информацию.

Если обучающийся воспользовался правом на предоставление данных, подтверждающих факт и результаты своего обучения, образовательная организация вправе

произвести зачет результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, на основании этих данных.

Пояснительная записка
к локальным нормативным актам образовательной организации о зачете
результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики,
дополнительных образовательных программ в иной образовательной организации

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, должна принять локальный нормативный акт о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

На практике возникают вопросы о допустимости установления того или иного порядка зачета результатов обучения, вводятся дополнительные ограничения (что правомерно, однако ограничивает права обучающихся и не рекомендуется).

Предлагается предоставить для образовательных организаций возможные примерные формы локальных нормативных актов для использования в работе, причем в двух вариантах – в варианте зачета результатов и в варианте упрощенного зачета результатов.

Рекомендации по использованию

Предлагается направить в регионы Российской Федерации с целью доведения до региональных и муниципальных образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования.

Мера: методическое содействие образовательным организациям в урегулировании процедуры разработки и утверждения индивидуального учебного плана

Примерная форма

Локальный нормативный акт образовательной организации о порядке обучения по индивидуальному учебному плану

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) предоставляется любому обучающемуся в образовательной организации, независимо от причин возникновения потребности в обучении по индивидуальному учебному плану.

2. Решение о разработке принимается _____ (указать лицо) на основании заявления обучающегося, его законного представителя. В заявлении должны быть в свободной форме указаны пожелания обучающегося, его законных представителей к индивидуальному учебному плану (обеспечить возможность самостоятельного изучения конкретных дисциплин, обеспечить возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ либо одновременного освоения образовательной программы и осуществления иного вида деятельности, обеспечить лучшее соответствие организации образования ребенка интересам семьи обучающегося, иные подобные причины). Решение о разработке должно определить ответственного за разработку ИУП педагогического работника, срок разработки ИУП и основные требования к ИУП, исходя из пожеланий обучающегося, его законных представителей.

3. Обучение по ИУП обеспечивает освоение принятой в образовательной организации образовательной программы. При разработке ИУП должно быть обеспечено освоение содержания образовательной программы в полном объеме, при этом допускается изменение порядка освоения, форм освоения содержания образовательной программы. При получении заявления обучающегося, его законных представителей об изменении для обучающегося содержания образовательной программы (например, об исключении обязательных для освоения предметов) образовательная организация отказывает обучающемуся, его законным представителям.

Проект ИУП включает в себя описание очередности и периода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, особенности форм их освоения (при наличии), формы и сроки прохождения промежуточной аттестации.

4. Разработанный проект ИУП направляется обучающемуся, его законному представителю, и при отсутствии возражений с их стороны утверждается приказом руководителя.

5. В случае, если обучающийся, его законные представители не согласны с содержанием разработанного ИУП, они обязаны в течение трех рабочих дней со дня получения проекта ИУП обратиться к _____ (указать лицо) с целью проведения обсуждения содержания ИУП. По итогам обсуждения содержания ИУП образовательная организация вправе учесть замечания обучающегося, его законных представителей. Обсуждение организуется однократно, в срок не позднее пяти рабочих дней с момента получения возражений обучающегося, его законных представителей.

В случае, если согласие не было достигнуто, обучающийся, его законные представители вправе принять одно из двух решений – продолжить обучение на основе учебного плана, либо продолжить обучение на основе ИУП в предложенном образовательной организацией варианте. В последнем случае ИУП утверждается решением руководителя.

6. Обучающийся до даты утверждения ИУП обязан выполнять свои обязательства по освоению образовательной программы, определенные в том числе учебным планом.

**Пояснительная записка
к локальным нормативным актам образовательной организации о порядке
обучения по индивидуальному учебному плану**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 34 право любого обучающегося на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Право на обучение по индивидуальному учебному плану (далее – ИУП) предоставляется любому обучающемуся в образовательной организации, независимо от причин возникновения потребности в обучении по индивидуальному учебному плану.

На практике возникают вопросы о допустимости установления того или иного порядка зачета результатов обучения, вводятся дополнительные ограничения (в части отказа

в разработке индивидуального учебного плана для всех обучающихся, кроме отдельно определенных категорий, что неправомерно, и ограничивает права обучающихся и не рекомендуется).

Предлагается предоставить для образовательных организаций возможную примерную форму локального нормативного акта для использования в работе.

Рекомендации по использованию

Предлагается направить в регионы Российской Федерации с целью доведения до региональных и муниципальных образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования.

Мера: методическое содействие образовательным организациям в совершении локальных нормативных актов, распорядительных документов, договоров с целью реализации образовательных программ в сетевой форме

Примерные дополнения к локальным нормативным актам организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательной программы, с учетом возможных положений договоров о сетевой форме реализации образовательной программы

(примерные формы разделов, пунктов для включения в локальные нормативные акты)

1. Дополнения к локальному нормативному акту о промежуточной аттестации.

«В случае освоения обучающимся части образовательной программы в организации – партнере по договору о сетевой форме реализации образовательной программы, промежуточная аттестация в отношении такой части осуществляется партнером в соответствии с условиями договора. Результаты промежуточной аттестации зачитываются организацией в упрощенном порядке, на основании документа о зачете результатов освоения результатов обучения по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, в организациях – партнерах по договору. В случае, если партнер по договору не выполняет обязанностей по передаче информации о результатах промежуточной аттестации, факт непрохождения обучающимся промежуточной аттестации не фиксируется, академическая задолженность не считается возникшей, вплоть до выяснения обстоятельств обучения

обучающегося путем взаимодействия непосредственно с организацией – партнером по договору».

2. Дополнения к локальному нормативному акту об обучении по индивидуальному учебному плану.

«В случае, если обучающийся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме, обратился к администрации организации с целью составления индивидуального учебного плана, составление такого индивидуального учебного плана осуществляется с учетом особенностей реализации образовательной программы, предусмотренных договором о сетевой форме реализации образовательной программы. Перед утверждением такого индивидуального учебного плана его содержание доводится до сведения партнеров по договору о сетевой форме реализации образовательной программы. Мнение партнеров учитывается при составлении индивидуального учебного плана. Без согласования с партнерами не могут быть утверждены части индивидуального учебного плана, которые предусматривают освоение частей образовательной программы, которые, в соответствии с условиями договора о сетевой форме реализации образовательной программы, должны быть реализованы в отношении обучающегося партнерами».

3. Дополнения к трудовому договору \ должностной инструкции педагогического работника.

«Педагогический работник содействует обучающимся в реализации их прав и законных интересов в связи с особыми условиями реализации образовательной программы в сетевой форме, в частности, оказывает организационное, информационное содействие. Работник обязан информировать администрацию образовательной организации о любых конфликтах, возникающих с обучающимися, не включенными в контингент образовательной организации, а являющимися контингентом партнера образовательной организации по договору о сетевой форме реализации образовательной программы.

Педагогический работник несет ответственность за жизнь и здоровье, безопасность обучающихся в ходе реализации образовательного процесса, независимо от места осуществления им образовательной деятельности – как по месту нахождения образовательной организации – работодателя, так и по месту нахождения иных организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательных программ. В случае, если педагогический работник полагает невозможным безопасную организацию образовательной деятельности вне места нахождения образовательной организации, либо полагает невозможным безопасную перевозку (доставку) обучающихся в предполагаемое место

осуществления образовательной деятельности вне места нахождения образовательной организации, он обязан уведомить об этом непосредственного руководителя в письменной форме немедленно с обоснованием невозможности вести образовательную деятельность вне места нахождения образовательной организации либо о невозможности перевезти (доставить) обучающихся в предполагаемое место осуществления образовательной деятельности вне места нахождения образовательной организации. Вплоть до получения письменного указания непосредственного руководителя по данному вопросу педагогический работник вправе отказаться осуществлять образовательную деятельность вне места нахождения образовательной организации, и обеспечивать безопасность обучающихся в месте нахождения образовательной организации.

Педагогический работник обязан взаимодействовать с работниками иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам, реализуемым совместно с работодателем педагогического работника в сетевой форме, как по вопросам хода и результатов ведения образовательного процесса в отношении обучающихся работодателя, так и обучающихся иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в отношении которых работодатель выполняет обязанности по реализации образовательной программы (части образовательной программы). Работник по поручению администрации образовательной организации может входить в состав рабочих групп, согласительных комиссий и выполнять иные обязанности по организации взаимодействия организаций в рамках сетевой формы реализации образовательной программы.

Педагогический работник обязан подготавливать документацию для направления ее работодателем другим организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам, реализуемым совместно с работодателем педагогического работника в сетевой форме, в том числе подготавливать документы о ходе и результатах освоения обучающимися иных образовательных организаций учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики в образовательной организации – работодателе. Требования к форме, составу, срокам представления документов устанавливаются работодателем на основании условий договора о сетевой форме реализации образовательных программ.»

4. Дополнения к приказу о возложении на педагогического работника дополнительных обязанностей куратора

«Обязанностями куратора являются:

информирование обучающихся, зачисленных в контингент образовательной организации, об особенностях реализации образовательной программы в сетевой форме, об

особенностях работы партнера по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, в частности, о пропускном режиме, о порядке доступа к библиотечным и иным ресурсам, о расписании и месте проведения занятий, о доступе к документации партнера по договору, о контактной информации педагогических и иных работников партнера по договору и т.п.;

быть доступным для вопросов обучающихся, их родителей (законных представителей) посредством _____ (указать каналы связи), давать незамедлительный ответ на вопросы, касающиеся порядка организации обучения в организации – партнере по сетевой форме реализации образовательной программы;

участие в разрешении конфликтов обучающихся, зачисленных в контингент образовательной организации, с организацией – партнером по договору о сетевой форме реализации образовательных программ;

содействие обучению в образовательной организации лиц, включенных в контингент образовательной организации – партнера по договору о сетевой форме реализации образовательных программ, в частности, предоставление информации о пропускном режиме, о порядке доступа к библиотечным и иным ресурсам, о расписании и месте проведения занятий, о доступе к документации, о контактной информации работников образовательной организации и т.п.»

5. Дополнения к правилам приема в образовательную организацию, в контингент которой зачислен обучающийся по образовательной программе, реализуемой в сетевой форме.

«Прием на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется на бесплатной общедоступной основе в соответствии с требованиями законодательства об образовании, а также требованиями порядка приема на обучение по соответствующей образовательной программе, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и правилами приема, утвержденными в образовательной организации.

Прием на обучение по основным общеобразовательным программам, реализуемым в сетевой форме, осуществляется на бесплатной общедоступной основе в соответствии с требованиями законодательства об образовании, а также требованиями порядка приема на обучение по соответствующей образовательной программе, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации и правилами приема, утвержденными в образовательной организации с учетом мнения \ по согласованию \ _____ партнера

по договору о сетевой форме реализации образовательной программы (выбрать необходимый вариант, исходя из условий договора).»

6. Модельный вариант распорядительного акта о приеме в образовательную организацию лиц, зачисленных в контингент партнера по договору о сетевой форме реализации образовательной программы для освоения части образовательной программы, реализуемой в сетевой форме.

«В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании договора о сетевой форме реализации основной общеобразовательной программы от __.__.____ № __ приказываю:

Зачислить обучающихся по основной общеобразовательной программе в _____ (указать партнера по договору о сетевой форме реализации программы) _____, _____, _____ (указать перечень зачисляемых лиц) для освоения _____ (указать части образовательной программы, которые должны быть освоены в образовательной организации)».

Пояснительная записка

к примерным дополнениям к локальным нормативным актам организаций, участвующих в сетевой форме реализации образовательной программы, с учетом возможных положений договоров о сетевой форме реализации образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает в статье 15 право реализовать образовательную программу на условиях сетевой формы реализации, в партнерстве с другими образовательными организациями.

На практике возникают вопросы об изменениях, которые может претерпеть организация образовательной деятельности в образовательной организации, вытекающих из факта заключения договоров о сетевой форме реализации образовательных программ, о сетевом взаимодействии. При этом может быть выделен ряд изменений, которые наиболее часто становятся необходимы либо целесообразны для эффективной и последовательной сетевой формы реализации образовательных программ.

Предлагается предоставить для образовательных организаций возможные примерные формулировки для использования при разработке локальных нормативных и индивидуальных правовых документов различного характера.

Рекомендации по использованию

Предлагается направить в регионы Российской Федерации с целью доведения до региональных и муниципальных образовательных организаций в сфере общего и дополнительного образования.